**Avizat,**

**Inspector Școlar General**

**Prof. Grigore BOCANCI**

# *OFERTA DE PROGRAME FORMARE CONTINUĂ*

***anul școlar 2024-2025***

**Director CCD *„George Tofan”* Suceava,**

**Prof. Traian – Alin PUȘCĂ**

**Editura *George Tofan***
**Suceava, 2024**

## COLECTIVUL DE REDACŢIE

**Prof. Traian - Alin PUȘCĂ** - director CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Georgeta COLIBABA** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Daniela ZUP** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Liliana - Iuliana SASU** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Doina Gabriela ȘLINCU** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Florin VIU** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
**Ing. Cătălin LASLĂU -** informatician CCD *George Tofan* Suceava
**Ing. Elena RÎMBU** - secretar CCD *George Tofan* Suceava
**Prof. Daniela ARGATU** - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava
**Ec. Sorin TEODOROVICI -** Administrator financiar CCD *George Tofan* Suceava

## TEHNOREDACTARE COMPUTERIZATĂ

**Ing. Cătălin LASLĂU -** informatician CCD *George Tofan* Suceava
**Ing. Elena RÎMBU** - secretar CCD *George Tofan* Suceava

# PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

| Nr. crt. | Denumire program acreditat | Nr. Ordin de acreditare | Categorie de program, tip de program asociat tipurilor de competențe | Domeniul tematic | Nr. ore | Forma de organizare a programului *(blended learning/online)* | Nr. ore alocat pe componente *(față-în-față și online asincron/ online sincron și asincron)* | Data expirării acreditării | Nr. ani acreditare | Nr. credite profesionale transferabile | Grup țintă |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Abilitare curriculară pentru educație timpurie | O.M. 4059/21.04.2023 | 1 - a | D3 – Abilitare curriculară | 80 | blended learning | 42 ore față-în-față<br>38 ore online asincron | 20.04.2026 | 3 | 27 | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar |
| 2. | Dezvoltarea competențelor-cheie prin utilizarea strategiilor didactice | OM 6870/21.12.2023 | 1 - a | D2 – Strategii didactice de predare – învățare – evaluare | 60 | blended learning | 24 ore față-în-față<br>36 ore online asincron | 20.12.2026 | 3 | 20 | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar |

# PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE

| Nr. crt. | Denumire program | Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă | Domeniul tematic | Nr. Ore | Formă de organizare a programului (blended learning/ online) | Nr. ore alocat pe componente (față-în-față și online asincron/ online sincron și asincron) | Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă) | Grup țintă |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Competențe complemen-tare de limba engleză pen-tru învățământ | 1414/DGMRURS/ 25.06.2024 | Educație intercultu-rală, multicul-turală și pluri-lingvism | 60 ore | blended-learning | *față-în-față* – 30 ore<br>*online asincron* – 30 ore | 3 ani | personal didactic de predare, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, și personal didactic-auxiliar din învățământul preuniversitar (exclu-zând ab-solvenții de litere cu specializarea limba și literatura engleză) |

# PROGRAME DE FORMARE CONTINUA AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE PENTRU ADAPTAREA INTELIGENTĂ LA SCHIMBĂRILE CLIMATICE**

**Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de promovare a unor schimbări de mentalitate care să contribuie eficient la asigurarea rezilienței societății și a ecosistemelor la riscurile climatice. Este știut că starea de bine și securitatea cetățenilor depinde de eforturile noastre comune de a utiliza în mod durabil toate resursele naturale, de a limita procesele de degradare a calității mediului. Așadar extinderea cunoștințelor în domeniul adaptării sprijină realizarea unor planuri de adaptare viabile, integrate priorităților stabilite la nivel mondial, european și național.

Cum efectele negative ale crizei climatice dăunează grav comunităților prin adâncirea inegalităților sociale, crește responsabilitatea profesorilor de a acționa în scopul dezvoltării empatiei, coeziunii sociale, incluziunii sociale și abilității sociale necesare punerii în aplicare a măsurilor de adaptare la schimbările climatice și participarea activă la protejarea și conservarea mediului.

**Informații generale**

Abordarea inter-, multi- și transdisciplinară a problemelor legate de mediu va oferi soluții bazate pe natură și, totodată, mai multe oportunități copiilor/elevilor de a-și extinde cunoștințele în domeniul tranziției verzi și de a acționa conștient și responsabil pentru păstrarea sănătății planetei. Implicit, întreaga comunitate locală va dobândi plus valoare în acțiunile de prevenire a schimbărilor climatice prin participarea activă la acțiunile inițiate și derulate de școală.

Programul este conceput în corelație cu politicile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice, precum și combaterea acestora.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru tranziție verde | Educație pentru adaptarea inteligentă la schimbările climatice | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere oportunități de dezvoltare a competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare pregătirii beneficiarilor educației pentru dobândirea trăsăturilor care creează capacitate de adaptare inteligentă la schimbările climatice.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Operarea cu concepte/ terminologie specifice mediului și schimbărilor climatice;
- O utilizare mai bună a cunoștințelor și platformelor existente pentru a preveni și reduce la minim efectele schimbărilor climatice;
- Elaborarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea/dezvoltarea capacității de a reacționa pozitiv la efectele schimbărilor climatice;
- Asumarea responsabilității privind gestionarea riscurilor climatice și ameliorarea biodiversității;
- Utilizarea optimă a instrumentelor și măsurilor de adaptare inteligentă la schimbările ecoclimatice.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/ temă | Nr.total ore/mo-dul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în - față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Educația privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice**<br>I.1. Riscuri asociate schimbărilor ecoclimatice recente. Dimensiunea socială a schimbărilor climatice<br>I.2. Conceptul de adaptare inteligentă la schimbările climatice. Principii, valori și obiective ale educației privind reziliența climatică<br>I.3. Măsuri de limitare a efectelor multidimensionale ale schimbărilor climatice prevăzute de obiectivele internaționale, europene și naționale. Inițiative legislative în domeniul climei | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Școala mea – un sprijin real în adaptare inteligentă la schimbările climatice**<br>II.1. Disciplinele opționale pentru formarea competențelor de reziliență climatică și responsabilitate civică față de mediu<br>II.2. Ambasadori ai adaptării inteligente la schimbările climatice, în școala mea<br>II.3. Metode și strategii educaționale menite să valorifice principiile școlii incluzive în procesul adaptării la schimbările climatice<br>II.4. Materiale didactice și instrumente digitale pentru creșterea calității vieții în școală și în comunitate | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Mediul stimulativ din școală în sprijinul educației pentru adaptarea inteligentă la schimbările climatice**<br>III.1. Motivarea copiilor/ elevilor să participe la acțiunile dedicate adaptării la schimbările climatice<br>III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | susținerea adaptării la schimbările climatice<br>III.3. Diseminare de bune practici. Planul de acțiune al școlii privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat
- de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. drd. Pop Elena, Profesor Geografie, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
- Prof. Viu Florin, Profesor Fizică – Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc" Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: FOLCLORUL ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ**

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de a le dezvolta copiilor și elevilor cunoștințe, abilități și atitudini, care să-i ajute să facă față provocărilor noilor realități din ce în ce mai complexe și în continuă schimbare, prin cultivarea gustului estetic, a respectului față de valorile culturale autentice și a responsabilității pentru conservarea patrimoniului cultural popular.

Prin obiectivele propuse, programul se înscrie în sfera inițiativelor pentru conservarea patrimoniului cultural promovate în documentele de politici și strategii culturale naționale și europene.

**Informații generale**

Caracteristicile educației pentru folclor se axează pe principiul oferirii de noi oportunități și șanse egale fiecărui copil/elev de a-și dezvolta personalitatea. Astfel, creșterea gradului de motivare pentru implicarea lor activă și conștientă în proiecte, programe, acțiuni care vizează „dialogul" cu arta populară, conduce la dobândirea abilităților de viață menite să le asigure bunăstarea psihologică, socială și mentală, manifestată prin: comunicare asertivă, eficientă, empatie, gândire pozitivă, creativă, inovativă, critică, stimă de sine crescută, încredere, relații sociale pozitive, colaborare și toleranță în cadrul grupului, respect pentru alte culturi, crearea propriului sistem axiologic. Așadar, valorificarea potențialului culturii populare autentice sprijină incluziunea socială a copiilor/elevilor aflați în situație de risc și contribuie la consolidarea coeziunii sociale.

Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a artei populare românești crește responsabilitatea profesorilor de a acționa în scopul formării/ dezvoltării abilităților de viață la copii/elevi. De asemenea, participarea personalului didactic auxiliar la activități artistice și culturale de promovare a  contribuie la dezvoltarea comunității și asigurarea coeziunii sociale.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism | Folclorul și abilitățile de viață | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare sensibilizării beneficiarilor educației cu privire la valorile culturii populare, în scopul consolidării sentimentului apartenenței și formării abilităților de viață.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Operarea cu concepte/ terminologie specifice folclorului;

- Proiectarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea practicilor culturale;
- Dezvoltarea unor strategii educaționale inovative pentru valorificarea tezaurului culturii populare;
- Dezvoltarea comunicării și relaționării, bazate pe principii, valori, norme colective și experiența colectivă;
- Asumarea unor atitudini autoreflexive asupra strategiilor educaționale dezvoltate pentru promovarea folclorului.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Folclorul în cultura națională**<br>1. Conceptele de fol-clor și folcloristică. Curente și școli fol-cloristice. Trăsături ale folclorului. Funcțiile folclorului;<br>I.2. Principii și dimensiuni ale educației pentru folclor;<br>I.3. Folclorul copiilor și abilitățile de viață | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Manifestări etnoculturale în școala mea**<br>II.1. Proiecte educaționale culturale pentru promovarea obice-iurilor și tradițiilor poporului roman<br>II.2. Coeziune socială și bunăstare în școală prin intermediul teatrului popular românesc<br>II.3. Metode și strategii educaționale specifice educației etnoculturale<br>II.4. Materiale didactice și instrumente di-gitale pentru valorizarea informațiilor și practicilor sociale specifice culturii populare | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Noi abordări ale educației pentru folclor**<br>III.1. Emanciparea copiilor/elevilor prin valorificarea potenți-alului culturii populare locale<br>III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru susținerea educației etnoculturale | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J;
- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor *Chimie – Fizică*, inspector *Educație permanentă*, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F;
- Prof. dr. Vintilă Isabel - Georgiana, profesor *Limba și literatura română*, adeverință de formator;
- Prof. Acatrinei Mihaela, profesor *Limba și literatura română*, inspector de specialitate la disciplina *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00138924, seria K;
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor *Istorie*, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: STRATEGII DE COMUNICARE PENTRU PREGĂTIREA, PREVENIREA ȘI RĂSPUNSUL LA RISCUL CLIMATIC**

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de îmbunătățire a calității educației în domeniul riscului climatic prin utilizarea unor diverse strategii de comunicare care să asigure sensibilizarea copiilor/ elevilor/ comunității față de problemele de mediu generate de schimbările climatice. Este evident că în actualul context al dezvoltării fără precedent a tehnologiei informației, comunicarea cu ajutorul instrumentelor digitale permite, pe baza informațiilor noi primite, actualizarea acțiunilor de evaluare a impactului privind riscurile climatice și alegerea de opțiuni corecte de răspuns la risc.

**Informații generale**

Pornind de la Strategia Națională privind *Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030*, lansată de Ministerul Educației, care are ca scop crearea unui viitor durabil, prezentul program pune în aplicare strategiile de mediu stabilite la nivel național, european și internațional, cu accent pe măsurile care se impun pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic. Având în vedere că în document este menționat că „la momentul actual nu există un ecosistem digital extins pentru educație", considerăm oportun să abordăm aceast aspect și să oferim cadrelor didactice din învățământul preuniversitar posibilitatea de a-și îmbunătăți competențele profesionale în utilizarea unor instrumente digilale și platforme educaționale menite să încurajeze elevii să se informeze, să schimbe idei și bune practici de prevenire și reziliență la riscul climatic.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru tranziție verde | *Strategii de comunicare pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic* | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare îmbunătățirii calității comunicării didactice pentru formarea și dezvoltarea în rândurile beneficiarilor a atitudinii și comportamentului responsabil față de riscul climatic.

Competențe formate/dezvoltate:

Utilizarea adecvată a conceptelor/terminologiei, principiilor, normelor, legislației specifice educației de mediu și riscului climatic;

Analiza și comunicarea eficientă a informațiilor referitoare la prevenirea riscului climatic și la reziliența climatică;

Utilizarea de instrumente și resurse educaționale digitale pentru creșterea capacității de răspuns a populației școlare la dezastre;

Elaborarea și implementarea de proiecte/programe educaționale care vizează formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă în domeniul riscului climatic

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component *față-în-față*: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| **Nr. crt.** | **Denumire modul/ temă** | **Nr.total ore/modul/ temă** | **Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Față – în-față** | **Online sincron** | **Online asincron** |
| 1. | Educația privind pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic<br>I.1. Principalele tipuri de riscuri. Fenomene de risc legate de schimbările climatice. Conceptul de sustenabilitate în școli;<br>I.2. Principii și dimensiuni ale educației pentru prevenirea și răspunsul la riscul climatic<br>I.3. Prioritățile, politicile și cadrul legal internațional, european și național în domeniul riscului climatic | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | Comunicare pe tema responsabilității sociale în fața riscului climatic<br>II.1. Principiile comunicării eficiente<br>II.2. Rolul comunicării în cunoașterea și respectarea de către copii/elevi a măsurilor luate în școală pentru prevenirea și răspunsul la riscul climatic<br>II.3. Disciplinele opționale, modalitate de atragere a elevilor în lupta împotriva dezastrelor<br>II.4. Modalități de îmbunătățire a comunicării din unitățile de învățământ în scopul prevenirii și descurajării comportamentelor indezirabile în domeniul mediului | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | Soluții inovative pentru formarea și schimbul de cunoștințe în domeniul gestionării riscului climatic<br>III.1. Rolul instrumentelor digilale și platformelor educaționale în comunicarea legată de riscul climatic<br>III.2. Tehnici digitale atractive de motivare a copiilor/elevilor să se implice activ și conștient în educația pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic<br>Activități:<br>- Împărtășirea problemelor de comunicare legate de dezastre folosind instrumente digitale;<br>- Conceperea și utilizarea chestionarelor online pentru a identifica interesele copiilor/elevilor în materie de risc climatic, pentru obținerea feedback-ului;<br>- Exemple de aplicații mobile care facilitează formarea/ dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile în prevenirea și răspunsul la riscul climatic. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor *Chimie – Fizică*, inspector *Educație permanentă*, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor *Chimie – Fizică*, inspector școlar *Dezvoltarea resursei umane*, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. drd. Pop Elena, Profesor *Geografie*, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E
- Prof. Viu Florin, Profesor *Fizică – Chimie*, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor *Istorie*, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor *Matematică*, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor *Matematică*, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc" Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**
Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava;

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE PENTRU MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE**

**Grup țintă:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat

Acest program își aduce contribuția la dezvoltarea competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare angajării responsabile în educația formală și non-formală privind mediul și problematica schimbărilor climatice. Desfășurarea de activități educaționale dinamice, atractive, de menținere, consolidare și refacere a biodiversității, ecosistemelor și serviciilor acestora va motiva copii/elevii să-și dezvolte capacitatea de a înțelege problemele de mediu și de a se implica activ și conștient în rezolvarea/ prevenirea acestora.

**Informații generale**

Programul este elaborat în concordanță cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial pentru lărgirea accesului la educația privind mediul și limitarea schimbărilor climatice. Așadar, acesta asigură suportul teoretic și aplicativ pentru ca profesorii să inițieze și să implementeze programe și proiecte educaționale utilizând creativ avantajele resurselor de mediu în care se află unitatea de învățământ și, totodată, transformând provocările legate de schimbările climatice și de mediu în oportunități de realizare a unei tranziții juste și incluzive pentru toți.

Eficiența modului în care vor fi implementate în școală proiecte, programe menite să combată cu eficiență și în mod simultan atât factorii direcți, cât și pe cei indirecți ai declinului biodiversității are un rol esențial în atenuarea schimbărilor climatice și adaptarea la acestea.

Prezentul program răspunde provocărilor legate de mobilizarea resurselor umane din școală în vederea colaborării cu comunitatea locală, autoritățile publice locale, județene, ONG-uri, Administrația Fondului pentru Mediu, Agenția Națională pentru Arii Naturale Protejate, companii private, mass-media pentru a îndeplini obiectivele prioritare în domeniul biodiversității și promovarea principiilor sustenabilității.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru tranziție verde | Educație pentru mediu în școli sustenabile | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare dezvoltării unui mediu școlar sustenabil

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Utilizarea adecvată a conceptelor/terminologiei, principiilor, normelor, legislației specifice educației de mediu;
- Abordarea transdisciplinară și interdisciplinară a educației ecologice în cadrul proiectelor/ programelor educaționale;

- Construirea creativă și responsabilă a unor alternative pedagogice inovative pentru obținerea statutului de „școală verde”;
- Dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/ temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Biodiversitatea, ecosistemele și serviciilor acestora. Schimbările climatice. Stilul de viață sustenabil**<br>**I.1.** Educația pentru mediu: scop și obiective; concepte de bază; direcții și principii<br>**I.2.** Biodiversitate și stabilitate. Influența factorilor de mediu asupra biodiversității. Consecințele schimbărilor climatice<br>**I.3.** Priorități și cadrul legal internațional, european și național în domeniul educației pentru mediu și sustenabilitate | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Sprijinirea biodiversității pentru menținerea calității vieții**<br>**II.1.** Natura, biodiversitatea și sănătatea<br>**II.2.** Măsuri pentru refacerea ecosistemelor degradate care contribuie la limitarea schimbărilor climatice<br>**II.3.** Responsabilități individuale și de grup, în școală, pentru a proteja biodiversitatea și ecosistemele<br>**II.4.** Pași către un viitor mai verde | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Asumarea rolurilor în școli sustenabile**<br>**III.1.** Obiectivele noastre pentru o școală sustenabilă<br>**III.2.** Coeziune socială și cooperare pentru soluționarea problemelor de mediu<br>Activități:<br>- Înregistrarea progreselor înregistrate de elevi în conștientizarea cu privire la responsabilitatea față de mediu;<br>- Exerciții de învățare din inițiativă;<br>- Exemple de bune practici în soluționarea problemelor de mediu prin demonstrarea coeziunii sociale și cooperării la nivel local;<br>- Oferta de activități propuse la nivelul școlii în cadrul Programului național „Săptămâna verde” | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;

- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. drd. Pop Elena, Profesor Geografie, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
- Prof. Viu Florin, Profesor Fizică – Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc" Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN PROMOVAREA VALORILOR CULTURALE**

**Grup țintă**: personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul de formare oferă cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dobândire a unor noi competențe necesare construirii unor modele culturale care să genereze un impact direct asupra personalității elevilor. Concret este promovat modelul personalității interculturale complexe: *culturală* (cu o bogată cultură, cu un nivel înalt al responsabilității pentru promovarea valorilor, capabil să identifice, să aprecieze și să creeze frumosul), *creativă* (gândire creativă, motivație creativă, dorința de perfecționare, atitudini creatoare, nevoia de nou, capacitatea de a introduce şi promova noul, de a crea starea de bine), *inovatoare* (gândire inovativă, flexibilă, deschisă schimbărilor, capabil să descopere și să ofere soluții la probleme noi, controversate), *dinamică, armonioasă*

**Informații generale**

Prezentul program vine în sprijinul cadrelor didactice de a pune în aplicare recomandările în materie de politici educaționale naționale și europene privind orientările valorice și promovarea interculturalității. Aplicațiile practice propuse contribuie la diversificarea și flexibilizarea demersurilor educaționale axate pe nevoile și interesele educabililor, precum și la crearea unui climat pozitiv, propice manifestării creativității, alterității și respectării diversității. Schimbul de bune practici educaționale privind formarea/dezvoltarea la copii și adolescenți a unor cunoștințe, abilități și atitudini care să le deschidă și să le lărgească orizontul cultural este deosebit de important pentru stimularea creativităţii în toate domeniile, inclusiv în activitatea de învăţare. Creativitatea este indispensabilă în adaptarea tinerelor generații la schimbările și cerințele societății cunoașterii.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație interculturală, multiculturală și pluri-lingvism | *Dezvoltarea creativității elevilor prin promovarea valorilor culturale* | Personal didactic de predare, | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare proiectării și desfășurării de activități instructiv-educative și acțiuni educaționale, care să contribuie la dezvoltarea la copii/ elevi a unei personalități echilibrate din punct de vedere emoțional, creative, capabile să facă față tuturor provocărilor din viitor.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea şi interpretarea conceptelor, teoriilor, modelelor şi principiilor de bază ale *creativității*
- Exersarea practicilor educative care promovează valorile culturale, respectarea şi cultivarea diversității *culturale*

- Îmbunătățirea capacității de a construi alternative pedagogice inovative pentru dezvoltarea și stimularea creativității elevilor
- Valorizarea diversității culturale în procesul de formare și dezvoltare a personalității copiilor și adolescenților

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta *online*: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component *față-în-față*: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Creativitatea. Cultura și educația<br>I.1. Creativitatea: abordări conceptuale, teorii şi structură, funcţionalitate conceptual-practică<br>I.2. Cultura: concept și funcții. Modele culturale<br>I.3. Utilizarea adecvată a conceptelor cheie asociate *diversității culturale* | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | Rolul valorilor culturale în dezvoltarea creativității elevilor<br>II.1. Relația dintre personalitate și cultură<br>II.2. Formarea și dezvoltarea valorilor prin educație. Valorile culturale: caracteristici<br>II.3. Abordări multi-, inter- și transdisciplinare ale valorilor culturale prin promovarea dialogului cultural/ intercultural în școală<br>Activități:<br>- „Pașaportul cultural al elevului"<br>- Jocuri de creație<br>- Metode și procedee pentru formarea și dezvoltarea creativității la elevi<br>- Plan de acțiuni pentru promovarea dialogului intercultural în școală | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | Mediul educational intercultural, bază a formării și dezvoltării personalității complexe a educatului<br>III.1. Interiorizarea și exteriorizarea valorilor culturale<br>III.2. Dinamica intergrupală. Influența sa pozitivă asupra personalității elevilor<br>III.3. Comunicarea interculturală, fundament al deschiderii către valori culturale<br>III.4. Parteneriatul socio-educațional în sprijinul valorificării valorilor culturale<br>•Activități:<br>- Exemple de bune practici pentru stimularea interactivității grupului de elevi<br>- Practici educative care vizează cultivarea atașamentului față de valori prin atitudini interculturale adecvate;<br>- Activitățile extracurriculare specifice respectării | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | diversităţii culturale;<br>- Evaluarea orientărilor valorice | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor *Chimie – Fizică*, inspector *Educație permanentă*, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor *Chimie – Fizică*, inspector școlar *Dezvoltarea resursei umane*, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. Acatrinei Mihaela, profesor *Limba și literatura română*, inspector de specialitate la disciplina *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00138924, seria K;
- Prof. dr. Vintilă Isabel - Georgiana, profesor *Limba și literatura română*, adeverință de formator;
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. drd. Pop Elena, Profesor *Geografie*, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F;
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor *Istorie*, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S

**Coordonatorul programului:**
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor *Limba și literatura română*, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava;

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A SUSTENABILITĂȚII ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE**

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de îmbunătățire a calității educației în domeniul schimbărilor climatice și sustenabilității prin implementarea de proiecte educaționale care abordează interdisciplinar și transdisciplinar aceste teme, prin formarea unei culturi a responsabilității individuale și colective și diseminarea exemplelor de bune practici.

**Informații generale**

Programul este conceput în corelare cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind protecția mediului și combaterea schimbărilor climatice: „Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030", elaborată de Ministerul Educației, Raportul Administrației Prezidențiale „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile", „Strategia UE privind adaptarea la schimbările climatice" (10 iunie 2021), Strategia „Pactul verde european", Convenţia-cadru a Naţiunilor Unite asupra Schimbărilor Climatice (CCONUSC), Conferința ONU privind schimbările climatice (COP27), summitul internațional privind punerea în aplicare a acțiunilor climatice (7-8 noiembrie 2022).

| **Domeniul tematic al progra-mului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de orga-nizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asin-cron** | |
| Educație pentru tranziție verde | Dezvoltarea unei culturi a sustenabilității în contextul schimbărilor climatice | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere oportunități de dezvoltare a competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare formării și dezvoltării în rândurile beneficiarilor educației a rezilienței climatice și cultivarea responsabilității pentru alegerea unui stil de viață sustenabil.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației pentru schimbările climatice și reziliența climatică;
- Elaborarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea/dezvoltarea competențelor ecosociale;
- Îmbunătățirea abilităților de aplicare a strategiilor și metodelor didactice inovative în cadrul demersurilor educaționale de promovare a unei culturi a sustenabilității în contextul schimbărilor climatice;
- Valorificarea exemplelor de bune practici educaționale cu privire la respectul pentru mediu și limitarea schimbărilor climatice.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/ temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Educația privind schimbările climatice și mediul. Sustenabilitatea și reziliența unităților de învățământ preuniversitar**<br>I.1. Principii, valori și dimensiuni ale educației privind mediul și schimbările climatice asociate educației pentru complexitate;<br>I.2. Criza climatică și de mediu: cauze și efecte. Conceptul de sustenabilitate în școli;<br>I.3. Prioritățile, politicile și cadrul legal internațional, european și național în acest domeniu. Obiectivele educației pentru schimbările climatice și mediul înconjurător. | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Respectarea, protejarea mediului înconjurător și combaterea schimbă-rilor climatice -în școala mea**<br>II.1. Rolul gândirii sistemice în înțelegerea mediului și schimbărilor climatice în context global, precum și conexiunile dintre acestea și alte domenii;<br>II.2. Riscurile și impacturile de mediu și fenomene climatice extreme asupra calității vieții;<br>II.3. Modelarea comportamentelor individuale și de grup, în școală, pentru respectarea și protejarea mediului înconjurător, precum și combaterea schimbărilor climatice;<br>II.4. Practici educaționale cu privire la stoparea degradării mediului și limitarea schimbărilor climatice. Exemple de modele sustenabile de consum și de producție. | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice**<br>III.1. Măsuri de pregătire pentru situații cu risc climatic și reguli de comportament în cazul producerii acestora;<br>III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru protejarea mediului natural și dezvoltarea unei culturi a sustenabilității;<br>III.3. Materiale didactice și instrumente digitale pentru promovarea unui stil de viață sustenabil. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;

- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. drd. Pop Elena, Profesor Geografie, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator,
- nr. 0227322, seria E
- Prof. Viu Florin, Profesor Fizică – Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc” Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE PENTRU O CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ**

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat

Acest program satisface nevoia cadrelor didactice de dezvoltare a cunoștințelor, competențelor și abilităților de a utiliza, în contexte formale, nonformale și informale, metode și strategii inovative, interactive, centrate pe elevi, care să susțină formarea lor ca personalități autonome, capabile să se integreze ca cetățeni activi într-o societate democratică.

**Informații generale**

Programul este conceput în acord cu prioritățile politicilor și strategiilor educaționale, europene și naționale, de promovare a drepturilor omului și le asigură cadrelor didactice experimentarea directă a valorilor și proceselor democratice. De asemenea, facilitează reflecția asupra propriei lor identități, promovează schimbarea mentalității individuale și colective, dezvoltarea comunicării asertive, a flexibilității și creativității gândirii. Satisfacerea nevoilor și așteptărilor cadrelor didactice are impact direct asupra motivării lor pentru formarea continuă și a obținerii de performanțe în cariera didactică. Punerea în practică a competențelor didactice dezvoltate în cadrul programului va contribui la creșterea responsabilității tuturor actorilor implicați în educație pentru respectarea valorilor, principiilor, normelor și legislației privind drepturile omului și, implicit, la creșterea calității educației, la nivel individual și instituțional.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față - în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | **Educație pentru o cetățenie democratică** | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare promovării în rândurile beneficiarilor educației a valorilor democratice și responsabilității cetățenești.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației pentru democrație și drepturile omului;
- Elaborarea de proiecte/ programe privind educația pentru democrație și drepturile omului;
- Construirea creativă și responsabilă a unor alternative pedagogice inovative pentru promovarea principiilor democrație și respectarea drepturilor omului;
- Valorificarea exemplelor de bune practici și promovarea principiilor și valorilor democrației și ale drepturilor omului.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Educația pentru drepturile omului. Democrația**<br>**I.1.** Abordări teoretice, principii, valori și dimensiuni ale cetățeniei democratice;<br>**I.2.** Cadrul legislativ pentru drepturile omului;<br>**I.3.** Obiectivele educației pentru o cetățenie democratică. **Școala democratică**;<br>**I.4.** Rolul mass-mediei în furnizarea de informații în domeniul drepturilor omului. | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Respectarea și protejarea drepturilor omului, respectiv a drepturilor copilului, în școala mea**<br>II.1. Rolul identității și asumarea valorilor cetățeniei active;<br>II.2. Activități de socializare și eliminarea oricăror tipuri de discriminări în școală;<br>II.3. Respectarea drepturilor omului, respectiv a drepturilor copilului, și îmbunătățirea imaginii de sine;<br>II.4. Consilierea școlară în sprijinul descurajării și prevenirii comportamentelor antisociale la copii/ elevi. | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Democrația participativă în școală**<br>**III.1.** Factori pozitivi sau negativi care influențează atitudinile civice ale personalului didactic de predare și didactic auxiliar;<br>**III.2.** Rolul parteneriatelor în educația pentru cetățenia democratică, pentru drepturile omului, respectiv, drepturile copilului;<br>**III.3.** Planul de acțiune al școlii privind respectarea drepturilor omului și prevenirea tuturor formelor de discriminare;<br>**III.4.** Luarea deciziilor la nivelul clasei/ școlii. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc” Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS**

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program satisface nevoia cadrelor didactice de a-și dezvolta abilitățile de planificare, organizare și desfășurare, în contexte nonformale și informale, a unor activități, proiecte, programe educaționale inovative, centrate pe elevi, care să încurajeze și să susțină producerea, din diferite perspective: cognitiv-experimentale, socio-emoționale, orientativvalorice, practic-creative, a unor schimbări ale modurilor de viață, atitudinilor şi comportamentelor legate de un stil de viață sănătos.

Informații generale

În contextul provocărilor generate de globalizare, tehnologizare și digitalizare, programul susține prioritatea formării profesionale a cadrelor didactice în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă, axate pe interconexiunea dintre disciplinele care promovează dezvoltarea unui stil de viață sănătos. De asemenea, facilitează reflecția asupra propriului stil de viață, promovează schimbarea mentalității individuale și colective privind necesitatea prevenirii îmbolnăvirilor și legătura între stilul de viață - starea de bine – imunitate – capacitate de muncă – performanță școlară.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru dezvoltare durabilă | **Dezvoltarea unui stil de viață sănătos** | personal didactic de predare, personal didactic auxiliar | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor competențe transversale, necesare îmbunătățirii la preșcolari și elevi a motivației și capacității cognitive, socio-emoționale, volitive și acționale în vederea respectării conștiente a unor norme și principii pentru formarea unui stil de viaţă echilibrat, eficient şi sănătos, care să fie dezvoltat pe tot parcursul vieții.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale în domeniile dezvoltării durabile
- Consilierea și motivarea elevilor/ preșcolarilor în scopul formării unor atitudini, comportamente constructive şi responsabile legate de un stil de viață sănătos;
- Comunicarea și relaționarea interpersonală eficientă în promovarea sănătății, stării de bine și reducerea riscului de îmbolnăviri;
- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în privința stilului de viață;
- Elaborarea de strategii eficiente pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea promovării unui stilul de viață sănătos.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;

- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Dezvoltarea unui stil de viață sănătos, în contextul educației pentru dezvoltare durabilă**<br>**I.1.** Interpretări ale relaţiilor complexe societate-mediu-sănătate. Conceptele: „sănătate”, „boală”, „stil de viață”, „mod de viață”<br>**I.2.** Strategia globală privind alimentația, activitatea fizică și sănătatea<br>**I.3.** Dimensiunile sămătății. Noile abordări ale educației pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos: sănătatea corpului fizic, psihică, emoțională, spirituală, relațională și financiară. Rolul mass-mediei în furnizarea de informații în domeniul sănătății;<br>**I.4.** Profilul de formare al absolventului din perspectiva formării atitudinilor, comportamentelor conștiente privind propriile acțiuni, ținând seama de impactul lor. | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Stilul de viață și reducerea riscului de îmbolnăviri**<br>**II.1.** Teoriile privind dezvoltarea comportamentală și teoria învățării sociale;<br>**II.2.** Stilul de viață, factorii cognitivi, socio-emoționali și comportamentali care influențează starea de sănătate;<br>**II.3.** Practici educative care vizează combaterea factorilor psihosociali implicaţi în geneza unor comportamente nocive, de risc pentru îmbolnăvire. | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Parteneriatul educational școală – familie – comunitate în sprijinul promovării unui stil de viață sănătos**<br>**III.1.** Importanța promovării stilului de viață sănătos prin parteneriate<br>**III.2.** Efectul pozitiv al informațiilor corecte și atractive privind stilul de viață sănătos:<br>**III.3.** Programe de educație parentală, vizând stilul de viață sănătos. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,
- nr. 0227322, seria E
- Prof. Viu Florin, Profesor Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia - Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc" Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S
- Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE DE BAZĂ (BASIC DIGITAL SKILLS)**

**Grup țintă**: personal nedidactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Ținând seama de faptul că pandemia de COVID-19 ne-a demonstrat importanța dezvoltării competențelor digitale în domeniul educației și formării și, de asemenea, a condus și la adâncirea unor inegalități între cei care au avut acces la internet și la instrumente digitale și cei care nu au avut, programul de politică europeană „Decenia digitală" își propune ca până în 2030 să asigure o transformare digitală durabilă și sigură, care să pună oamenii în centrul atenției, în conformitate cu valorile fundamentale ale UE și cu drepturile fundamentale. Ca să poată beneficia de noul ecositem online tot mai complex, personalul nedidactic are nevoie să fie pregătit în cele cinci domenii ale alfabetizării digitale: alfabetizare informațională și informatică, alfabetizare media, alfabetizare comunicativă, atitudine față de inovația tehnologică. Totodată, creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor digitale constituie o cale de a-și dezvolta sentimentul apartenenței la spațiul public digital.

**Informații generale**

Prin formarea competențelor digitale de bază este sprijinită comunicarea și colaborarea, protecția și incluziunea socială, combaterea dezinformării prin evaluarea critică a conținuturilor, siguranța digitală, accesul la serviciile publice online, condiții de muncă echitabile.

Cursul se înscrie în sfera inițiativelor din cadrul Planului de acțiune privind pilonul european al drepturilor sociale.de muncă – performanță școlară.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru dezvoltare durabilă | Dezvoltarea abilităților digitale de bază (basic digital skills) | personal nedidactic | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Cursul de pregătire profesională are ca scop să ofere personalului nedidactic din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a abilităților digitale de bază (basic digital skills), necesare cerințelor de flexibilitate și adaptabilitate mai rapidă la condițiile create cu ajutorul noilor tehnologii în unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competenţe de bază de folosire a sistemelor digitale, Internet, baze de date;
- Utilizarea responsabilă și sigură a tehnologiilor digitale;
- Dezvoltarea capacității de combatere a dezinformării;
- Dezvoltarea comunicării și relaționării în mediul online, bazate pe standardele de confidențialitate electronică și de etică;

- Asumarea unor atitudini autoreflexive asupra dezvoltării personale.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Alfabetizarea digitală**<br>**I.1.** Conceptul de „alfabetizare digitală";<br>**I.2.** Competențele de alfabetizare digital;<br>**I.3.** Alfabetizarea informatică;<br>Activități:<br>- Efectuarea de operaţii de bază web, a citi şi scrie e-mailuri;<br>- Căutarea și utilizarea conținutului digital;<br>- Crearea și transmiterea de conținut digital. | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | **Universul informațiilor media**<br>**II.1**. Rolul mass-mediei în societate;<br>**II.2.** Rețelele de discuții și mesagerie<br>**II.3.** Dezinformarea în mediul online<br>**II.4.** Legislație privind libertatea de exprimare, libertatea presei, dreptul la imagine și la viață privată<br>Activități:<br>- Internet și rețele sociale;<br>- Tipuri de dezinformare;<br>- Autoevaluarea impactul informațiilor media asupra vieții personale;<br>- Discuții despre limitele libertății de exprimare;<br>- Discuții despre prejudecăți, fapte de discriminare vehiculate de media. | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | **Cetățenia digitală**<br>**III.1.** Cetățenia digitală. Elementele cetățeniei digitale;<br>**III.2.** Conduita etică în interacțiunile online;<br>**III.3.** Coeziune socială și bunăstare socială prin intermediul tehnologiilor digitale;<br>**III.4.** Legislație care reglementează etica tehnologiei digitale;<br>Activități:<br>- Sistematizarea drepturilor și responsabilităților de bază ale unui cetățean digital;<br>- Discuții privind riscul pentru protecția datelor cu caracter personal. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Pîțu Toader, informatician ISJ Suceava
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator, nr. 0227322, seria E
- Prof. Viu Florin, profesor Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N

**Coordonatorul programului:**
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ**

**Grup țintă**: Personal didactic, didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar.

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

- Se conturează tot mai mult nevoia cadrelor didactice, a părinților și a fiecărui cetățean, de a avea cunoștințe privind acordarea primului ajutor care să devină utile în salvarea unor vieți și realizarea unor acte umanitare.
- În unitățile școlare se produc uneori mici accidente, dar pot să apară și unele situații mai complicate sau critice care necesită intervenție rapidă.
- Indiferent de situație ajutorul medical trebuie să fie acordat pentru a preveni complicațiile, a reduce riscul de agravare a unor accidente și gradul de nesiguranță sau de vulnerabilitate în cadrul unităților școlare.
- Abilitătile de acordare a primului ajutor permit personalului didactic din unitățile școlare să recunoască în timp util o situație critică/ de urgență și să aibă o reacție adecvată, prin care să-și păstreze calmul și să se mobilizeze în acordarea corectă și promptă a primelor măsuri până la sosirea echipajului medical solicitat (dacă este cazul).
- Acordarea primului ajutor de calitate, devine o modalitate de consolidare a capacității cadrelor didactice de a răspunde prompt în situații de accidente sau îmbolnăviri și formarea unor deprinderi utile pe tot parcursul vietii.
- *Conform Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătăţii art.93*:

Acordarea primului ajutor de bază, fără echipamente specifice, se efectuează de orice persoană instruită în acest sens sau de persoane fără instruire prealabilă acţionând la indicaţiile personalului specializat din cadrul dispeceratelor medicale de urgenţă sau al serviciilor de urgenţă prespitalicească de tip SMURD şi serviciului de ambulanţă judeţean sau al municipiului Bucureşti, având ca scop prevenirea complicaţiilor şi salvarea vieţii până la sosirea unui echipaj de intervenţie.

Fiecare cetăţean are obligaţia să anunţe direct sau să se asigure că un caz de urgenţă a fost anunţat deja, la numărul 112, înainte sau concomitent cu acordarea primului ajutor, fiind obligat să respecte indicaţiile specializate oferite de personalul dispeceratului de urgenţă.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru acordarea primului ajutor | Acordarea primului ajutor în situații de urgență | Personal didactic, didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | blended-learning | 24 | 14 | - | 10 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului**:

- Programul de formare are în vedere instruirea unui număr cât mai mare de cadre didactice în vederea acordării primului ajutor în caz de urgență.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea riscurilor și vulnerabilităților din mediul școlar sau extrașcolar și intervenții pentru eliminarea acestora.
- Asigurarea stării de bine și siguranță fizică și psihică în unitățile școlare.
- Dezvoltarea unor cunoștințe teoretice privind recunoașterea îmbolnăvirilor.
- Dobândirea abilităților de intervenție și acordarea primului ajutor, de bază, în situații de urgență medicală.
- Dezvoltarea nivelului de cultură sanitară a cadrelor didactice.
- Însușirea metodelor și procedeelor necesare intervenției în situații de urgență.
- Eficientizarea parteneriatului școală-familie-comunitate în beneficiul educabililor.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*
- pentru component *față-în-față*: Școala Postliceală Sanitară Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Noțiuni teoretice privind recunoașterea unei stări de boală sau situație critică și mobilizarea pentru acordarea primului ajutor: comportament, atitudine, măsuri de protecție și mod de intervenție<br>Comportamente responsabile care ajută la prevenirea îmbolnăvirilor.<br>Accidente frecvente în mediul școlar - cauze ale accidentărilor din unitățile școlare, factori de risc, identificarea și eliminarea lor.<br>Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și comunicarea cu familia.<br>Recunoașterea tipurilor de îmbolnăviri (simptome specifice).<br>Reguli de bază în acordarea primului ajutor.<br>Trusa medicală de prim ajutor. | 5 ore | - | - | 5 |
| 2 | Modul II - Accidente în mediul școlar – recunoaștere și intervenție<br>Acordarea primului ajutor în:<br>• entorse, luxații și fracturi; plăgi și hemoragii;<br>• lipotimii și sincope;insolație și arsuri;<br>• intoxicații;<br>Planul de intervenție.<br>Exerciții practice de acordare a primului ajutor.<br>Prioritizarea primului ajutor în caz de accidente multiple (cutremure, inundații, incendii).<br>Transportul accidentaților.<br>Exemple de bună practică. | 5 ore | 5 | - | - |
| 3 | Modul III - Acordarea primului ajutor în accidente / îmbolnăviri grave<br>Intervenții în situații de: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • stop cardio-respirator - resuscitarea cardio-respiratorie;<br>• obstrucție a căilor respiratorii-manevra Heimlich;<br>• șoc anafilactic - recunoaștere și administrarea medicației specifice;<br>• diabet zaharat - hipoglicemia- recunoaștere și intervenție;<br>• convulsie / criză epileptică - cauze, simptome și intervenție.<br>Sesiune interactivă de prezentare a metodelor și procedeelor de lucru.<br>Simulări și exerciții practice pe manechine.<br>Exemple de bună practică. | 10 ore | 7 | - | 3 |
| 4. | Evaluare finală<br>Evaluarea prin probă practică a deprinderilor / abilităților dobândite pentru acordarea primului ajutor, aplicarea unui chestionar și evaluarea portofoliilor cursanților. | 4 ore | 2 | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală va urmări măsurarea competențelor dobândite pe parcursul cursului de formare, atât teoretice cât și practice, de acțiune și atitudinale, cu privire la acordarea primului ajutor, de bază, prin :
- realizarea unei demonstrații practice privind însușirea regulilor de bază, în acordarea primului ajutor;
- aplicarea unui chestionar pentru estimarea impactului pe care cursul de formare l-a avut în dezvoltarea profesională a fiecărui participant.
- Evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Sima Carmen Cristina, Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.10.2007
- Prof. instruire practică nursing Dascălu Nicoleta, Certificat formator de formatori MMFPS seria H Nr.00159922/7.03.2014
- Institutor instruire practică nursing Răstoacă Liliana, Certificat formator MMJS seria M Nr.00326821/12.03.2020
- Prof. instruire practică nursing Marțineac Ancuța-Ionela, Certificat formator MMJS seria M Nr. 0032626824/2020
- Institutor instruire practică nursing Horga Andreea-Ioana, Certificat formator MMJS seria M Nr. 00326817/12.03.2020

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DE MANAGEMENT AL CARIEREI LA ADOLESCENTI**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, profesori consilieri școlari).

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Un sondaj realizat în 2020 de către Institutul de Științe ale Educației București cu participarea a 1251 de profesori consilieri școlari din România despre nevoile acestora de resurse pentru acompaniere socio-emoțională în contextul crizei Covid-19 a evidențiat interesul acestora pentru aprofundarea unor tematici, precum: gestionarea emoțiilor, dezvoltare personală generală, reziliență și criză, gestionarea stresului, relaționare/ comunicare, gestionarea timpului, gestionarea stărilor de intensitate clinică) (Andrei, 2020).

O anchetă coordonată de către Universitatea din București, cu participarea a peste 6.000 de cadre didactice din toate județele țării și de la toate nivelurile de învățământ a indicat faptul că în condițiile suspendării activității didactice față-în-față, lipsa consilierii individuale a elevilor, a avut un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii participanți la această anchetă au mai semnalat disfuncții în ceea ce privește activitățile de suport pentru învățare în raport cu relaționarea umană și comunicarea autentică și în legătură cu sprijinul personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (Andrei, 2020).

În cadrul unei altă anchete realizate în 2018-2019 de către Institutul de Științe ale Educației București în cadrul unui proiect internațional de cercetare pe tema învățării sociale și emoționale, profesorii respondenți (n=70) din România au identificat numeroase abilități socio-emoționale necesare a fi dezvoltate la elevi pentru a le asigura starea de bine, succesul școlar și în viață.

**Informații generale**

Programul de formare propus vizează sprijinirea profesorilor participanți în realizarea și implementarea unor programe de intervenție/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei.

Abordările teoretice în consilierea și managementul carierei sunt urmate de un modul care prezintă metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor de managementul carierei la elevi, dintre care exemplificăm: studiul de caz, jocul de rol, ierarhia valorilor, planul individualizat al traseului educației și carierei,Reality store, conferința de prezentare, Harta vieții mele, Viața mea ca o carte etc.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Consiliere și orientare școlară in domeniul carierei; | Dezvoltarea competentelor de management al carierei la adolescenti | Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare | Blended-learning | 24 | 12 | - | 12 | Zup Daniela |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | nivel: primar, gimnazial și liceal, profesori consilieri școlari). | | | | | | |

**Scopul programului**

- sprijinirea profesorilor participanți în realizarea și implementarea unor programe de intervenție/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei.

**Competențe formate/dezvoltate**:

- Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor de managementul carierei la elevi;
- Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la elevi;
- Exersarea abilității de a aplica conceptele, abordările teoretice și metodele noi învățate în diverse situații din școală/ clasă;
- Exersarea abilității de a proiecta și implementa programe de intervenție în școală și activități de învățare adresate elevilor, lucrând în echipe (dacă este posibil, alcătuite din profesori și consilier școlar din aceeași școală).

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: locația - sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Modulul I –** Competențele de managementul carierei (CMC) la elevi<br>Concepte de bază în consilierea şi managementul carierei<br>Abordări teoretice în consilierea şi managementul carierei: abordarea procesării cognitive a informațiilor, teoria construirii carierei, teoria haosului aplicată în cariere<br>Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor de managementul carierei la elevi | 8 ore | 4 | - | 4 |
| 2. | **Modulul II –** Competențele sociale și emoționale (CSE) la elevi<br>Concepte de bază în învățarea socio-emoțională<br>Abordări teoretice în învățarea socio-emoțională: modelul CASEL, S.U.A.<br>Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale la elevi | 8 | 6 | - | 2 |
| 3. | **Modulul III –** Conectarea competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și | 4 | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | emoționale la elevi<br>Modalități de conectare a competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi<br>Aplicații | | | | |
| 4. | **Evaluare finală**<br>Realizarea și prezentarea unor programe de intervenție/ activități de învățare în școală pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei | 4 | - | - | 4 |
| **Nr. total ore/program avizat** | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Elaborarea și prezentarea unor programe de intervenție în școală/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei

**Resurse umane**

**Formatori implicați**:

- dr. Angela Andrei, Cercetător științific II (Conferențiar universitar doctor), Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație din București

**Coordonatorul programului**: Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist CCD Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ACTUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE CA PROCES DE COMUNICARE**

**Grup țintă**: Personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial în vederea unei comunicări eficiente cu actorii principali ai educației.

Prezentul curs de formare propune o abordare amănunțită și de actualitate a predării-învățării-evaluării pentru elevii. O bună cunoaștere a modalităților benefice de comunicare cu elevii.

Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice lucrului cu elevii.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor instrumente de lucru.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. Total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Strategii didactice de predare-învățare-evaluare | Actul de predare învățare evaluare ca proces de comunicare | Personal didactic din învățământul preuniversitar | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului**:

Programul de formare are în vedere îmbunătățirea comunicării didactice în vederea eficientizării activității de predare-învățare-evaluare.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de identificare a deficiențelor în comunicarea cu elevii
- Competențe în vederea dobândirii și dezvoltării abilității de a comunica eficient cu elevii
- Competențe în proiectarea/aplicarea/realizarea de instrumente de lucru cu elevii pentru o comunicare biunivocă

**Locația de desfășurare:**

**pentru componenta online:**

- Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | **Modul I - Comunicarea didactică**<br>Discuții interactive<br>Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare<br>Studiu individual | **6 ore** | - | | 3 |
| 2 | **Modul II - Competențe comunicaționale necesare unui act de predare-învățare-evaluare performant**<br>Brainstorming-modalități, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Secțiuni interactive de prezentare despre comunicarea profesor-elev<br>Studiu individual | **8 ore** | - | 4 | 4 |
| 3 | **Modul III - Elaborarea și utilizarea de instrumente pentru o comunicare performantă**<br>Brainstorming - instrumente cunoscute și aplicate de cursanți<br>Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor de lucru cu elevii<br>Elaborarea de instrumente de lucru cu elevii | **8 ore** | - | 4 | 4 |
| 4. | **Evaluare finală**<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | **2 ore** | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | **24 ore** | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților**:

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).

**Resurse umane**

**Formatori implicați**:

- prof. Bărbuță Angelo Cătălin, inspector școlar ISJ Suceava - disciplina matematică, certificat formator seria F Nr. 0117937 din 25.05.2011
- prof. Boiciuc Zanfirica, profesor grad didactic I, certificat formator seria E Nr. 0152764
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului**:

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE RECUNOAȘTERE ȘI PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘI A ORICĂROR FORME DE DISCRIMINARE**

**Grup țintă**: personal nedidactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest curs de pregătire profesională se înscrie în domeniul drepturilor omului, satisfăcând nevoia personalului nedidactic de cunoaștere a conceptelor de segregare și de discriminare. În școală, starea de bine este un indicator al calității învățământului, de aceea tot personalul școlii și beneficiarii educației au dreptul de a beneficia de un climat colegial, colaborativ, bazat pe principii și reguli cunoscute și respectate de toți. Așadar, personalul nedidactic trebuie să recunoască orice formă de abuz, ca manifestare a discriminării și să sesizeze conducerea unității de învățământ dacă se confruntă cu situații de acest fel. De asemenea, personalul nedidactic, alături de celelalte categorii de personal, trebuie implicat în prevenirea segregării și a discriminării în mediul școlar. Existența unui climat armonios este o condiție esențială pentru ca fiecare membru al colectivității din organizație să își valorifice la maxim capacitatea de muncă. Deoarece, pesonalul nedidactic din învățământ, așa cum se specifică în OUG 58 din 12 iunie 2023, „are, de asemenea, un rol important în asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului de învățământ de stat", acest curs vine în întâmpinarea nevoii de motivare a personalului nedidactic pentru a se implica activ, conștient și responsabil în respectarea valorilor și aplicarea principiilor care guvernează organizația în care își desfășoară activitatea. Crearea climatului psihosocial pozitiv implică formarea unei culturi a responsabilității individuale și colective și diseminarea exemplelor de bune practici în domeniul prevenirii și combaterii segregării și a oricăror forme de discriminare.

**Informații generale**

Drepturile fundamentale sunt acele drepturi ale cetăţenilor, esenţiale pentru viaţa, libertatea şi demnitatea acestora, indispensabile pentru libera dezvoltare a personalităţii umane, drepturi stabilite prin Constituţie şi garantate prin Constituţie şi legi. Sunt discriminatorii, potrivit legislației României, criteriile sau practicile aparent neutre care dezavantajează anumite persoane („orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice"). În consecință, orice comportament discriminatoriu este sancționat prin prevederile conținute în Regulamentul de ordine interioară al unității de învățământ. De asemenea, segregarea, adică separarea fizică a unor elevi pe baza unor prejudecăți, a unor criterii entice sau religioase este interzisă și se pedepsește conform legii. Personalul nedidactic trebuie să cunoască consecințele segregării și ale discriminării și să le combată/ să contribuie la prevenirea manifestării lor în mediul școlar. Astfel, cursul va contribui la formarea de comportamente și atitudini care să exprime acceptarea și valorizarea diferențelor existente între ființele umane, toleranță și empatie față de persoanele și grupurile aflate în situația de discriminare sau supuse riscului de a fi segregate/discriminate.

Cursul este conceput în corelare cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind drepturile omului, respective ale copilului.

| Domeniul | Denumirea | Grup | Formă | Nr. | Distribuția nr. de ore/forme | Coordonator |
|---|---|---|---|---|---|---|

| tematic al programului | programului | țintă | de organizare | total de ore | de organizare | | | program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Dezvoltarea competențe-lor de recunoaș-tere și preve-nire a segre-gării și a oricăror forme de discrimina-re | personal nedidact ic | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana - Iuliana |

**Scopul programului:**

Cursul de pregătire profesională are ca scop să ofere personalului nedidactic din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare, necesare pentru crearea și menținrea în unitățile de învățământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale a unui mediu sigur, adecvat activităților desfășurate.

**Competențe formate/dezvoltate:**

Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației în domeniul segregării și discriminării;

Dezvoltarea gândirii critice pentru combaterea prejudecăților și stereotipiilor;

Manifestarea abilităților de comunicare cu persoanele și grupurile aflate în situația de discriminare sau supuse riscului de a fi segregate/ discriminate;

Manifestarea sensibilității pentru diferitele categorii de persoane care au nevoie de incluziune.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Școala/ spațiul destinat educației și formării profesionale ca organizație<br>I.1. Școala/ spațiul destinat educației și formării profesionale ca organizație;<br>I.2.Climatul organizațional. Dimensiuni specifice ale climatului organizațiilor școlare/ spațiilor destinate educaţiei şi formării profesionale: funcțională, structurală, psihologică, prospective;<br>I.3. Crizele cu care se confruntă societatea vs. „segregare" și „discriminare". Prioritățile, politicile educaționale și cadrul legal internațional, european și național în domeniul segregării/ discriminării. | 8 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | „Să trăim împreună!"<br>II.1. Societatea și relațiile sociale;<br>II.2. Cauze și efecte ale segregării și discriminării. Tipuri de discriminare;<br>II.3. Coeziunea socială. Principiile și valorile școlii/ spațiului destinat educației și formării profesionale care promovează incluziunea. | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | Adaptarea comportamentală și mentală a personalului la particularitățile școlii<br>III.1. Rolul comunicării asertive pentru promovarea incluziunii;<br>III.2. Modelarea comportamentelor individuale și de grup, în școală, pentru respectarea și protejarea drepturilor omului, drepturilor copilului, precum și prevenirea/ combaterea segregării și a oricăror forme dediscriminare;<br>III.3. Dezvoltarea unei culturi a responsabilizării sociale în școală/ în spațiul destinat educației și formării profesionale. | 6 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. Viu Florin, Profesor Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc" Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, profesor învățământ preșcolar, certificat de formator nr. 0070252, seria S
- Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, profesor învățământ primar, certificat de formator nr. 0070254, seria S

Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: FORMAREA COMPETENȚELOR EMOȚIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC**

**Grup țintă**: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**
**Nota argumentativă**:

Programul reprezintă o oportunitate pentru cadrele didactice de aprofundare a cunoștințelor despre educația emoțională, atât pentru autoreglarea propriilor emoții, cât și pentru educarea elevilor.

Programul de formare propus urmărește îmbunătățirea abordării conținuturilor educaționale și echiparea cadrelor didactice cu un arsenal de cunoștințe privind utilizarea strategiilor de educație emoțională.

Prezentul program de formare dorește conștientizarea nevoii de educare a inteligenței emoționale din școală, de către cadrele didactice. O bună stăpânire a celor mai potrivite modalități de manageriere a procesului didactic, școlar și extrașcolar, contribuie la constituirea claselor conștiente, medii pozitive de învățare.

Cursanții vor fi stimulați în identificarera propriilor abilități interpersonale și intrapersonale, ce i-ar putea ajuta în formarea unei culturi emoționale adaptabile.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu, prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al progra-mului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordo-nator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Consiliere și orientare | Formarea competențelor emoționale ale cadrului didactic | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Blen-ded learning | 24 ore | 12 ore | - | 12 ore | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

Formarea competențelor emoționale ale cadrului didactic prin echiparea cu un set de cunoştinţe teoretice şi practice privind utilizarea strategiilor de educaţie emoţională, în consilierea elevilor, a părinţilor, al cadrelor didactice.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe pentru formarea unei conștiințe emoționale, utilă în alfabetizarea emoțională
- Competențe pentru (auto)reglarea emoțională, prin (auto)generarea emoțiilor pozitive și a comportamentelor dezirabile
- Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite demersuri ce vizează cultivarea stării de bine

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: unități de învățământ din județ.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Cultura emoțională a a cadrului didactic | 4 | 3 | - | 1 |
| 2. | Empatia – competență emoțională | 8 | 4 | - | 4 |
| 3. | Profesia didactică din perspectivă emoțională | 10 | 5 | - | 5 |
| 4. | Evaluare finală | 2 | 2 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială prin chestionar realizat cu Google Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;
- Evaluare formativă, curentă pe parcursul stagiului de formare – prin evaluarea produselor realizate de către cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
- Evaluare sumativă - portofoliul electronic al fiecărui cursant.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Dulceac Dorina, profesor învățământ primar, certificat de formator MMFPS seria G Nr. 00030869 din 18.09.2009
- Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, certificat de formator MMFES seria F Nr. 0354945 din 21.09.2009

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PREVENIREA FENOMENULUI DE BULLYING**

**Grup țintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

Cea mai importantă prioritate a școlii trebuie să fie aisgurarea unui mediu securizant în școală, asigurarea siguranței fizice și psihice a copiilor. Dacă din doferite motive frica se instalează în psihicul copilului. Ierarhia valorilor lui se schimbă și este dificil ca acesta să facă față cu success sarcinilor școlare.

Studiile specialiștilor ne arată că stările emoționale negative ale elevilor se datorează amenințărilor din partea colegilor urmate de intimidare sau umilire din partea adulților din sistemul de educație.

Școala are un rol important în viața cotidiană acopiilor fiind cheia pentru dezvoltarea cognitivă, sănătatea mintală și emoțională a elevilor.

Bullyingul–intimidarea, reprezintă, din păcate, o caracteristică a sistemului nostru național educativ. Fenomenul BULLYING, prin manifestările sale, prin frecvență, prin gradul de intensitate influențează în mod decisiv calitatea actului educațional. De aceea este necesară dezvoltarea unei educații bazate pe echilibru, pe valori morale, prin comportament civilizat, pe cunoașterea drepturilor și a obligațiilor individuale și profesionale, pe o comunicare eficientă, pe autocunoaștere, pe respect

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față - în - față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Violență școlară/ bullying | Prevenirea fenomenului de bullying | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Online și față în față | 24 | 8 | 9 | 7 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

Dezvoltarea de tehnici pentru a aisgurara un mediu securizant în școală, asigurarea siguranței fizice și psihice a copiilor.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea manifestărilor din comportamentele tip bullying
- Prezemtarea teoriilor care explică fenomenul de bullying
- Rolurile sociale și psuhice ale actorilor implicați în bullying

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru component *față-în-față*:
- Liceul cu Program Sportiv Suceava,
- Școala Gimnazială *Miron Costin* Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/ modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Față –în- față*** | ***Online sincron*** | ***Online asincron*** |
| 1 | Modulul I – Fenomenul Bullying prezentare generală | 3 ore | - | 2 | 1 |
| 2 | Modulul II. Prevenirea și diminuarea fenomenului de bullying în Școală | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Modulul III Strategii de intervenție în situații de bullying | 10 | 4 | 3 | 3 |
| | Evaluare | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 9 | 7 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

- Inspector învățământ primar prof inv primar Adriana Coțovanu Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- Director adj, prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
- Director CJRAE, prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083
- prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009

**Coordonatorul programului**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008.
-
- Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN RAPORT CU NATURA REZILIENTĂ**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Om și Societate

Prezentul curs de formare propune o abordare modernă a protejării mediului înconjurător din nevoia de a conserva și îmbunătății baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Profesorul este un agent al educării tinerei generații și are datoria de a produce schimbări în modul de concepție a elevilor privind modul de folosire a reurselor naturale de care societatea are nevoie și care sunt limitate, pentru a evita crearea în același timp a unui dezechilibru ecologic la nivel planetar, prin creșterea economică iresponsabilă. Primul Summit al Națiunilor Unite pentru mediu și dezvoltare de la Rio, în 1992, a abordat reducerea ponderii economice, astfel încât să nu fie afectată capacitatea de menținere a echilibrului biofizic al Pământului, fără a renunța însă la bunăstarea socială.

Protejarea naturii este responsabilitatea tuturor datorită impactului biunivoc om – mediu, dar și o oportunitate a cetățenilor de a se uni într-un scop nobil, prin conștientizarea acestei responsabilități. Situaţia curentă, la nivel global, a schimbărilor climatice şi tendinţele de manifestare în viitor sporesc îngrijorarea generală privind ameninţarea asupra ecosistemelor naturale şi a biodiversităţii, încetinirea creşterii economice, a ameninţărilor privind securitatea alimentară ori a celor privind sănătatea umană. Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față –în - față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Dezvoltare durabilă și provocările globalizării | Dezvoltare durabilă în raport cu natura rezilientă | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended-learning | 24 | 12 | - | 12 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul de formare contribuie la construirea unei societăți mai echitabile, mai prospere și mai sustenabile, încurajând participanții să implementeze inițiative de dezvoltare durabilă în comunitățile lor, contribuind astfel la bunăstarea generală a acestora.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Abordarea dezvoltării durabile în mod ştiinţific şi responsabil pentru a aduce contribuţii esenţiale vechilor tehnologii prin implementarea cerinţelor moderne de mediu.

- Formarea aptitudinilor corespunzatoare pentru studiul, cercetarea si proiectarea unor solutii, posibilitati si respectiv a unor modele noi eficiente economic si ecologic.
- Abilitatea de a identifica, formula, explica probleme de mediu si de a propune şi interpreta coerent solutii pentru rezolvarea acestora.
- Cunoaşterea ansamblurilor regionale ale lumii contemporane; mediul înconjurător ca suport al activităţii societăţii omeneşti şi ca premisă a dezvoltării sale sociale, culturale, economice; specificul socio-economic şi cultural al Europei în lumea contemporană.
- Conștientizarea protejării naturii ca parte a responsabilității tinerei generații în parteneriatului om-natură urmând linia dezvoltării durabile în societatea actuală de consum.
- Utilizarea practicilor de dezvoltare durabilă în raport cu evoluția naturii și a biodiversității datorită schimbărilor climatice progresive.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*
- pentru component *față-în-față*: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Conceptul de dezvoltare durabilă/ Natura rezilientă<br>Conceptul de dezvoltare durabilă în cadrul evoluției societății umane contemporane.<br>Natura rezilientă în permanentă modificare și adaptare.<br>Brainstorming–metode de studiu cunoscute și aplicate<br>Sesiune interactivă | 5 ore | 3 | - | 2 |
| 2 | Modul II - Dimensiunile dezvoltării durabile<br>Dimensiunile dezvoltării durabile: factori și evoluție<br>Reziliența naturii în relația cu diferite tipuri de hazarde; intervenția omului<br>Brainstorming-resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Studiu individual, asincron, exerciții practice de folosire a diferitelor aplicații ce permit abordarea transdisciplinara a problemei ecologice | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 3 | Modul III - Soluții verzi, reziliență și sustenabilitate<br>Amenajarea spațiilor verzi ca parte integrantă din spațiul antropic, construit.<br>Sesiuni interactivă de lucru. Activități de învățare – evaluare, exemple de bune practici. | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 4 | Modul IV - Evaluarea integrată a calităţii mediului în spaţiile urbane<br>Planuri de activități și proiecte privind modalități de conservare a naturii și de valorificare a resurselor acesteia în acord cu necesitățile societății umane.<br>Sesiune interactivă-prezentare de modele de activități. | 5 ore | 3 | - | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului. Lucru individual. | | | | |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială prin chestionar în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor.
- Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată.
- Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant(*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Confederat Lăcrămioara, profesor grad didactic I, certificat de formator cod COR 241207, seria E, nr. 0215066
- prof. Cojocaru Victorița, profesor gard didactic I, certificat de formator cod COR 241205 seria J, nr. 00260353
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA ABILITĂŢILOR DE VAŢĂ. METODE ŞI PRACTICI APLICATE**

**Grup țintă**: Personal didactic din învăţământul preuniversitar de masă, special şi special integrat, profesori itineranţi şi pedagogi din învăţământul special

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

În societatea contemporană, tinerii se confruntă cu provocări multiple, generate de evoluția rapidă a tehnologiei, schimbările socio-culturale și cerințele tot mai complexe ale pieței muncii. Educația tradițională, axată pe acumularea de cunoștințe teoretice, nu mai este suficientă pentru a pregăti elevii pentru viața reală, care presupune adaptabilitate, gândire critică, colaborare și gestionarea eficientă a provocărilor personale și profesionale.

În acest context, abilitățile de viață devin fundamentale pentru formarea unor cetățeni activi și responsabili, capabili să gestioneze conflictele, să ia decizii bine informate și să colaboreze eficient în diverse contexte sociale și profesionale. Abilitățile de viață, cum ar fi rezolvarea problemelor, gestionarea emoțiilor, comunicarea eficientă, gândirea critică și creativă, managementul stresului și al timpului, sunt esențiale pentru succesul pe termen lung al tinerilor. Prin urmare, este imperativ ca sistemul educațional să sprijine dezvoltarea acestor competențe.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Reziliență școlară | Dezvoltarea abilităților de viață. metode și practici aplicate | Personal didactic din învățământul preuniversitar de masă, special şi special integrat, profesori itineranţi şi pedagogi din învățământul special | Blended learning | 24 | 12 | - | 12 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul de formare are ca scop formarea cadrelor didactice pentru a integra în mod eficient tehnici și metode aplicate de dezvoltare a abilităților de viață la elevi. Acest program urmărește să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a implementa activități educative care să dezvolte aceste competențe esențiale în rândul elevilor.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea capacității de a promova interacțiuni eficiente și de a facilita comunicarea clară în cadrul activităților didactice

- Dezvoltarea abilităților de integrare a tehnicilor de gândire critică și creativă în proiectarea activităților educaționale
- Identificarea și valorificarea tendințelor inovatoare în educația pentru dezvoltarea competențelor civice şi sociale ale elevilor
- Dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor digitale pentru optimizarea procesului educațional și sprijinirea diversității culturale
- Dezvoltarea capacității de a stimula inițiativa și spiritul antreprenorial în rândul elevilor prin metode educaționale adaptate

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*
- pentru componenta față-în-față: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Abilități operaționale și de organizare *personală*<br>Comunicarea eficientă<br>Luarea deciziilor<br>Gestionarea timpului | 8 ore | 4 | - | 4 |
| 2 | Modul II - Abilități de gestionare relațională și emoțională<br>Rezolvarea conflictelor<br>Managementul stresului<br>Gândirea critică și creativă | 8 ore | 4 | - | 4 |
| 3 | Modul III - Planul de acțiune personalizat pentru integrarea abilităților de viață<br>Integrarea abilităților de viață în curriculumul zilnic<br>Evaluarea progresului elevilor în dezvoltarea abilităților de viață<br>Plan de acțiune personalizat pentru sprijinirea cadrelor didactice în integrarea abilităților de viață în activitatea curentă | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Dorina Cocari, certificat de formator, cod COR 241205, seria E, nr. 0080719
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ECRANUL INTERACTIV CA INSTRUMENT DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

**Grup țintă**: Personal didactic/ didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

- Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre modul de predare avansată utilizând tehnologii interactive

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii; | Ecranul interactiv ca instrument de predare-învățare | Personal didactic/ didactic auxiliar din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 12 | 12 | | Laslău Cătălin |

**Scopul programului:**

Dobândirea de cunoștințe pentru utilizarea ecranelor interactive în procesul de predare/evaluare la clasă

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea unor noi competențe digitale

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platform CCD Suceava ( se precizează denumirea platformei);
- pentru component față-în-față: În locația cursanților sau la sediul CCD Suceava( se precizează locația).

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Prezentarea ecranului interactiv | 4 | | 4 | |
| 2. | Utilizarea și instalarea unor software specifice pe ecranul interactiv | 10 | 6 | 4 | |
| 3. | Ecranul interactiv în procesul de predare | 6 | 6 | | |
| 4. | Evaluare finală –prezentări portofolii | 4 | | 4 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | 12 | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- Anastasiu Gabriel nr. _N_- seria 0078728 diplomei de *Formator*
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E

**Coordonatorul programului**

- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE INCLUZIVĂ – O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Anterior apariției conceptului de incluziune, politica dominantă față de elevii cu deficiențe și față de cei ce suferă de multe alte tipuri de dificultăți era cea de retragere și segregare, susținută de modelele deficitului și de cele medicale. Preocupările legate de normalizarea și integrarea persoanelor cu handicap sau declanșat în anii '60. În acea perioadă, s-a pus pentru prima dată problema organizării unei educații adaptate posibilităților și nevoilor persoanelor cu handicap, în sistemul obișnuit de învățământ.

La a 14-a sesiune a Conferinței Generale UNESCO, din 1966, s-a subliniat necesitatea „elaborării unui program de educație specială pentru copiii și tinerii deficienți, pe baza contribuției voluntare a statelor membre". La cea dea 20-a sesiune a Conferinței Generale UNESCO, s-a recomandat să se pună la punct un program de ansamblu și de perspectivă, vizând accentuarea dreptului fiecărei persoane cu handicap de a primi o educație corespunzătoare nevoilor și aspirațiilor sale.

Potrivit Declaraţiei de la Salamanca „școlile trebuie să recunoască şi să răspundă diferitelor nevoi ale elevilor, să permită stiluri şi ritmuri diferite de învăţare, precum şi să asigure o educaţie de calitate prin intermediul unor programe adecvate de învăţare, unor aranjamente organizaţionale, tehnici de predare, folosirea resurselor și parteneriat cu comunităţile".

Orice copil are o serie de particularităţi, caractersitici care se referă la modul, stilul, ritmul şi specificul învăţării sale. Copiii aparținînd diferitelor grupuri vulnerabile necesită un sprijin suplimentar, necesită activităţi specifice pentru realizarea sarcinilor învăţării, care diferă de activităţile şi modul de abordare al majorităţii copiilor. Copiii se confruntă cu diferite tipuri de dificultăţi și vulnerabilități, iar școala este necesar să se implice cu strategii specifice în domeniul incluziunii sociale și a respectului pentru diversitate astfel încât să răspundă nevoilor unor grupuri care se confruntă în mod frecvent cu discriminarea și marginalizarea: minorități, refugiați, copii remigranți, copii cu CES sau dificultăți de învățare.

**Informații generale:**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonatori program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație incluzivă | Educație incluzivă – O școală pentru fiecare | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, | Blended learning | 24 | 6 | 10 | 8 | Daniela Zup |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul /cluburile copiilor) | | | | | | |

**Scopul programului:**

Sprijinirea profesorilor participanți în aprofundarea și aplicarea unor strategii specifice în domeniul incluziunii sociale și a respectului pentru diversitate.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Cadrul conceptual al educației incluzive
- Managementul educației incluzive și dezvoltarea școlii.
- Diferențiere și individualizare în învățare a copiilor aparținând grupurilor vulnerabile
- Strategii, metode și tehnici de ameliorare a relației profesor- elev
- Caracteristicile școlii inclusive și democratice.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*
- pentru componenta *față-în-față*: *locația :* sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Școala – nucleul comunității | 7 h<br>-Școala ca o comunitate<br>-Elemente de cultură organizațională<br>-Valorile școlii și relația școală – cultură – civilizație<br>-Cultura școlii ca organizație<br>-Școala democratică și interculturală | 3h | 3h | 1h |
| 2. | Modulul II: Școala incluzivă și managementul diversității | 7 h<br>-Conceptul de școală incluzivă și evoluția în timp a acestui concept<br>-Caracteristici ale unei școli incluzive<br>-Management incluziv<br>-Modele de integrare în școala incluzivă<br>-Cooperare și parteneriat pentru integrarea copiilor cu vulnerabilități | 3h | 3h | 1h |
| 3. | Modulul III: Managementul clasei incluzive | 10 h<br>Managementul clasei - practici în gestionarea clasei și crearea unui mediu incluziv | 4h | 3h | 3h |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Strategii didactice inovative în sprijinul educației incluzive<br>Strategii, metode și tehnici pentru clasa incluzivă:<br>-metode de modelare comportamentală<br>-metode care promovează drepturi/ responsabilități<br>-activități de teambuilding. | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați**

- Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
- Zup Daniela, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008
- Marlena Moscal, Certificat de Formator, Seria B, Nr. 0050593 din 2.10.2007

**Coordonatorul programului**:

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EGALITATEA DE ȘANSE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL**

**Grup țintă**: Personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau la elevii cu cerințe educaționale speciale.

Prezentul curs de formare propune o abordare amănunțită și de actualitate a predării-învățării-evaluării pentru elevii cu CES. O bună cunoaștere a elaborării și utilizării instrumentelor pentru acești elevi, va conduce la un proces didactic eficient, favorabil dezvoltării lor.

Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice lucrului cu elevii cu CES, pentru a le putea aplica ulterior în activitatea didactică.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor instrumente de lucru.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educația copiilor cu CES | Egalitatea de șanse în mediul educațional | Personal didactic din învățământul preuniversitar | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul de formare contribuie la eficientizarea activităților didactice a personalului didactic din învățământul preuniversitar care predă în învățământul de masă și are în clasă elevii cu cerințe educaționale speciale.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de identificare a elevilor cu CES
- Competențe în vederea comunicării cu elevii cu CES
- Competențe în proiectarea/realizarea de instrumente de lucru cu elevii cu CES.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Modalități de identificare a elevilor cu CES<br>Discuții interactive<br>Împărtășirea de experiențe în identificarea elevilor cu CES<br>Studiu individual | 6 ore | - | 3 | 3 |
| 2 | Modul II - Rolul comunicării în activitatea didactică cu elevii cu CES<br>Brainstorming-modalități, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Secțiuni interactive de prezentare despre comunicarea profesor elev cu CES<br>Studiu individual | 8 ore | - | 4 | 4 |
| 3 | Modul III - Elaborarea și utilizarea de instrumente în lucrul cu elevii cu CES<br>Brainstorming - instrumente cunoscute și aplicate de cursanți<br>Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor de lucru cu elevii cu CES<br>Elaborarea de instrumente de lucru cu elevi cu CES | 8 ore | - | 4 | 4 |
| 4. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Bărbuță Angelo Cătălin, inspector școlar ISJ Suceava - disciplina matematică, certificat formator seria F Nr. 0117937 din 25.05.2011
- prof. Boiciuc Zanfirica, profesor grad didactic I, certificat formator seria E Nr. 0152764
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE -EVALUARE**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În sistemul educativ actual observăm o creştere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul cadrului didactic este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămânerilor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile şi interesele elevilor în demersul didactic, cunoaşterea fiecărui elev şi utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă.

Cadrele didactice pot diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul.

Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea şi dezvoltarea diferenţelor individuale, îmbunătățirea clară a rezultatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme şi a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățătură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de tratare diferențiată a elevilor.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Instruirea diferențiată a elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Sistem blended-learning | 24 | | 12 | 12 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

Formarea competențelor de instruire diferențiată a elevilor în procesul de predare – învățare - evaluare

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
- Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
- Competențe în proiectarea/realizarea unor planuri de intervenții și a proiectării didactice bazate pe stilurile de învățare

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Georege Tofan" Suceava/ o unitate de învățământ din care provin cursanții

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Instruirea diferențiată-metode, tehnici, resurse<br>Metode și tehnici de instruire diferențiată<br>Resurse folosite în instruire | 7 | | 3 (2t+1a) | 4a |
| 2. | Modulul II – Instruirea diferențiată a elevilor ce prezintă tulburări de învățare, elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați<br>Tipologia tulburărilor de învățare<br>Abordarea diferențiată a diferitelor tulburări de învățare<br>Metode de pregătire a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați<br>Exemple de bună practică | 7 | | 3 (2t+1a) | 4a |
| 3. | Modulul III – Instruirea diferențiată a elevilor cu CES<br>Programa adaptată pentru elevul cu CES<br>Planificarea activităților<br>Planul de intervenție personalizat<br>Exemple de bună practică; integrarea unor resurse digitale în lecție | 7 | | 3 (2t+1a) | 4a |
| 4. | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 | | 3 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu al fiecărui cursant.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Coțovanu Adriana, profesor învățământ primar, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- Ștefură Anna, profesor învățământ primar, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
- Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0354945 din 21.09.2009

**Coordonatorul programului**

Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: REPERE ÎN PREDAREA DISCIPLINEI MUZICĂ ȘI MIȘCARE**

**Grup țintă**: Personal didactic de predare din învăţământul primar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Una dintre competențele cheie fundamentale recomandate la nivel european pe principiul învățării pe tot parcursul vieții în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere este sensibilizarea și exprimarea culturală, mai exact abilitatea de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii precum muzica, literatura, artele vizuale, artele spectacolului.

Școala trebuie să amplifice și să dezvolte elevilor capacitatea de adaptare și de înțelegere nu numai în planul cunoașterii teoretice, ci și în registrul mai profund al spiritualității. Prin muzică se realizează un liant între gândire, simțire, voință, forțe emoționale și morale ale copiilor. Muzică și mișcare este disciplina care face mai productive celelalte ore printr-o odihnă activă și o potențare a capacității intelectuale ale elevilor, antrenând în aproximativ aceeași măsură ambele emisfere cerebrale.

La vârsta micii școlarități, prin această disciplină se pun bazele învățării conceptelor

muzicale la nivel elementar într-o manieră interactivă, accesibilă, ludică, cei mici sunt familiarizați cu mari compozitori și creații muzicale celebre prin mijloace care concordă cu particularitățile de vârstă și se stimulează manifestările expresive ale elevilor prin mișcarea asociată muzicii. Ca parte componentă a educației estetice, încă din primii ani ai școlarității, competențele formate prin intermediul orelor de muzică și mișcare vin în completarea formării personalității complexe, libere și creative a viitorului adult.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonatori program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Strategii didactice de predare - învățare * evaluare; | Repere în predarea disciplinei Muzică și mișcare | Personal didactic din învățământul preuniversitar | blended-learning | 24 | 12 | | 12 | Gabriela Șlincu |

**Scopul programului**

Programul constituie un argument pentru reconsiderarea importanței acestei discipline și propune un mod de abordare inovativ, în acord cu noile recomandări metodologice, de un real ajutor în procesul didactic.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe privind optimizarea însușirii de către elevi a elementelor de limbaj muzical.
- Competențe de proiectare didactică a unor activități concrete specifice disciplinei muzică și mișcare.
- Competențe de elaborare a unor strategii care să vizeze utilizarea metodelor de învăţare activă și a mijloacelor și tehnologiilor digitale în orele de muzică și mișcare.
- Competențe de implementare a unor noi tehnici integrate muzicii și mișcării.
- Competențe de colaborare pentru valorificarea exemplelor de bune practici identificate.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I - Valențe formative ale educației muzicale<br>• Scopul și sarcinile educației muzicale<br>• Rolul educaţiei muzicale în formarea şcolarului mic | 8 ore | 4 ore | | 4 ore |
| 2. | Modulul II - Formarea deprinderilor muzicale<br>• Cunoştinţe, priceperi şi deprinderi<br>• Ținuta corpului în timpul cântării<br>• Respirația în timpul cântării<br>• Dicția și emisia sunetelor cântate | 8 ore | 4 ore | | 4 ore |
| 3. | Modulul III - Lecția de muzică<br>• Proiectarea lecției | 8 ore | 4 ore | | 4 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor.
- Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată.
- Evaluare sumativă - portofoliul electronic al fiecărui cursant.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Dorina Paraschiva Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009
- Prof. Maria Adriana Grădinariu, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0050663 din 07.11.2007
- Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- Prof. Bogdana Maxim, Certificat de Formator MMPS seria N Nr. 0013870 din 01.03.2022

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE ÎNVĂŢARE**

**Grup ţintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar de masă, special şi special integrat, profesori itineranţi şi pedagogi din învăţământul special

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Frecvenţa dificultăţilor de învăţare este ridicată în mediul şcolar, acestea constituind o problematică evidentă a sistemului educativ actual. Diminuarea frecvenţei de manifestare a dificultăţilor de învăţare a devenit un deziderat şi al sistemului românesc de învăţământ, întărit prin Legea 6/2016, art. 477, care recomandă ca în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic să se introducă "sesiuni de informare/cursuri de perfecţionare asupra problemelor legate de tulburările de învăţare, în vederea dobândirii de competenţe în identificarea acestora şi a capacităţii de aplicare a unor strategii didactice potrivite".

Puţini dintre copiii cu dificultăţi de învăţare pot trece singuri peste consecinţele dificultăţilor de învăţare, iar necesitatea unui curs pentru cadrele didactice, ce au în clase şi astfel de elevi, devine o prioritate. Copiii care prezintă tulburări de învăţare au rezultate mult inferioare capacităţilor lor. Este vorba de un dublu dezavantaj: o slabă dezvoltare a deprinderilor şcolare (vorbire, citire, scriere, calcul) şi, din cauza gândirii lor diferite, materiile şcolare şi învăţatul sunt mai greu accesibile pentru ei. Dificultăţile ignorate nasc la rândul lor alte dificultăţi. Scopul cadrelor didactice este de a preveni acumularea rămânerilor în urmă, de aici şi necesitatea cunoaşterii şi utilizării unei game diversificate de strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă.

Copii cu dificultăţi de învăţare întâlnim atât în şcolile de masă, cât şi în cele cu învăţământ special sau special integrat. E adevărat că toţi copiii cu CES prezintă, datorită deficienţelor lor, tulburări de învăţare, chiar dacă sunt integraţi în şcolile de masă. La fel de adevărat însă e, că nu toţi copiii ce manifestă deficienţe de învăţare sunt copii cu cerinţe educative speciale, dar atât unii, cât şi ceilalţi pot beneficia de un program personalizat care să-i ajute să-şi depăşească obstacolele în procesul de învăţare şcolară.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Managementul tulburărilor de învățare | Personal didactic din învățământul preuniversitar de masă, special şi special integrat, profesori itineranţi şi pedagogi din învăţământul special | Blended learning | 24 | 12 | - | 12 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul de formare are în vedere formarea abilităţilor de sprijinire a elevilor cu dificultăţi de învăţare în vederea oferirii egalității de șanse în educație și crearea unui mediu incluziv.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de elevii cu dificultăţi de învăţare, de flexibilitate şi empatie pentru înţelegerea nevoilor lor specifice.
- Identificarea şi intervenţia promtă în cazurile elevilor ce manifestă tulburări de învăţare (dislexie, disgrafie, discalculie), în baza unor planuri de intervenţie personalizată.
- Organizarea şi facilitarea accesului la procesarea treptată a informaţiilor, urmărindu-se atenţia, percepţia vizuală, procesarea limbajului şi/sau activitatea motorie.
- Utilizarea unor metode şi procedee variate, multisenzoriale, în concordanţă cu stilul individual de învăţare al elevului.
- Formarea abilităţilor de sprijinire a elevilor cu dificultăţi de învăţare în vederea obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, valorizării şi integrării sociale.
- Conștientizarea eficienței parteneriatului școală-familie-comunitate în beneficiul educabililor.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*
- pentru component față-în-față: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Tulburări de învăţare – caracteristici, identificare<br>Tulburări de învățare – prezentare generală<br>Discuții interactive<br>Studiu individual | 5 ore | 3 | - | 2 |
| 2 | Modul II - Tipuri şi moduri de manifestare a tulburărilor de învăţare în învăţarea şcolară<br>Tulburări de învățare – tipuri și moduri de manifestare<br>Secțiuni interactive de prezentare a tulburărilor de învățare<br>Studiu individual | 5 ore | 3 | - | 2 |
| 3 | Modul III - Metode şi procedee de lucru cu elevii ce prezintă tulburări de învăţare<br>Sesiune interactivă de prezentare a metodelor și procedeelor de lucru<br>Brainstorming – metode și procedee de lucru cunoscute și aplicate de cursanți<br>Exemple de bună practică | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 4. | Modul IV - Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului şcoală – familie - comunitate<br>Parteneriatului școală – familie – comunitate – prezentare/strategii de management | 6 ore | 3 | - | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Exemple de bună practică | | | | |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Dorina Cocari, certificat de formator, cod COR 241205, seria E, nr. 0080719
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL CERCETĂRII**

**Grup țintă**: Personal didactic și personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Având în vedere progresul științific exponențial sunt necesare noi și noi mijloace metodico-științifice.

Perfecționarea implică realizarea unei lucrări de grad, participarea la simpozioane și conferințe sau pur și simplu un schimb metodic. Indiferent de ce ne propunem ar trebui să fim capabili să realizăm o comunicare științifică sau metodico-științifică.

Prezentul curs se adresează tuturor profesorilor interesați de cercetarea metodico-științifică / științifică, dar și a celor care urmează să realizeze lucrarea de grad I sau care doresc să împărtășească de exemplu metode inovativ/ alternative de învățare sau exemple de „bune practici''.

Fiecare cursant va dobândi competențe pentru realizarea corectă a unui studiu de literatură și a unui articol metodico-științific / științific.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic dar și a personalului didactic auxiliar. Parcurgerea cursului se poate realiza în ritm propriu.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Managementul calității educației | Managementul cercetării | Personal didactic și personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar | online | 24 | - | 10 | 14 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

- Prezentul curs are ca scop perfecționarea cadrelor didactice prin descchiderea de noi orizonturi privind împărtășirea metodelor inovative/ alternative de învățare sau exemple de „bune practici'' și inclusiv cercetarea metodico-științifică.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Analiza și explorarea abilităților și intereselor
- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere
- Dezvoltarea gândirii critice

**Locația de desfășurare:**

- **pentru componenta online**: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/mo-dul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Modul I- Aspecte generale privind cercetarea metodico-științifică / științifică. Studiul literaturii de specialitate**<br>Studiul în grup, on-line, a aspectelor generale privind cercetarea metodico-științifică / științifică<br>Studiul individual și în grup, on-line, asincron, literaturii de specialitate<br>Sesiuni interactive de prezentare a surselor bibliografice, validarea conținuturilor | **4 ore** | - | 2 | 2 |
| 2. | **Modulul II- Partea practică a cercetării**<br>Sesiuni interactive de prezentări a planurilor de cercetare, de modalități de scriere a datelor și de interpretare a acestora<br>Studiul în grup, individual, on-line, asincron al modului de lucru, metodelor de obținere și tabelare a datelor dar și interpretarea lor. | **8 ore** | - | 4 | 4 |
| 3. | **Modulul III- Prezentarea rezultatelor cercetării. Scrierea articolului metodico-științific sau științific**<br>Sesiuni interactive de prezentări a unor articole metodico-științifice sau științifice, publicate în reviste prestigioase<br>Lucru individual, asincron – parcurgerea etapelor necesare scrierii articolului<br>Realizarea aplicațiilor (în grup, în timpul cursului, apoi individual) | **10 ore** | - | 4 | 6 |
| 4. | **Evaluare finală**<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | **2 ore** | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | **24 ore** | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților**:

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare.
- Elaborarea unui portofoliu pe baza activităților practice realizate în timpul cursului - portofoliul electronic al fiecărui cursant(exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).

**Resurse umane**

**Formatori implicați**:

- prof. dr. Dumitraș Cristina-Amalia, certificat de formator nr. 0015538 - seria N din 08.03.2022
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului**:

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: METODE MODERNE DE PREDARE ȘI DE EVALUARE LA MATEMATICĂ**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă discipline din aria curriculară Matematica și Științe.

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Matematica și Științe

Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale. O bună stăpânire a tehnologiilor digitale poate canaliza toată atenția și concentrarea profesorului spre atingerea obiectivelor și conținuturilor lecției și are ca efect sporirea interesului elevilor spre matematică și științe.

Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice mediilor virtuale de învățare: PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Forms, Hot Potatoes etc, jocuri online cu Scratch, Jamboard, Wordwall etc.dar și în explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional – ASQ, matera, geogebra, vboard.ro, wiki) pentru a le putea aplica în activitatea didactică.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Metode moderne de predare și de evaluare la matematică | Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă discipline din aria curriculară *Matematica și Științe.* | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

- Programul de formare contribuie la îmbunătățirea și îmbogățirea metodelor de studiu on-line, în vederea dobândirii autonomiei pedagogice prin dezvoltarea abilităților digitale.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei.
- Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare).
- Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Modulul I – Conceptul de e-learning- metode și instrumente de studiu online<br>Brainstorming – metode de studiu online cunoscute și aplicate<br>Metoda proiectului, dar de data asta digital – combinație de tradițional cu modern<br>Sesiune interactivă-caracteristici, avantaje/ dezavantaje ale fiecărei metode; alegerea metodei și a instrumentelor de lucru. | 4 ore | - | 2 | 2 |
| 2 | Modul II - Crearea de conținut educațional prin utilizarea unor aplicații și platforme: Power Point, Excel - charturi, Prezi, Scratch, Hot Potatoes, Kahoot, Mentimeter<br>Brainstorming-resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Secțiuni interactive de prezentare a aplicațiilor/resurselor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje teste online, proiectarea și realizarea de conținut educațional - teste în google forms, formulare pentru evaluarea lucrărilor pentru diferite secvențe și momente ale lecției<br>Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire a aplicațiilor/resurselor digitale | 6 ore | - | 3 | 3 |
| 3 | Modul III - Utilizarea facilităților Google în predare/învățare/evaluare: Google Forms, Google docs, Google Drive, Jamboard<br>Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor Google – lucru pe grupe, în sistem online, cu prezentarea unor instrumente de lucru folosite anterior sau prezentate în cadrul cursului.<br>Sesiune de aplicații online, asincron, cursanții participă la realizarea/ completarea de documente colaborative. | 6 ore | - | 3 | 3 |
| 4. | Modul IV - Metode și mijloace moderne de predare/învățare/evaluare cu ajutorul tehnologiilor digitale; explorarea resurselor disponibile pe Internet.<br>Sesiune interactivă-metode de integrare a resurselor digitale în lecție – în predare sau evaluare la matematică<br>Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului | 6 ore | - | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Lucru individual, asincron - creare de resurse digitale - teste online, lecții interactive ce conțin metode din curs. | | | | |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;
- Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului *(exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).*

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Larionescu Corina, profesor grad didactic I, certificat de formator MMFPS seria G Nr. 00034972 din 30.05.2010
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA DE SERVICII EDUCAȚIONALE PENTRU GRUPURI DEZAVANTAJATE – PROGRAMUL *A DOUA ȘANSĂ***

**Grup țintă**: personal didactic de predare, personal didactic de conducere, personal didactic auxiliar/ echipe manageriale

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat .**

În prezent, România se confruntă cu o problemă pe cât de reală, pe atât de gravă: abandonul școlar. Forței de muncă disponibile atât în mediul rural cât și urban îi lipsesc educația de bază și implicit, o formă de calificare profesională.

Programul „A Doua Șansă" reprezintă o alternativă de continuare și finalizare a studiilor obligatorii pentru persoanele care, din diverse motive nu au reușit acest lucru și care au depășit vârsta legală de școlarizare. În majoritatea cazurilor, fenomenul abandonului școlar este prezent în comunitățile dezavantajate, iar școlile, pornind de la nevoile locale, își pot diversifica oferta educațională cu programe de sprijin care să conducă, pe termen lung, la creșterea calității vieții. Programul „A Doua Șansă" aduce și școlii o serie de beneficii, prin întărirea poziției acesteia în cadrul comunității, dată fiind rezolvarea de către școală a unei probleme reale, existente în comunitate.

Întrucât programul ADS are caracteristici speciale, fiind diferit de programul școlar obișnuit, este nevoie atât de formarea cadrelor didactice, cât și de parcurgerea unor etape pentru implementarea acestuia.

În județul Suceava, există un număr mare de școli, mai ales din comunități defavorizate, care au identificat nevoia de a iniția programul ADS, dar întâmpină dificultăți, în primul rând datorate lipsei de pregătire a cadrelor didactice pentru educația cu persoanele, de obicei adulte, care nu au finalizat studiile obligatorii.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Egalitate de șanse și gen | Dezvoltarea de servicii educaționale pentru grupuri dezavantajate – programul „A doua șansă" | personal didactic de predare, personal didactic de conducere, personal didactic auxiliar | Blended learning | 16 ore | 11 ore | - | 5 ore | Zup Daniela |

**Scopul programului** Dezvoltarea competențelor personalului didactic pentru asigurarea unor servicii educaționale de calitate prin programul ADȘ

**Competențe formate/dezvoltate**:

- Formarea capacității de identificare a nevoilor comunității
- Familiarizarea cu programul ADȘ și elaborarea de documente specifice
- Formarea competențelor de organizare, planificare, implementare de programe speciale
- Aplicarea eficientă de metode și instrumente de lucru specifice programului ADS
- Adaptarea metodelor de predare pentru nevoile cursanților adulți

- Dezvoltarea abilităților de ascultare, de îndrumare și de consiliere

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- pentru componenta față-în-față: locația sediul CCD Suceava/ Școala Gimnazială „Grigore Ghica Voievod" Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Prezentarea Programului ADȘ** Cadrul legal, structura și caracteristicile principale | **4** | 4 | - | - |
| 2. | **Organizarea programului ADS la nivelul școlii** Program școlar, finalizare, recunoaștere și certificare | **4** | 4 | - | - |
| 3. | **Metode și tehnici didactice adaptate la nevoile cursanților ADȘ. Specificul disciplinelor integrate** | **6** | 3 | - | 3 |
| | **Evaluare, certificare** | **2** | - | - | 2 |
| **Nr. total ore/program avizat** | | 16 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**:

- Moscal Marlena, chimie, certificat de formator MMSF, MECTS seria B, Nr. 0050593 din 2.10.2007.
- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist CCD

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist CCD

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3000 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6.25 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PROFESORUL CA *DREAM MANAGER***

**Grup țintă**: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul „Profesorul ca Dream Manager" este conceput pentru a transforma profesorii în consilieri și mentori ai elevilor, ghidându-i în dezvoltarea personală și profesională, precum și în orientarea lor școlară și în carieră. Rolul profesorului, prin acest program, este extins dincolo de predarea tradițională, oferindu-le elevilor suport în identificarea pasiunilor, talentelor și aspirațiilor lor de carieră și în dezvoltarea unor planuri strategice pentru atingerea acestor obiective.

Într-un mediu educațional din ce în ce mai complex și provocator, elevii se confruntă cu dificultăți majore în alegerea unei cariere. În lipsa unei ghidări adecvate, elevii au dificultăți în a-și descoperi interesele și pasiunile, întâmpină probleme în a face legătura între educația școlară și lumea muncii.

Aceste provocări subliniază necesitatea unui program de consiliere și orientare școlară care să fie implementat direct în mediul educațional, sub îndrumarea profesorilor. Profesorii, fiind în contact direct cu elevii zilnic, au o poziție privilegiată în a le oferi îndrumare și suport pentru luarea unor decizii informate cu privire la viitorul lor profesional.

În prezent, mulți elevi își aleg cariera fără o consiliere adecvată, bazându-se pe informații limitate sau pe influențe externe (familie, prieteni). Această lipsă de suport profesional și de ghidare duce adesea la rate mari de abandon al studiilor universitare sau schimbări frecvente de carieră, la o slabă pregătire pentru piața muncii, precum și la lipsa de direcție și motivație în procesul de învățare.

Prin implicarea profesorilor în consilierea carierei, aceștia pot ajuta elevii să-și identifice abilitățile și interesele și să își stabilească un plan concret pentru atingerea obiectivelor profesionale. Aceasta va duce la o mai bună integrare a elevilor pe piața muncii și la dezvoltarea lor profesională pe termen lung.

În lipsa unor strategii eficiente de consiliere și orientare în carieră, elevii rămân adesea neîncrezători în propriile abilități și confuzi cu privire la viitorul lor profesional. Profesorii, în calitate de „dream manageri", pot oferi suport continuu în ghidarea elevilor spre o carieră care să le reflecte pasiunile și aptitudinile. Programul este util și necesar pentru a oferi un cadru structurat de consiliere școlară și carieristică, bazat pe nevoile reale ale elevilor, asigurându-le astfel un viitor profesional bine definit și realizabil.

Având în vedere rezultatele analizei de nevoi, considerăm că implementarea acestui program este esențială pentru formarea unei generații de tineri bine pregătiți pentru provocările pieței muncii și pentru a facilita integrarea lor pe piața profesională. Programul „Profesorul ca Dream Manager " urmărește dezvoltarea unui set de competențe esențiale atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. Aceste competențe sunt centrate pe sprijinirea dezvoltării personale, vocaționale și emoționale

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Consiliere și orientare școlară în domeniul carierei | Profesorul ca dream manager | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Scopul programului „Profesorul ca Dream Manager" este de a dezvolta abilitățile profesorilor în consiliere și orientare școlară, astfel încât aceștia să poată ghida elevii în alegerea și planificarea carierei. Programul își propune să transforme profesorii în mentori eficienți, capabili să identifice talentele și pasiunile elevilor, să îi ajute să stabilească obiective profesionale clare și să își creeze un plan de carieră. Prin dezvoltarea acestor competențe, profesorii vor putea susține mai bine elevii în procesul de autocunoaștere, reducând riscul de abandon școlar și facilitând integrarea pe piața muncii.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Analiza și explorarea abilităților și intereselor
- Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere
- Dezvoltarea gândirii critice

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul I-Conceptul de Dream Management<br>Prezentarea conceptului de „Dream Manager"<br>Discuții interactive<br>Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare<br>Studiu individual | 6 ore | - | 3 | 3 |
| 2. | Modulul II-Metoda COPIL-concepte și evidențe științifice<br>Prezentare „Metoda COPIL" – cu focus pe contrastul mintal<br>Exercițiu practic – aplicarea metodei – exemple<br>Exerciții în grupuri mici (2-3 persoane) – aplicare metodă<br>Studiu individual | 8 ore | - | 4 | 4 |
| 3. | Modulul III-Metoda COPIL în clasă – cum putem folosi această metodă în cadrul școlii<br>•Aplicarea metodei în sala de clasă<br>•Fișa de lucru pentru aplicarea metodei în cadrul orelor de dirigenție sau în cadrul altor activități, lucru cu elevii<br>•Exemple de bună practică | 8 ore | - | 4 | 4 |
| 4. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- •Evaluare inițială prin chestionar în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor.
- •Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată.
- •Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant(exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- prof. Covrig Elena Simona, certificat formator seria G, nr. 00280452 din 17.10.2012
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**
- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat:PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Matematică.

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare propus vine în întâmpinarea provocării de a reuși ca profesor de matematică, de a deprinde proiectarea activităților didactice de predare-învăţare-evaluare cu respectarea caracteristicile și trăsăturile grupului de elevi, stabilind o strânsă concordanţă cu resursele didactice şi umane de care dispune şcoala și comunitatea. Se va urmări asigurarea oportunităților de a transfera și valorifica achizițiile dobândite, în contexte educaționale reale/sociale prin provocarea de a realiza produse utile, valorificând în acest fel, competențele dobândite.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Proiectarea curriculară | Proiectarea didactică în cadrul orei de matematică | Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Matematică | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul de formare contribuie la eficientizarea activităților didactice a personalului didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina matematică.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de elaborare a unor documente/instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare necesare bunei desfășurări a actului didactic, conform standardelor actuale.
- Competențe în proiectarea/realizarea unei programe de optional folosind achiziții specifice dobândite.
- Competențe de de concepere a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava*;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Proiectarea didactică la nivel macrostructural, respectiv microstructural<br>Sesiune interactivă/debate – conceptul de proiectare didactică<br>Brainstorming de grup: ora de matematică<br>Sesiune interactivă/debate – demersuri creative în predare și învățare | 5 ore | - | 3 | 2 |
| 2 | Modul II - Tradiție și inovație în cadrul unui opțional<br>Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului la disciplina Matematică<br>Învățare experiențială – prezentarea unui optional integrat | 5 ore | - | 2 | 3 |
| 3 | Modul III - Instrumente de evaluare faţă în faţă versus on-line, utilizarea/ integrarea/ crearea de resurse informaționale digitale. Tipologia itemilor<br>Debate – metode tradiționale versus on-line<br>Workshop - prezentare resurse educaţionale digitale | 5 ore | - | 3 | 2 |
| 4. | Modul IV - Instrumente de evaluare faţă în faţă versus on-line, utilizarea/ integrarea/ crearea de resurse informaționale digitale<br>Workshop şi învăţare experienţială<br>Open space - modele de teste evaluare | 7ore | - | 3 | 4 |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Cimpoeșu Marinela Cristina, certificat formator MMFES Seria E Nr. 0080718 din 28.01.2008
- prof. Brutaru Tamara Dorina, certificat formator MMSSF Seria B, Nr. 0050581 din 29.06.2007
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ**

**Grup țintă**: Profesorii de matematică din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Privit din punct de vedere procesual, învățământul reprezintă o alternanță continuă de activități de predare, de învățare și evaluare. Astfel, modelul didacticii contemporane concepe procesul de învățământ ca activitate în care predarea-învățarea-evaluarea se găsesc într-o relație strânsă, de interdependență. Din această perspectivă, procesul de învățământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învățare, în paralel cu reconsiderarea importanței și locului acordat evaluării.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Strategii didactice de predare-învățare-evaluare | Proiectarea și utilizarea metodelor active la disciplina matematică | Profesorii de matematică din învăţământul preuniversitar | online | 24 | - | 11 | 13 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul contribuie la formarea abilităţii de a integra în activitatea didactică unele strategii de învăţare şi evaluare.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Familiarizarea cu cadrul organizaţional şi legislativ al UE în ceea ce priveşte calitatea în educaţie.
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică şi să încurajeze învăţarea prin colaborare, în mod conştient, a elevilor.
- Utilizarea şi conceperea unor instrumente de evaluare a activităţii didactice în acord cu indicatori de bună practică.
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modul I - Tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare a matematicii și a unor tehnici de evaluare creativă.<br>Sesiune interactivă de prezentare a tehnicilor, metodelor și strategiilor de lucru<br>Discuții interactive<br>Studiu individual | 8 ore | - | 4 | 4 |
| 2 | Modul II - Aplicaţii practice pentru tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare-evaluare specifice disciplinei matematică<br>Brainstorming-modalități, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare<br>Studiu individual | 7 ore | - | 3 | 4 |
| 3 | Modul III - Teme aplicate pentru utlizarea tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare – învăţare - evaluare specifice disciplinei matematică<br>Elaborarea de instrumente de lucru cu elevii<br>Exemple de bună practică | 7 ore | - | 3 | 4 |
| 4. | Evaluare finală<br>Evaluarea prin probă practică a deprinderilor / abilităților dobândite pentru acordarea primului ajutor, aplicarea unui chestionar și evaluarea portofoliilor cursanților. | 2 ore | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant). *Evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant.*

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Sascău Gabriela Cica, profesor de matematica, certificat formator seria J, nr. 00260365, din 15.01.2018
- prof. Popa Ana Marcela, profesor de matematica, certificat formator seria F, nr. 0309038, din 30.06.2010

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MOTIVAREA ÎNVĂȚĂRII – NOI ABORDĂRI PENTRU PROBLEME SPECIFICE GENERAȚIILOR ACTUALE**

**Grup țintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat.**

Preocupările pentru o structurare atentă a documentelor curriculare în raport cu standardele evoluției cognitive a elevilor reprezintă o importantă premisă a succesului școlar. Cu toate acestea, preocuparea redusă pentru dezvoltarea unui context de învățare în care acest proces să fie susținut de o stare de activare și implicare a elevului face ca progresele la nivel de sistem de învățământ să fie lente. Cunoaşterea resorturilor afectiv-motivaţionale care stau la baza derulării proceselor intelectuale rămâne încă un domeniu de intervenție considerat secundar. Chiar dacă de cele mai multe ori programele sunt în concordanţă cu capacitatea intelectuală a elevilor, asistăm la o atitudine pasivă a elevilor faţă de şcoală şi faţă de activitatea de învăţare. Explicaţia acestei stări de fapt vine din domeniul afectiv-motivaţional care rămâne, în perspectiva sistemului nostru de învăţământ, o responsabilitate atribuită cadrului didactic, cu minime strategii formative, bazată preponderent pe o intuiție pedagogică dezvoltată la nivel implicit.

**Informații generale**

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre motivația învățării școlare și oferă cadrelor didactice posibilitatea de a avea acces la un cadru conceptual explicativ pentru deficitul psihoenergetic manifestat de elevi în învățare creând în același timp contextul în care problemele concrete întânite la clasă să își găsească posibilități multiple de rezolvare fie la nivelul contextului teoretic-aplicativ prezentat, fie la nivelul activităților de aplicații colaborative propuse în cadrul programului.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Managementul clasei de elevi | Motivarea învățării – noi abordări pentru probleme specifice generațiilor actuale | Personal didactic din învăţământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 12 | - | 12 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

Aprofundarea cunoștințelor despre motivația învățării școlare prin cunoaşterea resorturilor afectiv-motivaţionale care stau la baza derulării proceselor intelectuale.

**Competențe formate/dezvoltate:**

Integrarea în sistemul informațional a noilor modele explicative ale motivației învățării - abordările cognitive, neurocognitive și ale autodeterminării motivaționale

Dezvoltarea unui referențial de strategii de motivare a elevilor prin raportare la modelele studiate

- Integrarea strategiilor motivaționale într-un context de consiliere a motivației învățării

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*
- pentru componenta *față-în-față*: *locația :* sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Motivația învățării – perspective clasicești moderne de abordare | 3 ore | 2 ore | - | 1 ore |
| 2. | Modulul II Strategii educative de activare și reglare a motivației învățării | 8 ore | 4 ore | - | 4 ore |
| 3. | Modulul III Strategii de consiliere a motivației învățării | 10 ore | 4 ore | - | 6 ore |
| 4. | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 ore | 3 ore | | |
| Nr. total ore/ program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

- Formatori implicați: conf. univ. dr. Schipor Doina Maria

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SECURITATEA CIBERNETICĂ ÎN ȘCOLI**

**Grup țintă**: Personal didactic și didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

- Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre modul în care ne putem proteja la școală și acasă de atacurile cibernetice și despre utilizarea eficientă a instrumentelor specifice de protecție

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii; | Securitatea cibernetică în școli | Personal didactic și didactic auxiliar | Blended learning | 24 | 8 | 12 | 4 | Laslău Cătălin |

**Scopul programului:**

- Asimilarea de cunoștințe noi în domeniul securității cibernetice

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de recunoaștere a unor atacuri cibernetice

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma online a CCD ( *se precizează denumirea platformei);*
- pentru component *față-în-față*: CCD Suceava( *se precizează locația).*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Cum recunoaștem un atac cibernetic | 3 | | 3 | |
| 2 | Tipuri de atacuri cibernetice | 8 | 2 | 6 | |
| 3 | Modalități de prevenire a atacurilor cibernetice | 10 | 6 | 4 | |
| 4 | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 | | 3 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 16 | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- Anastasiu Gabriel nr. _N_- seria 0078728 diplomei de *Formator*
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E

**Coordonatorul programului**

- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SPAȚIUL, TIMPUL ȘI MIȘCAREA - ATRIBUTE ALE MATERIEI**

**Grup țintă**: Personal didactic din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul propus se dorește a veni în sprijinul pregătirii științifice (de conținut) și a pregătirii metodice pentru completarea și formarea abilităților didactice în domeniul Științelor Mediului

Aspectele de conținut se referă la definirea noțiunilor respective dar și la anumite clasificări ale acestora (exemplu: timpul după criteriul cosmic, biologic etc.).

Se pune accent pe căile de măsurare ale acestora (spațiul, timpul și mișcarea) precum și operarea cu aceste unități.

În vederea înțelegerii unor fenomene ce se produc în spații îndepărtate, imposibil de a le observa în mod direct, cât și desfășurării lor în timp (milioane de ani în urmă sau fracțiuni de secundă în prezent), se va apela la mijloacele moderne audio-vizuale, care vor fi privite ca o modalitate de a înțelege natura și modificările din cadrul ei. În mod deosebit, vom avea în vedere interpretarea unor secvențe din aceste materiale raportat la obiectivele propuse. Aceeași importanță se va acorda celor mai productive metode, inclusiv metodelor care în timpul pregătirii inițiale nu au fost bine înțelese, datorită unor cauze obiective sau subiective.

Abordarea transdisciplinară nu va avea un scop în sine, ci se va impune ca o necesitate și o modalitate de înțelegere a realității înconjurătoare, apelându-se la cunoștințe de geometrie, trigonometrie, fizică etc.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru mediu | Spațiul, timpul și mișcarea - atribute ale materiei | Personal didactic din învăţământul preuniversitar | Față-în-față | 24 | 24 | - | - | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

- Abordarea transdisciplinară cu privire la influențele venite din spatial cosmic pe Terra, legăturile dintre geosfere.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Stabilirea de relații între mișcările cosmice ale Pământului și consecințele acestora asupra geosferelor.
- Transferarea cunoștințelor științifice în probleme de didactică a geografiei.
- Abordarea transdisciplinară a problemelor ridicate de cursanți.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta față-în-față: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modul I - *Cosmosul – armonie desăvârșită* | 6 ore | 6 | - | - |
| 2. | Modul II - *Sistemul Solar Local* | 6 ore | 6 | - | - |
| 3. | Modul III - *Mișcările cosmice ale Pământului și consecințele acestora* | 6 ore | 6 | - | - |
| 4. | Modul IV - Probleme metodice | 4 ore | 4 | - | - |
| 5. | Evaluare finală<br>Evaluarea portofoliilor cursanților | 2 ore | 2 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Elaborarea unui portofoliu pe baza activităților practice realizate în timpul cursului

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Lector Universitar Doctor Stan Ioan
- prof. Puiuleț Diana Cristina, certificat formator seria G Nr. 00011304 din 12.12.2009
- prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: TEHNICI DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ – SĂ-I ÎNVĂȚĂM PE COPII SĂ ÎNVEȚE**

**Grup țintă:**
Personal didactic din învățământul preuniversitar (preșcolar și primar)

**Criterii curriculare**
**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**:

Programul avizat intitulat Tehnici de învățare eficientă – Să-i învățăm pe copii să învețe a fost conceput pentru a răspunde nevoilor emergente din sistemul educațional modern, atât în ceea ce privește cadrele didactice, cât și elevii. Analiza de nevoi efectuată a evidențiat necesitatea unei mai bune înțelegeri și aplicări a tehnicilor de învățare activă și metacognitivă, care să contribuie la dezvoltarea competențelor esențiale pentru o învățare autonomă și eficientă pe termen lung. Profesorii din învățământul preșcolar și primar se confruntă adesea cu provocări în adaptarea metodelor de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor, iar acest program își propune să le ofere instrumentele necesare pentru a îmbunătăți calitatea procesului educațional.

Programul răspunde cerințelor actuale de diversificare și personalizare a învățării, oferindu-le profesorilor atât o bază teoretică consistentă, cât și strategii practice pentru integrarea acestor tehnici în activitatea lor didactică.

Prin formarea continuă a cadrelor didactice, programul vizează îmbunătățirea performanțelor școlare ale preșcolarilor și elevilor prin dezvoltarea abilităților de auto-monitorizare, organizare și motivație intrinsecă.

Necesitatea acestui program rezultă din tendințele educaționale moderne, care pun accent pe învățarea activă și colaborativă, precum și pe implicarea părinților în procesul educațional, elemente esențiale pentru succesul pe termen lung al elevilor.

Cursul reprezintă un răspuns pertinent la nevoile profesorilor de a adopta tehnici inovatoare și eficiente de predare, precum și la nevoia copiilor de a dezvolta competențe care să le permită să fie activi, responsabili și capabili să-și regleze propriul proces de învățare.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Strategii didactice de predare – învățare - evaluare | Tehnici de învățare eficientă să-i învățăm pe copii să învețe | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 12 | - | 12 | Doina-Gabriela Șlincu |

**Scopul programului:**

Programul sprijină cadrele didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea unor metode de predare care să stimuleze învățarea activă și independent a elevilor, oferindu-le cunoștințele și abilitățile necesare pentru a crea un mediu educațional incluziv și motivant, totodată îmbunătățind performanțele elevilor prin tehnici metacognitive ce dezvoltă auto-reglarea și organizarea studiului.

**ompetențe formate/dezvoltate:**

Programul urmărește:

- dezvoltarea capacitatății cadrelor didacticede a identifica stilurile de învățare ale elevilor și de a
- adapta metodele de predare în funcție de acestea, folosind strategii personalizate pentru a stimula gândirea critică și colaborarea între elevi;
- formarea competențelor de monitorizare și evaluare continuă a procesului de învățare, precum
- și de aplicare a unor tehnici de auto-reflecție și autoevaluare;
- dobândirea unor abilități de comunicare eficientă cu părinții și de implicare a acestora în
- sprijinirea educației copiilor, contribuind la crearea unui parteneriat solid între școală și familie.

**Locația de desfășurare:**

- **pentru componenta online:** Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- **pentru component față-în-față**: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat:**

| Nr. crt. | Denumire modul / temă | Nr. total ore / modul / temă | Distribuție nr. de ore / pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| **1** | **Modulul I**<br>**Teorii și stiluri de învățare** | 4 ore | 2 | - | 2 |
| | • Înțelegerea teoriilor majore ale învățării | | | | |
| | • Adaptarea metodelor de predare la stilurile elevilor | | | | |
| **2** | **Modulul II**<br>**Tehnici și strategii metacognitive** | 10 ore | 5 | - | 5 |
| | • Monitorizarea procesului de învățare al elevilor | | | | |
| | • Aplicarea tehnicilor de auto-reflecție | | | | |
| | • Organizarea eficientă a timpului și a studiului | | | | |
| | • Integrarea tehnicilor active de învățare | | | | |
| **3** | **Modulul III**<br>**Motivație și auto-motivație** | 4 ore | 2 | - | 2 |
| | • Crearea unui mediu motivațional în clasă | | | | |
| | • Îmbunătățirea feedback-ului constructiv | | | | |
| | • Crearea strategiilor de autoevaluare | | | | |
| **4** | **Modulul IV**<br>**Implicarea părinților în procesul de învățare** | 4 ore | 2 | - | 2 |
| | • Comunicarea eficientă cu părinții | | | | |
| | • Elaborarea planurilor de sprijin pentru părinți | | | | |
| | | | | | |
| **5** | **Evaluare finală** | 2 ore | | - | 2 |
| | Prezentare portofoliu | | | | |
| **nr. total ore / program avizat** | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială prin chestionar în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor.
- Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată.

- Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant(exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**

- prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, profesor grad didactic I, certificat formator MMFES seria F, nr. 0354768, din 12.01.2009
- prof. Florica Pîțu, profesor grad didactic I, certificat formator MMFES seria F, nr. 0354771, din 12.01.2009
- prof. Elvira Mihalache, profesor grad didactic I, certificat formator MMFES seria F, nr. 0110893, din 20.11.2009

**Coordonatorul programului:**

- prof. metodist Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ - COMPETENȚELE PROFESORULUI DIRIGINTE**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)

**Criterii curriculare**

Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/ necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea /necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

Potrivit Legii învățământului preuniversitar, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie care conturează profilul de formare al elevului. Noile programe pentru ciclul gimnazial începând cu anul școlar 2017-2018 și vizează formarea competențelor cheie din perspectiva competențelor de autocunoaștere, competențe socio-emoționale, competențe de management al învățării, competențe de management al carierei și adoptarea unui stil de viață sănătos.

De asemenea au fost precizate Reperele metodologice pentru Consiliere și orientare, clasele de liceu și învățământ professional, începînd cu anul școlar 2021-2022.

Formarea competențelor cadrelor didactice în ceea ce privește conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și dezvoltare personală, pentru clasele gimnaziale și liceale, în vederea desfășurării orelor de dirigenție din aria curriculară „Consiliere și orientare" este o prioritate.

**Informații generale:**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Consiliere și dezvoltare personală | Educație nonformală în sistem outdoor | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor) | E-learning | 24 | - | 13 | 11 | Daniela Zup |

**Scopul programului:**

- Formarea de competențe profesorilor diriginți necesare orelor de consiliere și dezvoltare personală

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
- Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
- Competențe de aplicare a metodelor și tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.
-

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: – Curriculum Consiliere și dezvoltare personală | 6h<br>-Programa școlară<br>-Competențe cheie, competențe noncognitive, competențe socio-emoționale<br>-Învățarea experiențială<br>-Învățarea socială/reflexivă | | 3h | 3h |
| 2. | Modulul II: Strategii de proiectare, planificare, predare-învățare și evaluative specifice orei de dirigenție | 11h<br>- Proiectarea activității dirigintelui<br>- Metode specifice învățării formale<br>- Metode specifice învățării nonformale<br>- Portofoliul profesorului diriginte | | 6h | 5h |
| 3. | Modulul III: Competențele profesorului diriginte | 7h<br>-Atribuții. Roluri. Competențe<br>- Demersuri aplicative<br>***Autocunoaştere și stil de viaţă sănătos<br>***Dezvoltare emoţională şi socială<br>***Managementul învăţării<br>***Managementul carierei | | 4h | 3h |
| Nr. total ore/ program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați :**

- Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011

Registrul de formatori: Consiliere și dezvoltare personală

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE NONFORMALĂ ÎN SISTEM OUTDOOR**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Interesul cadrelor didactice pentru programe educaţionale alternative în educaţia nonformală, cum ar fi: educaţia outdoor sau educaţia în aer liber, învăţarea prin aventură, activităţile extraşcolare cu caracter interdisciplinar, a crescut în ultima perioadă. Practicarea acestor activităţi şi integrarea lor în învățarea formală și nonformală este o provocare pentru cadrele didactice contribuind la dezvoltarea competenţelor necesare perioadei actuale: spirit explorativ, spirit de iniţiativă, autodeterminare, gândire reflexivă şi luarea deciziilor, rezolvarea problemelor ș.a., iar acestea presupun demersuri complementare educaţiei formale.

Programul de formare reprezintă o abordare inovativă de învățare nonformală în sistem outdoor care poate fi integrat cu succes în educaţia formală și care produce avantaje pe termen lung. Educaţia outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura, reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare, contribuie la dezvoltarea personală și la spiritul de echipă, este un răspuns la „sindromul deficitului de natură".

**Informații generale:**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație nonformală | Educație nonformală în sistem outdoor | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/ cluburile copiilor) | On-line | 24 | - | 13 | 11 | Daniela Zup |

**Scopul programului:**

Formarea de competențe specifice învățării nonformale în sistem outdoor

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Familiarizarea cu elementele definitorii ale educației formale, nonformale și informale
- Utilizarea strategiilor, metodelor și instrumentelor specifice educației nonformale
- Abilitarea de a folosi instrumente si tehnici specifice managementului activităților școlare și extrașcolare de învățare nonformală în sistem outdoor
- Inovarea actului didactic prin abordarea conținuturilor învățării prin metode specific educației nonformale.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*
- platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Educația formală, nonformală și informală | 6h<br>-Semnificații. Caracteristici. Importanță<br>-Conexiunile multiple ale educației nonformale<br>-Proiecte și activități de educație nonformală: Școala altfel, Săptămâna verde, campanii, proiecte, voluntariat | | 3h | 3h |
| 2. | Modulul II: Metode și tehnici de educație nonformală | 11h<br>-Învățarea nonformală, învăţarea prin acţiune, învăţarea „peer to peer", învățarea experiențială;<br>-Exemple de metode: flashmob, biblioteca vie, cafeneaua publică, teatru-forum, photovoice, jocuri de improvizație, open-space, team-building ș.a.;<br>-Metode de educație non-formală în cadrul orelor de dirigenție și ale activităților extrașcolare. | | 6h | 5h |
| 3. | Modulul III: Educația nonformală în sistem outdoor | 7h<br>-Ce este educația outdoor. Nivele de învățare.<br>-Stimularea creativității elevilor prin activități outdoor<br>-Învățarea experiențială- 3H *Înveți cu creierul, mâinile și inima!*<br>-Bune practici – educația outdoor: excursia, școala de vară, tabere, drumeția. | | 4h | 3h |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
- Leonte Valeria, Certificat de formator, Seria G, Nr. 00163908/2011
- Popa Ion Olguța, Seria B, Nr. 0050594, seria B/2007

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCATIVE**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Dezideratele majore ale educaţiei formale şi nonformale presupun formarea sistematică şi organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, ştiinţific, sportiv, a noilor educații.

Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul care se pot realiza prin intermediul managementului de proiect, prin desfășurarea proiectelor şi programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou şi insuficient cunoscut de către profesori, diriginţi, consilieri educativi, manageri.

Îmbunătățirea managementului de proiect este o necesitate, proiectele fiind de fapt soluții pentru diferite probleme. Identificarea corectă a acestor probleme este cheia unui proiect bun. Din aceste considerente necesitatea desfășurării proiectelor educative va fi abordată prin prisma scrierii, proiectării, planificării, implementării, evaluării, monitorizării și diseminării acestora.

Oferta de educațională cuprinde o varietate de activități țcolare și extrașcolare care, pentru a fi proiectate și planificate, necesită o bună cunoaștere a managementului de proiect.

**Informații generale:**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație nonformală, extrașcolară și informală; | Managementul proiectelor educative | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor) | E-learning | 24 | - | 13 | 11 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

- Formarea de competențe specifice în managementul proiectelor educative

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educaţional.
- Competențe de scriere, planificare, implementare, monitorizare şi evaluare proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activităţii în cadrul şcolii.
- Competențe abilitatea de a folosi instrumentele si tehnicile de management de proiect.
- Competențe de proiectare, implementare, evaluare a proiectelor calendarele proiectelor de educație extrașcolară

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Managementul proiectelor educative-componente | 6h<br>-Program vs.proiect; caracteristici<br>-Componentele unui proiect<br>-Ciclul de viață al unui proiect<br>-Analiză de nevoi | | 3h | 3h |
| 2. | Modulul II: Tehnici şi instrumente ale managementului proiectelor | 6h<br>-Instrumente necesare managementului de proiect (indicatori, diagrame, proceduri etc.)<br>-Planificarea activităților unui proiect (diagrama Gantt)<br>-Tehnici de evaluare/ monitorizare/ promovare/ sustenabilitate<br>Controlul proiectului | | 3h | 3h |
| 3. | Modulul III: Scrierea proiectelor | 6h<br>-Instrumente necesare scrierii proiectelor<br>-Apel de propuneri; Formular de aplicație; Ghidul aplicantului; Fișă de evaluare<br>- Bune practice. Exemple. | | 4h | 2h |
| 4. | Modulul IV: Calendarele proiectelor de educație extrașcolară | 6h<br>- Calendarul proiectelor de educație extrașcolară județean<br>- Calendarul proiectelor de educație extrașcolarăregional/interjudețean<br>- Calendarul proiectelor de educație extrașcolară național | | 4h | 2h |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați :**

- Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN MEDIUL ȘCOLAR - PROFILAXIA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

La nivel naţional, în rândul elevilor de 16 ani, consumul oricărui tip de drog ilicit de-a lungul vieţii, conform metodologiei internaţionale a studiului ESPAD 2019, este de 9,5% , în timp ce consumul oricărui tip de drog ilicit în ultimul an a fost declarat de 9% dintre elevi. Deşi, faţă de studiul anterior din anul 2015 se observă o scădere cu 12% a proporţiei celor care declară consumul oricărui tip de drog de-a lungul vieţii, valorile foarte apropiate ale celor două tipuri de consum indică o rată crescută a celor care, după un consum experimental de droguri, aleg să continue acest tip de comportament. *(Raport național privind situația drogurilor – 2022)*

Este îngrijorător faptul că tinerii aleg să cadă pradă drogurilor fie din postura de consumator, fie din cea de dealer, iar accesibilitatea acestor substanțe, dublată de iluzia apartenenței la un grup elitist, curmă, în tăcere, destine.

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre profilaxia și combaterea consumului de substanțe licite și ilicite din unitățile de învățământ. Programul își propune să ofere o perspectivă obiectivă a modului în care poate fi prevenit consumul de substanțe, sau dacă există deja antecedente, să indice posibile căi de ameliorare.

**Informații generale:**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| educația pentru sănătate | Educație nonformală în sistem outdoor | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor) | E-learning | 24 | - | 13 | 11 | Daniela Zup |

**Scopul programului:**

- Abilitarea în domeniul prevenirii comportamentelor de risc

**Competențe formate/dezvoltate:**
- Identificarea factorilor care influenţează starea de sănătate a organismului uman;
- Descrierea consecinţelor apărute în urma consumului de substanțe de risc pentru sănătate;
- Raportarea la cadrul legislativ care reglementează consumul de substanțe.

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Vulnerabilități la vârsta adolescenței | 6h<br>-Dezvoltarea fizică și emoțională a corpului uman;<br>-Sănătatea și factorii biologici, sociali și de mediu;<br>-Adolescența și capcanele ei;<br>-Stima de sine și starea de bine:<br>-Nevoile primare la vârsta adolescenței;<br>-Valorile personale și integrarea în grup. | | 3h | 3h |
| 2. | Modulul II: Abilități la vârsta adolescenței | 11h<br>-Prevenirea consumului de droguri – presiunea de grup, luarea deciziilor, abilitatea de a spune NU;<br>-Profilul consumatorului de droguri;<br>-Mituri și prejudecăți privind consumul de substanțe;<br>-Categorii de droguri;<br>-Steroizi și suplimente alimentare;<br>-Abuzul de substanțe și comportamentul sexual;<br>-Consecințe ale adicției.<br>-Bune practici – proiecte de prevenire a consumului de droguri. | | 6h | 5h |
| 3. | Modulul III: Strategii de prevenire a consumului de droguri | 7h<br>-Reglementarea prin lege a consumului de substanțe;<br>Legea nr. 143/2000 privind prevenirea și combaterea traficului ilicit de droguri;<br>Limitele răspunderii penale;<br>Demersul curativ;.<br>-Strategia națională antidrog – activități de prevenire în mediul școlar.<br>-Proiectul de educație antidrog „Decizii la vârsta indeciziei" | | 4h | 3h |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați**

- Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
- Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G, Nr. 00183302, din 21.06.2012.

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAŢIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE)**

Grup țintă: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

Criterii curriculare

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Fundamentare: Cursul de formare propus va utiliza informaţii dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Grundtvig, Erasmus+ (”Mobile devices in education”, Vilnius, Lituania, ”ICT as a tool for intercultural learning”, Sesimbra, Portugalia).

Justificare extinsă:

În condiţiile unei societăţi în continuă schimbare, în care informaţiile şi cunoştinţele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert, si unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, pregătirea temeinică a cadrului didactic, calitate fundamentală pentru exercitarea cu competenţă şi eficienţă a activităţii de profesor, constituie o premisă, dar şi o necesitate.

În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative şi implementării de noi sisteme de valori educaţionale este imperios necesară asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfăşurării de activităţi didactice cu elevii în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie, una dintre acestea fiind competenţele digitale.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competenţelor cheie, în vederea unei foarte bune pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă. Ca urmare, programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-şi îmbogăţească competenţele digitale, atât ale lor, cât şi ale elevilor pe care îi educă.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii; | Practici inovatoare în educaţia centrată pe elev (PIECE) | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni) | Online | 24 (din care 7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare) | - | 18 | 6 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza platforme educative și instrumente TIC pentru crearea de materiale atractive pentru elevi

**Competențe formate/dezvoltate:**

- competențe digitale
- competențe de selectare a conţinuturilor, de proiectare, de organizare, evaluare de conţinuturi utilizând programele ICT propuse;
- competenţe de utilizare a unor programe ICT, între care: Publisher, Mind Map, Photostory, Quizz, Kahoot, Story Jumper, Book creator, Lino, Armored Penguin, Wordwall, Wordart, VideoAnt, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învăţare;

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava);

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Managementul clasei<br>de elevi din perspectivă ICT<br>• Organizarea clasei<br>• Învăţarea la elevi | 2 ore | 0 | 2 ore | |
| 2. | Modulul II –<br>Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse: Publisher, Mind Map, Photostory, VideoPad Story Jumper, Book creator, Armored Penguin, Wordwall, Wordart, VideoAnt | 11 ore | 0 | 8 ore | 4 ore |
| 3. | Modulul III – Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice ICT,<br>• crearea de quiz-uri folosind programele Quizz și Kahoot<br>• exersarea acestor programe prin rezolvarea de quizz-uri create de cursanți<br>• setări specifice pentru realizarea de teste pentru elevi<br>• realizarea de produse model utilizând programele propuse: ecusoane, pliante, broşuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc. | 9 ore | 0 | 6 ore | 2 ore |
| | Evaluare finală | 2 ore | 0 | 2 ore | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • on-line: portofolii ale cursanţilor cu documente şi conţinuturi utilizând cel puţin trei dintre programele ICT propuse, aplicaţii practice.<br>• Prezentare portofoliu | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- prof. Rodica Zimbru, certificat formator MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008
- prof. Morar-Zimbru Andreea Teodora, certificat formator MMJS și MEN, seria M nr. 00179546 din 12 august 2019

**Coordonatorul programului**
- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL INTERACTIV CU AJUTORUL PLATFORMEI LIVRESQ**

**Grup țintă**: personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale.

LIVRESQ este o platformă integrată pentru realizarea, publicarea, editarea, consultarea și gestiunea online a proiectelor digitale interactive. Este o platformă online full responsive, adaptată lucrului pe o multitudine de terminale și ecrane, de la desktop la smartphone.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice interactive cu ajutorul platformei Livresq, Vor fi acoperite toate temele necesare utilizării LIVRESQ, de la crearea unui cont până la publicarea unui proiect și corectarea acestuia ulterioară.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii | Crearea de conținut digital interactiv cu ajutorul platformei LIVRESQ | personal didactic de predare | Blended learning Platforma CCD Suceava | 24 | | Sistem on-line meeting (18 ore) | Sistem on-line asincron 6 ore | Cătălin Laslău |

**Scopul programului:**

- Utilizarea tehnologiei digitale și de comunicare în activitatea didactică

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
- Competențe formate/dezvoltate:
- Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
- Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
- Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: ; Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru component față-în-față:( se precizează locația).

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Utilizare Classroom (în contextul cursului propus )<br>MODULUL I Platforma Livresq<br>•Despre LIVRESQ. Ce este și la ce se poate folosi.<br>•Gestionarea unui cont în LIVRESQ<br>•Structura LIVRESQ.<br>•Descrierea componentelor LIVRESQ<br>•Descriere Organizator<br>•Operarea cu directoare și resurse în Organizator. | 5 ore | | 4 ore | 1 ore |
| 2 | Modulul II - Atelierul în Livresq<br>Lucrul în Atelier<br>Tipuri de resurse în Livresq<br>Creare/editare resurse<br>Comenzi generale resurse<br>Editorul de text<br>Utilizare iframe | 9 ore | | 6 ore | 3 ore |
| 3 | Modulul III – Pregătirea proiectului pentru publicare în biblioteca Livresq<br>Realizarea cuprinsului<br>Navigare<br>Metadate<br>Export în biblioteca Livresq, export HTML, export SCORM | 7 ore | | 5 ore | 2 ore |
| 4 | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 ore | | 3 ore | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | 18 ore | 6 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților**:

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

Formatori implicați

- prof. Gula Mihaela Laura, specializări TIC, I,nformatică chimie-fizică, Certificat formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956
- prof. Nicodim Andrei Viorel, istorie, limba engleză, Adeverință formator, Nr.

**Coordonatorul programului**

- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EXPLORAREA CUNOAȘTERII PRIN JOC. GAMIFICAREA LECȚIILOR CU GENIALLY**

**Grup țintă:** personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre instrumentele și cunoștințele necesare pentru a utiliza eficient platforma Genially în procesul lor de predare și învățare, sporind astfel atractivitatea și eficacitatea educației.

Informații generale

.Cursul se adresează profesorilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal și urmărește familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele tehnice și pedagogice ale utilizării platformei Genially. Pe parcursul activității de formare, participanții sunt implicați în dezbateri privind valoarea pentru învățare a resurselor Genially și elaborează resurse digitale interactive care să constituie materiale suport pentru activități didactice, atât la clasă, pentru predare, învățare și evaluare, cât și pentru activități independente de învățare, ca parte din temele pentru acasă.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față - în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii | Explorarea cunoașterii prin joc. Gamificarea lecțiilor cu Genially | personal didactic de predare | Blended learning Platforma CCD Suceava | 24 | | Sistem on-line meeting (14 ore) | Sistem on-line asincron 10 ore | Cătălin Laslău |

**Scopul programului:**

- Scopul acestui curs este de a familiariza profesorii cu aspectele tehnice și pedagogice ale utilizării platformei Genially.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea unor tehnici și instrumente pentru selecție și furnizare de conținut online valid din punct de vedere științific și adaptat la particularitățile de vârstă și învățare la elevi
- Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Genially pentru a realiza un act educațional online efficient
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații pentru a crea conținut de tip e-learning sau online
- Utilizarea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării în spațiul virtual

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: ; Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru component față-în-față: ( se precizează locația).

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Utilizare Classroom ( în contextul cursului propus )<br>Modulul I – Platforma Genially<br>•Ce este Genially. Crearea, accesarea și personalizarea contului. Profilul social<br>•Elementele de bază din Genially<br>•Tipuri de resurse<br>•Utilizerea șabloanelor Genially<br>•Realizarea unei prezentări interactive în Genially | 7 ore | | 5 ore | 2 ore |
| 2 | Modulul II Gamificarea în Genially<br>•Crearea jocurilor în Genially pornind de la un șablon identificat.<br>•Utilizarea extensiilor S'CAPE<br>•Integrarea în Genially a resurselor realizate în alte platforme: liveworksheets, learningapps, formulare Google, h5p, etc.<br>•Creearea certificatelor personalizate cu ajutorul Autocrat | 8 ore | | 4 ore | 4 ore |
| 3 | Modulul III Integrarea resurselor Genially în alte platforme<br>•Integrarea Genially în patforme elearning<br>•Imtegrarea Genially în eTwinning | 6 ore | | 2 ore | 4 ore |
| 4 | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 ore | | 3 ore | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | 14 ore | 6 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- prof. Gula Mihaela Laura, specializări TIC, I,nformatică chimie-fizică, Certificat formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956 din 24 iunie 2010
- prof. ing. Arganisciuc Ovidiu Ștefan, specializare Electrotehnică generală, Certificat formator, MMFPS Seria G Nr. 00152566 din 06.06.2011
- prof. Nicodim Andrei Viorel, specialzare, istorie, limba engleză, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS
- prof. Crăciun Mirela Alina, specializare istorie-filosofie certificat de formator, MMFPSPV Seria J Nr. 00262257 din 19.05.2018

**Coordonatorul programului**

- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL**

**Grup țintă:** personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal).

Finalitatea acestui curs va fi un profesor capabil să se adapteze la un învățământ de secol XXI bazat pe o explozie tehnologică și care să utilizeze platformele și soluțiile de furnizare și creare de conținut e-learning nu doar pentru un învățământ online dar și pentru cel combinat de tip blended learning.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

Informații generale

Prezentul curs de formare propune următoarele direcții de formare pentru cadrele didactice: furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare eficientă de către elevi a informației variate de pe internet, utilizarea într-un mod eficient și creativ a platformelor și aplicațiilor pentru domeniul e-learning sau al spațiului virtual.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Competențe TIC/ digita-le/ Nanotehnologii | Soluții inovatoare pentru învățarea în sistem digital | personal didactic de predare | Blended learning Platforma CCD Suceava | 24 | | Sistem on-line meeting (18 ore) | Sistem on-line asincron 6 ore | Cătălin Laslău |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea activității online.:

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea unor tehnici și instrumente pentru selecție și furnizare de conținut online valid din punct de vedere științific și adaptat la particularitățile de vârstă și învățare la elevi
- Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online efficient
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații pentru a crea conținut de tip e-learning sau online
- Utilizarea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării în spațiul virtual

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: ; Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru component față-în-față: ( se precizează locația).

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Utilizare Classroom<br>( în contextul cursului propus )<br>Modulul I – Profesorul online - selecție și furnizare de conținut online | 7 ore | | 5 ore | 2 ore |
| 2 | Modulul II – Profesorul - creator de e-Conținut<br>•Realizare de conținut interactiv în platforma Learning Apps<br>•Aplicațiile H5P<br>•Crearea fiselor interactive – liveworksheets<br>•Padlet | 7 ore | | 5 ore | 2 ore |
| 3 | Modulul III Multimedia în e-preda •Crearea materialelor audio<br>•Utilizarea instrumentului Free Cam pentru crearea unui video prin înregistrarea ecranului<br>•Crearea unor schițe și materiale vizuale cu ajutorul platformei Canva | 7 ore | | 5 ore | 2 ore |
| 4 | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 ore | | 3 ore | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | 18 ore | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- prof. Gula Mihaela Laura, specializări TIC, I,nformatică chimie-fizică, Certificat formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956
- prof. Nicodim Andrei Viorel, istorie, limba engleză, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS
- prof. Cazan Luminița Magda, educație fizică și sport, Certificat formator, MMFEȘ, Seria F Nr.0301915
- prof. Gașpar Loredana Elena,limba franceză- limba engleză Certificat formator, MMFEȘ Seria J Nr. 00260386

**Coordonatorul programului**

- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator,nr. 0227322, seria E

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: TABER TACKLING ALEXITHYMIA TO BUILD EMOTIONAL RESILIENCE - ABORDAREA ALEXITIMIEI PENTRU A CONSTRUI REZILIENȚA EMOȚIONALĂ**

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

Institutul Bucovina Suceava derulează proiectul Erasmus + TABER Tackling Alexithymia to Build Emotional Resilience Project no. 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085580.

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre alexitimie.

În cadrul proiectului am dezvoltat un ghid de bune practici care sunt de un real sprijin cadrelor didactice pentru a înțelege copiii care prezintă semnele alexitimiei și pentru a construi la acești elevi reziliența emoțională.

Site: https://www.taber-project.eu/

Facebook: https://www.facebook.com/taberproject

**Informații generale**

| Domeniul tematic al progra-mului | Denumi-rea progra-mului | Grup țintă | Formă de organi-zare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordona-tor program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educația pentru sănătate | Abordarea Alexitimiei pentru a construi reziliența emoțională. TABER - Tackling Alexithymia to Build Emotional Resilience | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 8 | 9 | 7 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

Îmbunătățirea tehnicilor de identificarea elevilor care au nevoie de sprijin emotional și în special al celor care prezintă semne de alexitimie. Prezentarea ghidului de bune practici realizat în cadrul proiectului Erasmus + Taber și oferirea lui pentru a fi folosit de cadrele didactice la clasă.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea abilităților sociale și de lucru în echipă
- Dezvoltarea abilității de a identifica și înțelege emoțiile celorlalți.
- Exprimarea adecvată a emoţiilor în interacţiunea cu copii şi adulţi cunoscuţi

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava
- platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- pentru componenta față-în-față: Institutul Bucovina Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Alexitimia definire-delimitări conceptuale | 3 ore | - | 2 ore | 1 ore |
| 2. | Abordarea Alexitimiei pentru a construi reziliența emoțională – tehnici de lucru | 8 ore | 4 ore | 2 ore | 2 ore |
| 3. | TABER – exemple de bune practici din Europa | 10 ore | 4 ore | 3 ore | 3 ore |
| | Evaluare | 3 ore | - | 2 ore | 1 ore |
| | | 24 ore | 8 ore | 9 ore | 7 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Elaborarea unui portofoliu pe baza activităților practice realizate în timpul cursului

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Vasile Petru Gafiuc presedinte al asociatie Institutul Bucovina - formator international Erasmus+ TABER
- Prof. consilier școlar Gabriela Gagniuc - formator international Erasmus+ TABER
- Prof. Lepcaliuc Monica Petruța - grad didactic I, certificat formator MMFPSPV, Seria J nr. 00025196
- Prof.consilier școlar Maria Pavelescu - grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE**

**Grup țintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

Nevoia dezvoltării abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile a fost identificată în urma consultării studiului realizat de Societal ( www.societal.ro ) pe bază de chestionar și a studierii documentelor de pe platforma www.prof21.ro.

Rezultatele studiului realizat de Societal relevă următoarele nevoi în privința modelelor de consul la adolescenți și familiile acestora:

- absența informațiilor despre modele de consum;
- absența informațiilor despre conceptul de dezvoltare durabilă;
- consecințele consumatorismului și ale gestionării iresponsabile a resurselor financiare;
- absența, în curriculum-ul școlar formal, a temelor adaptate acestei nevoi;
- campaniile media de promovare a consumului responsabil în vederea responsabilizării tinerilor sunt insuficiente;
- absența unor modele de consum specifice dezvoltării durabile în familiile elevilor;
- elevii și adulții nu au cunoștințele necesare înțelegerii reale a informațiilor de pe etichetele diferitelor produse în general, cu atât mai mult din perspectiva dezvoltării durabile;
- necesitatea informării elevilor cu privire la elementele specifice dezvoltării durabile și aplicarea lor în viața cotidiană.

Realizarea unui management responsabil în raport cu dezvoltarea durabilă prin respectarea următorilor indicatori societali -ghidul Societal al organizației Reper 21, disponibil la www.societal.ro

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde | Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile | Personal didactic din învăţământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 8 | 9 | 7 | Daniela Zup |

**Scopul programului**

- Rolul Educației pentru dezvoltarea durabilă este să le ofere o bună înțelegere a contextului societal – a fenomenelor economice, de mediu și sociale, a realităților locale și globale, a proceselor pe termen scurt și pe termen lung – care îi afectează și/sau le oferă oportunități.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Citirea corectă" a unei etichete.
- Formare abilității de consumator responsabil.
- Gestionarea responsabilă a bugetului personal.
- Informarea privind Dezvoltarea Durabilă în context global.

- Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală.
- Dezvoltarea atitudinii de cetățean activ, implicat în viața societății.

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Liceul cu program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I – Conceptul de Dezvoltare Durabilă pe plan mondial | 3 ore | - | 2 ore | 1 ore |
| 2 | Modulul II Exersarea principiilor DD in ceea ce privește stilul de consum | 8 ore | 4 ore | 2 ore | 2 ore |
| 3 | Modulul III Exemple de bune practici – rezultate pe termen lung | 10 ore | 4 ore | 3 ore | 3 ore |
| 4 | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 ore | - | 2 ore | 1 ore |
| | | | | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 8 ore | 9 ore | 7 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Director CJRAE, prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 din 12.01.2009
- Director, prof inv primar Alina Niga certificate formator MMSS seria S nr.0182073 din 28.03.2024
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- Prof. Ioan Constantin Papuc certificat formator MMFES, Seria J nr. 00262297 din 4.12.2018

**Coordonatorul programului:**
- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: FOLCLORUL – INSTRUMENT DE IDENTITATE CULTURALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**Grup țintă**: Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă)

Programul de formare propus urmărește să vină în sprijinul personalului de predare din învățământul preuniversitar (nivel: primar, gimnazial și liceal) și constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic

Prezentul curs de formare propune promovarea valorilor autentice, a folclorului și a dezvoltării emoționale prin participarea la proiecte educaționale care promovează tradițiile românești. Fiecare cursant va dobândi informații legate de impactul folclorului asupra dezvoltării identității naționale și dezvoltării personale.

Participanții își vor dezvolta competențe pentru conceperea unui proiect educațional de promovare a tradițiilor românești autentice.

Folclorul, tradiţiile, obiceiurile şi portul naţional sunt comori inestimabile ce definesc un popor făcându-l unic, statornic şi nemuritor în ciuda scurgerii timpului. Păstrarea folclorului autentic și promovarea valorilor este una din îndatoririle noastre ca români.

Este necesar ca orice acţiune educativă să cultive frumuseţea morală prin modelele de conduită ale celor din jur, prin familiarizarea cu tradiţiile populare, evenimentele istorice, valorile spirituale ale localităţii natale şi ale ţării. Într-o lume digitalizată în care se pune accentul pe modern, iar tradițiile sunt considerate învechite, minimalizându-se importanța acestora în conturarea specificului național, cursul nostru vizează dezvoltarea competenţelor de transfer ale cunoştinţelor de folclor, formarea şi aprofundarea unor competenţe de integrare, referitoare la însuşirea unor cunoştinţe de etnografie şi folclor, dar și cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor românești care au stat la baza creării identității noastre lingvistice și culturale.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în - față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație nonformală, extrașcolară și informală | Folclorul – instrument de identitate culturală și dezvoltare personală | Personal din învățământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 14 | 5 | 5 | Zup Daniela |

**Scopul programului :**

- Prezentul curs de formare propune promovarea valorilor autentice, a folclorului și a dezvoltării emoționale prin participarea la proiecte educaționale care promovează tradițiile românești;

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea elementelor ce dezvoltă identitatea culturală și contribuie la dezvoltarea personală în contextul folcorului românesc;
- Competențe pentru identificarea elementelor spiritualități si identității românești.
- Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, prin promovarea culturii naționale.
- Proiectarea de CDȘ/program/proiect pentru activități extracurriculare/ extrașcolare privind folclorul

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Modulul I – Folclorul – instru ment de manifestare a identității culturale | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Modulul II Dezvoltarea proiectelor/ programelor pentru activități extracurriculare/extrașcolare privind tradițiile locale | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Modulul III – Emoție și folclor | 5 | 4 | 1 | - |
| | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 | 2 | | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
- Prof. Univ. Dr. Habil. la Univ. Bucuresti Pinisoara Georgeta
- Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
- prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- Prof. Negură Ancuța
- Prof. Aneci Gheorghina
- Prof. Negură Elena
- Prof. Rusu Elena
- Prof. Zup Daniela, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES, MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIA PĂRINȚILOR – FAMILIA CA PARTENER**

**Grup țintă**: Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

De ce Educația părinților ?

Pentru că învăţăm multe lucruri, dar nimeni nu ne învaţă meseria de părinte. Pentru că este o temă de actualitate, pentru că şi în România educaţia adulţilor este un concept din ce în ce mai vehiculat. Multe ONG – uri sunt preocupate de educaţia părinţilor iar educaţia parentală este una din priorităţile programelor europene.

Ce este educaţia părinţilor ?

- O „educaţie a educaţiei" copilului
- Un studiu al dezvoltării copilului
- O formă de consiliere a părinţilor
- O inițiativă de creştere a conştiinţei părinţilor şi de captare a energiilor lor aptitudinale în acțiunile școlii

Acest curs este important pentru că vă va ajuta să înţelegeţi propriile nevoi, cunoaşterea şi acceptarea nevoilor celorlalţi şi să construiţi punţi de legătură între copii şi părinţi. Este de asemenea un curs în care veţi învăţa cum să deveniţi părinţi buni şi cum să colaboraţi cu părinţii elevilor dumneavoastră.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Consiliere și orientare școlară în domeniul carierei | Educația părinților- – familia ca parte ner | Person al din învăţă mân tul preuni ver sitar | Blended - learning | 24 | 10 | 8 | 6 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

- Identificarea nevoilor școlii și ale părinților și stabilirea unui parteneriat real și durabil

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de lucru cu părinții/aparținătorii
- Competențe de dezvoltarea relaţiei şcoală comunitate
- Competențe de autocunoaștere și dezvoltarea personală
- Competențe de realizare a unor studii de caz și a unor cercetări prospective pentru a anticipa schimbările din comunitate

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*);*
- pentru component *față-în-față*: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Familia | 3 | - | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II<br>Educația parentală | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III<br>Parteneriatul educaţional - premisă a dezvoltării familiei şi comunităţii | 10 | 6 | 2 | 2 |
| | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 din 12.01.2009
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- Prof. consilier școlar Alexandra Elena Hlade certificat formator MMFPSPV seria J nr. 00234214 din 19.02.2016
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- Prof. Elena-Manuela David, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048404 din 10.09.2007;
- Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL STRESULUI**

**Grup țintă**: personal didactic din învățământ preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Stresul este considerat unul din principalii factori în declanșarea unor boli profesionale. Pentru a face față stresului există foarte multe tehnici de management al stresului.

De ce cursul Managementul stresului ?

Pentru că deși suntem conștienți de efectele stresului nu știm să folosim metode alternative pentru a diminua efectul stresului asupra noastră.

Stresul reprezintă reacția noastră la schimbările, presiunile la care este supusă viața noastră în fiecare zi.

Există un stres bun, eustresul, care ne stimulează să obținem performanțe deosebite în activitate, dar există și un stres negativ, distres, ce ne poate distruge viața, cariera, sănătatea, familia etc. Este important de studiat și eliminat cel din urmă stres, cel distructiv. Deoarece nu putem elimina stresul din viața noastră, putem, aplicând managementul stresului, să-l diminuăm, să-l împiedicăm să ne deterioreze starea de sănătate, relațiile cu colegii, performanțele la locul de muncă și, în general, întreaga noastră viață.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Management și consiliere pentru cariera didactică | **Managementul stresului** | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 8 | 9 | 7 | Zup Daniela |

**Scopul programului :**

- Identificarea surselor de stress si a metodelor de a diminua stresul din viața de zi de zi

**Competențe formate/dezvoltate**:

- Competențe de comunicare;
- Competențe de autocunoaștere și dezvoltarea personală;
- Competențe de realizare a unor studii de caz și de identificare a surselor de stres.
- Identificarea de soluții la gestionarea surselor de stres

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava);

- pentru component față-în-față: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Managementul stresului | 3 ore | - | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II - Metode și tehnici de management al stresului | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III - Tehnici alternative de relaxare | 10 | 4 | 3 | 3 |
| | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| **Nr. total ore/program avizat** | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
- Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia, certificat formator MMFES seria M nr. 00287693 03.08.2020
- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Alexandra Elena Hlade certificat formator MMFPSPV seria J nr. 00234214 din 19.02.2016, Formator acreditat USA în Certified AFT Practitioner Aroma Freedom Technique (AFT);
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PROGRAM DE PREVENȚIE CONSUMULUI DE SUBSTANȚE**

**Grup țintă:** Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre prevenția consumului de droguri.

Strategia UE în materia drogurilor 2021-2025 menționează faptul că pentru a avea cât mai mult succes în ceea ce privește reducerea riscurilor și a efectelor nocive asociate consumului de droguri, este esențial promovarea și încurajarea participării și a implicării active și semnificative a societății civile, inclusiv a organizațiilor neguvernamentale, a tinerilor, a persoanelor care consumă droguri, a beneficiarilor serviciilor legate de droguri, a comunității științifice și a altor experți la elaborarea și punerea în aplicare a politicilor în materie de droguri.

Strategia UE în materie de droguri 2021-2025 (denumită în continuare „strategia") oferă cadrul politic general și prioritățile politicii Uniunii Europene în materie de droguri pentru perioada 2021-2025. Cadrul, scopul și obiectivele prezentei strategii constituie baza Planului de acțiune al UE în materie de droguri din 2021 până în 2025.

La nivel naţional, în rândul elevilor de 16 ani, consumul oricărui tip de drog ilicit, de-a lungul vieţii, este de 9,5%, în timp ce consumul oricărui tip de droguri, în ultimul an, este de 9%, conform Raportului Naţional privind Situaţia Drogurilor, publicat anul trecut de Guvern. Acelaşi document subliniază că „se observă o creştere alarmantă a consumului de substanţe psihoactive noi în rândul populaţiei generale şi a celei tinere".

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri.

Acest curs își propune să informeze cadrele didactice despre pericolul consumului de droguri și oferirea de alternative pentru a stopa consumul de droguri.

Sursa

https://ana.gov.ro/proiectul-pilot-abilitati-pentru-actiune-implementat-de-ana-in-liceele-din-romania/

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și altor forme de adicție | Program de prevenție consum de substanțe | Personal din învățământul preuniversitar | Blended-learning | 24 | 10 | 8 | 6 | Daniela Zup |

**Scopul programului :**

- Acest curs își propune să informeze cadrele didactice despre pericolul consumului de droguri și oferirea de alternative pentru a stopa consumul de droguri.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea principalelor categorii de substanțe psihotrope și a efectelor acestora
- Cunoașterea cadrului legal și aspectce legate de piața drogurilor
- Aplicarea unor strategii eficiente pengtru dezvoltarea la elevi a unui comoportament responsabil față de consumul de droguri
- Identificarea de strategii eficiente pentru implicarea părinților în activitățile școlare/extrașcolare ale elevilor

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava
- pentru component *față-în-față*: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Drogurile prezentare | 3 | | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II Mit și realitate despre droguri | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III Dezvoltarea și susținerea comportamentului responsabil | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 4 | Evaluare finală– prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

*Resurse umane*

**Formatori implicați:**

- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083
- Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
- Prof. consilier școlar – Chiticariu Laura Nicoleta, certificat formator MMFES, Seria B nr. 0050657 din 07.11/2007

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE**

**Grup țintă:** Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului**

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre rolul organizației ANITP.

Abandonul şcolar are implicaţii majore asupra dezvoltării personale şi consecinţe pe termen scurt, mediu şi lung asupra dezvoltării resurselor umane, a dezvoltării comunităţii în general, elevii care abandonează şcoala devin de cele mai multe ori în risc de a ajunge traficaţi.

Traficul de persoane este o problemă globală care afectează milioane de oameni din

întreaga lume. Este o formă de exploatare și încălcare a drepturilor omului care implică comerțul ilegal, transportul și vânzarea de ființe umane în diverse scopuri, inclusiv munca forțată, exploatarea sexuală și prelevarea de organe.

Astfel în anul 2022, au fost identificate și notificate sistemului românesc anti-trafic 500 victime ale traficului de persoane, această valoare măsurând atât dimensiunea traficului intern cât și a celui internațional ale cărui victime au fost cetățeni români. În 2022 se păstrează tendința descendentă a numărului victimelor observată încă din anul anterior.

Prevenirea și combaterea traficului de persoane, activitățile specifice de depistare a grupărilor de criminalitate organizată cu activitate infracțională pe această linie, de detectare, identificare, eliberare și protecție a victimelor acestei infracțiuni, rămâne o prioritate constantă a autorităților publice și private responsabile. Traficului de persoane și exploatarii de orice fel îi cad pradă persoane cu particularități specifice sexului și vârstei. Dacă persoanele adulte de gen masculin sunt exploatate în domeniul agriculturii și al construcțiilor, iar cele minore de gen masculin prin obligarea la cerșetorie sau exploatare sexuală, persoanele de gen feminin, care au și o frecvență ridicată în populația totală a victimelor identificate, sunt exploatate cu predilecție prin multiplele forme asociate obligării la exploatare sexuală.

Victimele traficului de persoane și exploatării de orice fel sunt persoane vulnerabile, care cad pradă prin diverse moduri traficanților.

Din datele colectate se observă că interesul infracțional din ultimii ani este orientat mai degrabă către exploatarea femeilor, în sfera prostituției și pornografiei, datele statistice naționale oferind o pondere de 80% din victimele identificate ca fiind de gen feminin.

Populația minorilor exploatați prin diferite forme a scăzut în acest an ajungând la 46,8% din totalul victimelor identificate comparativ cu anul anterior, când populația minorilor a înregistrat un procent de 56% din totalul victimelor

https://www.facebook.com/profile.php?id=100088888985565&locale=ro_RO

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educația pentru drepturile copilului | Prevenirea traficului de persoane | Personal din învăţământul preuniversitar | Blended-learning | 24 | 10 | 8 | 6 | Daniela Zup |

**Scopul programului :**

- Prevenirea și combaterea traficului de persoane

**Competențe formate/dezvoltate:**
- Identificare situațiilor de risc de trafic de persoane
- Prezentarea portretului robot al unui traficant
- Identificarea de soluții de prevenire a traficului de persoane

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru component față-în-față: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Traficul de persoane | 3 | - | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II Model robot al traficantului de persoane | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III Modalități de prevenție și intervenție a traficului de persoane | 10 | 6 | 2 | 2 |
| | Evaluare finală –prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Coordonator centru ANITP Suceava, inspector de poliție Sidor Vasile, MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava
- inspector de specialitate Stadler Laura psiholog - MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava
- MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava inspector de specialitate Moisoiu Mihai psiholog
- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083
- Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
- Prof. consilier școlar – Chiticariu Laura Nicoleta, certificat formator MMFES, Seria B nr. 0050657 din 07.11/2007

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SĂNĂTATEA MINTALĂ A ELEVILOR**

**Grup țintă:** Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Conform studiilor din ultimii ani, se estimează că în România 48% din populația cu vârsta cuprinsă între 14- 24 ani s-a confruntat cu o problemă de sănătate mintală. Procentele actuale arată că numărul maxim de copii diagnosticați și care beneficiază de un pachet minimal de servicii, variază între 1% și 5%. Acest lucru se datorează și faptului că cei care îi pot îndruma pe acești copii/tineri spre servicii psihologice și de consiliere nu au cunoștințe suficiente despre sănătate/ boală mintală.

Strategia naţională pentru sănătate mintală a copilului şi adolescentului se implementează în perioada 2015-2020 şi vizează 3 arii: promovare, prevenţie, şi intervenţii specializate (medicale, psihologice, educaţionale şi sociale) identificate ca prioritare de către Centrul Naţional pentru Sănătate Mintală şi Luptă Antidrog în parteneriat cu instituţiile responsabile din domeniul sănătăţii mintale, educaţionale şi sociale.

Scopul Strategiei este asigurarea stării de bine a copilului şi familiei, și urmărește reducerea incidenţei problemelor şi tulburărilor de sănătate mintală ale copilului/ adolescentului. Tratamentul copiilor cu tulburare de sănătate mintală implică intervenții validate științific oferite de către toți profesioniștii: psihiatru, psiholog clinician, psihoterapeut, logoped, educator, asistent medical, asistent social, profesor și alți specialiști. În sistemul național s-au constatat deficiențe în asistența socială.Tratamentul unui copil implică, în mod obligatoriu, intervenţii în contexte naturale ale copilului, la şcoală sau acasă. Ca urmare, se impune ca și cadrele didactice să dețină informați relevante despre sănătatea mintală.

Sursa
http://old.ms.ro/documente/Strategia%20nationala%20a%20copilului%20si%20adolescentului_1189_2404.pdf

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educația pentru sănătate | Sănătatea mintală a elevilor | Personal din învățământul preuniversitar | Blended-learning | 24 | 10 | 8 | 6 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

- identificarea de tehnici de promovare a sănătății mintale a elevilor

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Conceptul de sănătate versus boală mintală
- Etape de dezvoltare și particularități de vârstă
- Tulburări mintale cu prevalență la vârsta adolescenței
- Modalități de prevenție și intervenție timpurie

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceav
- pentru component *față-în-față*: Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Conceptul de sănătate mintală | 3 | - | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II Sănătatea mintală la copii și adolescenți | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Modulul III Modalități de prevenție și intervenție | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 4 | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
- prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
- prof. consilier școlar Nichitean Maria Adriana, grad didactic I, Certificat de formator MMFES, seria F nr. 0354768;
- profesor Gabriela Mihaela Lupașcu, certificat formator MMFES, Seria K nr. 00138922 din 05.05.2017
- prof. consilier școlar – Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008
- prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ȘCOALA CU SUFLET" - ABILITĂȚI PENTRU PROFESORI ÎN PROMOVAREA STĂRII DE BINE ÎN ȘCOLA**

**Grup țintă**: Personal din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Rezultatele PISA (Volumul III): Bunăstarea elevilor

Programul OCDE pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) examinează nu doar ceea ce elevii știu în domeniul științelor, cititului și matematicii, ci și felul în care pun în practică ceea ce știu. Rezultatele PISA arată educatorilor și factorilor de decizie calitatea și echitatea rezultatelor învățării obținute și le dau posibilitatea de a învăța din politicile și practicile aplicate în alte țări.

Raportul PISA din 2022 relevă faptul că România figurează foarte jos în top, sub bara care delimitează statele cu rezultate foarte bune în educaţie de ţările cu rezultate medii la învăţătură. Locul 48 din 72 de state evaluate, este un loc îngrijorător pentru România, trăgând un semnal de alarmă.

Rezultatele la învățătură sunt în foarte strânsă legătură cu starea de bine din școala românească. O stare de bine scăzută a elevilor conduce spre rezultate scăzute la învățătură; o stare de bine scăzută a profesorilor duce la o motivație scăzută și un grad mai mic de implicare în actul didactic; o stare de bine deficitară în rândul părinților în raport cu școala are ca efect o relație distantă, ineficientă și, în final, la lipsa implicării reale în viața școlii.

Necesitatea unui curs care să dezvolte abilitățile profesorilor în creșterea stării de bine la școală este susținută de faptul că potrivit aceluiași raport al OCDE din 2021, 72% din copiii români participanți la studiu se simt singuri și nesprijiniți la școală.

O abilitare a profesorilor în acest domeniu poate conduce apoi la abilitarea copiilor și părinților și la crearea unei stări de bine generale la nivelul școlii și comunității.

Starea de bine în școală este premiza succesului educației pe termen lung, succes al unei societăți mai sănătoase.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al progra-mului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organi-zare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordona-tor program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educația pentru sănătate | „Școala cu suflet" - Abilități pentru profesori în promovarea stării de bine în școală | Personal din învăţământul preuniversitar | Blended - learning | 24 | 10 | 8 | 6 | Zup Daniela |

**Scopul programului :**

- Dezvoltarea conceptului de starea de bine în școală este premiza succesului educației pe termen lung, succes al unei societăți mai sănătoase.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competenţe de identificare a factorilor ce conduc la starea de bine în școală;
- Competențe de comunicare și colaborare școală-familie;
- Competențe de consiliere a elevilor/părinților;

- Competențe de informare, gestionare și adoptare de strategii de remediere în situații de risc, determinate de deteriorarea stării de bine.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru component față-în-față: Liceul cu program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Starea de bine - teorii din domeniul psihologiei | 3 | | 2 | 1 |
| 2. | Modulul II - Factorii care influențează starea de bine la școală | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Modulul III Parteneriatul școală-familie în creșterea stării de bine a elevilor | 10 | 6 | 2 | 2 |
| | Evaluare finală – prezentări portofolii | 3 | - | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofolii

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
- Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia, certificat formator MMFES seria M nr. 00287693 03.08.2020
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- Prof. consilier școlar Florentina Vlad, certificat formator MMSSF, seria A nr. 0069852 din 21.01.2008

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: INTERVENȚII EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU ADHD**

**Grup țintă:** Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

ADHD este cea mai frecventă tulburare de neurodezvoltare care se prezintă în serviciile de sănătate mintală a copiilor și adolescenților, pediatrie și servicii de îngrijire primară. Elevii cu ADHD prezintă un risc crescut pentru dezvoltarea de comportamente antisociale, consum de substanțe, rezultate școlare slabe, comportamente de risc. Intervențiile în timp util și eficiente pentru a aborda simptomele de bază ale ADHD și problemele concomitente sunt o prioritate ridicată pentru societate în general și pentru educație în special. Cunoașterea de către cadrele didactice a criteriilor de diagnosticare a ADHD, a strategiilor de intervenție și a metodelor de aplicare la clasă pentru elevii cu acest diagnostic poate contribui la îmbunătățirea climatului școlar și creșterea complianței elevilor cu ADHD.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | **Intervenții educaționale pentru elevii cu ADHD** | Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar | Blended - learning | 24 ore | 13 | | 11 | Zup Daniela |

**Scopul programului**:

- Familiarizarea cadrelor didactice cu criteriile de diagnosticare a ADHD, cu strategiile de intervenție și metodele de aplicare la clasă pentru elevii cu acest diagnostic.

**Competențe formate/dezvoltate**:

- Identificarea acurată a criteriilor care pot semnala prezența ADHD la elevi
- Elaborarea unor cursuri de psihoeducatie cu părinții și elevii de la clasă pe tematica ADHD
- Conceperea unor planuri individualizate de intervenție pentru elevii cu ADHD
- Conceperea unor materiale specifice de intervenție la clasă pentru elevii cu ADHD

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*
- pentru componenta *față-în-față*: sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | **Modulul I** Să înțelegem ADHD | 4 | 3 | - | 1 |
| 2. | **Modulul II** Colaborare cu familia, echipa terapeutică, psihoeducația elevilor | 8 | 4 | - | 4 |
| 3. | **Modulul III** Metode și tehnici de lucru cu elevul cu ADHD | 10 | 6 | - | 4 |
| 4. | **Evaluare finală – prezentări portofolii** | 2 | | | 2 |
| **Nr. total ore/program avizat** | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală - portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Vîrvara Daniela, prof. consilier școlar, diplomă de *Formator* nr. 00030890, seria G,

**Coordonatorul programului**:

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES, MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ ȘI ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR**

**Grup țintă**: Personalul nedidactic din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Personalul nedidactic este implicat în asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activităților din unitățile școlare și trebuie să fie familiarizat cu normele de igienă, pentru prevenirea riscurilor de orice tip, dar și cu noțiunile de acordare a primului ajutor în situații de urgență.

În unitățile școlare se ivesc situatii in care persoane ce au minime de cunostinte medicale, de acordare a primului ajutor, pot salva vieți sau minimaliza agravarea unor accidentări.

Să te comporți adecvat, să previi propria îmbolnăvire, dar si a celor din jur, să te implici cu pricepere într-o situație critică este o dovadă de umanism, asumarea responsabilității și empatie.

În concluzie: Personalul antrenat în activitatea școlară trebuie să fie instruit pentru respectarea normelor de igienă, prevenirea îmbolnăvirilor și acordarea primului ajutor!

Prin cursul propus ne conformăm cadrului normativ și legislativ în vigoare:

Ordinul nr. 6322/2023 privind aprobarea tipologiei şi a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic, pentru anul şcolar şi universitar 2023-2024

Ordinul Ministrului Sănătăţii şi al Ministrului Educaţiei nr. 2.209/4.469/2022 privind aprobarea *Metodologiei pentru organizarea şi certificarea instruirii profesionale a personalului privind însuşirea noţiunilor fundamentale de igienă, cu modificările şi completările ulterioare*

Furnizorii cursurilor de pregătire profesională pentru personalul nedidactic sunt furnizorii autorizaţi în baza Ordonanţei Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulţilor, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, furnizorii de instruire profesională pentru însuşirea noţiunilor fundamentale de igienă, precum şi Casele Corpului Didactic.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru sănătate | Noțiuni fundamentale de igienă și acordarea primului ajutor | Personalul nedidactic din învățământul preuniversitar | Blended - learning | 16 | 10 | | 6 | Zup Daniela |

**Scopul programului:**

- Instruirea personalului implicat în activitatea școlară pentru respectarea normelor de igienă, prevenirea îmbolnăvirilor și acordarea primului ajutor

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Asigurarea condiţiilor de igienă necesare pentru prevenirea producerii unor accidente/îmbolnăviri și menținerea stării de sănătate în mediul școlar;
- Dezvoltarea competenţelor în domeniile vizate, igienă şcolară şi acordarea primului ajutor;
- Creșterea nivelului de competenţe prevăzute în fişa postului

- Perfecționarea competenţelor de comunicare asertivă pentru soluționarea conflictelor, prevenirea actelor de segregare și discriminare,
- Dobândirea abilităților de gestionare a situaţiilor de criză sau în caz de dezastre și alertarea serviciului de urgență 112;
- Însușirea normelor de protecţie şi securitate în muncă

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: platforma Google Workspace for Education plus active pe domeniul *ccd-suceava.ro* al CCD Suceava*;*
- pentru componenta *față-în-față*: sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/ temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Noțiuni teoretice privind respectarea regulilor de igienă, și acordarea primului ajutor: conduită corectă, atitudine, măsuri de protecție și mod de intervenție. | 6 ore | | | 6 ore |
| 2. | Modulul II: Accidente în mediul școlar – recunoaștere și mod de intervenție. | 8 ore | 8 ore | | |
| 3. | Evaluare finală | 2 ore | 2 ore | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 16 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților**:

- Evaluare Curentă Și Evaluare Finală Printr=O Probă Practică

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. Sima Carmen Cristina, Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007

**Coordonatorul programului:**

- Zup Daniela, limba engleză, prof. metodist, certificat formator de formatori MMFES, MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3000 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6.25 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

Denumire program avizat: ARHIVAREA DOCUMENTELOR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

**Grup țintă:** Personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar care are în fișa postului sarcini privind arhivarea documentelor

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului didactic auxiliar care are în fișa postului sarcini privind arhivarea documentelor.

Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic auxiliar care are în fișa postului sarcini de arhivare a documentelor îmtocmite în unitățile școlare din învățământul preuniversitar.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| programe de formare pentru contabilitate și secretariat | Arhivarea documentelor în unitățile școlare din învățământul preuniversitar | Personal didactic auxiliar | Blended learning | 24 | 12 | - | 12 | Rîmbu Elena |

**Scopul programului**:

- Abilitarea personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar și oferirea de instrumente privind arhivarea documentelor.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Redactarea nomenclatorului arhivistic,
- Gestionarea fondului documentar,
- Prelucrarea documentelor,
- Utilizarea informatiilor din documente,
- Conservarea documentelor în depozit,
- Înregistrarea solicitarilor privind eliberarea de documente,
- Eliberarea actelor si aplicarea normelor de siguranta la locul de munca.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Întocmirea nomenclatorului arhivistic și înaintarea la Arhivele Naționale.<br>Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice. | 5 | 3 | - | 2 |
| 2. | Modulul II: Administrarea documentelor în depozitul de arhivă:<br>Preluarea documentelor de la compartimente;<br>Așezarea documentelor în depozitul de arhivă;<br>Principii ce stau la baza sistematizării documentelor în depozit;<br>Predarea documentelor la Arhivele Naționale.<br>Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice. | 5 | 3 | - | 2 |
| 3. | Modulul III: Operațiuni arhivistice desfășurate asupra documentelor:<br>Constituirea dosarelor;<br>Ordonarea documentelor;<br>Inventarierea documentelor;<br>Selecționarea documentelor;<br>Operațiuni arhivistice pentru documentele necosntituite pe probleme și termene de păstrare .<br>Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice. | 6 | 3 | - | 3 |
| 4. | Modulul IV: Valorificarea informațiilor din documente<br>Sesiune interactivă de prezentare a documentelor întocmite prin lucru individual - creare documente necesare arhivării documentelor din unitățile de învățământ preuniversitar | 6 | 3 | - | 3 |
| | Evaluare | 2 | - | - | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | - | 12 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare,
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice,
- Evaluare finală – realizarea unui portofoliu,
- Instrument de evaluare finală: chestionar realizat cu Google Forms

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Rîmbu Elena, Automatizări, certificat formator seria E nr. 0215049;
- Comșa Marilena, Automatizări, certificat formator seria M nr. 00284238;
- Costan Mihaela-Andreea, Contabilitate și informatică de gestiune, certificat formator seria F, nr.0354765.

**Coordonatorul programului:**

- Rîmbu Elena, Automatizări, secretar CCD „George Tofan” Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGĂTIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT**

**Grup țintă:** Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre curriculum și proiectare școlară, strategii didactice, metode didactice moderne și noţiuni de psihopedagogie școlară. Îmbinând elementele de teorie cu cele de aplicare, activitatea de formare răspunde nevoii de formare a personalului didactic, urmărește dezvoltarea competenţelor profesionale asigurând pregătirea necesară unui start pozitiv în activitatea didactică. Programul constituie un sprijin pentru personalul didactic debutant în elaborarea de planificări anuale/semestriale în proiectarea unităților de învățare funcție de specificul disciplinei, proiectarea activităților didactice prin armonizarea conținuturilor cu strategii de predare-învățare-evaluare adecvate și abilități absolut necesare pentru un debut de succes în cariera didactică.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Bazele formării pentru profesia didactică | Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 8 | 12 | 4 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Sprijinirea personalului didactic debutant în elaborarea de planificări anuale/semestriale, în proiectarea unităților de învățare funcție de specificul disciplinei, proiectarea activităților didactice prin armonizarea conținuturilor cu strategii de predare-învățare-evaluare adecvate

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de cunoașterea, înțelegerea conceptelor pedagogice și psihopedagogice
- Identificarea și utilizarea adecvată a tehnicilor/strategiilor didactice moderne şi tradiţionale în procesul instructiv-educativ;
- Elaborare de proiecte didactice, planificări anuale/semestriale, proiectări pe unităţi de învăţare în specificul disciplinei;
- Dezvoltarea abilității de a planifica conținuturile și de a proiecta activitățile la clasă respectând documentele de proiectare didactică specifice disciplinei;
- Dezvoltarea capacității de a adapta practicile educaționale la specificul disciplinei predate și în armonie cu procesele de cunoaștere și dezvoltare a personalității elevilor.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

- pentru componenta față-în-față: Colegiul Tehnic Petru Mușat Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Consiliere pentru cariera didactică Definitivarea în învățământ; Sistemul de formare continuă al personalului didactic | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Modulul II: Curriculum și proiectare didactică Aplicarea programelor școlare; Proiectarea activității didactice | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 3. | Modulul III – Strategii didactice/metode și mijloace de învățământ/ forme de organizare a procesului de învățământ / conținuturi/ strategii în instruirea școlară Strategii didactice de predare-învățare -evaluare | 10 | 5 | 4 | 1 |
| 4. | Evaluare | 3 | - | 3 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 12 | 4 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Inspectori școlari, ISJ Suceava,
- Metodiști ai ISJ Suceava.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan” Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL CU AJUTORUL APLICAȚIEI WEB LEARNINGAPPS PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**Grup țintă**: personal didactic din învățământul preșcolar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

- Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale.

**Informații generale**

- LearningApps.org este o aplicație Web 2.0 concepută pentru a sprijini procesele de invățare si predare prin module interactive. Aceste module de învățare pot fi integrate direct in conținuturi de învățare, dar pot fi și concepute online de utilizatorii înșiși sau pot fi modificate.Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice interactive cu ajutorul aplicației web 2.0 LearningApps, Vor fi acoperite temele necesare utilizării LearningApps, de la crearea unui cont până realizarea de module interactive și actualizarea ulterioară a acestora.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Crearea de conținut digital cu ajutorul aplicației web Learning Apps pentru învățământul preșcolar | Personal didactic din învățământul preșcolar | Blended learning | 24 | | 18 | 6 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei;
- Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare);
- Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: *nu este cazul*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Platforma LearningApps | 4 | | 3 | 1 |
| 2. | Biblioteca și colecțiile LearningApps | 9 | | 6 | 3 |
| 3. | Integrarea modulului LearningApps în platforma Classroom | 7 | | 5 | 2 |
| 4. | Evaluare finală | 3 | | 3 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 18 | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital)

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- ing. Laslău Cristian Cătălin, Certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;
- prof. Maria Todereanu, certificat formator, MMFES seria F nr. 0110892
- prof. Rusu Liliana, certificat formator, MMFES seria N nr. 0161551

**Coordonatorul programului:**

- prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ABANDONUL ȘCOLAR – STRATEGII DE COMBATERE**

**Grup țintă:** personal didactic de predare

**Criterii curriculare**
**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o grămadă de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât si elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru o mai bună intervenție se propune realizarea unui program care să urmărească dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de lucru în echipă și de folosire a planificării strategice în vederea identificării factorilor care ar favoriza apariția unor astfel de situații de risc la nivelul școlii, pentru prevenirea și, în ultimă instanță, pentru rezolvarea unor situații de criză cu efect de abandon școlar.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru drepturile copilului | Abandonul școlar - Strategii de combatere | Personal didactic de predare | Online/ față în față | 24 | 8 | 10 | 6 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului**

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în scopul prevenirii abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
- Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
- Competențe de cunoaștere și aplicare a strategiilor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii
- Competențe de evaluare

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Noțiuni introductive. Cauzele ce stau la baza părăsirii timpurii a școlii. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | "Educația e șansa ta!" Programe și proiecte educative școlare și extracurriculare menite să crească rata participării școlare și să faciliteze integrarea copiilor care au abandonat | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Strategii de prevenire și reducere a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Prevenirea părăsirii timpurii a școlii – cheia succesului școlar | 6 | 2 | 3 | 1 |
| | Evalure | 2 | | 2 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 10 | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală – realizarea unui portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Chirilă Alexandra, chimie-fizică, certificat de Formator, seria E, nr.0080717
- Cuciurean Cristian, silvicultură, certificat de Formator, seria E, nr. 0047364

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**Grup țintă:** personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Ea este asigurată de:

- Actorii educaționali (cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea școlii etc.) – cu rol în producerea și generarea educației de calitate;
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, care are rol în asigurarea calității și în evaluarea internă a calității educației;
- Inspectoratul școlar, care are rol în controlul calității;
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care are rolul de evaluare externă a calității educației.

În ultimii ani s-a accentuat necesitatea însușirii instrumentelor de asigurare a calității în învățământul preuniversitar pentru realizarea unei activități didactice performante și a unei evaluări interne obiective. S-a făcut simțită tot mai mult nevoia de a dezvolta la nivelul școlii a unei culturi a calității și de promovare a acelor mecanisme care conduc la o îmbunătățire continuă a calității învățământului.

Acest curs vine în întâmpinarea nevoii de formare a coordonatorilor Comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității și a membrilor acestor comisii al căror acces la cursuri de formare este redus datorită ofertei incomplete de cursuri. De asemenea, prin intermediul acestui curs poate fi satisfăcută nevoia de formare a oricărui cadru didactic sau manager școlar în domeniul asigurării calității și al însușirii unor competențe în vederea derulării de procese de evaluare externă a unității de învățământ în vederea obținerii de autorizări, acreditări sau evaluări periodice.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Management educațional / Guvernanță | Evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar | Personal didactic de predare | Blended learning | 24 | 7 | 13 | 4 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului**

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în scopul înțelegerii și implementării Cadrul Național de Asigurare a Calității

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dobândirea de cunoștințe și competențe de realizare a analizei SWOT și de identificare a priorităților școlii privind asigurarea calității

- Formarea de aptitudini de elaborare a procedurilor, a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul instituției de învățământ și a instrumentelor de lucru specifice
- Dobândirea de competențe de analiză a documentelor privind funcționarea instituției școlare
- Dobândirea de competențe de elaborare a raportul anual de evaluare instituțională și a planurilor de îmbunătățire a calității educației la nivelul școlii
- Dobândirea de competențe de pregătire a vizitelor de evaluare externă în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie/ acreditării/ evaluării periodice
- Formarea unei mentalități profesioniste și manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Conceptul de „calitate" în educație | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 2. | Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Evaluarea internă (Autoevaluarea instituțională) | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 4. | Evaluarea externă | 6 | 2 | 3 | 1 |
| | Evalure | 2 | | 2 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 7 | 13 | 4 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală – realizarea unui portofoliu

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Chirilă Alexandra, chimie-fizică, certificat de Formator, seria E, nr. 0080717
- Cuciurean Cristian, silvicultură, certificat de Formator, seria E, nr. 0047364

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI RELAȚIONĂRII ÎN SALA DE CLASĂ**

**Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Prin acest demers se urmărește formarea unor competențe profesionale cadrelor didactice, competențe care vizează prevenirea și conștientizarea elevilor cu privire la efectele comportamentelor violente din școală și formarea unei atitudini civice conștiente și durabile față de acest fenomen social, astfel încât să devină mai buni, mai toleranți, mai responsabili. La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unul raport al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), cu 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%. 3 din 10 copii sunt excluși din grupul de colegi, 3 din 10 copii sunt amenințați cu bătaia sau lovirea de către colegi, 1 din 4 copii a fost umilit în fața colegilor, sunt cele 10 minute de pauză, în care 1 din 4 copii din școlile românești este victimă a bullying-ului, în mod repetat. În acest context, cadrele didactice chiar trebuie să fie adevărați formatori de opinie, mentori și lideri, să fie prezenți, vizibili și disponibili pentru ca fiecare colectiv de elevi să țină legătura cu liderul lor, ori de câte ori este nevoie. Cadrul didactic, prin acțiunile sale, stimulează cele mai importante funcții ale inteligenței socio-emoționale: contemplarea frumosului, deprinderea de a gândi înainte de a comunica și acționa eficient, de a-și gestiona emoțiile și de a-și argumenta ideile în public, de a-i inspira și motiva și pe ceilalți pentru dezvoltarea personală și afirmarea cu încredere a personalității ținând întotdeauna cont de D.I.S.C.-ografia comportamentală a fiecăruia și inițiind și/sau aplicând la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil în scopul promovării comunicării asertive, a educației emoționale și a combaterii bullying-ului.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Managementul comunicării și relaționării, în sala de clasă | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 7 | 12 | 5 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului**

- Scopul principal al cursului este inițierea și/sau aplicarea la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil în vederea promovării comunicării asertive, a educației emoționale și a combaterii bullying-ului.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Evaluarea și identificarea fenomenului de bulliyng și desfășurarea unor activități de conștientizare a efectelor produse;
- Utilizarea unor strategii de prevenție și combatere prin intermediul unor metode inovative de predare-învățare, pornind de la D.I.S.C-ografia comportamentală a fiecărui elev în parte;
- Conștientizarea nevoii de intervenție integrată școală – familie, pentru gestionarea corectă și sănătoasă a comportamentelor de bullying;
- Utilizarea unor metode, instrumente și strategii eficiente de gestionare a situațiilor conflictuale;
- Formarea și dezvoltarea competențelor personale, sociale, de învățare și profesionale prin îmbunătățirea abilităților de gestionare a conflictelor;
- Optimizarea stării de bine a elevilor și prevenirea bullying-ului.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | D.I.S.C.-ografia comportamentală a fiecărui elev | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2. | Metode, instrumente și strategii eficiente de gestionare și combatere a bullying-ului | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 3. | Comunicarea asertivă | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 4. | Gestionarea conflictelor prin utilizarea tehnicilor de Psihodramă | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Clasa incluzivă | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | Evalure | 2 | | 2 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 7 | 12 | 5 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare formativă pe parcursul derulării programului prin aplicații practice
- Evaluare finală – realizarea unui portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Chirilă Alexandra, chimie-fizică, certificat de Formator, seria E, nr.0080717
- Cuciurean Cristian, silvicultură, certificat de Formator, seria E, nr. 0047364

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: UTILIZAREA EFICIENTĂ A MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LECȚIILE DE CHIMIE**

**Grup țintă:** *personal didactic auxiliar* – laboranți școlari din județul Suceava

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În contextul abordării învățământului din perspectiva activităților formative ale lecției, cu accent pe aspectele practic aplicative, se impune implicarea cu profesionalism a laboranților școlari în organizarea experimentului de laborator din cadrul actului didactic.

Dotarea unităţilor de învăţământ cu materiale didactice şi formarea personalului abilitat să le utilizeze este bine să fie privite ca un proiect prioritar, care trebuie fundamentat în raport cu cerinţele actuale ale programelor şcolare.

Necesitatea unor activităţi care să aibă ca obiectiv asigurarea accesului elevilor la materiale didactice de bază: planşe, reactivi, ustensile de laborator, folosite ca auxiliare la ore şi crearea unui standard minim privind dotarea cu mijloace de învăţământ, apare mai mult decât necesară pentru a se obţine un nivel calitativ ridicat al educaţiei şi pregătirea unei societăţi bazată pe cunoaştere.

Programul de formare propus, se adresează laboranților școlari din învățământul preuniversitar, în vederea unei îmbinări eficiente între practic şi aplicativ, cunoştinţe şi deprinderi, informativ şi formativ.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ în lecțiile de chimie | Personal didactic auxiliar -laboranți școlari | Blended learning | 30 | 14 | 8 | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- formare continuă pentru laboranți școlari, în vederea utilizării eficiente a mijloacelor de învățământ existente în școli, având finalitate creșterea calității învățământului

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competenţe de comunicare, relaţionare cu profesorii de chimie, elevii și ceilalți membri ai comunității școlare
- Competențe de gestionare a reactivilor și ustensilelor de laborator şi deprinderi practice de lucru în laborator
- Competențe în investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice
- Competențe privind conducerea investigațiilor și raportarea rezultatelor
- Competențe digitale

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Activitatea de laborator în contextul legislativ actual<br>Documentele necesare pentru desfășurarea activităților în laborator, conform legislației în vigoare<br>Necesitatea planificării calendaristice a activităților desfășurate în laborator<br>Prospectele truselor și aparatelor din laborator<br>Comportamente în situații de urgență | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Modulul II: Realizarea secvențială a lucrarilor de laborator<br>Soluţii alese în rezolvarea problemei de laborator şi motivele care au dus la alegerea acestelor soluţii.<br>Documentația ce însoțește fiecare lucrare de laborator<br>Conceperea fișelor de lucru<br>Secvențele unei lucrări de laborator<br>Realizarea și monitorizarea unei lucrări de laborator<br>Raportul între elementele informative și formative, realizarea feed-backului | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Evaluare | 6 | 6 | | |
| Nr. total ore/program avizat | | 30 | 14 | 8 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Prezentare portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Tanasă Constantin, Chimie - Fizică, Certificat de Formator MMSF seria B Nr. 0050670 din 07.11.2007,
- Ciobîcă Carmen Gina, Chimie - Fizică, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048379 din 09.06.2007.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DIFICULTĂȚI DE INTEGRARE A ELEVILOR CU CES**

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Cauzele care generează dificultăţi în învăţare sunt multiple: cadre didactice lipsite de empatie, exigenţe nerealiste faţă de elevi, lipsa motivaţiei învăţării, eşecuri repetate, conţinuturi nestructurate şi neesenţializate, strategii inadecvate, lipsa obiectivelor de învăţare pe termen scurt pentru consolidarea cunoştinţelor, lipsa de adecvare a modului de livrare a curriculumului la nevoile de învăţare ale elevilor.

Dificultăţile de învăţare nu apar doar la elevii cu cerințe educationale speciale. Prin acceptarea faptului că dificultăţile în învăţare sunt congruente cu nevoile educative speciale, accentul se pune mai degrabă pe deficienţele elevilor decât pe condiţiile necesare pentru a învăţa în condiţii optime. Din perspectiva educaţiei incluzive, se consideră că elevii întâmpină dificultăţi atunci când se confruntă cu bariere în calea învăţării şi participării. Barierele pot fi generate de condiţiile de acasă şi de la şcoală, de culturile existente în comunitate, de atitudinile pe care le manifestă elevii între ei şi de imaginea de sine pe care o au, de competenţele cadrelor didactice, de gradul de adecvare al curriculumului incluziv sub aspectul limbii de predare şi tipului şcolii, de politicile guvernamentale locale şi centrale.

Necesitatea de a adapta educația la nevoile individuale a dus la elaborarea a numeroase sisteme de instruire individualizată. Inițial termenul de individualizare se referea numai la instruirea individuală. În prezent termenul a căpătat o altă semnificație. Importantă este acum identificarea diferențelor dintre indivizi și nu a individului. Diferențele individuale reflectă întotdeauna nevoile de educație comune ori similare unor grupuri de indivizi. Astfel, când vorbim astăzi de educația diferențiată aceasta include cu necesitate abordarea individualizată a învățării din perspective diferențelor dintre elevi.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Dificultăți de integrare a elevilor cu CES | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 16 | 2 | 6 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Cunoașterea problematicii dificultăților de integrare a elevilor cu CES și conturarea unor soluții și intervenții în cunoașterea de sine precum și regăsirea acestor elevi în societate.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Stimularea și valorizarea aptitudinilor elevilor cu CES, urmărind formarea încrederii în propriile posibilități de autorealizare;
- Diversificarea experiențelor sociale ale elevilor cu CES - formarea competenței sociale necesare în relaționare.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Integrare și societate: conceptul de integrare socială, socializare și dezvoltare personală | 12 | 9 | - | 3 |
| 2. | Structurare identitară: imaginea de sine, stima de sine, structura imaginii de sine, evoluția imaginii de sine | 10 | 7 | - | 3 |
| 3. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 16 | 2 | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital).

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Teodorovici Cristina, Utilaj tehnologic pentru prelucrarea lemnului, certificat de formator, seria E, nr. 0080838
- Argatu Cristina Margareta, Limba și literatura română, certificat de formator seria S, nr. 0173143
- Colibaba Georgeta, Matematică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050550 din 07.11.2007

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DIGCOMPEDU**

**Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

DigCompEdu este cadrul de referinţă creat pe baze ştiinţifice, care ajută la definirea politicilor educaționale și care poate fi adaptat direct în vederea utilizării instrumentelor și programelor de formare. În plus, acesta pune la dispoziţie o terminologie și o abordare comună, care vor fi de folos dialogului și schimbului de bune practici. Cadrul DigCompEdu își propune să surprindă și să descrie abilităţile digitale specifice cadrelor didactice de la toate nivelurile de educaţie, propunând 22 de competențe elementare organizate în 6 domenii.

Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4150/29.06.2022, va fi cuprins în profilurile de competență ale cadrului didactic și în orice alt document privind formarea în cariera didactică, începând cu anul școlar 2022 - 2023.

Conform Art. 3, competenţele digitale ale cadrelor didactice sunt exprimate prin capacitatea lor de a utiliza tehnologii digitale nu numai pentru a îmbunătăţi predarea, ci şi pentru interacţiunile lor profesionale cu colegii, antepreşcolarii/preşcolarii/elevii/studenţii/alte persoane aflate în proces de învăţare, părinţii şi alte părţi interesate, pentru dezvoltarea lor profesională, pentru binele colectiv şi inovare continuă, atât în cadrul organizaţiei, cât şi în cadrul carierei didactice.

Conform Art. 16, alin. (2), din Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3750/28.02.2023, în proiectarea și organizarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se va avea în vedere familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele pedagogiei digitale (dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice și crearea unor comunități de învățare la nivelul elevilor și la nivelul cadrelor didactice).

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | DigComEdu | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 12 | 2 | 10 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

Programul de formare răspunde unei nevoi bine definite de contextul legislativ și metodologic și reprezintă o oportunitate de a dezvolta/actualiza o serie de competențe necesare cadrului didactic pentru a organiza un proces educațional bazat pe facilitățile pe care le oferă mediul online și noile tehnologii.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea Reperelor legislative privind competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare;
- Utilizarea de tehnologii digitale în procesul de predare-învățare- – evaluare, cu accent pe evaluare online;
- Utilizarea curentă şi corectă, la nivel teoretic şi practic-aplicativ, a noţiunilor/conceptelor cheie şi a celor operaţionale utilizate în cadrul programului de formare.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Cadrul de competențe digitale al profesionistului în educație. Aspecte legislative și aplicații practice | 6 | 3 | - | 3 |
| 2. | Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor. Aspecte legislative și aplicații practice | 6 | 3 | - | 3 |
| 3. | Aplicații practice privind dezvoltarea competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare, adaptate la disciplina predată | 10 | 6 | - | 4 |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | 2 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital)

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Naghi Elisabeta Ana, Matematică, Certificat de formator MMFPSPV seria J Nr. 00234480 din 19.12.2016,
- Crăciun Petru, Fizică, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00234480 din 19.12.2016,
- Colibaba Marcel, Matematică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007,
- Colibaba Georgeta, Matematică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTARE PERSONALĂ ŞI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE**

**Grup țintă:** personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competenţelor profesionale şi psihosociale a cadrelor didactice pe tot parcursul carierei având ca ţintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes.

Dezvoltarea personală prin creativitate formează şi cultivă atât propriile abilităţi de autocunoaştere, autoexplorare, autodezvoltare şi reinventare personală formând totodată competenţele de antrenare şi susţinere a procesului dezvoltării personale la elevi, puţin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.

**Informații generale**

Cursul se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal).

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Management și consiliere pentru cariera didactică | Dezvoltare personală și self management prin creativitate | personal didactic de predare | blended learning / online | 30 | 10 | 10 | 10 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea personală prin creativitate și proiectarea unei cariere adaptabile la schimbările ivite.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Formarea abilităţilor şi competenţelor de dezvoltare creativă a sinelui şi antrenare în self-management
- Formarea abilităţii de a orienta şi susţine elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-şi potenţialul creativ
- Însuşirea principalelor metode şi tehnici de dezvoltare personală

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competenţe şi capabilităţi | 10 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | Dezvoltarea creativă a sinelui şi self management prin creativitate | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | Implicarea învăţării transgeneraţionale în dezvoltarea personală continuă | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Evaluare finală | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 30 | 10 | 10 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Prezentarea portofoliului personal cu fișe de lucru și studii de caz de către fiecare cursant (fizic sau online), la finalul fiecărui modul.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:;**

- Lăzăreanu Elena, finanțe-contabilitate, certificat formator seria F, nr.0354765,
- Colibaba Georgeta, Matematică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050550 din 07.11.2007,
- Teodorovici Sorin Dragoș, contabilitate și informatică de gestiune, certificat de formator seria E nr. 0218729,
- Rîmbu Elena, Automatizări, certificat de formator seria E nr. 0215049 din 30.07.2008.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MODALITĂȚI DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR CU CONȚINUT ECOLOGIC ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE**

**Grup țintă:** Personal didactic de predare din educația timpurie

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Programul de formare își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preșcolar, în pregătirea copiilor în ceea ce privește problematica ocrotirii mediului înconjurător. Este necesară implicarea educatorilor în efectuarea acţiunilor menite să sprijine copilul pentru manifestarea interesului şi curiozităţii pentru cunoştinţele din domeniul ecologiei, să-l stimuleze în desfăşurarea activităţilor cu caracter experimental şi demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătăţii mediului în care trăieşte, în îmbogăţirea vocabularului activ cu termeni din domeniul ecologic. Sunt necesare şi acţiuni privind însuşirea unor norme de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societăţii şi mediului şi formarea unei atitudini dezaprobatoare faţă de cei care încalcă aceste norme, stimularea imaginaţiei şi a creativităţii şi încurajarea copilului pentru a exprima independent opinii şi stări sufleteşti propria şi pentru motivarea lor.

Obiectivele educaţiei ecologice sunt posibil de înfăptuit prin utilizarea strategiilor specifice ale educaţiei formale şi nonformale, centrate pe acţiuni independente şi în grup, pe plasarea în situaţii de viaţă reale, pe organizarea activităţii în cadrul unor proiecte, pe soluţionarea unor probleme practice concrete.

Acest program vine în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice în vederea facilitării abordării educației ecologice în cadrul activităților din grădiniță.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde | Modalități de realizare a activităților cu conținut ecologic în educația timpurie | Personal didactic de predare din educația timpurie | Online | 24 | - | 14 | 10 | Colibaba Georgeta |

**Scopul cursului:**

- Programul de formare propus oferă cadrelor didactice din învățământul preșcolar modalități concrete de realizare a activităților cu conținut ecologic, în aspectul formării şi dezvoltării deprinderilor şi atitudinilor necesare pentru înţelegerea corectă şi aprecierea interdependenţei dintre om şi factorii mediului natural.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice ecologiei și protecției mediului
- Abordarea interdisciplinară a educației ecologice în cadrul activităților proiectelor/programelor educaționale
- Promovarea unor metode de bune practici în vederea protecţiei mediului, a evitării distrugerii ecosistemelor pe plan local şi mondial.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Cadru definitoriu al educației ecologice<br>Concepte educație ecologică<br>Metode didactice utilizate în activitatea de educație ecologică, în educația timpurie<br>Importanța educației ecologice în grădiniță | 7 | - | 4 | 3 |
| 2. | Modalități de abordare a educației ecologice în cadrul activităților din grădiniță<br>Educația ecologică în cadrul ALA<br>Educația ecologică în cadrul ADE<br>Educația ecologică în cadrul ADP (Întâlnirea de dimineață și activități opționale)<br>Proiecte tematice cu conținut ecologic | 8 | - | 4 | 4 |
| 3. | Abordarea educației ecologice prin proiecte și programe educaționale<br>Ecogrădinița<br>Leaf - Să învățăm despre pădure<br>Săptămâna verde | 7 | - | 4 | 3 |
| 4. | Evaluare finală - prezentări portofolii | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 14 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
**Evaluare inițială** - chestionare de evaluare inițială
**Evaluarea finală** - prezentări portofolii

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Argatu Elena, profesor învățământ preșcolar, certificat formator seria B, nr. 0050550,
- Hîj Violeta-Elena, profesor învățământ preșcolar, certificat formator seria N, nr. 0319430,
- Pomparău Aura-Florentina, profesor învățământ preșcolar, certificat formator seria F, nr. 0088859,
- Zetu-Ungureanu Greta-Magda, profesor învățământ preșcolar, certficat formator seria S, nr. 0182082.

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan” Suceava

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PĂRINȚI INFORMAȚI, COPII FERICIȚI**

**Grup țintă**: personal didactic din învățământul preșcolar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În etapa socio-economică actuală mulți părinți nu sunt pregătiți să se implice în educația copiilor, colaborarea cu școala și comunitatea înregistrând carențe care se reflect în performanțele școlare și conduit psiho-socială a copiilor.

Educația parentală reprezintă ansamblul de programe, servicii și resurse destinate părinților, reprezentanților legali, persoanelor în grija cărora se află copilul, cu scopul de a-i sprijini pe aceștia în creșterea și educația copiilor, în conștientizarea rolurilor pe care le au și de a le îmbunătăți competențele parentale.

Obiectivul principal al activităților de educație parentală este de a-i conștientiza pe părinți, reprezentanți legali, persoane în grija cărora se află copilul cu privire la importanța rolului pe care îl au în susținerea creșterii și dezvoltării acestuia, pentru ca aceștia să-și amelioreze și să dobândească unele cunoștințe, atitudini, practici de îngrijire și educație în conformitate cu recomandările psiho-pedagogiei moderne.

Studii de specialitate arată că, pentru diferite categorii de părinți în situație de risc, vulnerabile și defavorizate este necesară o intervenție specializată în cadrul unor comunități de învățare, pentru a produce o schimbare pozitivă a comportamentelor părinților în astfel de cazuri, fiind necesară oferirea de contexte noi de învățare, exersare și formare a competențelor parentale în cadrul unor cursuri de educație parentală.

Educația parentală este privită ca un element al sistemului de educație, fiind, în același timp și o dimensiune a educației permanente.

Deoarece educația adulților nu poate deveni obligatorie, ea trebuie să se adapteze nevoilor diferitelor categorii de adulți și să acorde celor ce studiază condiții de autoeducație și autoevaluare, de alegere a conținuturilor și metodelor, a locului și timpului de învățare.

Programele de educaţie parentală sunt parte integrantă a politicilor de sprijinire a familiilor, cel mai bun mijloc pentru a influenţa favorabil dezvoltarea copiilor şi comportamentele acestora fiind acela de a acţiona asupra convingerilor, atitudinilor şi comportamentelor părinţilor, cei mai timpurii şi mai apropiaţi educatori ai copiilor.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru drepturile copilului | Părinți informați, copii fericiți | Personal didactic din învățământul preș-colar | Blended learning | 24 | 3 | 14 | 7 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Formarea unor atitudini pozitive și deschise față de cooperarea cu părinții/reprezentanţii legali /persoanele în grija cărora se află copiii

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu părinții

- Elaborarea unei strategii unitare care să vizeze intervenția/prevenția colaborativă a școlii și familiei în situații socio-educaționale disfumcționale
- Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale.

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față - în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Particularitățile de vârstă ale copiilor | 3 | 3 | | |
| 2. | Necesitățile, emoțiile și comportamentul copiilor | 3 | | 2 | 1 |
| 3. | Stiluri de atașament.<br>Strategii de securizare a relației părinte - copil | 3 | | 2 | 1 |
| 4. | Educația parentală pozitivă. Părintele pozitiv. | 3 | | 2 | 1 |
| 5. | Strategii de disciplinare pozitivă | 3 | | 2 | 1 |
| 6. | Modelarea comportamentului | 3 | | 2 | 1 |
| 7. | Strategii de soluționare a conflictelor | 3 | | 2 | 1 |
| 8. | Strategii de gestionare a emoțiilor | 3 | | 2 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 3 | 14 | 7 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- portofoliu, chestionar

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Joltea Lenuţa, profesor învăţământ preşcolar, Certificat de formator seria J, nr. 00262262
- Achihăie Sanda, profesor învăţământ preşcolar, Certificat de formator seria B, nr. 0050550
- Ungurean Liliana, profesor învăţământ preşcolar, Certificat de formator seria E, nr. 0136851

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat:** ***EDUCAȚIE REMEDIALĂ***

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Educația remedială făcută în mod constant și susținut este parte din programe educaționale ample și are rezultate asupra nivelului de pregătire al elevilor chiar și în cazul în care activitățile școlare s-au desfășurat aproape exclusiv online.

Copiii din categoriile cele mai vulnerabile au avut întotdeauna nevoie de educaţie remedială, dar, în condiţiile din ultimii 2 ani în care peste 40% dintre cei din mediul rural nu avut acces la şcoala online, lacunele mari acumulate de ei au devenit o problemă socială care a influențat și fenomenul de abandon școlar. În acest context, recuperarea materiei pierdute a devenit o prioritate a ME în etapa actuală.

**Bibliografie:**


- Platforma Narada: https://www.edupedu.ro/platforma-de-educatie-remediala-pusa-gratuit-la-dispozitia-elevilor-din-clasele-primare-si-gimnaziu-si-a-profesorilor-pentru-recuperarea-pierderilor-din-pandemie-elevii-cu-rezultate-bune-la-testari/


**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru drepturile copilului | Educație remedială | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 8 | 10 | 6 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Construirea mediilor care favorizează învăţarea;
- Identificarea dificultăţilor de învăţare generate de curriculum;
- Elaborarea planurilor individuale de învăţare
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare cu partenerii educaţionali
- Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcţionale

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Dificultăți de învățare | 7 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Remediere prin adaptare curriculară | 9 | 3 | 4 | 2 |
| 3. | Planul de învățare individualizat | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 10 | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital).

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Colibaba Marcel, Matematică - Fizică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050646 din 07.11.2007
- Colibaba Georgeta, Matematică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050550 din 07.11.2007
- Sasu Liliana – Iuliana, Limba și literatura română, certificat de formator MMFPS seria J nr. 00234456

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, pentru disciplina educație fizică și sportul de performanță din cadrul Liceelor cu Program Sportiv și Cluburilor Sportive Școlare).

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Legile sportului oferă modele de comportament, reguli și principii de urmat.

Educația fizică și sportul au subliniat întotdeauna caracteristicile sociale, politice, economice și culturale ale statului.

Acest program de formare va contribui la încurajarea profesorilor de specialitate să tindă spre o democrație reală în care valențele umane să fie cu adevărat respectate, educația fizică și sportul de performanță contribuind nemijlocit în această încercare.

Spiritul fair-play-ul trebuie înțeles de fiecare specialist al domeniului, să devină o atitudine permanentă, transferabilă în toate domeniile sociale.

Prin acest curs dorim să lărgim aria de cercetare și aplicare în permanență a legislației ce guvernează întreg sistemul sportiv și implicit transferul acestor legi spre societatea pe care o constituim.si al internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Proiectare curriculară | Etică și legislație sportivă | Personalul didactic din învățământul preuniversitar (disciplina educație fizică și sport de performanță din cadrul LPS și CSȘ). | online | 24 | 11 | | 13 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Scopul acestui program de formare este acela de a reliefa rolul sportului în societate prin tot bagajul deținut de acest fenomen social.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Capacitatea de a identifica și soluționa conflictele sportive;
- Capacitatea de a promova și gestiona spiritul de fair-play în activitățile sportive și cele sociale;

- Capacitatea de a promova o conduită și un comportament stabilit prin reguli;
- Capacitatea de a acționa conform legislației aflate în vigoare.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Direcția Județeană de Sport Suceava, Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Dreptul sportului în România și în lume | 6 | 3 | | 3 |
| 2 | Interdependența dintre sport și stat | 6 | 3 | | 3 |
| 3 | Codul eticii sportive | 6 | 3 | | 3 |
| 4 | Carta Albă a Sportului European | 4 | 2 | | 2 |
| 5 | Evaluare finală | 2 | | | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 11 | | 13 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofolii ale cursanţilor, chestionar de evaluare.

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ Seria F Nr. 0301915 din 12.03.2010;
- Prof. Reuț Maria, Certificat Formator MMSSF Seria I Nr. 00045345 din 07.08.2013;
- Prof. Darabă Iulian-Cezar, Adeverinta nr. 1310 din 20.02.2015, formator cu clasificare COR 242401, Training & Teaching Center;
- Prof. Mihai Androhovici, Consilier Sport – Direcția Județeană de Sport Suceava, Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011;
- Prof. Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G Nr. 00183302, din 21.06.2012.

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE COMPORTAMENT AL COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ**

**Grup țintă**: Personal didactic din învăţământul preşcolar

**Criterii curriculare**:

**Notă argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Programul reprezintă o resursă pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar care oferă o sintezã a unor tulburări de comportament a copiilor preșcolari, soluții pentru optimizarea dezvoltării cognitive, sociale și emoționale sănătoase ale copiilor din grădiniță. Comportamentele copiilor sunt în continuă schimbare și nu există nici o linie de demarcație clară, care să separe tulburările de comportament de problemele emoționale grave. Analiza nevoilor actuale din sistemul educațional românesc, coroborată cu tendințele internaționale în domeniul pedagogic, evidențiază o serie de aspecte care justifică implementarea acestui program. Am colectat date despre nevoile profesorilor învățământ preșcolar prin aplicarea de chestionare, care ne-au permis obținerea de informații cantitative și calitative într-un mod rapid și eficient, prin focus-grupuri, care au facilitat discuții interactive și identificarea de teme comune și prin observarea directă, astfel identificând nevoile implicite. Am stabilit criterii generale: cunoașterea teoriilor didactice, competențe digitale, atitudine pozitivă față de copil și față de procesul de învățare. Criteriile specifice vizează stimularea în a găsi cele mai adecvate și eficiente metode pentru a putea gestiona comportamentul indezirabil a copiilor cu tulburări de comportament. În acest sens este oportun acest program pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar, în colaborare cu specialiști în domeniu.

Investiția într-un program de formare continuă pentru profesorii din învățământul preșcolar este o decizie strategică care va aduce beneficii pe termen lung atât pentru sistemul educațional, cât și pentru societate în ansamblu. Prin dotarea profesorilor cu noi competențe și instrumente, vom contribui la formarea unor cetățeni cu o gândire critică, capabili să comunice eficient și să se adapteze la provocările unei lumi în continuă schimbare.

**Informații generale**

Interventia psihopedagogică pentru copiii cu probleme de comportament este esențială în pregătirea profesională a cadrelor didactice, deoarece o invatare eficienta nu poate avea loc intr-un mediu perturbat de comportamente problematice. Echiparea profesorilor cu tehnici de gestionare si reducere a acestor comportamente va contribui semnificativ la imbunatatirea procesului de invatare.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală | Managementul tulburărilor de comportament al copiilor din grădiniță | Personal didactic din învățământul preșcolar | Blended learning | 24 | 16 | - | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Implementrea tehnicilor de succes pentru a ajuta copiii în modelarea comportamentelor problematice, soluții pentru optimizarea dezvoltării cognitive, sociale și emoționale sănătoase ale copiilor din grădiniță

**Competențe formate/dezvoltate**:

- Identificarea problemelor de sănătate mintală în rândul preșcolarilor
- Utilizarea tehnicilor specifice pentru formarea comportamentelor socio emoționale în grădiniță
- Asigurarea unui climat socio –afectiv între cadre didactice, copii și părinți
- Gestionarea eficientă a comportamentelor problematice-exerciții practice (povești terapeutice)
- Dezvoltarea abilitățile sociale ale copiilor cu comportament problematic
- Crearea unui climat de învățare favorabil, bazat pe respect și încurajare, competențe de cercetare (căutarea și selectarea de materiale didactice relevante, analiza critică a surselor de informație).

**Locația de desfășurare**:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Disciplinarea copiilor de vârstă preșcolară | 6 | 3 | - | 3 |
| 2. | Dezvoltrea abilităților pozitive | 8 | 5 | - | 3 |
| 3. | Colaborarea grădiniță- familie,vector important pentru optimizarea dezvoltării cognitive, sociale și emoționale ale copiilor. | 7 | 5 | - | 2 |
| 4. | Evaluare | 3 | 3 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 16 | - | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Rusu Liliana, prof. învățământ preșcolar, certificat de formator MMFES seria N nr. 0161551
- Diaconescu Mihaela Doina, prof. învățământ preșcolar, certificat de formator MMFES seria J nr. 00234389
- Maria Todereanu, prof. învățământ preșcolar, certificat de formator MMFES seria F nr. 0110892

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: INSTRUMENTE GOOGLE ÎN REALIZAREA DE SITE-URI WEB / PORTOFOLII DIGITALE ALE COMISIILOR DE LUCRU**

**Grup țintă**: personal didactic de predare / conducere, îndrumare și control / personal didactic auxiliar;

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În secolul al XXI-lea, majoritatea unităților de învățământ sunt prezente și în spatial virtual, atât prin website-urile proprii cât și prin rețelele de socializare, unde există pagini dedicate. Există însă și cazuri, unde instituțiile de învățământ și-au realizat site-uri proprii, dar acestea nu sunt actualizate. Motivul ar fi, plecarea oamenilor care s-au ocupat de acestea în alte instituții de învățământ sau în alte domenii.De asemenea, alte unități de învățământ încă nu au pagini proprii, fie din cauza lipsei internetului, fie din cauza lipsei personalului calificat.

Crearea unui website poate fi utilă și în realizarea unor website-uri educaționale sau a portofoliilor în format digital pentru optimizarea activității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar. Programul se adresează personalului didactic titular și personalului didactic auxiliar și își propune să prezinte și să inițieze cadrele didactice interesate în utilizarea instrumentelor Google Sites, instrumente ce pot fi foarte ușor utilizate în realizarea de portofolii digitale sau site-uri web.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii; | Instrumente Google în realizarea de site-uri web / portofolii digitale ale comisiilor de lucru | personal didactic de predare / conducere, îndrumare și control / personal didactic auxiliar; | online | 24 | | 12 | 12 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Familiarizarea cursanților cu instrumentele Google în vederea ușurării activității desfășurate de aceștia în cadrul comisiilor de lucru / realizarea de site-uri.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de utilizare a unor platforme online, pretabile realizării unor site-uri web;
- Competențe de concepere, proiectare, elaborare ale site-urilor instituțiilor de învățământ, comisiilor de lucru etc.;
- Competențe privind crearea de conținut.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: *nu este cazul*.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Instrumente Google Drive | 11 | | 5 | 6 |
| 2 | Instrumente Google Sites | 11 | | 5 | 6 |
| 3 | Sesiune de întrebări și discuții / evaluare portofolii | 2 | | 2 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluarea pieselor din portofoliu, chestionar de evaluare, link către website-ul creat.

**Resurse umane**

**Formatori implicați**

- Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;
- Prof. Florin Viu, formator al Casei Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENTUL RESURSELOR EDUCAȚIONALE IN PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIE PENTRU MEDIU**

**Grup țintă:** Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Plecând de la înțelegerea conceptului de Stil de viață sustenabil și dezvoltare durabilă, care reprezintă o nouă cale de dezvoltare care susţine progresul uman pentru întreaga planetă şi pentru un viitor îndelungat, prezenta ofertă de formare este în acord cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) şi, respectiv cu ţintele corespunzătoare acestor obiective, incluse în documentul Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, adoptat de Adunarea Generală a ONU la 25 septembrie 2015. În cadrul acestui document se subliniază necesitatea de a asigura faptul că toți cei care urmează cursurile unei instituții de învățământ dobândesc cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață sustenabile (…). În acelaşi timp, programul de formare Managementul resurselor educaționale în promovarea unui stil de viață sustenabil prin educație pentru mediu este în concordanţă cu recomadările privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) ale UNESCO, care afirmă că educația pentru mediu este un element integrant al unei educații de calitate și un factor favorizant principal pentru toate celelalte obiective de dezvoltare durabilă. Educația pentru mediu are nevoie de o pedagogie orientată către acţiune, transformatoare, care susține învățarea auto-direcționată, participarea și colaborarea, orientarea către probleme, inter- și transdisciplinaritatea și conexiunea dintre învățarea formală nonformală și cea informală. Doar astfel de abordări pedagogice fac posibilă dezvoltarea competenţelor cheie necesare pentru promovarea dezvoltării sustenabile. (Educație pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile. Obiective de învățare – UNESCO 2017).

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Dezvoltare durabilă și provocările globalizării / educație pentru mediu | Managementul resurselor educaționale in promovarea unui stil de viață sustenabil prin educație pentru mediu | personal didactic de predare | online | 24 | | 12 | 12 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Realizare de lecții/activități interactive, care să determine creșterea motivației învățării la elevi și aplicabilitatea informațiilor în viața reală;

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Raportarea critică, în contextul globalizării şi al provocărilor privind calitatea vieții, la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală şi a diferitelor grupuri şi comunități, prin utilizarea

unor achiziții specifice disciplinelor din ariile curriculare Om şi societate și Matematică şi ştiinţe ale naturii;

- Formarea permanentă a capacității de explorare/investigare a unor probleme privind calitatea mediului, prin asumarea unor valori, principii şi norme specifice;
- Manifestarea spiritului de inițiativă în contexte diverse de comunicare, în plan științific și social, prin adoptarea unui comportament civic cu valențe ecologice compatibil cu dezvoltarea durabilă a comunității.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: NU ESTE CAZUL.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Perceperea integrată a mediului sub aspect structural și funcțional | 4 | | 2 | 2 |
| 2 | Formarea permanentă a capacității de explorare / investigare / exploatare | 10 | | 6 | 4 |
| 3 | Proiectarea didactică a conținututilor cu aplicații practice GIS / TIC | 8 | | 4 | 4 |
| 4 | Evaluare finală | 2 | | | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 12 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Portofolii ale cursanţilor cu aplicaţii practice pe problematica abordată pribind protecția mediului și dezvoltare durabilă în vederea promovării unui stil de viață sustenabil / prezentarea unei activități din portofoliu.

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof. dr. Porof Marcel, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008
- Prof. Tatiana Vîntur - Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN LECȚIILE DIN DOMENIUL ȘTIINȚELOR**

**Grup țintă:** Personal didactic de predare (biologie, chimie, fizică, profesori pentru învățământul primar), personal didactic auxiliar - laboranți

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În condițiile actuale, realizarea unor activități didactice moderne și atractive pentru elevi nu se poate realiza fără ajutorul instrumentelor digitale. Majoritatea personalului didactic care predă Științe (Biologie, Chimie, Fizică) au competențe în ceea ce privește utilizarea tehnologiei și a internetului, dar întâmpină o serie de dificultăți în ceea ce privește crearea unor resurse didactice cu grad înalt de interactivitate.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Proiectare curriculară | Metode și mijloace moderne de predare – învățare – evaluare în lecțiile din domeniul științelor | personal didactic care predă biologia fizica, chimia, profesori pentru învățământul primar personal didactic auxiliar – laboranți; | online | 24 | 12 | | 12 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Formarea de competențe în crearea unor activități de predare-învățare-evaluare interactive ce pot fi integrate cu succes în resursele educaționale folosite în cadrul lecțiilor de științe.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unorproiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
- Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor depredare flexibile, inovative, eficiente pentru orele de Științe.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component *față-în-față*: *NU ESTE CAZUL;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Activități didactice interactive în cadrul orelor de științe | 7 | | 4 | 3 |
| 2 | Experimentul virtual în cadrul orelor de științe | 7 | | 4 | 3 |
| 3 | Evaluare și feedback prin mijloace moderne în cadrul orelor de științe | 7 | | 4 | 3 |
| 4 | Întrebări și discuții. Evaluare finală | 3 | | | 3 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 12 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- prezentarea unei piese de portofoliu (activitate de predare – învățare interactivă, experiment virtual, test interactiv ș.a.)

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof. Florin Viu, formator, certificat Seria N. Nr. 0161579 din 6.07.2022;
- Prof. Nusia Lazăr – Viu, formator;
- Prof. Olguța Popa – Ion, formator;
- Prof. Lăcrămioara Ignătescu, formator;
- Prof. Constantin Ichim, formator;

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: METODE ŞI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY / RUGBY – TAG ÎN ŞCOALĂ**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Educatie fizica si sport/antrenor rugby

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul de formare propus dorește să răspundă provocării de a reuși, ca profesor de Educatie fizica si sport, transmiterea de informatii privitoare la jocul de rugby tag și în on-line, de a rămâne în sfera tradiției în timpul utilizării resurselor digitale informaționale, a formelor de comunicare moderne și a modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Strategii didactice de predare – învățare – evaluare | Metode și mijloace moderne de predare a jocului de rugby / rugby – tag în școală | Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Educatie fizica si sport/antrenor rugby | online | 24 | 11 | | 13 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Elaborarea, conceperea, proiectarea de proiecte didactice / instrumente eficiente pentru orele de educație fizică și sport.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
- Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
- Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de educatie fizica si sport.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component *față-în-față*: Direcția Județeană de Sport Suceava, Liceul cu Program Sportiv Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Cunoștințe despre jocul de rugby | 2 | 1 | | 1 |
| 2 | Tehnică individuală și colectivă | 10 | 6 | | 4 |
| 3 | Planificarea | 3 | 2 | | 1 |
| 4 | Management | 3 | 2 | | 1 |
| 5 | Joc modificat de srugby | 4 | 2 | | 2 |
| 6 | Evaluare | 2 | | | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 13 | | 11 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- test scris, plan de acțiune personal

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof Prorociuc Codrin, Certificat Formator MMFES seria M Nr. 00286457 din 21.05.2020
- Prof. Secuianu Marius Victor, Certificat Formator MMFES seria G Nr. 00377966
- Inspector scolar Educatie fizica si sport, prof. Marius Coltuneac, formator;

**Coordonatorul**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MODERNIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ÎN CADRUL LECȚIILOR DE BIOLOGIE**

**Grup țintă:** Personalul didactic din învăţământul preuniversitar, aria curriculară *Matematică şi ştiinţe ale naturii*, personal didactic auxiliar – laboranți;

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul de formare dorește să răspundă provocărilor și cerințelor din perioada actuală venind în sprijinul profesorilor de biologie și științe în ceea ce privește modalitățile de realizare și eficientizare a lecțiilor prin utilizarea mijloacelor IT și a internetului atât în realizarea activităților de predare- învățare- evaluare cât și în cadrul lecțiilor practice de laborator, cu rol decisiv în formarea competențelor specifice biologiei. Modernizarea demersului didactic, atât în activitatea la clasă cât şi în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și grade didactice trebuie să se facă permanent. O altă provocare a acestui curs constă în cunoaşterea şi aplicarea celor mai bune metode de predare – învăţare - evaluare a biologiei care accentuează caracterul practic-aplicativ şi derivă din necesitatea ca sistemul de cunoştinţe şi abilităţi intelectuale şi practice pe care le dobândesc elevii în şcoală să fie rezultatul participării lor efective.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Proiectare curriculară | Modernizarea demersului didactic în cadrul lecțiilor de biologie | personal didactic de predare; personal didactic auxiliar –laboranți; | online | 24 | | 16 | 8 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Realizarea și eficientizarea lecțiilor prin utilizarea mijloacelor IT și a internetului;

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Proiectarea activităţilor didactice într-o manieră modernă;
- Însuşirea unor instrumente bazate pe utilizarea internetului şi a tehnicilor I.T. pentru învăţarea şcolară şi un management eficient al clasei;
- Cunoaşterea, selectarea şi utilizarea metodelor de didactică modernă în funcţie de tipul lecţiei şi de conţinutul informational;
- Crearea motivaţiei interne în scopul eficientizării lecţiilor de biologie şi a optimizării curriculare.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: *nu este cazul;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Față –în-față*** | ***Online sincron*** | ***Online asincron*** |
| 1 | Proiectarea demersului didactic la biologie. Proiectul de lecție într-o manieră modernă | 5 | | 3 | 2 |
| 2 | Metode de didactică modernă utilizată în studiul științelor biologice | 5 | | 3 | 2 |
| 3 | Lucrările practice de laborator introduse în cadrul lecțiilor de biologie | 5 | | 3 | 2 |
| 4 | Evaluarea formativă și sumativă în sistem online | 5 | | 3 | 2 |
| 5 | Evaluare finală – prezentarea portofoliilor cursanților | 4 | | 4 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 16 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- prezentarea unei piese de portofoliu (activitate de predare – învățare interactivă, experiment virtual, test interactive ș.a.)

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof. Carmen – Cristina Sima, formator, certificat Seria E Nr. 0067283 din 26.10.2007

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR**

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Abandonarea şcolii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din priorităţile Ministerului Educaţiei în etapa actuală. Creşterea gradului de conştientizare în rândul participanţilor cu privire la importanţa adoptării unor măsuri riguroase şi eficiente de îmbunătăţire a sistemului educaţional, pentru ameliorarea cauzelor ce stau la baza riscului crescut de abandon școlar. Însuşirea principiilor specifice „școlii/grădiniței prietenoase" de către personalul didactic şi aplicarea acestora în activitățile cu elevii și preșcolarii.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație pentru drepturile copilului | Strategii de prevenire a abandonului școlar | Personal didactic din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 10 | 9 | 5 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea competențelor personalului didactic în scopul prevenirii abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii..

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Identificarea şi proiectarea strategiilor eficiente de prevenire a abandonului şcolar
- Implementarea strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Abandonul şcolar – definire, cauze, concepte | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Categorii de persoane aflate în risc de abandon şcolar şi caracteristici ale acestora | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Rolul comunităţii în prevenirea abandonului scolar, factori interesați | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul | 4 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | școlar | | | | |
| 5. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 10 | 9 | 5 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**
- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital).

**Resurse umane**
**Formatori implicați:**
- Colibaba Marcel, Matematică - Fizică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050646 din 07.11.2007
- Colibaba Georgeta, Matematică, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050550 din 07.11.2007
- Sasu Liliana – Iuliana, Limba și literatura română, certificat de formator MMFPS seria J nr. 00234456

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SECURITATEA ŞI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Grup țintă:** Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din instituțiile de învățământ

**Criterii curriculare**

Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/ necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea /necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

În instituţiile de învăţământ pot exista aceleaşi riscuri ca în orice alt loc de muncă. Totuşi, locul de muncă din sectorul de învăţământ este împărţit cu elevi sau studenți. Aceste persoane pot fi vulnerabile, fiind tinere, fără experiență şi nu de puține ori lipsite de cunoştinţe privind riscurile pentru securitatea şi sănătatea lor. De asemenea, ele/ei pot fi un pericol pentru ei înşişi.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Alte programe: securitate și sănătate în muncă. | Securitatea și sănătatea în muncă în instituțiile de învățământ | personal didactic de predare | online | 24 | 14 | | 10 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea de competențe din domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, comportament în caz de cutremur, inundații ș.a.
- Competențe formate/dezvoltate:
- Competențe generale în domeniul securității și sănătății în muncă;
- Competențe generale privind prevenirea și compaterea dezastrelor naturale;

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component *față-în-față*: *Sediul Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava / școli partenere.*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Managementul securității și sănătății | 6 | 4 | | 2 |
| 2 | Siguranța locului de muncă | 5 | 3 | | 2 |
| 3 | Paza contra incendiilor, cutremurelor și altor dezastre naturale | 6 | 4 | | 2 |
| 4 | Fișe informative pentru securitate și sănătate în muncă | 5 | 3 | | 2 |
| 5 | Evaluare finală | 2 | | | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- portofolii ale cursanţilor, chestionar de evaluare.

**Resurse umane:**
**Formatori implicați**
- Prof. Marian Valentin, formator, certificat MMFES și MECT, seria F Nr. 0270693 din 8 martie 2011

**Coordonatorul programului**
- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN COMUNICARE PRIN LIMBAJ MIMICO-GESTUAL.**

**Grup țintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar din învățământul special, profesori de sprijin din învățământul de masă și incluziv, autorități educaționale locale și centrale

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului:**

Într-o societate modernă, incluzivă și diversificată, este esențial ca toți cetățenii să aibă acces egal la educație, servicii publice și oportunități de integrare socială. O categorie deosebit de vulnerabilă este reprezentată de persoanele cu deficiențe de auz, care întâmpină dificultăți majore în interacțiunea cu instituțiile publice, sistemul educațional și mediul profesional. În România, estimările arată că aproximativ 30.000 de persoane folosesc limbajul mimico-gestual ca principală modalitate de comunicare, însă serviciile publice și mediul profesional nu sunt încă suficient adaptate pentru a răspunde nevoilor lor specifice.

În acest context, se evidențiază necesitatea unui program de formare destinat dezvoltării competențelor în comunicare prin limbaj mimico-gestual, adresat personalului din educație, sănătate, administrație publică, precum și altor profesioniști care interacționează cu persoane cu deficiențe de auz.

Având în vedere necesitatea stringentă de a dezvolta competențele în comunicare cu persoanele cu deficiențe de auz și de a promova incluziunea socială a acestora, implementarea programului de formare „Dezvoltarea competențelor în comunicare prin limbaj mimico-gestual" reprezintă un demers esențial. Acest program nu doar că va îmbunătăți abilitățile profesioniștilor implicați, dar va contribui și la crearea unei societăți mai incluzive și mai empatice.

**Informații generale**

Cursul de formare „Dezvoltarea competențelor în comunicare prin limbaj mimico-gestual" este conceput pentru a oferi participanților abilități fundamentale în utilizarea limbajului semnelor, cu scopul de a facilita comunicarea cu persoanele cu deficiențe de auz și urmărește:

Dobândirea cunoștințelor de bază ale limbajului mimico-gestual, inclusiv semne pentru conversații uzuale.

Creșterea capacității de a comunica cu persoane cu deficiențe de auz în contexte profesionale.

Dezvoltarea abilităților non-verbale și gestuale, care să permită o comunicare fluentă și respectuoasă.

Înțelegerea aspectelor culturale și sociale specifice comunității persoanelor cu deficiențe de auz.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr.total de ore** | **Forme de organizare** | **Coordo-nator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față –în-față | |
| Educație incluzivă și combaterea discriminării | Dezvoltarea competențe-lor în comu-nicare prin limbaj mi-mico-gestual. | Personal didactic din învățământul special, profesori de sprijin din învățământul de masă și incluziv, asistenți sociali, psihologi, autorități publice locale | face to face | 24 | 24 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Cursul are ca scop principal formarea profesională a persoanelor care, în activitatea lor, interacționează cu persoane cu deficiențe de auz. Acesta este esențial pentru îmbunătățirea calității comunicării și accesului la servicii pentru această comunitate, contribuind la integrarea și incluziunea socială a celor cu dificultăți de auz.

**Competențe formate/dezvoltate:**
**Competențe lingvistice în limbajul mimico-gestual:**
- Utilizarea alfabetului dactil: Participanții vor învăța să folosească alfabetul dactil (semnele pentru litere) pentru a comunica nume proprii, abrevieri și cuvinte care nu au semne dedicate.
- Stăpânirea semnelor de bază: Înțelegerea și folosirea unui vocabular de bază din limbajul mimico - gestual, inclusiv termeni și expresii utilizate frecvent în conversațiile uzuale (saluturi, întrebări simple, răspunsuri etc.).
- Construirea propozițiilor: Formarea de propoziții simple în limbaj mimico-gestual, utilizând structura specifică acestui limbaj pentru a exprima idei clare și coerente.

**Competențe de comunicare vizuală și gestuală:**
- Capacitatea de a interpreta și de a folosi expresiile faciale și limbajul corporal: Limbajul mimico-gestual se bazează nu doar pe semnele făcute cu mâinile, ci și pe expresiile faciale și gesturile corpului. Participanții vor învăța cum să-și adapteze mimica și gesturile pentru a comunica mai eficient.
- Adecvarea comunicării în funcție de context: Dezvoltarea abilității de a ajusta modul de comunicare în funcție de situație (formală, informală, în contexte profesionale sau sociale).

**Competențe socio-culturale:**
- Înțelegerea aspectelor culturale ale comunității surzilor: Participanții vor dobândi cunoștințe despre cultura și specificul comunității persoanelor cu deficiențe de auz, inclusiv sensibilitățile și valorile acesteia. Aceasta va include noțiuni despre istoria limbajului mimico-gestual și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz.
- Empatie și adaptare la nevoile persoanelor cu deficiențe de auz: Dezvoltarea empatiei și a abilității de a interacționa cu respect și înțelegere față de dificultățile și provocările întâmpinate de aceste persoane.

**Competențe tehnice și practice în comunicare:**
- Îmbunătățirea abilităților de interpretare: Dezvoltarea abilității de a traduce eficient mesajele din limbajul verbal în limbaj mimico-gestual și invers, facilitând astfel comunicarea între persoanele auditive și cele cu deficiențe de auz.
- Gestionarea eficientă a dialogului în diverse contexte: Capacitatea de a gestiona și conduce o conversație în limbaj mimico-gestual în contexte diverse (instituții publice, educație, sănătate etc.), asigurând o comunicare clară și eficientă.

**Competențe de mediere și facilitare a comunicării:**
- Intermediari în comunicare: Participanții vor dezvolta competențele necesare pentru a acționa ca mediatori în situațiile în care este necesară o interacțiune între persoanele auditive și persoanele cu deficiențe de auz.
- Facilitarea accesului la informații și servicii: Înțelegerea modului în care pot facilita accesul persoanelor cu deficiențe de auz la informațiile și serviciile disponibile în instituțiile publice sau private.

**Locația de desfășurare:**
- Liceul Tehnologic Special Bivolărie

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare |
|---|---|---|---|
| | | | Față –în- față |
| 1. | Cultura și identitatea comunității surde: aspecte sociale și educaționale | 4 | 4 |
| 2. | Structura și gramatica limbajului mimico-gestual | 6 | 6 |
| 3. | Tehnici de interpretare și traducere a limbajului mimico-gestual | 6 | 6 |
| 4. | Comunicare interactivă și includere socială în contextul educațional | 6 | 6 |
| 5. | Evaluare | 2 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 24 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Elaborarea unui portofoliu pe baza activităților realizate în timpul cursului și o probă practică: participanții vor trebui să demonstreze în mod direct competențele dobândite printr-o probă practică de utilizare a limbajului mimico-gestual prin interpretarea unui mesaj scris folosind semnele învățate.

**Resurse umane:**

- Formatori implicați: Georgescu Viorica, Psihologie – Pedagogie, Certificat Formator MMFES seria F, Nr. 0103760 din 05.03.2012

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan” Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: EDUCAȚIE LITERAR - ARTISTICĂ PRIN VALORIFICAREA ELEMENTELOR ZONALE DE ETNOGRAFIE ȘI FOLCLOR**

**Grup țintă**: personal didactic de predare

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Acest program satisface nevoia cadrelor didactice de a-și dezvolta competențele transversale și de a experimenta noi strategii de motivare a elevilor să se implice activ, conștient și responsabil în conservarea valorilor culturale populare românești.

Societatea de astăzi provoacă la formarea unei personalități multiple, ancorate atât în coordonatele culturii naționale, cât și în integrarea sa în universalitate. Şcoala de astăzi revalorifică dimensiunea metaculturală, determinând elevul la "conaissance", a cunoaşte, a se recunoaşte (sau re-cunoaşte!) şi a se autocunoaşte cu ajutorul culturii; În acest sens, educatorul trebuie să aibă permanent în vedere că actul educațional este echivalent cu procesul formării unor atitudini fundamentale, asimilarea unor opere artistice fiind însoțită de multiple programe instructive și definindu-se drept activitate educațională universală. În acest sens, mesajele educaţionale actuale pe care le transmit operele populare sunt încă prea puţin studiate şi aplicate, acestea fiind parte integrantă a educației literar-artistice. componentă a dimensiunii estetice a personalității umane.

**Informații generale**

Din cele mai vechi timpuri, poporul român și-a păstrat un tezaur de valori , un bagaj de înțelepciune populară care s-a transmis inter-generațional, pe cale orală. Apoi, după apariția tiparului și după primele manifestări literare, în spațiul cultural românesc s-au remarcat culegători de folclor, care au adunat din popor proverbe, zicători, snoave, legende, balade,doine și basme. Operele literare folclorice, ori de inspirație folclorică au fost șlefuite stilistic sub condeiul priceput al scriitorilor români, precum: Petre Ispirescu, Alecu Russo, Vasile Alecsandri, M.Eminescu, Ion Creangă, G. Coșbuc.

În școală, profesorii le formează/ dezvoltă elevilor, în cadrul activităților instructiv – educative, formale și nonformale, competențe culturale și valori, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism | Educație literar-artistică prin valorificarea elementelor zonale de etnografie și folclor | Personal didactic | Sincron Asincron | 24 | 4 | 10 | 10 | Sasu Liliana |

**Scopul programului:**

Cursul de pregătire profesională are ca scop să ofere personalului didactic din învățământul preuniversitar familiarizarea cu conceptele de bază ale educației literar-artistice ca dimensiune formativă a personalității umane și aplicații practice ce vizează valorificarea elementelor zonale de etnografie și folclor (literatură populară).

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Însușirea modelului teoretic al educației literar-artistice;
- Dezvoltarea percepției, imaginației, gândirii și creației artistice;
- Valorificarea unor elemente identitare zonale în educația literar-artistică a elevilor;
- Formarea atitudinii estetice față de realitate.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google meet;
- pentru componenta față-în-față: Poiana Stampei

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Introducere în teoria educației literar-artistice | 14 | - | 5 | 5 |
| 2. | Valorificarea elementelor locale de etnografie și folclor | 14 | 4 | 5 | 5 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 4 | 10 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe tot parcursul stagiului de formare;
- Portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Paicu Dorina, profesor Limba și literatura română/limba și literatura franceză, doctorand Științele educației, certificat de formator nr. 0152610, seria E
- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan" Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. Zup Daniela – Cristina, profesor Limba engleză, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava certificat de formator nr. 0215058, seria E,
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J
- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: SATISFACEREA NEVOII DE JOC ȘI ÎNVĂȚARE A COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR**

**Grup țintă**: personal didactic din învățământul preșcolar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Educaţia outoor este un concept relativ nou în contextul educaţional românesc , însă începe din ce în ce mai mult să capteze interesul cadrelor didactice din învăţământul preşcolar.Educaţia outdoor reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare –un mediu relaxant liber, fără constrângerile pe care le impun "cei patru pereţi ai sălii de grupă şi poate oferi preşcolarilor o gamă variată de provocări findamentate pe cele trei concepte integrate şi multidimensionale prezente în legislaţia şi documentele de politică educaţională actuală:

- Interesul superior al copilului;
- Starea de bine a copilului;
- Bucuria/plăcerea de a învăţa.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Strategii didactice de predare – învățare - evaluare | Satisfacerea nevoii de joc și învățare a copiilor preșcolari prin activități outdoor | Personal didactic din învățământul preșcolar | Blended learning | 24 | 14 | | 10 | Viu Florin |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea profesională a personalului didactic din învăţământul preşcolar - modalităţi inovative de implementare a Curriculum-ului pentru educaţie preşcolară în contextul educaţional actual.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor de educaţie outdoor/ educaţie experienţială/ ;
- Planificarea şi proiectarea de activităţi în concordanţă cu nevoile copiilor ;
- Aprofundarea informaţiilor privind conceptul GRLI
- Abordarea integrată a activităţilor outdoor prin valorificarea potenţialului mediului natural ;

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava, școli partenere.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Delimitări conceptuale Educaţie outdoor /Educaţie experienţială/Învăţare experienţială | 6 | 3 | - | 3 |
| 2. | Experienţe practice de învăţare outdoor | 8 | 4 | - | 4 |
| 3. | Planificarea activităţilor în cadrul grădinii de relaxare, liniște și învăţare. | 6 | 3 | - | 3 |
| 4. | Evaluare finală | 4 | 4 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | - | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare iniţială-chestionar, evaluare continuă prin exerciţii aplicative . Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra modalităţilor de implementare a conceptelor de educaţie Educaţie VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR Educaţie experienţială/Învăţare experienţială/GRLI prin elaboarea unei planificări săptămânale ,a unui proiect didactic şi unei prezentări PPT cu exemple de amenajare GRLI

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. Maria Todereanu, certificat formator, MMFES seria F nr. 0110892
- prof. Rusu Liliana, certificat formator, MMFES seria N nr. 0161551
- prof. Diaconescu Mihaela Doina, certificat formator, MMFES seria J nr. 00234389

**Coordonatorul programului:**

- prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: REPERE PENTRU VIAȚĂ – CURS DE CONSILIERE VOCAȚIONALĂ**

**Grup țintă:** Profesori diriginți

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul Repere pentru viață este structurat pe șase module, din care cinci module teoretice și practico-aplicative și unul de evaluare. Scopul modulelor teoretice este de a forma și dezvolta competențele de consiliere și orientare școlară și în carieră, necesare profesorilor diriginți și părinților pentru a sprijini elevii în luarea unor decizii educaționale și profesionale informate, precum și în gestionarea tranzițiilor școlare și de carieră. Ariile de interes ale cursului privesc fundamentele consilierii vocaționale, aspecte legate de implicarea diriginților în consilierea vocațională a elevilor, prezentarea și utilizarea de metode și instrumente adecvate pentru consilierea vocațională a elevilor, dezvoltarea capacitatii de planificare a traseului educațional și profesional al elevilor, precum și oferire de suport pentru asigurarea tranziției educaționale și profesionale.

Acest curs oferă diriginților și părinților instrumente utile și adecvate pentru a ajuta elevii să facă alegeri informate, fie că este vorba despre alegerea unui liceu, unei facultăți sau a unei profesii. Consilierea vocațională este un domeniu insuficient dezvoltat în școli, necesitatea acestuia este subliniată și de beneficiile pe care implementarea cursului le-ar aduce beneficiarilor săi și societății pe ansamblu. O bună consiliere vocațională contribuie la dezvoltarea elevilor ca indivizi autonomi, încurajându-i să își descopere potențialul și să își dezvolte abilități de viață necesare în carieră și în societate și la diminuarea riscului de abandon școlar și al eșecului în carieră, oferind elevilor suportul necesar pentru a face alegeri sustenabile și satisfăcătoare pe termen lung.

Rezultate așteptate:

Dezvoltarea competențelor de consiliere și ghidare vocațională.

Îmbunătățirea comunicării între elevi, părinți și profesori.

Sprijinirea elevilor în identificarea direcțiilor educaționale și profesionale potrivite.

**Informații generale**

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Consiliere și orientare școlară în domeniul carierei | Repere pentru viață | Profesori diriginți | Online | 24 | - | 17 | 7 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Formarea competențelor specifice consilierii vocaționale și dezvoltarea la profesorii diriginți și la părinți a capacității de a utiliza instrumente adecvate în scopul sprijinirii și îndrumării corecte a elevilor/copiilor în procesul lor de dezvoltare profesională și personală, astfel încât aceștia să poată lua decizii informate cu privire la cariera și educația viitoare.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de consiliere și orientare
- Identificarea și evaluarea intereselor și aptitudinilor elevilor
- Dezvoltarea unui plan vocațional individualizat

- Capacitatea de a ghida elevii în procesul de luare a deciziilor

**Competențe de comunicare și relaționare:**

- Ascultare activă și empatică
- Feedback constructiv
- Abilități de mediere între elevi și părinți

**Competențe de documentare și analiză a informațiilor**

- Cunoașterea pieței muncii și a tendințelor profesionale
- Evaluarea oportunităților educaționale și profesionale
- Utilizarea instrumentelor de evaluare vocațională

**Competențe de sprijin emoțional și dezvoltare personală**

- Gestionarea anxietății și nesiguranței legate de carieră
- Îmbunătățirea încrederii în sine și a autonomiei
- Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor

**Competențe de colaborare și implicare a comunității**

- Crearea unei rețele de sprijin
- Implicarea părinților în consilierea vocațională

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/ modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Fundamentele consilierii vocaționale | 4 | - | 3 | 1 |
| 2. | Implicarea diriginților în consilierea vocațională a elevilor | 4 | - | 3 | 1 |
| 3. | Metode și instrumente pentru consilierea vocațională a elevilor | 4 | - | 3 | 1 |
| 4. | Planificarea traseului educațional și profesional al elevilor | 4 | - | 3 | 1 |
| 5. | Sprijinirea tranziției educaționale și profesionale. Tranziții și decizii importante pentru elevi | 4 | - | 3 | 1 |
| 6. | Evaluare | 4 | - | 2 | 2 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | - | 17 | 7 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- testare și portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Lăzărescu Luminița-Mirela, Geografie - Limba franceză, Certificat de formator Seria N, Nr. 0013831; Certificat de absolvire curs pentru ocupația de consilier vocational, Seria N, Nr.0168929.
- Leon-Postolache Miriam, Religie - Limba engleză, Certificat de formator Seria N, Nr. 0013832; Certificat de absolvire curs pentru ocupația de consilier vocational Seria N, Nr.0168930.

**Coordonatorul programului**:

- Colibaba Georgeta, specializarea Matematică, profesor metodist CCD George Tofan Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: INTEGRAREA TEHNOLOGIILOR DE ÎNVĂȚARE VIZIBILĂ ÎN RECEPTAREA TEXTULUI LITERAR**

**Grup țintă**: profesorii de Limba și literatura română

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Prezenta notă își propune să fundamenteze necesitatea și utilitatea unui program de formare continuă dedicat profesorilor de limba română, având ca obiectiv principal îmbunătățirea calității actului didactic prin introducerea de noi metode și strategii de predare. Analiza nevoilor actuale din sistemul educațional românesc, coroborată cu tendințele internaționale în domeniul pedagogic, evidențiază o serie de aspecte care justifică implementarea acestui program. Am colectat date despre nevoile profesorilor prin aplicarea de chestionare, care ne-au permis obținerea de informații cantitative și calitative într-un mod rapid și eficient, prin focus-grupuri, care au facilitat discuții interactive și identificarea de teme comune și prin observarea directă, astfel identificând nevoile implicite. Am stabilit criterii generale: cunoașterea teoriilor didactice, competențe digitale, atitudine pozitivă față de elev și față de procesul de învățare. Criteriile specifice vizează stimularea plăcerii de a citi, dezvoltarea abilităților de înțelegere a textelor literare, promovarea lecturii critice, stimularea creativității și a imaginației, adaptarea la nevoile individuale ale elevilor, identificarea și înțelegerea diversității în clasă, adaptarea strategiilor de predare la diferite stiluri de învățare. Investiția într-un program de formare continuă pentru profesorii de limba română este o decizie strategică care va aduce beneficii pe termen lung atât pentru sistemul educațional, cât și pentru societate în ansamblu. Prin dotarea profesorilor cu noi competențe și instrumente, vom contribui la formarea unor cetățeni cu o gândire critică, capabili să comunice eficient și să se adapteze la provocările unei lumi în continuă schimbare.

**Informații generale**

Activitățile integrate ne oferă o modalitate excelentă de a conecta textul literar cu alte discipline și cu lumea reală. Prin intermediul acestor activități, elevii pot să aprofundeze înțelegerea textului utilizând activități de cercetare, proiecte creative și discuții, explorând teme, autori, personaje și simboluri într-un mod mai profund. Elevii vor dezvolta abilități de gândire critică analizând texte literare, vor învăța să formuleze întrebări, să evalueze informații și să își construiască opinii, să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare prin scriere creativă, prezentări și dezbateri, exprimându-și ideile într-un mod clar și concis. De asemenea, pot să conecteze teoria cu practica prin activități care le permit să aplice cunoștințele dobândite în contexte reale, pot vedea relevanța textului literar în viața lor.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Integrarea tehnologiilor de învățare vizibilă în receptarea textului literar | Profesori de limba și literatura română | Blended learning | 24 | 8 | 10 | 6 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dotarea profesorilor cu competențe digitale, abilități de a crea materiale didactice interactive și de a utiliza diverse instrumente tehnologice în procesul de predare, stimularea profesorilor să creeze activități care să dezvolte la elevi abilități de gândire critică, creativitate și rezolvare de probleme.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe digitale (utilizarea eficientă a calculatorului și a internetului în activitatea didactică, crearea de materiale didactice interactive, integrarea tehnologiilor digitale în lecții (tablete, proiectoare, software educațional), competențe pedagogice (aplicarea unor metode de predare inovative, evaluarea formativă și sumativă a elevilor, crearea unui climat de învățare favorabil, bazat pe respect și încurajare, competențe de cercetare (căutarea și selectarea de materiale didactice relevante, analiza critică a surselor de informație).

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Noile tendințe în predarea limbii române | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. | Integrarea tehnologiilor de învățare vizibilă | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Textul literar prin activități integrate | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Învățarea integrată de tip ILIADA | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 8 | 10 | 6 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială (chestionar), evaluare formativă
- (aplicații practice), evaluare finală (portofoliu digital)

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- prof. drd. Ciobîcă Paula Tamara, specializarea Limba și literatura română, Certificat de formator seria B nr. 0050658/7.11.2007

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASA PREGĂTITOARE**

**Grup țintă:** Personal didactic din învăţământul preuniversitar care predă la clasa pregătitoare

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Cursul pe care îl propunem, reprezintă una dintre modalitățile prin care se continuă și dezvoltă activitățile Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar, derulat în perioada 2011-2013, Beneficiar: Ministerul Educaţiei Naţionale, Partener: Universitatea din Bucureşti - Departamentul de Formare a Profesorilor.

Programul se adresează, cu prioritate, cadrelor didactice de la clasa pregătitoare, ca premisă de inovare a practicilor educative pentru întreg învățământul primar.

Informații generale

Problematica psihologică şi pedagogică în educaţia contemporană solicită cadrului didactic atitudini şi demersuri de înţelegere semnificativ mai profunde şi complexe. Este nevoie de atitudini proactive şi prelucrare ştiinţifică reflectivă a informaţiilor didactice psihopedagogice şi nu de o practică oarbă, întâmplător utilizată, mai mult sau mai puţin optim.

Cursul este structurat pe 5 module de formare ce au în vedere abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare în domeniile proiectării didactice, a strategiilor de interacțiune didactică și de management al clasei de elevi și a specificului evaluării în clasa pregătitoare.

Cele 5 module de formare analizează implicațiile majore pe care interdisciplinaritatea, ca viziune nouă de organizare a experiențelor de învățare la școlarii mici, le poate exercita, pe multiple planuri reflective și acționale, în spațiul educațional.

Dezvoltările teoretice și reprezentările aplicative propuse de curs pot deveni utile în contextul schimbărilor de anvergură preconizate la nivelul curriculumului naţional, oferind ocazii de reflecție și creație pedagogică în planul dezvoltării și perfecționării profesionale continue a cadrelor didactice și cu accent pe predarea-învățarea-evaluarea online.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Abilitare curriculară în domeniul de specialitate | Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare | Personal didactic din învăţământul preuniversitar care predă la clasa pregătitoare | Online | 24 | - | 13 | 11 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Documentarea, analiza și evidențierea opiniilor critic – constructive ale formabililor cu privire la orientările moderne și tendințele inovatoare, teoretice și practice contemporane din spațiul național și european în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de formare

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competenţe de identificare a principalelor curente, teorii şi paradigme educaţionale contemporane în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de învăţare şi formarea competenţelor cheie la şcolarii mici utilizând mijloacele și tehnologiile digitale
- Competențe de planificare şi organizare eficientă a activităţilor de predare-învăţare-evaluare și în sistem online
- Competențe de evaluare a competenţelor cheie la şcolarii mici și sistem online
- Competențe de elaborare şi gestionare a activităţilor prin metoda proiectelor și sistem online

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Proiectarea didactică | 4h | - | 2h | 2h |
| 2. | Strategii de interacțiune didactică | 5h | - | 3h | 2h |
| 3. | Managementul clasei | 4h | - | 2h | 2h |
| 4. | Evaluarea pe parcursul și la finalul clasei pregătitoare | 5h | - | 2h | 3h |
| 5. | Metoda Proiectelor | 4h | - | 2h | 2h |
| 6. | Evaluare finală –prezentări portofolii | 2h | - | 2h | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24h | - | 13h | 11h |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu.
- Chestionare feedback aplicate la finalul activităţilor de curs – G-forms.

**Resurse umane:**

**Formatori implicați:**

- Clucerescu Lăcrămioara, profesor învățământ primar, Certificat Formator MMSSF si MECTS seria F Nr. 0354753 din 15.12.2008
- Coțovanu Adriana, profesor învățământ primar, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: TEHNICI ȘI INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN ELABORAREA RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE**

**Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă de fundamentare a programului avizat**

Cadrele didactice sunt tot mai preocupate de elaborarea unor resurse digitale, cu respectarea principiilor pedagogice de proiectare pentru a susține formarea competențelor specifice vizate. Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea resurselor educaționale digitale. O bună stăpânire a tehnologiilor digitale va canaliza toată atenția și concentrarea cadrului didactic spre atingerea obiectivelor și conținuturile lecției, fără a distrage atenția spre folosirea acestora.

Fiecare cursant va dobândi competențe în utilizarea unor tehnologii digitale pentru proiectarea și elaborarea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare dar și în explorarea resurselor disponibile pe Internet pentru a elabora resurse educaționale deschise utilizate în activitatea didactică.

**Informații generale**

Programul de formare propus se adresează cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Tehnologii. Având în vedere contextul economic, social se impune tot mai mult includerea în activitățile didactice a unor resurse digitale, interactive prin care se dezvoltă competențe pentru viața reală. Astfel, mulți profesori sunt nevoiți să se adaptaze din mers, să învețe și să aplice noi metode și instrumente de studiu, în special digitale. Învățarea pe tot parcursul vieții devine o condiție esențială pentru toți actorii implicați în educație: elevi, părinți, profesori, alți parteneri educaționali.

Programul constituie și o oportunitate pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice, iar prin aplicarea diferitelor metode de e-learning permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu.

| **Domeniul tematic al programului** | **Denumirea programului** | **Grup țintă** | **Formă de organizare** | **Nr. total de ore** | **Distribuția nr. de ore/forme de organizare** | | | **Coordonator program** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Față – în- față** | **Online sincron** | **Online asincron** | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Tehnici și instrumente utilizate în elaborarea resurselor educaționale digitale | Profesori din învățământul preuniversitar | Online | 24 | -- | 14 | 10 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului**

- Familiarizarea cadrelor didactice cu aplicațiile digitale în procesul didactic dar și încurajarea celor care stăpânesc o serie de competențe digitale să le folosească pentru elaborarea de resurse educaționale digitale/deschise.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe pentru proiectarea unor resurse educaționale digitale cu respectarea principiilor pedagogice, în scopul desfășurării activităților de învățare ce susțin formarea competențelor specifice disciplinei predate/vizate.

- Competențe în utilizarea instrumentelor și a tehnologiilor digitale cele mai potrivite în procesul de proiectare/elaborare a resurselor digitale.
- Competențe în respectarea normelor și a regulilor de desășurare în condiții de siguranță a activităților în mediul digital.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: *) Școli partenere - La solicitarea cursanților, acolo unde este posibil;

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Proiectarea pe principii pedagogice a resurselor educaționale digitale | 2 | | 2 | |
| 2. | Internetul- explorare și utilizare sigură și responsabilă | 4 | | 2 | 2 |
| 3. | Crearea de conținut educațional prin utilizarea unor aplicații și platforme: Livresq, Genially, Microsoft Office (Power Point, Sway), Story Jumper, Book Creator, Padlet | 11 | | 6 | 5 |
| 4. | Utilizarea facilităților Google în predare/învățare/evaluare: Google Drive, Google Forms, Google docs | 5 | | 3 | 2 |
| 5. | Evaluare finală –prezentarea portofolii digitale | 2 | | 1 | 1 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 14 | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială prin chestionar realizat cu Google Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;
- evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
- evaluare sumativă- elaborarea unui portofoliu pe baza activităților practice realizate în timpul cursului

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Mocanu Marinela, Educație tehnologică, certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17. 04. 2014
- Samson Iulia, profesor, Limba și literature franceză, certificat de formator seria F nr. 0354949 din 06. 04. 2009

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PREDAREA / ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE**

**Grup țintă:** Personal didactic din învățământul preuniversitar (nivel: liceal și profesional)

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Ne gândim o dată în plus la elevii noștri și la ceea ce le putem oferi în școala românească iar strădania noastră va rodi în anii care vor urma prin visele împlinite ale celor tineri și prin speranțele adeverite ale părinților lor. Prin acest curs propunem însușirea modalităților/ adaptarea conținuturilor/ dezvoltarea capacităților de predare-învățare-evaluare on line, furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare a platformei classroom și de aplicare modelului flipped classroom.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Proiectare curriculară | Predarea / învățarea în sistem digital a disciplinelor tehnice | personal didactic din învățământul preuniversitar (nivel liceal și profesional) | online | 24 | | 12 | 12 | Florin Viu |

**Scopul programului:**

- Utilizarea cât mai eficientă a conceptelor/noțiunilor/instrumentelor prezentate în vederea realizării unor activități atractive/ de succes în obținerea rezultatelor învățării.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare în mediul on line.
- Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online eficient.
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații/ pentru a crea un conținut online adaptat colectivului clasei de elevi.
- Competențe de comunicare în mediul virtual/deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării/ realizarea de miniproiecte, rezolvare de probleme și lucru în echipă.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: nu este cazul*;*

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față – în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1 | Dezvoltarea capacității de sistematizare și adaptare a curriculei la predarea online a modulelor de specialitate | 8 | | 4 | 4 |
| 2 | Metode și mijloace moderne de predare – învățare online a modulelor de specialitate | 8 | | 4 | 4 |
| 3 | Metode interactive de evaluare: autoevaluare, interevaluare, evaluare | 6 | | 3 | 3 |
| 4 | Evaluare finală – prezentare portofolii | 2 | | 2 | |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | | 13 | 11 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs, portofoliu

**Resurse umane:**

**Formatori implicați**

- Prof. Filipiuc Beatrice Liliana Filipiuc, formator, certificat Seria E nr.0080842
- Prof. Dumitru Gavril Ursulean, formator, certificat Seria B nr.0048456

**Coordonatorul programului**

- Prof. Florin Viu, profesor metodist Casa Corpului Didactic "George Tofan" Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL INCLUZIUNII**

**Grup țintă:** personal didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Într-o lume în care schimbările se petrec rapid, iar diversitatea este din ce în ce mai mare, necesitatea ca cetăţenii să fie activi, informaţi şi responsabili este mai pregnantă ca niciodată. Rolul educaţiei în dezvoltarea unor astfel de cetăţeni este acum aproape universal recunoscut.

Politicile educaţionale adoptate la nivel guvernamental contribuie la dezvoltarea unei societăţi incluzive şi prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil şi tânăr de vârstă şcolară într-o formă de învăţământ, prin dezvoltarea unor programe educaţionale individualizate adresate adulţilor care nu au beneficiat de prima şansă oferită de educaţie pentru dobândirea competenţelor-cheie specifice economiei cunoaşterii şi societăţii informaţionale, pentru a participa activ şi determinant în proiectele de dezvoltare socială, culturală, civică, economică şi administrativă a comunităţilor locale.

Educaţia incluzivă are ca punct de plecare credinţa că dreptul la educaţie este un drept fundamental al fiecărui om şi baza de formare a unei societăţi caracterizate prin echitate. Prin educaţie incluzivă, şcolile pot servi tuturor copiilor din comunitate. Incluziunea înseamnă crearea unor şcoli în care toţi elevii să se simtă bineveniţi, indiferent de particularităţi, dezavantaje sau dificultăţi. Astfel de şcoli valorizează diferenţele dintre elevi, pe care nu le percep ca fiind probleme. Şcolile incluzive valorifică toate resursele din comunitate pentru a veni în întâmpinarea nevoilor diverse ale tuturor elevilor.

Realizarea educaţiei incluzive necesită examinarea organizării şi funcţionării şcolii, abordărilor didactice, atitudinilor faţă de toţi elevii, precum şi utilizarea modalităţilor diverse de a sprijini elevii astfel încât să se răspunde cât mai adecvat nevoilor acestora. Conceptul de incluziune a fost asociat cândva cu copiii cu diverse dizabilităţi. În timp, s-a recunoscut faptul că nu doar copiii cu nevoi speciale se confruntau cu obstacole în calea accesului la educaţie. Barierele de care s-au lovit diverse grupuri nu puteau fi depăşite prin simpla înfiinţare a unor şcoli speciale. Se impunea o abordare cu totul diferită, prin care diferenţele să fie percepute ca fiind normale şi prin care să se încerce dezvoltarea unor sisteme educaţionale care să fie capabile să răspundă cu eficienţă diversităţii.

Pentru a elabora o strategie de dezvoltare a unei şcoli incluzive, trebuie să se pornească de la o viziune comună asupra incluziunii - de exemplu, incluziunea îi priveşte pe toţi elevii care se confruntă cu orice fel de bariere în calea participării şi învăţării, lucru care presupune operarea unor schimbări ale şcolii în privinţa culturii, practicilor şi politicilor şcolare.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educație incluzivă și combaterea Discriminării | Dezvoltarea competențe-lor în dome-niul incluziunii | Personal didactic și nedidac-tic din învăță-mântul preuni-versitar | Blended learning | 24 | 14 | - | 10 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea competențelor de abordare pozitivă a incluziunii, prin care diferenţele să fie percepute ca fiind normale şi prin care să se încerce dezvoltarea unor sisteme educaţionale care să fie capabile să răspundă cu eficienţă diversităţii.

**Competențe formate/dezvoltate:**
- Construirea unor medii incluzive;
- Construirea şi dezvoltarea echipei în organizaţia şcolară;
- Definirea și clasificarea grupurilor vulnerabile.

**Locația de desfășurare**:
- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Educaţia incluzivă – concepte, principii, politici | 4 | 2 | - | 2 |
| 2. | Dezvoltarea culturii şi practicilor şcolare incluzive | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | Instrumente și tehnici de lucru cu comunitățile dezavantajate | 10 | 6 | - | 4 |
| 4. | Tehnici de lucru în vederea rezolvării de probleme cu care se confruntă grupurile vulnerabile | 4 | 2 | - | 2 |
| 5. | Evalure | 2 | 2 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | - | 10 |

**Modalități de evaluare a cursanților**:
- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**
- Aioanei Răzvan, Matematică, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00118759 din 16.11.2015
- Colibaba Marcel, Matematică - Fizică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007
- Colibaba Georgeta, Matematică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007
- Tanasă Constantin, Chimie - Fizică, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050670 din 07.11.2007
- Dimitriu Lucian, Istorie, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00045356 din 10.09.2013

**Coordonatorul programului:**
- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**
- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CONFLICT ȘI DE PREVENIRE A ORICĂROR FORME DE VIOLENȚĂ, INCLUSIV BULLYING ȘI CYBER-BULLYING**

**Grup țintă**: personal didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Conflictele fac parte din viaţa noastră cotidiană. Ele scot la iveală probleme a căror soluţionare poate fi constructivă sau distructivă în funcţie de modul în care conflictele sunt gestionate. Trăim într-o lume din ce în ce mai complexă şi mai diversă, persoane diferite doresc lucruri diferite şi există foarte puţine lucruri care să mulţumească pe toată lumea. Conflictele apar în toate domeniile de activitate, astfel încât şi definirea acestui termen cunoaşte o mare diversitate.

Numărul conflictelor a crescut considerabil în ultimii ani iar conţinutul acestor conflicte a devenit tot mai diversificat. Despre conflictele din mediul şcolar auzim aproape zilnic în mass-media. A ajuns o ştire la modă faptul că în şcoli copiii manifestă un comportament violent faţă de colegii lor sau faţă de profesori.

Ponderea mare a orelor de aplicații va facilita punerea cursanților în situații ce redau conflictele, aceștia reușind să identifice și apoi să caute soluții surselor de conflict, printr-o abordare diferențiată. Cursanții vor fi puși în situația de a aplica tehnici de lucru pentru rezolvarea conflictelor la nivel de grup, dar și individual.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție | Gestionarea situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență, inclusiv bullying și cyber-bullying | Personal didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar | Blended learning | 24 | 15 | - | 9 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Dezvoltarea competențelor de abordare pozitivă a conflictelor, prezentarea concepte teoretice referitoare la conflicte și la modalitățile optime de soluționarea ale acestora.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Familiarizarea cursanţilor cu aspectele specifice surselor de conflict;
- Recunoașterea comportamentelor deviante în cadrul relațiilor din domeniul educației;
- Îmbunătățirea capacităţii de a alege varianta convenabilă pentru pozitivarea conflictului.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Ce este conflictul?<br>Stiluri de conduită în situații conflictuale | 3 | 2 | - | 1 |
| 2. | Originile conflictului. Fenomenul bullying. Modalități de soluționare a conflictului | 5 | 3 | - | 2 |
| 3. | Managementul cazurilor de violență și a suspiciunii de violență asupra copiilor în mediul școlar și în afara lui | 10 | 6 | - | 4 |
| 4. | Asigurarea siguranței în unitățile de învățământ | 4 | 2 | - | 2 |
| 5. | Evalure | 2 | 2 | - | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 15 | - | 9 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare inițială /predictivă privind cunoașterea, înțelegerea și aplicarea conceptelor specifice, prin chestionare
- Evaluare finală – portofoliu

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Epureanu Ionuț, comisar-șef IPJ Suceava, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
- Colibaba Marcel, Matematică - Fizică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007
- Colibaba Georgeta, Matematică, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007
- Tanasă Constantin, Chimie - Fizică, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050670 din 07.11.2007
- Dimitriu Lucian, Istorie, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00045356 din 10.09.2013

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGER COMUNICARE ȘI RELAȚII PUBLICE**

**Grup țintă**: personal didactic și personal de conducere din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

În fiecare aspect al vieții noastre, avem nevoie de lideri care să ne inspire și să ne îndrume către succes. Fie că este vorba de organizare, încredere sau finalizarea proiectelor, un lider competent este esențial. Nu toată lumea se naște cu calitățile naturale ale unui lider, dar asta nu înseamnă că nu le poate dezvolta. Liderii eficienți nu devin așa fără formare; ei trec printr-un proces de instruire care necesită dedicare, o mentalitate de creștere și atenție la detalii.

Pentru a încuraja învățarea pe tot parcursul vieții, statele membre U.E. au aprobat obiectivele sociale ale Strategiei Europa 2030 conform cărora cel puțin 60 % dintre adulți ar trebui să participe la formare în fiecare an. In acest sens este nevoie, în primul rând, de competențe de comunicare și de formare a unor manageri în comunicare și specialiști în relații publice.

Aceștia sunt cel mai adesea asociați cu programele de leadership, pentru că sunt cei care coordonează și conduc echipe. Evoluția continuă a majorității domeniilor, în mod special a învățământului, necesită o bună adaptare la nou și dezvoltarea unor noi abilități. Programele de management comunicare le oferă noțiuni despre cum să inspire, motiveze și să conducă eficient, dar și să rezolve conflicte sau să ia decizii strategice.

**Informații generale**

Acest curs oferă participanților oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile de conducere și de a învăța noi strategii și tehnici de comunicare, bazate pe semiotică și pe cele mai recente cercetări în domeniu, pentru a se adapta la cerințele și provocările în mediul educațional actual. Prin intermediul acestui program, participanții vor dobândi competențe care îi vor ajuta să devină lideri mai eficienți și mai încrezători în puterea școlilor care învață.

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Management educațional | Manager comunicare și relații publice | personal didactic/ de conducere | Față-în-față și online | 24 | 6 ore | 6 ore | 12 ore | Sasu Liliana |

**Scopul programului:**

- Prin intermediul acestui tip de program, participanții vor dobândi abilități esențiale, cum ar fi luarea deciziilor, comunicarea eficientă, rezolvarea problemelor și negocierea. De asemenea, își vor îmbunătăți capacitatea de a lucra în echipă și de a motiva oamenii, ceea ce poate fi un atu real în învățământ, dar și în alte domenii de activitate. Aceste abilități îi vor ajuta să se dezvolte atât pe plan personal, cât și pe plan profesional.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Formarea unui stil de comunicare eficient;
- Îmbunătățirea relațiilor personale și sociale;
- Îmbunătățirea relațiilor interpersonale;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- Creșterea nivelul de motivație și proactivitate;
- Asumarea unor atitudini autoreflexive asupra dezvoltării personale.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Classroom a CCD Suceava;
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | I. Noțiuni generale privind comunicarea. Procesul de comunicare. Rolul comunicării | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 4 ore |
| 2. | II. Organizarea internă a unei instituții/companii. Funcțiile manageriale. Rolul și profilul mana-gerului de comunicare și relații publice | 10 ore | 2 ore | 2 ore | 6 ore |
| 3. | III. Mass-media în comunicare | 4 ore | - | 2 ore | 2 ore |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | 6 ore | 6 ore | 12 ore |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare;
- Evaluare finală – portofoliu.

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Prof. drd. Dorina Paicu, director, profesor Limba și literatura română/Limba și literatura franceză, certificat de formator nr. 0152610, seria E
- Prof. Pușcă Traian – Alin, profesor *Educație fizică și sport*, director al CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator Seria N Nr. 0322166 din 12.12.2022;
- Prof. Vîntur Tatiana, profesor Chimie – Fizică, inspector Educație permanentă, certificat de formator nr. 0048414, seria B
- Prof. Pîțu Toader, informatician ISJ Suceava
- Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator, nr. 0227322, seria E
- Prof. Viu Florin, profesor Fizică – Chimie, certificat de formator, nr. 0161579, seria N
- Prof. Leonte Valeria, Profesor Chimie – Fizică, inspector școlar Dezvoltarea resursei umane, certificat de formator nr. 00163908, seria G
- Prof. Dimitriu Lucian, profesor Istorie, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I;
- Prof. Zup Daniela – Cristina, profesor Limba engleză, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava certificat de formator nr. 0215058, seria E,
- Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, Profesor Istorie, director al Școlii Gimnaziale Dornești, certificat de formator nr. 00260375, seria J
- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J

- Prof. Pușcă Ilaria, profesor învățământ primar, director al Căminului Cultural din Vatra Moldoviței, certificat de formator nr. 0354945, seria F
- Prof. Colibaba Georgeta, Profesor Matematică, certificat de formator nr. 0050550 seria B
- Prof. Colibaba Marcel, Profesor Matematică, director al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Popadiuc” Rădăuți, certificat de formator nr. 0050646, seria B
- Ing. Rîmbu Elena, secretar CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator nr. 0215049, seria E.

**Coordonatorul programului:**

- Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor Limba și literatura română, certificat de formator nr. 00234456, seria J, profesor-metodist al CCD „George Tofan” Suceava;

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEŢEANĂ DE ORGANIZARE ŞI DESFĂŞURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ŞI A INSPECŢIILOR SPECIALE LA CLASĂ**

**Grup țintă:** Personal didactic selectat să facă parte din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Importanța pentru viitorul profesional al cadrelor didactice, a concursului pentru ocuparea posturilor vacante, precum şi cadrul legal existent pentru pentru ocuparea posturilor, bazat pe rezultatele obținute, conduc la necesitatea cunoașterii de către membrii comisiilor a modului de concepere, administrare și evaluare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, în vederea realizării unei evaluări corecte și relevante a cadrelor didactice participante la concurs.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Mentorat didactic | Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă | Personal didac-tic selectat să facă parte din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/ orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic | Blended learning | 24 | 12 | 4 | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Abilitarea personalului didactic din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare la probele practice/orale și a inspecțiilor la clasă;
- Competențe privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, administrarea probelor de evaluare, înregistrarea, evidența și interpretarea rezultatelor ;

- Competențe profesionale, eficiente privind asigurarea calității procesului de evaluare

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Tehnic *Petru Mușat* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Tipologia probelor practice/orale<br>Legislație în vigoare<br>Construirea probelor de evaluare | 4 | 2 | - | 2 |
| 2. | Modulul II: Planificarea și organizarea inspecțiilor speciale la clasă<br>Procedură privind organizarea inspecțiilor la clasă | 10 | 6 | - | 4 |
| 3. | Modulul III: Înregistrarea și interpretarea rezultatelor<br>Completarea documentelor specifice | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | 4 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Popescu Amalia – inspector managementul resurselor umane
- Trufin Eugenia – inspector managementul resurselor umane
- Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat*:* DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE**

**Grup țintă**: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar cu cel puțin gradul didactic II

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

- Examenele constituie obiectul de preocupări al „docimologiei", știința examinării și a notării. Deontologia evaluării cere din partea profesorului o responsabilitate maximă și o atitudine corectă și echidistantă.
- De asemenea, modificarea metodologiei de evaluare prin evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise impune necesitatea ca persoanele nominalizate ca profesori evaluatori să aibă competențele digitale necesare accesării și utilizării platformei destinate evaluării digitalizate.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale | Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante | Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar cu cel puțin gradul didactic II | Blended learning | 24 | 14 | 6 | 4 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Oferirea de soluții inovatoare pentru învățarea și evaluarea în sistem digital și dezvoltarea competențelor de evaluare digitală a lucrărilor scrise

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Însușirea legislației privind evaluarea în sistemul de educație și formarea profesională din România,

- Dezvoltarea competențelor privind: realizarea itemilor, elaborarea testelor/instrumentelor de evaluare, asigurarea calității instrumentelor de evaluare precum și de aplicare corectă a baremelor de evaluare și notare,
- Interpretarea factorilor perturbatori ai evaluării,
- Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare digitală a lucrărilor scrise.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Tehnic *Petru Mușat* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față– în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Tipuri de itemi utilizați la evaluarea scrisă | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. | Elaborarea testelor/ instrumentelor de evaluare | 14 | 10 | - | 4 |
| 3. | Asigurarea calității în procesul de evaluare | 4 | 2 | 2 | - |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | 6 | 4 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitați ca formatori
- Metodiștii ISJ Suceava
- Profesorii metodiști ai CCD Suceava.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MENTORATUL ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**

**Grup țintă**: Personal didactic din comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și directori ai unităților de învățământ preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Formarea profesională este un punct important în dezvoltarea și evoluția fiecărui individ, schimbările frecvente, obligându-l pe acesta la o adaptare rapidă în situații diverse și provocatoare. Astfel, fiecare persoană activă profesional trebuie să se specializeze în permanență, iar unde contextul profesional permite va acoperi mai multe arii din domeniul său de activitate. Pregătirea mentorilor și formarea lor pentru acest tip de activitate este benefică pentru dezvoltarea profesională, a celor doi membri ai echipei (mentor și stagiar), mentoratul fiind considerat, din acest punct de vedere, un angajament la nivelul unei întregi categorii profesionale. Cei care cred în capacitatea lor de a se adapta schimbărilor din sistemul educațional au toate șansele să-și îndeplinească misiunea aleasă de a se implica activ în formarea personalului didactic aflat la debutul carierei.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Mentorat didactic | Mentoratul și formarea continuă a personalului didactic | Personal didactic din comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și directori ai unităților de învățământ preuniversitar | Blended learning | 24 | 12 | 4 | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Abilitarea personalului didactic din comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică privind importanța și modul de realizare a formării continue

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de aplicare și asigurarea respectării legislației școlare în vigoare
- Competențe de identificare și realizarea a analizei nevoilor de formare
- Competențe de organizare, planificare, proiectare și comunicare eficientă
- Competențe de comunicare didactică
- Competențe de sprijin și îndrumare a personalului didactic debutant.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Tehnic *Petru Mușat* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Modulul I: Profilul mentorului<br>Legislație specifică domeniului<br>Rolul mentorului în organizație<br>Competențe specifice activității de mentorat<br>Abilități, atitudini specifice mentorului<br>Codul de conduită al mentorului | 8 | 4 | - | 4 |
| 2. | Modulul II: Portofoliul responsabilului CMDFCD<br>Documente de planificare<br>Documente de analiză a nevoii de formare<br>Fișe de formare<br>Documente de informare<br>Completarea fișelor de înscriere la examenul de obținere a definitivării<br>Completarea fișelor de înscriere la examenul de obtinere a gradului didactic II si I în învățământ<br>Baza de date a formării continue | 12 | 8 | - | 4 |
| 3. | Modulul III: Comunicarea mentor-stagiar<br>Forme de comunicare specifice activității de mentorat<br>Abilități de comunicare<br>Optimizarea activității de comunicare | 2 | - | 2 | - |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | 4 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Leonte Valeria, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane
- Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori
- Profesorii metodiști ai CCD Suceava.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: METODISTUL - ÎNDRUMĂTOR ȘI EVALUATOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE**

**Grup țintă**: Personal didactic din corpul de metodiști al IȘJ Suceava

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Activitatea corpului de metodişti ai I.S.J., ca evaluatori ai actului didactic, îndrumători ai cadrelor didactice şi creatori ai unei baze de informaţii cât mai obiective despre nivelele de competenţe profesionale şi metodice existente în reţea la toate disciplinele curriculare, impune formarea periodică a acestora în concordanţă cu standardele educaţionale specifice fiecărui nivel de învăţământ, fiecărei discipline. Schimbarea modului de abordare a inspecţiei şcolare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competenţelor profesionale, îndrumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodişti, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecţiei şcolare, să respecte un cod de conduită, să aibe un rol în formarea continuă a cadrului didactic, să fie disponibil pentru participarea la diverse activități al ISJ, în concordanță cu solicitările specifice disciplinei/ariei curriculare pe care o reprezintă.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Mentorat didactic | Metodistul – Îndrumător și evaluator de competențe profesionale | Personal didactic din corpul de metodiști al IȘJ Suceava | Blended learning | 24 | 12 | 9 | 3 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Abilitarea personalului didactic din corpul de metodiști al IȘJ Suceava ca evaluatori ai actului didactic și îndrumători ai cadrelor didactice

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Profesionalizarea statutului de membru al corpului de metodiști al I.S.J., în conformitate cu domeniile de competență, care derivă din legislația școlară în vigoare;
- Formarea deprinderilor de colectare a informațiilor celor mai relevante și prelucrarea lor, în vederea unor aprecieri obiective și sintetizarea lor în rapoarte clare;
- Dezvoltarea capacității de evaluare a strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum și altor activități care se desfășoară în instituția de educație;
- Formarea capacității de a emite judecăți de valoare obiective, de a oferi consultanță de specialitate cadrelor didactice inspectate, de a propune recomandările care decurg din rezultatele inspecției;
- Dezvoltatea abilităților de comunicare în formularea unor analize critice, credibile si eficiente;
- Respectarea confidențialității prestației didactice a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unor aptitudini specifice muncii în echipă: implicare, solicitudine, empatie etc.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Tehnic *Petru Mușat* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Modulul I: Profilul de competență al cadrului didactic metodist<br>Legislație specifică domeniului<br>Rolul metodistului<br>Competențe specifice metodistului<br>Abilități și atitudini specifice metodistului<br>Codul de conduită al metodistului | 8 | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Modulul II: Evaluarea personalului didactic pe baza competențelor profesionale<br>Aprecierea competenţelor generale a personalului didactic<br>Competențele profesorului din perspectiva examenului de definitivare în învățământ<br>Competențele profesorului din perspectiva examenului de ocupare a posturilor vacante<br>Competențele profesorului din perspectiva inspecției de specialitate | 12 | 8 | 4 | - |
| 3. | Modulul III: Discuția metodică - documente specifice<br>Tehnici și metode de evaluare<br>Documente de evaluare și notare | 2 | - | 2 | - |
| 4. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 12 | 9 | 3 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Leonte Valeria, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane
- Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori
- Profesorii metodiști ai CCD Suceava.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat*:* PREGĂTIREA METODICĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE**

**Grup țintă**: Personal didactic din învățământul preuniversitar încadrat cu statut de suplinitor

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat**

Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în ceea ce privește metodica de specialitate, în vederea participării acestora la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, având ca finalitate stabilitatea personalului didactic în sistem, dezvoltarea carierei didactice, respectiv creșterea calității educației.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Mentorat didactic | Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante | Personal didactic din învățământul preuniversitar încadrat cu statut de suplinitor | Blended learning | 24 | 14 | 2 | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:**

- Abilitarea curriculară a personalului didactic angajat pe perioadă determinată în vederea participării la concursul de ocupare a posturilor

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competenţe de înțelegere a etapelor și cerințelor metodologiei privind mișcarea de personal;
- Competențe de utilizare a elementelor de curriculum în proiectarea didactică;
- Competențe de proiectare și utilizare a metodelor active de predare-învăţare-evaluare
- Abordarea managerială a colectivului de elevi, desfăşurarea demersului de învăţare în contexte educaţionale variate.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta *față-în-față*: Colegiul Tehnic *Petru Mușat* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr. total ore /modul/temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față–în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Consiliere pentru cariera didactică<br>Legislație în vigoare<br>Aplicarea programelor școlare | 8 | 4 | - | 4 |
| 2. | Modulul II: Pregătirea didactică și metodică de specialitate.<br>Elemente de curriculum. Planuri cadru, programe școlare, manuale și auxiliare didactice.<br>Proiectarea unor activităţi de instruire adaptate pentru diferite niveluri de vârstă și pregătire a elevilor<br>Strategii didactice de predare – învățare – evaluare. Metode şi procedee didactice generale utilizate în predare – învăţare - evaluare<br>Abordarea managerială a colectivului de elevi şi a activităţilor de învăţare | 14 | 10 | - | 4 |
| 3. | Evaluare | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 | 14 | 2 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Popescu Amalia – inspector managementul resurselor umane
- Trufin Eugenia – inspector managementul resurselor umane
- Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori.

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN DINAMICA PROCESULUI EDUCATIV**

**Grup țintă**: Personal didactic din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**

**Nota argumentativă /justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Prezentul curs de formare asigură deschiderea cadrelor didactice către nou, având impact benefic și asupra școlilor, prin asigurarea unui învățământ modern, flexibil, eficient și prin realizarea unei mai bune legături dintre educația formală și realitățile vieții cotidiene.

Familiarizarea cadrelor didactice cu activitățile outdoor duce la diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare, la o mai mare deschidere în a iniția sau a se implica în proiecte pentru comunitate, dar și le va oferi o nouă perspectivă aupra relației profesor - elev, în sensul de raportare egală în fața cunoașterii.

Activitatea didactică va deveni mai flexibilă și mai atractivă pentru elevi, cu impact semnificativ asupra coeziunii colectivului, prin dezvoltarea competențelor interpersonale, a capacităților de lucru în echipă, de planificare și organizarea activităților sau rezolvarea de probleme practice.

**Informații generale:**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală | Valorificarea activităților outdoor în dinamica procesului educativ | Personal didactic din învățământul preuniversitar | blended-learning | 25 | 12 | - | 12 | Șlincu Doina-Gabriela |

**Scopul programului:**

- Programul de formare contribuie la dezvoltarea abilităţilor socio-personale: îmbunătăţirea muncii în echipă, a relaţiilor sociale, dezvoltarea competenţelor de conducere, a abilităţilor de management: organizare, coordonare, evaluare, oferind un cadru stimulativ de învăţare.

**Competențe formate/dezvoltate:**

- Competențe de investigarea unor practici ale educației outdoor;
- Competențe de valorificare a influențelor educației outdoor în planul dezvoltării personale și al integrării sociale a elevilor;
- Competențe de transfer a experienței outdoor în educația formală, în acord cu disciplina și particularitățile clasei.

**Locația de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava;
- pentru component față-în-față: Sediul CCD Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul /temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în-față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I – Învățarea dincolo de clasă/ educația outdoor<br>Cum a apărut conceptul de educație outdoor<br>Pledoarie pentru educația outdoor- avantaje și limite | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 2. | Modulul II – Valorificarea influențelor educației outdoor în planul dezvoltării personale și al integrării sociale a elevilor<br>Identificarea unor resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți<br>Impactul educației outdoor asupra actorilor implicați în procesul de învățământ | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 3. | Modulul III – Abordări inovatoare ale educației outdoor în vederea dezvoltării competențelor cheie, în acord cu disciplina și particularitățile clasei.<br>Exemple de bune practici de utilizare a experiențelor outdoor<br>Lucru individual, asincron: proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite discipline/ situații/ secvențe. | 6 ore | 3 | - | 3 |
| 4. | Modul IV - Evaluarea finală<br>Planuri de activități și proiecte privind activitățile de tip outdoor.<br>Sesiune interactivă-prezentare de modele de activități.<br>Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului. Lucru individual.<br>Prezentarea portofoliilor cursanților | 6 ore | 3 | - | 3 |
| Nr. total ore/program avizat | | 24 ore | | | |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;

- evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
- evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.

**Resurse umane**
**Formatori implicați**

- prof. Adriana Coțovanu, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- prof. Dorina-Paraschiva Fărtăiș, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009
- prof. Ionela-Ramona Koteles, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFPS seria I Nr. 00045491 din 30.06.2013
- prof. Lăcrămioara Vartolomei, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0151749 din 24.11.2008

**Coordonatorul programului :**

- prof. metodist Șlincu Doina - Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

**Denumire program avizat: MANAGEMENT VERSUS LEADERSHIP PENTRU EFICIENȚĂ MANAGERIALĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**Grup țintă**: Personal didactic de predare/Personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

**Criterii curriculare**
**Nota argumentativă**:

Contextul societății contemporane, dominat de schimări rapide și substanțiale în mai toate domeniile vieții, impune formare și/sau perfecționare continuă în domeniul Managementului organizațiilor, prin urmare, prin particularizare, și în domeniul Managementului instituțiilor de educație, al școlilor din învățământul preuniversitar, în care se pun bazele de formare și de dezvoltare a viitoarelor generații.

La conducerea unităților de învățământ preuniversitar este necesară resursă umană performantă, care să aibă o pregătire multidisciplinară, nu doar în domeniul educațional, ci și în domeniul legislativ, în cel administrativ-financiar, în managementul resurselor umane și în domeniul evaluării și asigurării calității educației.

Managerilor unităților de învățământ preuniversiatr le sunt necesare competențe de utilizare a noilor tehnologii, de creare și aplicare de strategii prin care să asigure calitatea serviciilor educaționale și performanța sporită în învățământul preuniversitar.

Abilitățile de comunicare asertivă, de colaborare constructive, gândirea creativ-inovatoare reprezintă, totodată, cerințe de bază ale unui manager eficient, care să fie recunoscut și acceptat ca Lider al organizației școlare, prin care și cu implicarea căruia să se realizeze dezvoltarea instituțională și a culturii organizaționale.

Urmare concursurilor derulate în perioada 2021-2022, în baza Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat aprobată prin O.M.E. nr.4597/2021, cu modificările și completările ulterioare, s-a constatat faptul că, pe de o parte, în marea lor majoritate, respectivele funcțiile au fost ocupate de persoane care le ocupau și anterior, având multă experiență managerială în acest domeniu, care nu au fost contracandidate de alți competitori, pe de altă parte, aceste concurs a permis ocuparea funcțiilor respective de persoane complet lipsite de experiență managerială, care, ulterior ocupării funcției, au constatat că au lacune în cee ace privește cunoștințele necesare funcție, dar, în special, nu au competențele necesare realizării unui management științific, modern, adaptat cerințelor actuale. O altă problemă constatată a fost aceea a unităților de învățământ în care nu au fost candidați pentru ocuparea funcțiilor vacanate de director/director adjunct, la niuvelul școlilor respective neexistând interes pentru această asumare de responsabilitate, implicit pentru dezvoltarea culturii organizaționale și instituționale.

Acest program de formare vine în întâmpinarea acestor importante nevoi: (1) de formare/dezvoltare a competențelor de bază, pentru manageri în funcție, în domenii conexe domeniului educațional; (2) de formare/dezvoltare a competențelor specifice funcției de director/director adjunct a cadrelor didactice care au potențial și și-ar asuma responsabilitatea ocupării unei funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar.

**Informații generale**

| Domeniul tematic al programului | Denumirea programului | Grup țintă | Formă de organizare | Nr. total de ore | Distribuția nr. de ore/forme de organizare | | | Coordonator program |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Față – în- față | Online sincron | Online asincron | |
| Management educațional/Guvernanță | Management versus Leadership pentru eficiență managerială în unitățile de învățământ preuniversitar | Personal didactic de predare/Personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar | Blended learning | 30 | 10 | 12 | 8 | Colibaba Georgeta |

**Scopul programului:** Formarea și dezvoltarea competențelor de bază ale cursanților în domeniul Managementului unei unități din învățământul preuniversitar, necesare realizării unui management efficient, la nivel instituțional, precum și pentru dezvoltarea instituțională și a culturii organizaționale

**Competențe formate/dezvoltate:**
- Comunicare asertivă;
- Colaborare instituțională și interinstituțională;
- Autoevaluare și evaluare a performanței individuale și instituționale;
- Identificare și gestionare transparentă a resurselor;
- Digitalizare și utilizare a noilor tehnologii;
- Gândire inovatoare și creativă.

**Locația de desfășurare:**
- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

**Plan de învățământ program avizat**

| Nr. crt. | Denumire modul/temă | Nr.total ore/modul/ temă | Distribuție nr. de ore/pe formă de organizare | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Față –în- față | Online sincron | Online asincron |
| 1. | Modulul I: Management și Leadership în unitățile de învățământ preuniversitar | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 2. | Modulul II: Management colaborativ, la nivel instituțional și interinstituțional | 7 | 3 | 1 | 3 |
| 3. | Modulul III: Managementul resurselor la nivelul unității de învățământ | 7 | 0 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | preuniversitar | | | | |
| 4. | Modulul IV: Inovare și creativitate în managementul învățământului preuniversitar | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 5. | Evaluare finală | 2 | - | 2 | - |
| Nr. total ore/program avizat | | 30 | 10 | 12 | 8 |

**Modalități de evaluare a cursanților:**

- Portofoliul cursantului, care va cuprinde:
- Un studiu de caz privind cultura organizațională a unei unități de învățământ preuniversitar;
- Un eseu privind rezistența la schimbare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Un model de strategie de promovare/implementarea inovării, creativității și digitalizării la nivelul unei unități de învățământ preuniversitar

**Resurse umane**

**Formatori implicați:**

- Pintilie Laura Mirela, Matematică, inspector școlar pentru management instituțional, Certificat de Formator seria E, nr. 0213544;
- Leonte Valeria, Chimie – Fizică, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane, Certificat de Formator seria G, nr. 00163908;
- Vîntur Tatiana, Chimie – Fizică, inspector școlar pentru Educație permanentă, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr. 0048414 din 12.05.2007;
- Popa-Ion Olguța, Chimie – Fizică, director unitate de învățământ preuniversitar, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr. 0050594

**Coordonatorul programului:**

- Colibaba Georgeta, matematică, profesor metodist CCD „George Tofan" Suceava.

**Criterii economice**

- Număr de cursanți planificați: minim 30 cursanți/grupă
- Costul programului: 3600 lei
- Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 5 lei
- Forma de finanțare: buget formare unități de învățământ/ prima de carieră didactică

# PROGRAME / ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

## COLOCVII

**C1. Colocviu educațional pentru învățământul primar**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
**Mod de realizare:** colocvii on site online cu invitați
**Grup țintă**: personal didactic din învățământul primar
***Responsabili activitate: inspector școlar - prof. Coțovanu Adriana, inspector școlar - prof. Dulceac Dorina, prof. Ilaria Pușcă***
**Data și loc de desfășurare: martie / mai**
**Parteneri:** unități de învățământ din județ

**C2. Colocviile bibliotecarului școlar**
**Organizator:** CCD ”George Tofan” Suceava
**Mod de realizare:** colocvii profesionale
**Grup ţintă**: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
**Data şi loc de desfăşurare**: M 1 și M 2 2024, biblioteca CN ”Mihai Eminescu” Suceava
**Responsabil activitate**: prof. Daniela Argatu
**Parteneri:** Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava, unităţi de învățământ

**C3. Conferinta Conferința SEL ”Self emotional learning – Lions Quest” #SEL Day 2025**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava& Districtul Lions 124 Romania
**Mod de realizare:** webinar de 2 ore
**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar**.**
**Data și loc de desfășurare:** martie 2025, hibrid, aula LPS Suceava
**Responsabili activitate:**
Prof. Alin Traian Pușcă,prof. Daniela Zup, prof. Elena-Manuela David, prof. Maria Pavelescu
**Parteneri:** ISJ Suceava, USV Suceava, CJRAE Suceava și LPS Suceava

## WEBINARII

**W1. Webinar: Luna internațională a bibliotecilor școlare**
**Organizator:** CCD ”George Tofan” Suceava
**Mod de realizare:** schimburi de experienţă
**Grup ţintă**: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
**Data şi loc de desfăşurare**: luna octombrie 2024, online
**Responsabil activitate**: prof. Daniela Argatu
**Parteneri:** unităţi de învățământ

**W2. Webinar: Ziua națională a lecturii**
**Organizator:** CCD ”George Tofan” Suceava
**Mod de realizare:** schimburi de experienţă
**Grup ţintă**: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
**Data şi loc de desfăşurare**: 14 februarie 2025, online
**Responsabil activitate**: prof. Daniela Argatu
**Parteneri:** unităţi de învățământ

**W3. Webinar: *Biblioteca altfel* și *Biblioteca sustenabilă* în cadrul programului național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.**
**Organizator:** CCD ”George Tofan” Suceava
**Mod de realizare:** schimburi de experienţă
**Grup ţintă**: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
**Data şi loc de desfăşurare**: M 1, M 2, M 3, M 4 2024-2025, online
**Responsabil activitate**: prof. Daniela Argatu
**Parteneri:** unităţi de învățământ

**W4. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar 1**
**Colaborarea cu comunitatea locală**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
**Mod de realizare:** webinarii cu durata de 50 minute:
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar
**Data și loc de desfășurare:** anul școlar 2024-2025, online**.**
**Responsabili activitate:** Profesor metodist Daniela Cristina Zup
prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
prof. înv .primar Ilaria Pușcă, prof. consilier școlar Maria Pavelescu
**Parteneri:** unități de învățământ din județ.

**W5. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar 2**
**Motivarea elevilor, creșterea stimei de sine, implicarea părinților**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
**Mod de realizare:** webinarii cu durata de 50 minute:
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms
- Kahoot.com, Mentimeter.com, Sli.do

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar
**Data și loc de desfășurare:** anul școlar 2024-2025, online.
**Responsabili activitate:** profesor metodist Daniela Cristina Zup,
prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
prof. înv.primar Ilaria Pușcă, prof. consilier școlar Maria Pavelescu
**Parteneri:** unități de învățământ din județ.

**W6. Prevenirea violenței și fenomenului de bullying 1**
**Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
**Mod de realizare:** webinarii cu durata de 50 minute
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar
**Data și loc de desfășurare:** anul școlar 2024-2025, online.
**Responsabili activitate:** profesor metodist Daniela Cristina Zup
prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
prof. înv. primar Ilaria Pușcă, prof. consilier școlar Maria Pavelescu
**Parteneri:** unități de învățământ din județ.

**W7. Tehnici de prevenire a violenței și fenomenului de bullying 2**
**Planul Național Cadru de Siguranță Școlară**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
**Mod de realizare:** webinarii cu durata de 50 minute
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms
- Kahoot.com, Mentimeter.com, Sli.do

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar
**Data și loc de desfășurare:** anul școlar 2024-2025, online**.**
**Responsabili activitate**: profesor metodist Daniela Cristina Zup,
prof. universitar doctor habilitat Pânișoară Georgeta - Universitatea București
prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia
prof. înv.primar Ilaria Pușcă, prof. consilier școlar Maria Pavelescu
**Parteneri:** unități de învățământ din județ.

**ATELIERE**

**A1. Atelier: "Coding și STEM în bibliotecile școlare/CDI"**
**Organizator:** CCD "George Tofan" Suceava
**Mod de realizare:** atelier
**Grup țintă:** bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
**Responsabili activitate**: prof. Daniela Argatu
**Data și loc de desfășurare**: pe parcursul anului școlar 2024-2025, biblioteci școlare
**Parteneri:** Fundația Progress, unități de învățământ din județ

**SESIUNE DE COMUNICĂRI**

**Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XVII-a, „Creativitatea și performanța școlară"**
**Organizator**: CCD George Tofan Suceava
**Mod de realizare**: sesiune de comunicări științifice

**Grup ţintă**: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
**Data şi loc de desfăşurare**: februarie-martie 2025, online
**Responsabili activitate**: colectivul CCD
**Parteneri**: unități de învățământ din județ.

**EVENIMENTE**

**Ziua mondială a profesorului și a educației**
**Organizator**: CCD George Tofan Suceava
**Data şi loc de desfăşurare**: 4-5.10.2024
**Mod de realizare**:
- 4.10.2024 - eveniment online: „**Celebrăm educația prin biblioteci școlare/CDI"**;
- 4.10.2024 - eveniment cultural-educațional „**Pledoarie pentru educație**": creare de machete și postere, recital, realizate și susținute de elevii Școlii Gimnaziale Nr. 8 Suceava; expoziție la sediul CCD;
- 5.10.2024 - simpozionul național **„Rolul educației muzicale, al cântului coral și al meloterapiei în dezvoltarea copiilor" –** la Centrul Multifuncțional „Arta" Iţcani și la Auditorium „Joseph Schmidt" - Universitatea „Ștefan cel Mare" Suceava.

**Grup ţintă**: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
**Responsabili activitate**: colectivul CCD
**Parteneri:** Inspectoratul Școlar Județean Suceava, unități de învățământ din județ, Școala Gimnazială Nr. 8 Suceava, Centrul Multifuncțional „Arta" Iţcani, Asociația „Dascăl și Artist", Universitatea „Ștefan cel Mare" Suceava, Casa de Cultură a Studenților Suceava, Corul Național de Cameră „Madrigal - Marin Constantin" și Programul Național Cantus Mundi.

**Zilele Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava:** ***Formarea continuă – priorități și perspective***
**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava
**Data şi loc de desfăşurare**: 5.11.2024, 6.11.2024
**Mod de realizare:** eveniment educațional
**Grup ţintă**: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
**Responsabili activitate**: colectivul CCD
**Parteneri:** unități de învățământ din județ.
**Ziua învățătorului**
**Organizator:** CCD *George Tofan* Sucea – IȘJ Suceava
**Mod de realizare**:
- evenimente educaționale
- organizare și desfășurare concurs de proiecte educaționale, cu tema „**Valori culturale românești în Bucovina"**

**Grup ţintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei formale și nonformale.
**Data şi loc de desfăşurare**: 5.06. 2025
**Responsabili activitate**: colectivul CCD

**Parteneri:** unități de învățământ din județ

**Școala de vară George Tofan,** ediția a IV-a, iulie 2025**: ”Educația - calitate și relevanță”**

**PUBLICAȚII**

**„Creativitatea și performanța școlară”**, volumul sesiunii de comunicări științifice, responsabil: profesor metodist Daniela Zup

**Școala bucovineană**, publicație periodică a Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava (online), responsabil: profesor metodist Daniela Zup

# CUPRINS

PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE .....3
PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE ..6
PROGRAME DE FORMARE CONTINUA AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI……...7
EDUCAȚIE PENTRU ADAPTAREA INTELIGENTĂ LA SCHIMBĂRILE CLIMATICE .....7
FOLCLORUL ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ .....10
STRATEGII DE COMUNICARE PENTRU PREGĂTIREA, PREVENIREA ȘI RĂSPUNSUL LA RISCUL CLIMATIC .....13
EDUCAȚIE PENTRU MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE .....16
DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN PROMOVAREA VALORILOR CULTURALE.....19
DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A SUSTENABILITĂȚII ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE.....22
EDUCAȚIE PENTRU O CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ .....25
DEZVOLTAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS.....28
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE DE BAZĂ (BASIC DIGITAL SKILLS) .....31
ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ.....34
DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DE MANAGEMENT AL CARIEREI LA ADOLESCENTI .....37
ACTUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE CA PROCES DE COMUNICARE .....40
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE RECUNOAȘTERE ȘI PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘI A ORICĂROR FORME DE DISCRIMINARE.....42
FORMAREA COMPETENȚELOR EMOȚIONALE ALE CADRULUI DIDACTIC .....46
PREVENIREA FENOMENULUI DE BULLYING .....48
DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN RAPORT CU NATURA REZILIENTĂ .....50
DEZVOLTAREA ABILITĂŢILOR DE VAŢĂ. METODE ŞI PRACTICI APLICATE .....53
ECRANUL INTERACTIV CA INSTRUMENT DE PREDARE-ÎNVĂȚARE .....56
EDUCAȚIE INCLUZIVĂ – O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE.....58
EGALITATEA DE ȘANSE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL .....61

INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE - EVALUARE ..... 63
REPERE ÎN PREDAREA DISCIPLINEI MUZICĂ ȘI MIȘCARE ..... 65
MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE ÎNVĂŢARE ..... 67
MANAGEMENTUL CERCETĂRII ..... 70
METODE MODERNE DE PREDARE ȘI DE EVALUARE LA MATEMATICĂ ..... 72
DEZVOLTAREA DE SERVICII EDUCAȚIONALE PENTRU GRUPURI DEZAVANTAJATE – PROGRAMUL *A DOUA ŞANSĂ* ..... 75
PROFESORUL CA *DREAM MANAGER* ..... 77
PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ ..... 80
PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ 82
MOTIVAREA ÎNVĂȚĂRII – NOI ABORDĂRI PENTRU PROBLEME SPECIFICE GENERAȚIILOR ACTUALE ..... 84
SECURITATEA CIBERNETICĂ ÎN ȘCOLI ..... 86
SPAȚIUL, TIMPUL ȘI MIȘCAREA - ATRIBUTE ALE MATERIEI ..... 87
TEHNICI DE ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ – SĂ-I ÎNVĂȚĂM PE COPII SĂ ÎNVEȚE ..... 89
CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ -COMPETENȚELE PROFESORULUI DIRIGINTE ..... 92
EDUCAȚIE NONFORMALĂ ÎN SISTEM OUTDOOR ..... 95
MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCATIVE ..... 98
PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN MEDIUL ȘCOLAR - PROFILAXIA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI ..... 101
PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAŢIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE) ..... 104
CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL INTERACTIV CU AJUTORUL PLATFORMEI LIVRESQ ..... 107
EXPLORAREA CUNOAȘTERII PRIN JOC. GAMIFICAREA LECȚIILOR CU GENIALLY .. 109
SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL ..... 111
TABER TACKLING ALEXITHYMIA TO BUILD EMOTIONAL RESILIENCE - ABORDAREA ALEXITIMIEI PENTRU A CONSTRUI REZILIENȚA EMOȚIONALĂ ..... 113
DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE ..... 115
FOLCLORUL – INSTRUMENT DE IDENTITATE CULTURALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ ..... 117

EDUCAȚIA PĂRINȚILOR – FAMILIA CA PARTENER....120
MANAGEMENTUL STRESULUI....122
PROGRAM DE PREVENȚIE CONSUMULUI DE SUBSTANȚE....124
PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE....126
SĂNĂTATEA MINTALĂ A ELEVILOR....129
ȘCOALA CU SUFLET" - ABILITĂȚI PENTRU PROFESORI ÎN PROMOVAREA STĂRII DE BINE ÎN ȘCOLA....131
INTERVENȚII EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU ADHD....133
NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ ȘI ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR....135
BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGĂTIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT....140
CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL CU AJUTORUL APLICAȚIEI WEB LEARNINGAPPS PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR....142
ABANDONUL ȘCOLAR – STRATEGII DE COMBATERE....144
EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR....146
MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI RELAȚIONĂRII ÎN SALA DE CLASĂ....148
UTILIZAREA EFICIENTĂ A MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LECȚIILE DE CHIMIE....150
DIFICULTĂȚI DE INTEGRARE A ELEVILOR CU CES....152
DIGCOMPEDU....154
DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE....156
MODALITĂȚI DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR CU CONȚINUT ECOLOGIC ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE....158
PĂRINȚI INFORMAȚI, COPII FERICIȚI....159
EDUCAȚIE REMEDIALĂ....162
ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ....164
MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE COMPORTAMENT AL COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ....166
INSTRUMENTE GOOGLE ÎN REALIZAREA DE SITE-URI WEB / PORTOFOLII DIGITALE ALE COMISIILOR DE LUCRU....168
MANAGEMENTUL RESURSELOR EDUCAȚIONALE IN PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIE PENTRU MEDIU....170

METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN LECȚIILE DIN DOMENIUL ȘTIINȚELOR....172
METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY / RUGBY – TAG ÎN ȘCOALĂ....174
MODERNIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ÎN CADRUL LECȚIILOR DE BIOLOGIE....176
STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR....178
SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT....180
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN COMUNICARE PRIN LIMBAJ MIMICO-GESTUAL....182
EDUCAȚIE LITERAR - ARTISTICĂ PRIN VALORIFICAREA ELEMENTELOR ZONALE DE ETNOGRAFIE ȘI FOLCLOR....185
SATISFACEREA NEVOII DE JOC ȘI ÎNVĂȚARE A COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR....187
REPERE PENTRU VIAȚĂ – CURS DE CONSILIERE VOCAȚIONALĂ....189
INTEGRAREA TEHNOLOGIILOR DE ÎNVĂȚARE VIZIBILĂ ÎN RECEPTAREA TEXTULUI LITERAR....192
ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASA PREGĂTITOARE....194
TEHNICI ȘI INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN ELABORAREA RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE....196
PREDAREA / ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE....198
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL INCLUZIUNII....200
GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CONFLICT ȘI DE PREVENIRE A ORICĂROR FORME DE VIOLENȚĂ, INCLUSIV BULLYING ȘI CYBER-BULLYING....202
MANAGER COMUNICARE ȘI RELAȚII PUBLICE....204
PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ....207
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE....209
MENTORATUL ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC....211

METODISTUL - ÎNDRUMĂTOR ȘI EVALUATOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE ...213
PREGĂTIREA METODICĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE .....215
VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN DINAMICA PROCESULUI EDUCATIV .....217
MANAGEMENT VERSUS LEADERSHIP PENTRU EFICIENȚĂ MANAGERIALĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR .....220
PROGRAME / ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ.....223