CASA CORPULUI DIDACTIC
"GEORGE TOFAN" SUCEAVA

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Avizat,

Inspector Școlar General

Prof. Grigore BOCANCI

OFERTA DE PROGRAME FORMARE CONTINUĂ

anul școlar 2023-2024

Director CCD *„George Tofan"* Suceava,

Prof. Traian – Alin PUȘCĂ

Editura *George Tofan*
Suceava, 2023

COLECTIVUL DE REDACŢIE

Prof. Traian - Alin PUȘCĂ - director CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Georgeta COLIBABA - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Daniela ZUP - profesor m*e*todist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Liliana - Iuliana SASU - profesor m*e*todist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Doina Gabriela ȘLINCU - profesor m*e*todist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Florin VIU - profesor m*e*todist CCD *George Tofan* Suceava

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Ing. Elena RÎMBU - secretar CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Daniela ARGATU - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava

Ec. Sorin TEODOROVICI - Administrator financiar

TEHNOREDACTARE COMPUTERIZATĂ

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Ing. Elena RÎMBU - secretar CCD *George Tofan* Suceava

Programe de formare continuă
ACREDITATE

- ***Medierea conflictelor în mediul școlar***, furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3189/07.02.2020,** 22 CPT, 89 ore

-forma de organizare inițială a programului 89 ore față în față;
-forma de reorganizare a celor 89 ore: 50 de ore în activități de tip online meeting + 39 de ore în activități de tip online, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planul de învățământ reorganizat. Aviz CSA Nr. 7903/DGIP/CSA-8/23/9.12.2020

Nr. crt.	**Disciplina**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online**
1	**Modulul I.** ***Conflictele din mediul educațional, social și cultural*** - 4	6 (4 meeting +2 asincron)	13 (7 meeting + 6 asincron)	1 online meeting
2	**Modulul II.** ***Medierea conflictelor din mediul școlar*** - 6	8 (4 meeting + 4 asincron)	16 (8 meeting + 8 asincron)	1 online meeting
3	**Modulul III.** ***Comunicarea eficientă*** - 6	6 (4 meeting + 2 asincron)	13 (7 meeting + 6 asincron)	1 online meeting
4	**Modulul IV.** ***Consilierea conflictelor din domeniul educației*** - 6	7 (4 meeting + 3 asincron)	12 (8 meeting + 4 asincron)	1 online meeting
5	**Evaluare finală**	-	-	4 online asincron
	Total 81 ore de formare + 8 ore evaluare, din care: - 50 ore online meeting (46 ore formare și evaluare pe parcurs + 4 ore evaluare pe parcurs) - 39 ore online asincron (35 ore formare + 4 ore evaluare finală).	27 din care: -16 Meeting -11 Asincron	54ore din care: -30 Meeting -24 Asincron	8 ore

- Formatori: conf. univ. dr. Adina Colomeischi, prof. Tatiana Vîntur, prof. Daniela Ceredeev, prof. Laura Pintilie, prof. Georgeta Colibaba, prof. Elena-Manuela David, prof. Lăcrămioara Acatrinei-Vasiliu, prof. Mara-Sofrona Perța, prof. Maria Pavelescu, prof. Adriana Nichitean, prof. Daniela Zup, prof. Gabriela Mihai, prof. Irina Biciușcă
- Perioada de organizare: octombrie 2023 – iunie 2024
- Data la care expiră acreditarea: 06.06.2024
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Georgeta Colibaba, tel. 0740250162, e-mail georgeta_colibaba@ccd-suceava.ro

- ***Abilitare curriculară pentru educație timpurie***, furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 4059/21.04.2023,** 27 CPT, 80 de ore

- forma de reorganizare a celor 80 de ore: blended learning (nr. ore față-în-față: 42, nr. ore online asincron: 38), cu utilizarea platformei Google Workspace for Education Plus /ccd-suceava.ro (http://www.ccd-suceava.ro)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de ore			Activități de formare în sistem blended learning	
		Curs	Aplicații	Evaluare	Față în față	Online asincron
1	**Modulul I.** ***Educaţie timpurie – necesitate și actualitate*** - 4	4	4	1	4	4 + 1E
2	**Modulul II.** ***Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie*** - 6	10	16	2	14	12 + 2E
3	**Modulul III.** ***Educație timpurie incluzivă*** - 6	2	4	1	4	2 + 1E
4	**Modulul IV.** ***Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare*** – 6	9	14	1	14	9 + 1E
5.	**Modulul V.** ***Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii***	4	5	1	4	5 + 1E
5	**Evaluare finală**	-	-	2	2E	
	Total: 80 ore de formare, din care: - 42 de ore față în față (40 ore formare + 2 ore evaluare finală) - 38 de ore online asincron (32 ore formare + 6 ore evaluare pe parcurs).	29	43	8	42	38

- Formatori: Daniela Răileanu, Adriana Samson, Laura Lauric, Maria Matei, Alina Amarfei
- Perioada de organizare: octombrie 2023 – august 2024
- Data la care expiră acreditarea: 20.04.2026
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Georgeta Colibaba, tel. 0740250162, e-mail georgeta_colibaba@ccd-suceava.ro

- ***Google Teacher Nivelul Start,*** furnizor Asociația Edu Apps, partener Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3673/02.05.2022, 7** CPT, 30 ore

TOTAL ORE	**TOTAL ORE**	**TEORIE**	**APLICAȚII**	**EVALUARE**
	Online (Meeting + Asincron)	**Online (Meeting + Asincron)**	**Online (Meeting+ Asincro)**	**Online (Meeting)**
Modul 1: Clasa digitală, gestionarea comunicării online cu elevii	10	3	6.5	0.5
Modul 2: Pregătirea lecțiilor organizar ea timpului și măsurarea progresului elevilor	18+2	6	11.5	0.5
TOTAL	30	9	18	1+2

- Persoană de contact: informatician CCD Suceava, ing. Cătălin Laslău, telefon 0755088453, e-mail: catalin_laslau@ccd-suceava.ro

- ***Google Teacher Nivelul 1 - Intermediar,*** furnizor Asociația Edu Apps, partener Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3673/02.05.2022,** 25 CPT, 100 ore

TOTAL ORE	**TOTAL ORE**	**TEORIE**	**APLICAȚII**	**EVALUARE**
	Online (Meeting + Asincron)	**Online (Meeting + Asincron)**	**Online (Meeting+ Asincro)**	**Online (Meeting)**
Modul 1: Dezvoltarea profesională și leadership	21.5	6.5	13	2
Modul 2: Eficientizarea activităților și optimizarea timpului	51.5	17	31.5	3
Modul 3: Facilitarea învățării și stimularea creativității elevilor	24+3	6.5	15.5	2
TOTAL	100	30	60	7+3

- Persoană de contact: informatician CCD Suceava, ing. Cătălin Laslău, telefon 0755088453, e-mail: catalin_laslau@ccd-suceava.ro

- ***Google Teacher Nivelul 2 - Avansat,*** furnizor Asociația Edu Apps, partener Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3673/02.05.2022,** 30 CPT, 120 ore

TOTAL ORE	**TOTAL ORE**	**TEORIE**	**APLICAȚII**	**EVALUARE**
	Online (Meeting + Asincron)	**Online (Meeting + Asincron)**	**Online (Meeting+ Asincro)**	**Online (Meeting)**
Modul 1: Dezvoltarea profesională și leadership	18	5	10	3
Modul 2: Eficientizarea activităților și optimizarea timpului	35	11	19.5	4.5
Modul 3: Facilitarea învățării și stimularea creativității elevilor	64+3	19.5	36	8.5
TOTAL	120	35.5	65.5	19

- Persoană de contact: informatician CCD Suceava, ing. Cătălin Laslău, telefon 0755088453, e-mail: catalin_laslau@ccd-suceava.ro

- ***Permisul ECDL***, furnizat de ECDL România și derulat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

Nr. Crt.	**Certificări ECDL**	**Credite profesionale transferabile CPT**
1.	Permisului ECDL Profil didactic	25 CPT
2.	Permisului ECDL Start	20 CPT
3.	Permisului ECDL complet	25 CPT
4.	ECDL 3D Printing didactic	10 CPT
5.	ECDL Computing didactic	10 CPT
6.	ECDL Pedagogie digitală	10 CPT

Persoană de contact: informatician Cătălin Laslău, tel. 0755088453, catalin_laslau@ccd-suceava.ro, profesor metodist Daniela Zup, tel: 0754054258, e-mail: daniela_zup@ccd-suceava.ro

CAPITOLUL I
PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA ME / LA SOLICITAREA ME

I.1. Denumire program: BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGATIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre curriculum și proiectare școlară, strategii didactice, metode didactice moderne și noţiuni de psihopedagogie școlară. Îmbinând elementele de teorie cu cele de aplicare, activitatea de formare răspunde nevoii de formare a personalului didactic, urmărește dezvoltarea competenţelor profesionale asigurând pregătirea necesară unui start pozitiv în activitatea didactică. Programul constituie un sprijin pentru personalul didactic debutant în elaborarea de planificări anuale/semestriale în proiectarea unităților de învățare funcție de specificul disciplinei, proiectarea activităților didactice prin armonizarea conținuturilor cu strategii de predare-învățare-evaluare adecvate și abilități absolut necesare pentru un debut de succes în cariera didactică.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe de cunoașterea, înțelegerea conceptelor pedagogice și psihopedagogice;
• identificarea și utilizarea adecvată a tehnicilor/strategiilor didactice moderne şi tradiţionale în procesul instructiv-educativ;
• elaborare de proiecte didactice, planificări anuale/semestriale, proiectări pe unităţi de învăţare în specificul disciplinei;
• dezvoltarea abilității de a planifica conținuturile și de a proiecta activitățile la clasă respectând documentele de proiectare didactică specifice disciplinei;
• dezvoltarea capacității de a adapta practicile educaționale la specificul disciplinei predate și în armonie cu procesele de cunoaștere și dezvoltare a personalității elevilor.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Consiliere pentru cariera didactică</td><td>1
on-line meeting
2
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Definitivarea în învățământ;
• Sistemul de formare continuă al personalului didactic</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Curriculum și proiectare didactică</td><td>8</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		(din care 4 on-line meeting)
	• Aplicarea programelor școla-re; • Proiectarea activității didac-tice;	
	MODULUL III – Strategii didactice/metode și mijloace de învățământ/ forme de organizare a procesului de învățământ / conținuturi/ strategii în instruirea școlară – 10	10 (din care 4 on-line meeting)
	• Strategii didactice de predare-învățare - evaluare;	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Inspectori școlari, ISJ Suceava – coordonator prof. Valeria Leonte – inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.2. Denumire program: DIGCOMPEDU

CRITERII CURRICULARE	
Denumire program:	***DigCompEdu***
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	DigCompEdu este cadrul de referinţă creat pe baze ştiinţifice, care ajută la definirea politicilor educaționale și care poate fi adaptat direct în vederea utilizării instrumentelor și programelor de formare. În plus, acesta pune la dispoziţie o terminologie și o abordare comună, care vor fi de folos dialogului și schimbului de bune practici. Cadrul DigCompEdu își propune să surprindă și să descrie abilităţile digitale specifice cadrelor didactice de la toate nivelurile de educaţie, propunând 22 de competențe elementare organizate în 6 domenii. *Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație,* aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4150/29.06.2022, va fi cuprins în profilurile de competență ale cadrului didactic și în orice alt document privind formarea în cariera didactică, începând cu anul școlar 2022 - 2023.

	Conform Art. 3, competenţele digitale ale cadrelor didactice sunt exprimate prin capacitatea lor de a utiliza tehnologii digitale nu numai pentru a îmbunătăţi predarea, ci şi pentru interacţiunile lor profesionale cu colegii, antepreşcolarii/preşcolarii/elevii/studenţii/alte persoane aflate în proces de învăţare, părinţii şi alte părţi interesate, pentru dezvoltarea lor profesională, pentru binele colectiv şi inovare continuă, atât în cadrul organizaţiei, cât şi în cadrul carierei didactice. Conform Art. 16, alin. (2), *din Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor*, aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3750/28.02.2023, în proiectarea și organizarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se va avea în vedere familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele pedagogiei digitale (dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice și crearea unor comunități de învățare la nivelul elevilor și la nivelul cadrelor didactice). În sensul celor precizate, programul de formare răspunde unei nevoi bine definite de contextul legislativ și metodologic și reprezintă o oportunitate de a dezvolta/actualiza o serie de competențe necesare cadrului didactic pentru a organiza un proces educațional bazat pe facilitățile pe care le oferă mediul online și noile tehnologii.
Durata (nr. total ore de formare)	24 de ore din care 14 ore față în față și 10 ore on-line asincron
Loc de desfășurare	Platforma Google Workspace for Education Plus / ccd-suceava.ro
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta on-line asincron)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	1. Cunoașterea Reperelor legislative privind competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare; 2. Utilizarea de tehnologii digitale în procesul de predare-învățare- – evaluare, cu accent pe evaluare online; 3. Utilizarea curentă şi corectă, la nivel teoretic şi practic-aplicativ, a noţiunilor/conceptelor cheie şi a celor operaţionale utilizate în cadrul programului de formare.

Modulele tematice

MODULUL / ACTIVITATEA	**Nr. ore/modul de desfășurare**
MODULUL I: Cadrul de competențe digitale al profesionistului în educație. Aspecte legislative și aplicații practice	3 ore *față-în-față* 3 ore *on-line asincron*
MODULUL II: Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor. Aspecte legislative și aplicații practice	3 ore *față-în-față* 3 ore *on-line asincron*
MODULUL III: Aplicații practice privind dezvoltarea competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare, adaptate la disciplina predată	6 ore *față-în-față* 4 ore *on-line asincron*
Evaluare finală • Prezentarea portofoliilor cursanților	2 ore *față-în-față*

	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Evaluare pe parcursul stagiului de formare • Evaluare finală – prezentare portofolii	
RESURSE UMANE		
Formatori	• Naghi Elisabeta Ana, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria J Nr. 00234480 din 19.12.2016 • Crăciun Petru, profesor doctor, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00234480 din 19.12.2016 • Colibaba Marcel, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007 • Bărbuță Angelo Cătălin, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES seria F Nr. 0117937 din 25.05.2011 • Colibaba Georgeta, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007 • Șlincu Doina Gabriela, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017 • Laslău Cristian Cătălin, informatician 1A, Certificat de formator MMFES seria E Nr. 0227322 din 22.09.2009	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba, metodist CCD	
CRITERII ECONOMICE		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	**25 cursanți/grupă**	
Costul programului / al activității	**În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei**	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	**4,16 lei / oră / participant**	

I.3. Denumire program: PLATFORMA GOOGLE WORSPACE FOR EDUCATION ȘI MICROSOFT OFFICE 365 A1 ÎN DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic / personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Acest program este axat în primul rând pe formarea personalului didactic cu statut de suplinitor în utilizarea metodelor active și interactive și pe utilizarea tehnologiilor inovaționale la clasă, în școală sau în alte medii de învățare. Este un program practic/aplicativ, se adresează personalului didactic și manageriale care urmează să-și dezvolte în continuare abilitățile în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC). Pe parcursul programului sunt introduse și aplicate o gamă largă de tehnologii din suita G Suite pentru Educație/Microsoft Office 365. Scopul principal al programului este dezvoltarea competențelor digitale strict necesare unui cadru didactic pentru a realiza activitățile profesionale prin: acces la cele mai bune resurse și conținuturi educaționale, interacțiune cu elevii și comunicare cu colegii, părinții și în cadrul rețelelor profesionale, efectuarea managementului activităților

<table>
<tr><td></td><td>didactice prin instrumente digitale.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive și creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru orele de curs.
• Încurajarea profesionalismului și autonomiei didactice în conceperea activităților didactice online
• Abilitarea personalului didactic în utilizarea instrumentelor și aplicațiilor din pachetul Google for Education/ Microsoft Office 365;
• Proiectarea activităţii educaționale în online
• Organizarea activităților de învățare online utilizând instrumente digitale Google/ Microsoft Office 365;
• Crearea și aplicarea testelor de evaluare a învățării online utilizând instrumente Google;
• Dezvoltarea instituţională a şcolii şi a parteneriatului şcoală-comunitate;
• Managementul carierei și al dezvoltării personale</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizarea suitei Google for Education/ Office 365 în învățământ</td><td>3
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I - Instrumente de bază GSuite for Education pentru proiectarea și organizarea activității didactice online</td><td>5
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Tipuri de învățare modern în online
• Introducerea tehnologiilor folosite și utilizarea tehnologiei Google Meet pentru lecții video în transmisiune directă/live
• Aspecte introductive - Google Drive și Google Calendar
• Crearea unei clase online și gestionarea elevilor prin Google Classroom
• Digitalizarea materialelor prin Google Drive, Google Docs si Google Slides
• Modalitati de creare, alocare si verificare a temelor in Google Classroom</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Utilizarea avansată a instrumentelor G Suite for Education/ **Platforma** Microsoft Office 365 pentru realizarea activității didactice online • Crearea unei lecții folosind educația combinată • Instrumente digitale pentru educație interactive • Crearea unei lecții folosind educația combinată • Alte aplicații pentru teleconferință și colaborare online: Microsoft Teams si Zoom	8 (on-line meeting)
	MODULUL III – Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile oferite de acestea • Workshop şi învăţare experienţială; • Open space - modele de mini-proiecte **MODULUL IV – Metode și mijloace moderne de predare și evaluare și de feedback, utilizarea/integrarea/crearea de resurse informaționale digitale**	2 On-line meeting 3
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• portofoliu electronic online • Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Adrian Petrișor, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0197109 din 24.10.2011 • ing. Laslău Cristian Cătălin, Certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;	
Coordonare şi monitorizare CCD Suport tehnic	• Ing. Laslău Cătălin – informatician CCD Suceava	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.4. Denumire program: SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal).
• Prezentul curs de formare propune următoarele direcții de formare pentru cadrele didactice: furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare eficientă de către elevi a informației variate de pe internet, utilizarea într-un mod eficient și creativ a platformelor și aplicațiilor pentru domeniul e-learning sau al spațiului virtual.
• Finalitatea acestui curs va fi un profesor capabil să se adapteze la un învățământ de secol XXI bazat pe o explozie tehnologică și care să utilizeze platformele și soluțiile de furnizare și creare de conținut e-learning nu doar pentru un învățământ online dar și pentru cel combinat de tip blended learning.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning
• Sistem on-line meeting (18 de ore)
• Sistem on-line asincron 6 ore</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Identificarea unor tehnici și instrumente pentru selecție și furnizare de conținut online valid din punct de vedere științific și adaptat la particularitățile de vârstă și învățare la elevi
• Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online eficient
• Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații pentru a crea conținut de tip e-learning sau online
• Utilizarea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării în spațiul virtual</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Profesorul online - selecție și furnizare de conținut online</td><td>1
on-line meeting
6 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Conținut online- criterii de selecție și furnizare conform principiilor pedagogice și științifice
• Google Classroom sau clasa online
• Aplicațiile Google - lucrul online</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Profesorul - creator de e-Conținut</td><td>7 (din care 5 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Realizare de conținut interactiv în platforma Learning Apps • Aplicațiile H5P • Crearea fiselor interactive – liveworksheets • Padlet	
	MODULUL III Multimedia în e-predare	7 (din care 5 on-line meeting 6
	• Crearea materialelor audio • Utilizarea instrumentului Free Cam pentru crearea unui video prin înregistrarea ecranului • Crearea unor schițe și materiale vizuale cu ajutorul platformei Canva	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Gula Mihaela Laura, Certificat formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956 • prof. Nicodim Andrei Viorel, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS • prof. Cazan Luminița Magda, Certificat formator, MMFEȘ, Seria F Nr.0301915 • prof. Gașpar Loredana Elena, Certificat formator, MMFEȘ Seria J Nr. 00260386	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.5. Denumire program: EXPLORAREA CUNOAȘTERII PRIN JOC. GAMIFICAREA LECȚIILOR CU GENIALLY.

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre instrumentele și cunoștințele necesare pentru a utiliza eficient platforma Genially în procesul lor de predare și învățare, sporind astfel atractivitatea și eficacitatea educației.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem on-line meeting 14 ore
• Sistem on-line asincron 10 ore</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Identificarea unor tehnici și instrumente pentru selecție și furnizare de conținut online valid din punct de vedere științific și adaptat la particularitățile de vârstă și învățare la elevi
• Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Genially pentru a realiza un act educațional online eficient
• Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații pentru a crea conținut de tip e-learning sau online
• Utilizarea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării în spațiul virtual</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Platforma Genially</td><td>1
on-line meeting
6
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Ce este Genially. Crearea, accesarea și personalizarea contului. Profilul social
• Elementele de bază din Genially
• Tipuri de resurse
• Utilizerea șabloanelor Genially
• Realizarea unei prezentări interactive în Genially</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Gamificarea în Genially</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Crearea jocurilor în Genially pornind de la un șablon identificat.
• Utilizarea extensiilor S’CAPE
• Integrarea în Genially a resurselor realizate în alte platforme: liveworksheets, learningapps, formulare Google, h5p, etc.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Creearea certificatelor personalizate cu ajutorul Autocrat	
	MODULUL III Integrarea resurselor Genially în alte platforme	6 (din care 2 on-line meeting)
	• Integrarea Genially în patforme elearning • Imtegrarea Genially în eTwinning	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Gula Mihaela Laura, profesor grad didactic I certificat de formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956 din 24.06.2010 • prof. Nicodim Andrei Viorel, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS • prof. Crăciun Mirela Alina, profesor grad didactic I certificat de formator, MMFPSPV Seria J Nr. 00262257 din 19.05.2018	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Informatician Cătălin Laslău	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.6. Denumire program: ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASA PREGĂTITOARE

• 1. Criterii curriculare	
• Public țintă vizat	• Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar
• Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Justificare extinsă : • Cursul pe care îl propunem, reprezintă una dintre modalitățile prin care se continuă și dezvoltă, activitățile Proiectului Strategic: Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învăţământul primar, derulat în perioada 2011-2013, Beneficiar: Ministerul Educaţiei Naţionale Parteneri: Universitatea din Bucureşti - Departamentul de Formare a Profesorilor. • Programul se adreseaza, cu prioritate, cadrelor didactice de la clasa pregătitoare, ca premisă de inovare a practicilor educative pentru întreg învățământul primar.

<table>
<tr><td></td><td>

Problematica psihologică şi pedagogică în educaţia contemporană solicită cadrului didactic atitudini şi demersuri de înţelegere semnificativ mai profunde şi complexe. Este nevoie de atitudini proactive şi prelucrare ştiinţifică reflectivă a informaţiilor didactice psihopedagogice şi nu de o practică oarbă, întâmplător utilizată, mai mult sau mai puţin optim.
Cursul este structurat pe 5 module de formare ce au în vedere abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare în domeniile proiectării didactice, a strategiilor de interacțiune didactică și de management al clasei de elevi și a specificului evaluării în clasa pregătitoare.
Cele 5 module de formare analizează implicațiile majore pe care interdisciplinaritatea, ca viziune nouă de organizare a experiențelor de învățare la școlarii mici, le poate exercita, pe multiple planuri reflective și acționale, în spațiul educațional.
Dezvoltările teoretice și reprezentările aplicative propuse de curs pot deveni utile în contextul schimbărilor de anvergură preconizate la nivelul curriculumului naţional, oferind ocazii de reflecție și creație pedagogică în planul dezvoltării și perfecționării profesionale continue a cadrelor didactice și cu accent pe predarea-învățarea-evaluarea online.

</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore - 12 ore față în față și 12 ore online
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>

Competenţe de identificare a principalelor curente, teorii şi paradigme educaţionale contemporane în domeniul organizării interdisciplinare a ofertelor de învăţare şi formarea competenţelor cheie la şcolarii mici utilizând mijloacele și tehnologiile digitale
Competențe de planificare şi organizare eficientă a activităţilor de predare-învăţare-evaluare și în sistem online
Competențe de evaluare a competenţelor cheie la şcolarii mici și sistem online
Competențe de elaborare şi gestionare a activităţilor prin metoda proiectelor și sistem online

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I –PROIECTAREA DIDACTICĂ
Introducere în interdisciplinaritate. Integrare curriculară şi curriculum integrat.
Treptele integrării curriculare
Necesitatea abordării interdisciplinare
Curriculum integrat în clasa pregătitoare - UTILIZARE CLASSROOM</td><td>4h (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – STRATEGII DE INTERACȚIUNE DIDACTICĂ • Specificul strategiilor predării integrate • Strategii și metode de predare integrată • Strategii didactice specifice disciplinei Comunicare în limba română http://www.carticusclipici.ro/ • Strategii didactice specifice disciplinei Matematică şi explorarea mediului teacher.desmos.com National Geogra-phic, explore.org, neal.fun, paxi you tube, www.stellarium-web.org etc. • Strategii didactice specifice disciplinei Arte vizuale şi abilități practice Google art, wordart Chatter pix kids Quik go pro, Kinemaster, Stop motion, Edpuzzle.com, Nearpod • Strategii didactice specifice disciplinei Muzică şi mişcare youtube • Strategii didactice specifice disciplinei Dezvoltare personală Wordwall.com Flipgrid Loom, Platforma Intuitext, https://www.mozaweb.com/ro/mozabook	5 (din care 3 on-line meeting)
	MODULUL III MANAGEMENTUL CLASEI • Caracterizare generală: managementul clasei de elevi • Regulile grupului în clasa pregătitoare • Întâlnirea de dimineaţă • Caracterizare generală: management în relaţia cu familiile elevilor • Managementul spaţiului şi al resurselor material • Managementul timpului	4 (din care 2 on-line meeting)
	MODULUL IV – EVALUAREA PE PARCURSUL ȘI LA FINALUL CLASEI PREGĂTITOARE • Tipuri de cunoaştere psihopedagogică: • Metoda observaţiei • Metoda convorbirii • Metoda biografică • Metoda analizei produselor activităţii • Fişa psihopedagogică • Evaluarea competenţei şcolare • Utilizarea G-forms, Quizz, Kahoot, Mentimeter etc.	5 (din care 2 on-line meeting)

	MODULUL V – METODA PROIECTELOR • Etapele realizării proiectului • Evaluarea proiectului • Utilizarea platformelor: Canva, Getepic etc.	**4(din care 2 on-line meeting)**
	Evaluare finală – prezentări portofolii	2 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu. • Chestionare feedback aplicate la finalul activităţilor de curs – G-forms.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Lăcrămioara CLUCERESCU, Certificat Formator MMSSF si MECTS seria F Nr. 0354753 din 15.12.2008 • Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. • 00034962 din 30.05.2010	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.7. Denumire program: ABILITAREA CURRICULARĂ PENTRU PREDAREA LIMBILOR MODERNE LA CLASA PREGĂTITOARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Ordinul nr. 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar: clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, cuprinde trei sugestii metodologice menite a facilita și eficientiza procesul de învățare a unei limbi străine la clasele mici. • În opinia noastră, cadrul de referință nu este suficient de amplu, astfel încât profesorii de limbi moderne care au fost privați pe durata studiilor de practica pedagogică la învățământul primar și preșcolar, nu-și pot creea imaginea de ansamblu a arhitecturii orelor desfășurate la clasa pregătitoare. • Prezentul curs își propune să abordeze întreaga paradigmă a procesului de transmitere și însușire de cunoștințe pentru toate cadrele didactice care predau o limbă modernă la acest nivel de studiu.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>• 24 ore
• Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Transpunerea noțiunilor teoretice în secvențe practic-aplicative care să optimizeze abordarea interdisciplinară, dimensiunea ludică și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățarea unei limbi străine ;
• Dezvoltarea abilității de a organiza activitatea de învățare cu ajutorul planificării și proiectării didactice, prin adoptarea practicilor educaționale centrate pe elevi;
• Aplicarea (re)creativă a metodelor și tehnicilor de evaluare flexibile, interactive și proactive care să dezvolte abilitatea de comunicare într-o limbă modernă străină.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I –
Curriculum integrat
• Programa școlară în vigoare;
• Interdisciplinaritatea;
• Repere tematice.</td><td>1
on-line meeting

10
(din care 5 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Proiectarea didactică și organizarea lecției</td><td rowspan="2">6 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Învățarea în context;
• Structura lecției;
• NN – nonformal, nonverbal</td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Evaluarea ca ansamblu de procese
• Evaluarea ca proces de verificare a achizițiilor;
• Evaluarea ca sistematizare;
• Evaluarea ca învățare.</td><td>4
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalități de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G, Nr. 00183302, din 21.06.2012;
• Prof. Arotăriței Monica-Petruța, Certificat Formator MMFPSPV, MEN Seria J Nr. 00260346, din 15.01.2018;
• Prof. Munteanu Maria-Petronela, Certificat Formator MMFES Seria E Nr. 0239450 din 24.11.2008, Certificat Formator MMFPS Seria H Nr. 00088963 din 15.11.2013.</td></tr>
</table>

Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela ZUP
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.8. Denumire program: EDUCAȚIE REMEDIALĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Educația remedială făcută în mod constant și susținut este parte din programe educaționale ample și are rezultate asupra nivelului de pregătire al elevilor chiar și în cazul în care activitățile școlare s-au desfășurat aproape exclusiv online. Copiii din categoriile cele mai vulnerabile au avut întotdeauna nevoie de educaţie remedială, dar, în condiţiile din ultimii 2 ani în care peste 40% dintre cei din mediul rural nu avut acces la şcoala online, lacunele mari acumulate de ei au devenit o problemă socială care a influențat și fenomenul de abandon școlar. În acest context, recuperarea materiei pierdute a devenit o prioritate a ME în etapa actuală. **Bibliografie:** • Platforma Narada: https://www.edupedu.ro/platforma-de-educatie-remediala-pusa-gratuit-la-dispozitia-elevilor-din-clasele-primare-si-gimnaziu-si-a-profesorilor-pentru-recuperarea-pierderilor-din-pandemie-elevii-cu-rezultate-bune-la-testari/ Susținere activități on-line: https://www.aer.school/
Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare	24 ore din care 7 teorie, 14 aplicații interactive, 3 evaluare Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	online meeting/ online asincron / face to face
Competențe vizate	• Construirea mediilor care favorizează învăţarea; • Identificarea dificultăţilor de învăţare generate de curriculum; • Elaborarea planurilor individuale de învăţare • Dezvoltarea abilităţilor de comunicare cu partenerii educaţionali • Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcţionale Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar
Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA** — **Nr. ore** **MODULUL I – Dificultăți de învățare** — 6 (din care 2 de teorie) • Parteneriatul educaţional şcoală - comunitate în sprijinul intervenţiilor socio-educative asupra tuturor beneficiarilor educaţiei

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>• Implicarea şi participarea părinţilor şi a tuturor membrilor Consiliului Clasei în sprijinirea demersurilor educative remediale
• Metode de evaluare a elevilor și de identificarea lacunelor acumulate</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Remediere prin adaptare curriculară</td><td>9 (din care 3 de teorie)</td></tr>
<tr><td>• Stiluri de învățare
• Personalizare în educația remedială
• Soluții de adaptare a curriculei/conținutului educațional
• Realizarea de ghiduri special gândite pentru a-i ajuta pe profesori să susțină ore de educație remedială.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Planul de învăţare individualizat</td><td>6 (din care 2 de teorie)</td></tr>
<tr><td>• Planul de învățare individualizat ca instrument de realizare si organizare coordonată</td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ Prezentare/ Portofoliu/ Planuri individuale remediale/ Ghiduri</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Detalii privind repartizarea orelor</td><td>
a) Criteriul elemente teoretice/ aplicaţii/ evaluare
<table>
<tr><th>Elemente teoretice</th><th>Aplicaţii practice</th><th>Evaluare</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>7</td><td>14</td><td>3</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
b) Criteriul formă de organizare
<table>
<tr><th>Face to face</th><th>Online</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td><td>24</td></tr>
<tr><td>50%</td><td>50%</td><td>100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Strategii</td><td>• expunere, analiză, studiu individual, dezbatere, activităţi practice</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>• evaluare de parcurs, portofoliu, prezentări modele planuri individuale de învățare</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a activităţilor de curs şi a formatorilor</td><td>• chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs sau a celor practice</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Colibaba Marcel, profesor gr. didactic I, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050646,
• prof. Georgeta Colibaba, studii universitare, certificat de formator, seria B, nr. 0050550
• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor gr. didactic I, certificat de formator MMFPS seria J nr. 00234456</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
</table>

Costul programului / al activităţii	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Cost estimat oră de formare / participant	4,16 lei / oră / participant

I.9. Denumire program: STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Abandonarea şcolii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din priorităţile ME în etapa actuală. Creşterea gradului de conştientizare în rândul participanților cu privire la importanţa adoptării unor măsuri riguroase şi eficiente de îmbunătăţire a sistemului educaţional, pentru ameliorarea cauzelor ce stau la baza riscului crescut de abandon școlar. Însuşirea principiilor specifice „școlii/grădiniței prietenoase” de către personalul didactic şi aplicarea acestora în activitățile cu elevii și preșcolarii</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare</td><td>24 ore din care 8 teorie, 14 aplicații interactive, 2 evaluare
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>online meeting/ online asincron / face to face</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Dezvoltarea abilităţilor de identificare şi proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului şcolar
• Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Abandonul şcolar – definire, cauze, concepte</td><td>6 (din care 2 de teorie)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Categorii de persoane aflate în risc de abandon şcolar şi caracteristici ale acestora</td><td>6 (din care 2 de teorie)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Rolul comunităţii în prevenirea abandonului scolar, factori interesați</td><td>6 (din care 2 de teorie)</td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul şcolar</td><td>4 (din care 2 de teorie)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală Prezentare/ Portofoliu</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Detalii privind repartizarea orelor</td><td>
a) Criteriul elemente teoretice/ aplicaţii/ evaluare
<table>
<tr><th>Elemente teoretice</th><th>Aplicaţii practice</th><th>Evaluare</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>8</td><td>14</td><td>2</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
b) Criteriul formă de organizare
<table>
<tr><th>Face to face</th><th>Online</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>12</td><td>12</td><td>24</td></tr>
<tr><td>50%</td><td>50%</td><td>100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Strategii</td><td>expunere, dezbatere, activităţi practice</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>• teste, fișe de lucru, prezentări de strategii aplicabile în școli</td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a activităţilor de curs şi a formatorilor	• chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs sau a celor practice
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Colibaba Marcel, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050646 • prof. Georgeta Colibaba, studii universitare, certificat de formator, seria B, nr. 0050550 • Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria J nr. 00234456
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activităţii	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Cost estimat oră de formare / participant	4,16 lei / oră / participant

I.10. Denumire program: UTILIZAREA UNOR PLATFORME DEDICATE PENTRU REALIZAREA DE SITE-URI WEB / PORTOFOLII DIGITALE

1.Criterii curriculare	
Public ţintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial şi liceal, bibliotecari școlari, profesori documentariști, secretari, contabili)
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• În secolul al XXI-lea, majoritatea unităților de învățământ sunt prezente și în spatial virtual, atât prin website-urile proprii cât și prin rețelele de socializare, unde există pagini dedicate. Există însă și cazuri, unde instituțiile de învățământ și-au realizat site-uri proprii, dar acestea nu sunt actualizate. Motivul ar fi, plecarea oamenilor care s-au ocupat de acestea în alte instituții de învățământ sau în alte domenii.De asemenea, alte unități de învățământ încă nu au pagini proprii, fie din cauza lipsei internetului, fie din cauza lipsei personalului calificat. • Crearea unui website poate fi utilă și în realizarea unor website-uri educaționale sau a portofoliilor în format digital pentru optimizarea activității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar. Programul se adresează personalului didactic titular și personalului didactic auxiliar și își propune să prezinte și să inițieze cadrele didactice interesate în utilizarea unor platforme precum Google Sites sau Wordpress, platforme ce pot fi foarte ușor utilizate în crearea unor pagini web.
Durata (nr. total ore de formare)	**Total: 24 ore**, conform prevederilor art. 7 din OME nr. 4224/06.07.2022 *– Metodologia-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.*

<table>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>24 ore Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccdsuceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de utilizare a unor platforme online, pretabile realizării unor site-uri web;
• Competențe de concepere, proiectare, elaborare ale site-urilor instituțiilor de învățământ, comisiilor de lucru etc.;
• Competențe privind crearea de conținut.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24</td></tr>
<tr><td>MODULUL I
PLATFORMA GOOGLE SITES</td><td>9 (on line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Crearea contului Google Sites;
• Crearea unui domeniu google sites;
• Crearea paginilor site-ului;
• Crearea meniului site-ului;
• Crearea de conținut;
• Aplicații;</td><td>3 ore teorie
6 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL II
PLATFORMA WORDPRESS.COM</td><td>9 (on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Crearea contului wordpress;
• Crearea unui domeniu wordpress.com;
• Crearea paginilor site-ului;
• Crearea meniului site-ului;
• Crearea de conținut;
• Aplicații;</td><td>3 ore teorie
6 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL III
SESIUNE DE ÎNTREBĂRI ȘI DISCUȚII</td><td>2 (on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală – Prezentări Portofoliile cursanților</td><td>4 (on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluarea pieselor din portofoliu:
• Chestionar de evaluare;
• Prezentarea websiteurilor;
• Link către website-ul creat.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;
• Prof. Florin Viu, formator al Casei Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.</td></tr>
</table>

Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Florin Viu
3.Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.11. Denumire program: CREȘTEREA EFICIENȚEI ÎN PREVENIREA ȘI COMBATEREA CORUPȚIEI ÎN EDUCAȚIE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar.
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• În contextul eforturilor României de prevenire și combatere a corupției din societatea românească a ultimilor ani rolul sectorului educațional, atât extrinsec cât și intrisec, se conturează a fi esențial pentru asigurarea succesului demersurilor ce vor fi întreprinse în această direcție. • Conștientizarea, pregătirea și formarea cadrelor didactice în spiritul desfășurării activității lor într-un climat de respect reciproc, de transpunere în practică a unor norme și reguli de conduită profesională, reprezintă un obiectiv major, o activitate importantă și o datorie de onoare a managementului învățământului românesc. • Aprobarea *Strategiei anticorupție în educație* prin O.M.E.N. 5144/26.09.2013, Legea Educației Naționale 1/2011și *Codul de etică pentru învățământul preuniversitar*, conferă cadrul legislativ adecvat pentru organizarea și desfășurarea în bune condiții a acestui program de formare continuă a cadrelor didactice din județul Suceava.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 de ore**.
Loc de desfășurare	Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a deprinderii de a preveni și combate eventualele acte de corupție din sistemul educațional atât în interiorul corpului didactic cât și la nivelul beneficiarilor direcți și indirecți ai educației; • Capacitatea de transpunere în practică a principiilor și normelor stipulate în Codul de etică pentru învățământul preuniversitar; • Capacitatea de a induce în rândul elevilor o atitudine pozitivă de respectare a legislației școlare în vigoare.

<table>
<tr><td rowspan="8">Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td>Modulul I: Cadrul legislativ privind prevenirea și combaterea corupției în educație.</td><td>4 ore față-în față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul II: Modalități de implementare în lecții a elementelor de educație privind prevenirea și combaterea corupției.</td><td>2 ore față-în față și 2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul III: Strategii, metode și instrumente de realizare la elevi a unui comportament în conformitate cu prevederile legislației școlare.</td><td>2 ore față-în față și 2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul IV: Exemple de bune practici în prevenirea și combaterea corupției în educație.</td><td>3 ore față-în față și 3 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">Portofoliu.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• comisar-șef Epureanu Ionuț, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
• prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
• prof. Matei Gabriel, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS Seria G, Nr. 00280465 din 17.10.2012</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td colspan="2">25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td colspan="2">4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

I.12. Denumire program: METODISTUL - ÎNDRUMĂTOR ŞI EVALUATOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE

1. Criterii curriculare	
Public ţintă vizat	Personal didactic din corpul de metodişti al IŞJ Suceava
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Activitatea corpului de metodişti ai I.S.J., ca evaluatori ai actului didactic, îndrumători ai cadrelor didactice şi creatori ai unei baze de informaţii cât mai obiective despre nivelele de competenţe profesionale şi metodice existente în reţea la toate disciplinele curriculare, impune formarea periodică a acestora în concordanţă cu standardele educaţionale specifice fiecărui nivel de învăţământ, fiecărei

<table>
<tr><td></td><td>discipline. Schimbarea modului de abordare a inspecţiei şcolare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competenţelor profesionale, îndrumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodişti, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecţiei şcolare, să respecte un cod de conduită, să aibe un rol în formarea continuă a cadrului didactic, să fie disponibil pentru participarea la diverse activități al ISJ, în concordanță cu solicitările specifice disciplinei/ariei curriculare pe care o reprezintă.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>24 de ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Profesionalizarea statutului de membru al corpului de metodiști al I.S.J., în conformitate cu domeniile de competență, care derivă din legislația școlară în vigoare;
• Formarea deprinderilor de colectare a informațiilor celor mai relevante și prelucrarea lor, în vederea unor aprecieri obiective și sintetizarea lor în rapoarte clare;
• Dezvoltarea capacității de evaluare a strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum și altor activități care se desfășoară în instituția de educație;
• Formarea capacității de a emite judecăți de valoare obiective, de a oferi consultanță de specialitate cadrelor didactice inspectate, de a propune recomandările care decurg din rezultatele inspecției;
• Dezvoltatea abilităților de comunicare în formularea unor analize critice, credibile si eficiente;
• Respectarea confidențialității prestației didactice a cadrelor didactice;
• Dezvoltarea unor aptitudini specifice muncii în echipă: implicare, solicitudine, empatie etc.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I: Modulul I: Profilul de competență al cadrului didactic metodist
• Legislație specifică domeniului
• Rolul metodistului
• Competențe specifice metodistului
• Abilități și atitudini specifice metodistului
• Codul de conduită al metodistului</td><td>4 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>MODULUL II: Evaluarea personalului didactic pe baza competențelor profesionale
• Aprecierea competenţelor generale a personalului didactic</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Competențele profesorului din perspectiva examenului de definitivare în învățământ • Competențele profesorului din perspectiva examenului de ocupare a posturilor vacante • Competențele profesorului din perspectiva inspecției de specialitate	8 ore față-în-față și 4 ore on-line
	MODULUL III: Discuția metodică - documente specifice • Tehnici și metode de evaluare • Documente de evaluare și notare	2 ore on-line
	Evaluare finală • Prezentarea portofoliilor cursanților	2 ore on-line
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs.	
2.Resurse umane		
Formatori	• Leonte Valeria, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane • Popa-Ion Olguța, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane • Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori • Profesorii metodiști ai CCD Suceava	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.13. Denumire program: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

<table>
<tr><td colspan="3">1.Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar cu cel puțin gradul didactic II</td></tr>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Examenele constituie obiectul de preocupări al „docimologiei”, știința examinării și a notării. Deontologia evaluării cere din partea profesorului o responsabilitate maximă și o atitudine corectă și echidistantă.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">24 de ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2">Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Însușirea legislației privind evaluarea în sistemul de educație și formarea profesională din România.
• Dezvoltarea competențelor privind: realizarea itemilor, elaborarea testelor/instrumentelor de evaluare, asigurarea calității instrumentelor de evaluare precum și de aplicare corectă a baremelor de evaluare și notare.
• Interpretarea factorilor perturbatori ai evaluării.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Modulul I: Tipuri de itemi utilizați la evaluarea scrisă</td><td>2 ore față-în-față și 2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul II: Elaboararea testelor/ instrumentelor de evaluare</td><td>10 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul III: Asigurarea calității în procesul de evaluare</td><td>2 ore față-în-față și 2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">• Portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori
• Metodiștii ISJ Suceava
• Profesorii metodiști ai CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
</table>

3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.14.Denumire program: VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN DINAMICA PROCESULUI EDUCATIV

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Familiarizarea cadrelor didactice cu activitățile outdoor duce la diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare, la o mai mare deschidere în a iniția sau a se implica în proiecte pentru comunitate, dar și le va oferi o nouă perspectivă asupra relației profesor – elev, în sensul de raportare egală în fața cunoașterii. • Activitatea didactică va deveni mai flexibilă și mai atractivă pentru elevi, cu impact semnificativ asupra coeziunii colectivului, prin dezvoltarea competențelor interpersonale, a capacităților de lucru în echipă, de planificare și organizarea activităților sau rezolvarea de probleme practice. • Prezentul curs de formare asigură deschiderea cadrelor didactice către nou, având impact benefic și asupra școlilor, prin asigurarea unui învățământ modern, flexibil, eficient și prin realizarea unei mai bune legături dintre educația formală și realitățile vieții cotidiene.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	**24 ore** • Sediul CCD Suceava/ Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Sistem blended-learning: • componenta față-în-față (12 ore teorie) • componenta *asincron* (12 ore = 9 ore aplicații și 3 ore evaluare)
Competențe vizate	• Competențe de investigarea unor practici ale educației outdoor. • Competențe de valorificare a influențelor educației outdoor în planul dezvoltării personale și al integrării sociale a elevilor. • Competențe de transfer a experienței outdoor în educația formală, în acord cu disciplina și particularitățile clasei.
Modulele tematice	

MODUL / ACTIVITATEA	Nr. ore/ modul de desfășurare
UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)	**24 ore**
MODULUL I - Învățarea dincolo de clasă/ educația outdoor • Cum a apărut conceptul de educație outdoor • Pledoarie pentru educația outdoor- avantaje și limite	**7 ore** *(din care 4 ore față în față/ 3 ore asincron - aplicații)*

	• MODULUL II - Valorificarea influențelor educației outdoor în planul dezvoltării personale și al integrării sociale a elevilor • Identificarea unor resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți • Impactul educației outdoor asupra actorilor implicați în procesul de învățământ	**7 ore** *(din care 4 ore față în față/ 3 ore asincron - aplicații)*
	MODULUL III - Abordări inovatoare ale educației outdoor în vederea dezvoltării competențelor-cheie, în acord cu disciplina și particularitățile clasei • Exemple de bune practici de utilizare a experiențelor outdoor • Lucru individual, asincron: proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite discipline/ situații/ secvențe.	**7 ore** *(din care 4 ore față în față/ 3 ore asincron - aplicații)*
	Evaluare finală • Prezentarea/ Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• •Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor. • •Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată. • •Evaluare sumativă - portofoliul electronic al fiecărui cursant. • (fotografii din activitățile outdoor, idei noi, proiecte, exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Adriana Coțovanu, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010 • prof. Dorina-Paraschiva Fărtăiș, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009 • prof. Ionela-Ramona Koteles, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFPS seria I Nr. 00045491 din 30.06.2013 • prof. Lăcrămioara Vartolomei, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0151749 din 24.11.2008	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	

Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.15. Denumire program: MENTORATUL ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și directori ai unităților de învățământ preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Formarea profesională este un punct important în dezvoltarea și evoluția fiecărui individ, schimbările frecvente, obligându-l pe acesta la o adaptare rapidă în situații diverse și provocatoare. Astfel, fiecare persoană activă profesional trebuie să se specializeze în permanență, iar unde contextul profesional permite va acoperi mai multe arii din domeniul său de activitate. Pregătirea mentorilor și formarea lor pentru acest tip de activitate este benefică pentru dezvoltarea profesională, a celor doi membri ai echipei (mentor și stagiar), mentoratul fiind considerat, din acest punct de vedere, un angajament la nivelul unei întregi categorii profesionale. Cei care cred în capacitatea lor de a se adapta schimbărilor din sistemul educațional au toate șansele să-și îndeplinească misiunea aleasă de a se implica activ în formarea personalului didactic aflat la debutul carierei.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 de ore**
Loc de desfășurare	Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Competențe de aplicare și asigurarea respectării legislației școlare în vigoare • Competențe de identificare și realizarea a analizei nevoilor de formare • Competențe de organizare, planificare, proiectare și comunicare eficientă • Competențe de comunicare didactică • Competențe de sprijin și îndrumare a personalului didactic debutant.

<table>
<tr><td rowspan="5">Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td>MODULUL I: Modulul I: Profilul mentorului
• Legislație specifică domeniului
• Rolul mentorului în organizație
• Competențe specifice activității de mentorat
• Abilități, atitudini specifice mentorului
• Codul de conduită al mentorului</td><td>4 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>MODULUL II: Portofoliul responsabilului CMDFCD
• Documente de planificare
• Documente de analiză a nevoii de formare
• Fișe de formare
• Documente de informare
• Completarea fișelor de înscriere la examenul de obținere a definitivării
• Completarea fișelor de înscriere la examenul de obtinere a gradului didactic II si I în învățământ
• Baza de date a formării continue</td><td>8 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>MODULUL III: Comunicarea mentor-stagiar
• Forme de comunicare specifice activității de mentorat
• Abilități de comunicare
• Optimizarea activității de comunicare</td><td>2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">• Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Leonte Valeria, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane
• Popa-Ion Olguța, inspector școlar pentru Dezvoltarea resursei umane
• Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori
• Profesorii metodiști ai CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td colspan="2">25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
</table>

Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.16. Denumire program: PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEŢEANĂ DE ORGANIZARE ŞI DESFĂŞURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ŞI A INSPECŢIILOR SPECIALE LA CLASĂ

<table>
<tr><td colspan="3">1.Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic selectat să facă parte din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic</td></tr>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Importanța pentru viitorul profesional al cadrelor didactice, a concursului pentru ocuparea posturilor vacante, precum şi cadrul legal existent pentru pentru ocuparea posturilor, bazat pe rezultatele obținute, conduc la necesitatea cunoașterii de către membrii comisiilor a modului de concepere, administrare și evaluare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, în vederea realizării unei evaluări corecte și relevante a cadrelor didactice participante la concurs.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">Total: 24 ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare la probele practice/orale și a inspecțiilor la clasă;
• Competențe privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, administrarea probelor de evaluare, înregistrarea, evidența și interpretarea rezultatelor ;
• Competențe profesionale, eficiente privind asigurarea calității procesului de evaluare</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Modulul I: Tipologia probelor practice/orale
• Legislație în vigoare
• Construirea probelor de evaluare</td><td>2 ore față-în-față și 2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul II: Planificarea și organizarea inspecțiilor speciale la clasă
• Procedură privind organizarea inspecțiilor la clasă</td><td>6 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul III: Înregistrarea și interpretarea rezultatelor
• Completarea documentelor specifice</td><td>4 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Evaluare finală • Prezentarea portofoliilor cursanților	2 ore on-line
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• portofolii cu aplicaţii.	
Resurse umane		
Formatori	• Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori • Prof. Mihoc Lucia – inspector managementul resurselor umane • Prof. Popescu Amalia – inspector managementul resurselor umane	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba	
Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.17. Denumire program: PREGĂTIREA METODICĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar încadrat cu statut de suplinitor
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în ceea ce privește metodica de specialitate, în vederea participării acestora la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, având ca finalitate stabilitatea personalului didactic în sistem, dezvoltarea carierei didactice, respectiv creșterea calității educației.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 ore**
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Competenţe de înțelegere a etapelor și cerințelor metodologiei privind mișcarea de personal; • Competențe de utilizare a elementelor de curriculum în proiectarea didactică; • Competențe de proiectere și utilizare a metodelor active de predare-învățare-evaluare

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Abordarea managerială a colectivului de elevi, desfăşurarea demersului de învăţare în contexte educaţionale variate.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Modulul I: Consiliere pentru cariera didactică
• Legislație în vigoare
• Aplicarea programelor școlare</td><td>4 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Modulul II: Pregătirea didactică și metodică de specialitate.
• Elemente de curriculum. Planuri cadru, programe școlare, manuale și auxiliare didactice.
• Proiectarea unor activităţi de instruire adaptate pentru diferite niveluri de vârstă și pregătire a elevilor
• Strategii didactice de predare – învățare – evaluare. Metode şi procedee didactice generale utilizate în predare – învăţare - evaluare
• Abordarea managerială a colectivului de elevi și a activităţilor de învăţare</td><td>10 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">• Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Inspectori școlari pentru toate disciplinele de învățământ abilitaţi ca formatori
• Prof. Mihoc Lucia – inspector managementul resurselor umane
• Prof. Popescu Amalia – inspector managementul resurselor umane</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td colspan="2">25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant</td><td colspan="2">4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

I.18. Denumire program: ÎMBUNĂTĂŢIREA EFICACITĂŢII ORGANIZAŢIONALE A UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT PRIN DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

<table>
<tr><td colspan="3">1.Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Termenul „control” privit din perspectiva etimologică, îşi are originile în limba latină, provenind din alăturarea a două cuvinte: „contra” şi „rolus”; prin acesta se înţelege, în sens larg, „verificarea unui act după original”. Din punct de vedere semantic, prin „control” se înţelege o monitorizare permanentă sau periodică a unei activităţi, a unei situaţii, a unei entităţi, ori a unei structuri dintr-o entitate, pentru a constata evoluţia acesteia şi pentru a lua măsuri de optimizare a proceselor, activităţilor.
În România, până la momentul de debut al demersurilor pentru armonizarea cadrului legislativ naţional, cu aquis-ul comunitar, în vederea aderării la Uniunea Europeană, controlul era organizat obligatoriu în cadrul unor structuri funcţionale specializate (de gestiune, tehnic de calitate, financiar, de stat, etc.). Astfel, organizarea şi exercitarea controlului era aproape exclusiv atributul statului, care impunea şi modul de organizare a controalelor din interiorul unităţilor. După 1989, deşi viziunea asupra controlului s-a modificat – concomitent cu baza legală – din păcate mai există situaţii în care controlul este perceput ca un atribut al statului, sau al altor structuri externe.
În fapt, controlul trebuie perceput ca una din funcţiile managementului, un atribut al conducerii entităţilor. Acum accentul s-a deplasat asupra controlului intern şi este în sarcina echipelor manageriale şi a fiecărui salariat în parte, să organizeze şi, respectiv, să asigure funcţionarea unor sisteme de control intern / managerial, care să respecte cadrul general stabilit prin prevederile legale, dar astfel încât să se adapteze cât mai bine la specificul entităţii.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">24 de ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2">• Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Proiectarea şi implementarea unui sistem de control intern viabil;
• Cunoaşterea şi aplicarea standardelor de control intern/managerial;
• Evaluarea sistemului de control intern/managerial.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table><tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr><tr><td>Modulul I: Consideraţiuni privind implementarea legislaţiei europene asupra controlului la ME și entitățile subordonate</td><td>4 ore față-în față și 4 ore on-line</td></tr></table></td></tr>
</table>

	MODULUL II: Standardele de control intern/managerial	2 ore față-în față și 2 ore on-line
	MODULUL III: Demersuri practice pentru implementarea standardelor de control intern/managerial în entitățile publice	2 ore față-în față și 2 ore on-line
	MODULUL IV: Posibilități de îmbunătățire a eficienței organizaționale prin implementarea standardelor de control intern/managerial.	3 ore față-în față și 3 ore on-line
	Evaluare finală	2 ore on-line
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Portofoliul cursanților	
2.Resurse umane		
Formatori	• Matei Gabriel, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS Seria G, Nr. 00280465 din 17.10.2012 • Cornea Ghiorghi, profesor asociat, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Secretar Rîmbu Elena	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.19. Denumire program: STRATEGII DE COMUNICARE PENTRU PREGĂTIREA, PREVENIREA ȘI RĂSPUNSUL LA RISCUL CLIMATIC

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare îmbunătățirii calității comunicării didactice pentru formarea și dezvoltarea în rândurile beneficiarilor a atitudinii și comportamentului responsabil față de riscul climatic. Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de îmbunătățire a calității educației în domeniul riscului climatic prin utilizarea unor strategii de comunicare care să asigure sensibilizarea față de problemele de mediu și schimbare climatică și pregătirea lor pentru prevenirea și adaptarea la riscul climatic. Pornind de la Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, lansată de Ministerul Educației, care are ca scop crearea unui viitor durabil, prezentul program pune în aplicare strategiile de mediu stabilite la nivel național,

<table>
<tr><td></td><td>european și internațional, cu accent pe măsurile care se impun pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic. Având în vedere că în document este menționat că „la momentul actual nu există un ecosistem digital extins pentru educație”, considerăm oportun să abordăm aceast aspect și să oferim cadrelor didactice din învățământul preuniversitar posibilitatea de a-și îmbunătăți competențele profesionale în utilizarea unor instrumente digitale și platforme educaționale menite să încurajeze elevii să se informeze, să schimbe idei și bune practici de prevenire și reziliență la riscul climatic.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
• 12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației de mediu și risc climatic;
• Analiza și comunicarea eficientă a informațiilor referitoare la prevenirea riscului climatic și la reziliența climatică;
• Utilizarea de instrumente și resurse educaționale digitale pentru creșterea capacității de răspuns a populației școlare la dezastre;
• Elaborarea și implementarea de proiecte/programe educaționale care vizează învățarea și dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă în domeniul riscului climatic</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Educația privind pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Principalele tipuri de riscuri. Fenomene de risc legate de schimbările climatice. Conceptul de sustenabilitate în școli
• I.2. Principii și dimensiuni ale educației pentru prevenirea și răspunsul la riscul climatic
• I.3. Prioritățile, politicile și cadrul legal internațional, european și național în domeniul riscului climaticActivități:
- Studii de caz;
- Discuții pe tema infracțiunilor în domeniul mediului;
- Modele de proceduri referitoare la analiza de risc la dezastre</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Aspecte ale comunicării pe tema responsabilității sociale în fața riscului climatic</td><td>8 (din care:
4 online sincron și
4 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• II.1. Principiile comunicării eficiente</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• **II.2.** Rolul comunicării în cunoașterea și respectarea de către copii/elevi a măsurilor luate în școală pentru prevenirea și răspunsul la riscul climatic • **II.3.** Disciplinele opționale, modalitate de atragere a elevilor în lupta împotriva dezastrelor • **II.4.** Modalități de îmbunătățire a comunicării din unitățile de învățământ în scopul prevenirii și descurajării comportamentelor indezirabile în domeniul mediului • Activități: - Analiza programelor actuale de acțiune pentru sănătatea planetei; - Definirea obiectivelor pentru creșterea responsabilității sociale de prevenire și reducere a riscului climatic; - Elaborare de programe/ proiecte educaționale de pregătire, prevenire și răspuns la riscul climatic; - Exemple de parteneriate educaționale pentru îmbunătățirea accesului tuturor copiilor/elevilor la educația pentru prevenirea și răspunsul la riscul climatic	
	MODULUL III – Soluții inovative pentru formarea și schimbul de cunoștințe în domeniul gestionării riscului climatic	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	• **III.1.** Rolul instrumentelor digilale și platformelor educaționale în comunicarea legată de riscul climatic • **III.2.** Tehnici digitale atractive de motivare a copiilor/elevilor să se implice activ și conștient în educația pentru pregătirea, prevenirea și răspunsul la riscul climatic • Activități: • - Împărtășirea problemelor de comunicare legate de dezastre folosind instrumente digitale; • - Conceperea și utilizarea chestionarelor online pentru a identifica interesele copiilor/elevilor în materie de risc climatic, pentru obținerea feedback-ului; • - Exemple de aplicații mobile care facilitează formarea/ dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile în prevenirea și răspunsul la riscul climatic.	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 online asincron

	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G • Prof. Viu Florin, certificat de formator, nr. 0161579, seria N • Inf. Laslău Cătălin, certificat de formator, nr. 0227322, seria E	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

I.20. Denumire program: DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN RAPORT CU NATURA REZILIENTĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• •Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Om și Societate • Prezentul curs de formare propune o abordare modernă a protejării mediului înconjurător din nevoia de a conserva și îmbunătății baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile. • •Profesorul este un agent al educării tinerei generații și are datoria de a produce schimbări în modul de concepție a elevilor privind modul de folosire a reurselor naturale de care societatea are nevoie și care sunt limitate, pentru a evita crearea în același timp a unui dezechilibru ecologic la nivel planetar, prin creșterea economică iresponsabilă. Primul Summit al Națiunilor Unite pentru mediu și dezvoltare de la Rio, în 1992, a abordat reducerea ponderii economice, astfel încât să nu fie afectată capacitatea de menținere a echilibrului biofizic al Pământului, fără a renunța însă la bunăstarea socială.

<table>
<tr><td></td><td>• •Protejarea naturii este responsabilitatea tuturor datorită impactului biunivoc om – mediu, dar și o oportunitate a cetățenilor de a se uni într-un scop nobil, prin conștientizarea acestei responsabilități. Situaţia curentă, la nivel global, a schimbărilor climatice şi tendinţele de manifestare în viitor sporesc îngrijorarea generală privind ameninţarea asupra ecosistemelor naturale şi a biodiversităţii, încetinirea creşterii economice, a ameninţărilor privind securitatea alimentară ori a celor privind sănătatea umană. Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Sediul CCD Suceava/ Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem blended-learning:
• componenta față-în-față(12 ore teorie)
• componenta asincron(12 ore = 9 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Abordarea dezvoltării durabile în mod ştiinţific şi responsabil pentru a aduce contribuţii esenţiale vechilor tehnologii prin implementarea cerinţelor moderne de mediu.
• Formarea aptitudinilor corespunzatoare pentru studiul, cercetarea si proiectarea unor solutii, posibilitati si respectiv a unor modele noi eficiente economic si ecologic.
• Abilitatea de a identifica, formula, explica probleme de mediu si de a propune şi interpreta coerent solutii pentru rezolvarea acestora.
• Cunoaşterea ansamblurilor regionale ale lumii contemporane; mediul înconjurător ca suport al activităţii societăţii omeneşti şi ca premisă a dezvoltării sale sociale, culturale, economice; specificul socio-economic şi cultural al Europei în lumea contemporană.
• Conștientizarea protejării naturii ca parte a responsabilității tinerei generații în parteneriatului om-natură urmând linia dezvoltării durabile în societatea actuală de consum.
• Utilizarea practicilor de dezvoltare durabilă în raport cu evoluția naturii și a biodiversității datorită schimbărilor climatice progresive.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I - Conceptul de dezvoltare durabilă/ Natura rezilientă
• Conceptul de dezvoltare durabilă în cadrul evoluției societății umane contemporane.
• Natura rezilientă în permanentă modificare și adaptare.
• Brainstorming–metode de studiu cunoscute și aplicate
• Sesiune interactivă</td><td>5 ore

(din care 3 ore față în față/ 2 ore asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II - Dimensiunile dezvoltării durabile • Dimensiunile dezvoltării durabile: factori și evoluție • Rezilienţa naturii în relaţia cu diferite tipuri de hazarde; intervenţia omului • Brainstorming-resurse educaţionale, cunoscute şi aplicate de cursanţi Studiu individual, asincron, exerciţii practice de folosire a diferitelor aplicaţii ce permit abordarea transdis-ciplinara a problemei ecologice	**5 ore** *(din care 3 ore față în față / 2 ore asincron)*
	MODULUL III - Soluții verzi, reziliență și sustenabilitate • Amenajarea spațiilor verzi ca parte integrantă din spațiul antropic, construit. • Sesiuni interactivă de lucru • Activități de invățare – evaluare , exemple de bune practici.	**6 ore** *(din care 3 ore față în față/3 ore on-line asincron)*
	MODULUL IV – Evaluarea integrată a calităţii mediului în spaţiile urbane • Planuri de activități și proiecte privind modalități de conservare a naturii și de valorificare a resurselor acesteia în acord cu necesitățile societății umane. • Sesiune interactivă-prezentare de modele de activități. • Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului • Lucru individual.	**5 ore** *(din care 3 ore față în față / 2 ore asincron)*
	Evaluare finală • Prezentarea/ Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• •Evaluare inițială prin chestionar în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor. • •Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată. • •Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant. • (exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Confederat Lăcrămioara, profesor grad didactic I, certificat de formator cod COR 241207, seria E, nr. 0215066 • prof. Cojocaru Victorița, profesor gard didactic I, certificat de formator cod COR 241205 seria J, nr. 00260353	

	• prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Gabriela Șlincu
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.21. Denumire program: DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A SUSTENABILITĂȚII ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul de formare are ca scop să ofere oportunități de dezvoltare a competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare formării și dezvoltării în rândurile beneficiarilor educației a rezilienței climatice și cultivarea responsabilității pentru alegerea unui stil de viață sustenabil. • Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de îmbunătățire a calității educației în domeniul schimbărilor climatice și sustenabilității prin implementarea de proiecte educaționale care abordează interdisciplinar și transdisciplinar aceste teme, prin formarea unei culturi a responsabilității individuale și colective și diseminarea exemplelor de bune practici. • Programul este conceput în corelare cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind protecția mediului și combaterea schimbărilor climatice: „Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030”, elaborată de Ministerul Educației, Raportul Administrației Prezidențiale „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, „Strategia UE privind adaptarea la schimbările climatice” (10 iunie 2021), Strategia „Pactul verde european”, Convenţia-cadru a Naţiunilor Unite asupra Schimbărilor Climatice (CCONUSC), Conferința ONU privind schimbările climatice (COP27), summitul internațional privind punerea în aplicare a acțiunilor climatice (7-8 noiembrie 2022).
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare: 12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)
Competențe vizate	• Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației pentru schimbările climatice și reziliența climatică;

<table>
<tr><td></td><td>

Elaborarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea/dezvoltarea competențelor ecosociale;
Îmbunătățirea abilităților de aplicare a strategiilor și metodelor didactice inovative în cadrul demersurilor educaționale de promovare a unei culturi a sustenabilității în contextul schimbărilor climatice;
Valorificarea exemplelor de bune practici educaționale cu privire la respectul pentru mediu și limitarea schimbărilor climatice.

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Educația privind schimbările climatice și mediul. Sustenabilitatea și reziliența unităților de învățământ preuniversitar - abordări conceptuale</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Principii, valori și dimensiuni ale educației privind mediul și schimbările climatice asociate educației pentru complexitate
• I.2. Criza climatică și de mediu: cauze și efecte. Conceptul de sustenabilitate în școli
• I.3. Prioritățile, politicile și cadrul legal internațional, european și național în acest domeniu. Obiectivele educației pentru schimbările climatice și mediul înconjurător
• Activități:
- Discuții și reflecție critică asupra valorilor, comportamentelor și atitudinilor pe care le vizează educația pentru mediu și schimbări climatice</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Respectarea și protejarea mediului înconjurător, precum și combaterea schimbărilor climatice, în școala mea</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>II.1. Rolul gândirii sistemice în înțelegerea mediului și schimbărilor climatice în context global, precum și conexiunile dintre acestea și alte domenii
II.2. Riscurile și impacturile de mediu și fenomene climatice extreme asupra calității vieții
II.3. Modelarea comportamentelor individuale și de grup, în școală, pentru respectarea și protejarea mediului înconjurător, precum și combaterea schimbărilor climatice</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Activități: - Modalități de stimulare/motivare a participării copiilor/elevilor la activități de mediu în vederea înțelegerii conexiunilor cu mediul înconjurător; - Proiectarea și implementarea proiectelor educaționale de acțiune climatică; - Practici educaționale cu privire la stoparea degradării mediului și limitarea schimbărilor climatice; - Exemple de modele sustenabile de consum și producție	
	MODULUL III – Adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	III.1. Măsuri de pregătire pentru situații cu risc climatic și reguli de comportament în cazul producerii acestora III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru protejarea mediului natural și dezvoltarea unei culturi a sustenabilității III.3. Materiale didactice și instrumente digitale pentru promovarea unui stil de viață sustenabil • Activități: - Modalități de stimulare/ motivare a participării copiilor/elevilor la activități de mediu în vederea înțelegerii conexiunilor cu mediul înconjurător; - Proiectarea și implementarea proiectelor educaționale de acțiune climatică; - Practici educaționale cu privire la stoparea degradării mediului și limitarea schimbărilor climatice; - Exemple de modele sustenabile de consum și producție.	
	Evaluare finală – portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G	

	• Prof. Viu Florin, certificat de formator, nr. 0161579, seria N • Prof. Pop Elena, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.22. Denumire program: EDUCAȚIE PENTRU ADAPTAREA INTELIGENTĂ LA SCHIMBĂRILE CLIMATICE

1. Criterii curriculare	
Public ţintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop să ofere oportunități de dezvoltare a competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare pregătirii beneficiarilor educației pentru dobândirea trăsăturilor care creează capacitate de adaptare inteligentă la schimbările climatice. Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de promovare a unor schimbări de mentalitate care să contribuie eficient la asigurarea rezilienței societății și a ecosistemelor la riscurile climatice. Este știut că starea de bine și securitatea cetățenilor depinde de eforturile noastre comune de a utiliza în mod durabil toate resursele naturale, de a limita procesele de degradare a calității mediului. Așadar extinderea cunoștințelor în domeniul adaptării sprijină realizarea unor planuri de adaptare viabile, integrate priorităților stabilite la nivel mondial, european și național. Cum efectele negative ale crizei climatice dăunează grav comunităților prin adâncirea inegalităților sociale, crește responsabilitatea profesorilor de a acționa în scopul dezvoltării empatiei, coeziunii sociale, incluziunii sociale și abilității sociale necesare punerii în aplicare a măsurilor de adaptare la schimbările climatice și participarea activă la protejarea și conservarea mediului. Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a problemelor legate de mediu va oferi soluții bazate pe natură și va oferi mai multe oportunități copiilor/elevilor și, implicit, întregii comunități de a-și extinde cunoștințele în domeniul tranziției verzi și de a acționa conștient și responsabil pentru păstrarea sănătății planetei. Programul este conceput în corelație cu politicile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice, precum și combaterea acestora.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava

<table>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• O utilizare mai bună a cunoștințelor și platformelor existente pentru a preveni și reduce la minim efectele schimbărilor climatice;
• Elaborarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea/dezvoltarea capacității de a reacționa pozitiv la efectele schimbărilor climatice;
• Asumarea responsabilității privind gestionarea riscurilor climatice și ameliorarea biodiversității;
• Utilizarea optimă a instrumentelor și măsurilor de adaptare inteligentă la schimbările ecoclimatice</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de
desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Educația privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Riscuri asociate schimbărilor ecoclimatice recente. Dimensiunea socială a schimbărilor climatice
• I.2. Conceptul de adaptare inteligentă la schimbările climatice. Principii, valori și obiective ale educației privind reziliența climatică
• I.3. Măsuri de limitare a efectelor multidimensionale ale schimbărilor climatice prevăzute de obiectivele internaționale, europene și naționale. Inițiative legislative în domeniul climei
• Activități:
- Discuții și reflecție critică asupra unei mai bune utilizări a cunoștințelor legate de schimbări climatice.
- Harta riscurilor</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Posibilități de adaptare inteligentă la schimbările climatice, în școala mea</td><td>8 (din care:
4 online sincron și
4 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• II.1. Disciplinele opționale pentru formarea competențelor de reziliență climatică și responsabilitate civică față de mediu
• II.2. Ambasadori ai adaptării inteligente la schimbările climatice, în școala mea
• II.3. Metode și strategii educaționale menite să valorifice principiile școlii</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	incluzive în procesul adaptării la schimbările climatice • II.4. Materiale didactice și instrumente digitale pentru creșterea calității vieții în școală și în comunitate • Activități: - Propuneri de discipline opționale în domeniul adaptării la schimbările climatice; - Proiectarea și implementarea proiectelor educaționale de mediu, care vizează creșterea empatiei, coeziunii sociale, incluziunii sociale și abilității sociale; - Voluntariatul pentru asigurarea unui mediu sănătos; - Pași în elaborarea unui ghid pentru susținerea adaptării la schimbările climatice	
	MODULUL III – Mediul stimulativ din școală în sprijinul educației pentru adaptarea inteligentă la schimbările climatice	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	• III.1. Motivarea copiilor/ elevilor să participe la acțiunile dedicate adaptării la schimbările climatice • III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru susținerea adaptării la schimbările climatice • Activități: - Oportunități de recreere în aer liber; - Rolul vizitelor tematice; - Diseminare de bune practici: proiecte/programe educaționale de mediu, derulate în parteneriat cu alte unități de învățământ, ONG-uri, primării, instituții specializate în domeniu; - Planul de acțiune al școlii privind adaptarea inteligentă la schimbările climatice	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J	

	• Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G • Prof. Viu Florin, certificat de formator, nr. 0161579, seria N • Prof. Pop Elena, certificat de formator, nr. 00260363, seria J
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Liliana - Iuliana SASU
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.23. Denumire program: EDUCAȚIE PENTRU MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor specifice cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare angajării responsabile în educația formală și non-formală privind mediul și problematica schimbărilor climatice. Acest program vine în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice de sprijinire a copiilor/elevilor în vederea facilitării înțelegerii problemelor de mediu și implicării active și conștiente în activități de menținere, consolidare și refacere a biodiversității, ecosistemelor și serviciilor acestora. Programul este elaborat în concordanță cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial pentru lărgirea accesului la educația privind mediul și limitarea schimbărilor climatice. Așadar, acesta asigură suportul teoretic și aplicativ pentru ca profesorii să inițieze și să implementeze programe și proiecte educaționale utilizând creativ avantajele resurselor de mediu în care se află unitatea de învățământ și, totodată, transformând provocările legate de schimbările climatice și de mediu în oportunități de realizare a unei tranziții juste și incluzive pentru toți. Eficiența modului în care vor fi implementate în școală proiecte, programe menite să combată cu eficiență și în mod simultan atât factorii direcți, cât și pe cei indirecți ai declinului biodiversității are un rol esențial în atenuarea schimbărilor climatice și adaptarea la acestea. Prezentul program răspunde provocărilor legate de mobilizarea resurselor umane din școală în vederea colaborării cu comunitatea locală, autoritățile publice locale, județene, ONG-uri, Administrația Fondului pentru Mediu, Agenția Națională pentru Arii Naturale Protejate, companii private, mass-media pentru a îndeplini obiectivele

<table>
<tr><td></td><td>prioritare în domeniul biodiversității și promovarea principiilor sustenabilității.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației pentru mediu;
• Abordarea transdisciplinară și interdisciplinară a educației ecologice în cadrul proiectelor/ programelor educaționale;
• Construirea creativă și responsabilă a unor alternative pedagogice inovative pentru obținerea statutului de „școală verde”;
• Dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Biodiversitatea, ecosistemele și serviciilor acestora; schimbările climatice; stilul de viață sustenabil - conceptualizări necesare</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Educația pentru mediu: scop și obiective; concepte de bază; direcții și principii
• I.2. Biodiversitate și stabilitate. Influența factorilor de mediu asupra biodiversității. Consecințele schimbărilor climatice
• I.3. Priorități și cadrul legal internațional, european și național în domeniul educației pentru mediu și sustenabilitate
• Activitate:
- Discuții și reflecție critică asupra valorilor, comportamentelor și atitudinilor pe care le vizează educația pentru protecția, conservarea și ameliorarea capitalului natural</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Sprijinirea biodiversității pentru menținerea calității vieții</td><td>8 (din care:
4 online sincron și
4 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• II.1. Natura, biodiversitatea și sănătatea
• II.2. Măsuri pentru refacerea ecosistemelor degradate care contribuie la limitarea schimbărilor climatice
• II.3. Responsabilități individuale și de grup, în școală, pentru a proteja biodiversitatea și ecosistemele</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• **II.4.** Pași către un viitor mai verde • Activități: - Elaborare de materiale educaționale informative; - Modele de programe/ proiecte educaționale tematice; - Practici educaționale de educație în aer liber pentru protejarea biodiversității și ecosistemelor; - Exemple de bune practici pentru a contribui la construirea unui viitor mai verde	
	MODULUL III – Asumarea rolurilor în școli sustenabile	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	III.1. Obiectivele noastre pentru o școală sustenabilă • **III.2.** Coeziune socială și cooperare pentru soluționarea problemelor de mediu • Activități: - Înregistrarea progreselor înregistrate de elevi în conștientizarea cu privire la responsabilitatea față de mediu; - Exerciții de învățare din inițiativă; - Exemple de bune practici în soluționarea problemelor de mediu prin demonstrarea coeziunii sociale și cooperării la nivel local; - Oferta de activități propuse la nivelul școlii în cadrul Programului național „Săptămâna verde”	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G • Prof. Viu Florin, certificat de formator, nr. 0161579, seria N • Prof. Pop Elena, certificat de formator, nr. 00260363, seria J	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana	

3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

I.24 Denumire program: MANAGEMENTUL RESURSELOR EDUCAȚIONALE ÎN PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIE PENTRU MEDIU

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Plecând de la înţelegerea conceptului de **Stil de viață sustenabil** și **dezvoltare durabilă**, care reprezintă o nouă cale de dezvoltare care susţine progresul uman pentru întreaga planetă şi pentru un viitor îndelungat, prezenta ofertă de formare este în acord cu **Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD)** şi, respectiv cu ţintele corespunzătoare acestor obiective, incluse în documentul **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**, adoptat de Adunarea Generală a ONU la 25 septembrie 2015. În cadrul acestui document se subliniază necesitatea de a asigura faptul că toți cei care urmează cursurile unei instituții de învățământ dobândesc cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a promova dezvoltarea durabilă, inclusiv, printre altele, prin **educația pentru dezvoltare durabilă** și **stiluri de viață sustenabile** (…). În acelaşi timp, programul de formare **Managementul resurselor educaționale în promovarea unui stil de viață sustenabil prin educație pentru mediu** este în concordanţă cu recomadările privind **Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD)** ale UNESCO, care afirmă că educația pentru mediu este un element integrant al unei educații de calitate și un factor favorizant principal pentru toate celelalte obiective de dezvoltare durabilă. Educația pentru mediu are nevoie de o pedagogie orientată către acţiune, transformatoare, care susține învățarea auto-direcționată, participarea și colaborarea, orientarea către probleme, inter- și transdisciplinaritatea și conexiunea dintre învățarea formală nonformală și cea informală. Doar astfel de abordări pedagogice fac posibilă dezvoltarea competenţelor cheie necesare pentru promovarea dezvoltării sustenabile. (Educație pentru Obiectivele Dezvoltării Durabile. Obiective de învățare – UNESCO 2017).
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore
Tip de formare	Face-to-face/ blended learning/ online
Competențe vizate	• Raportarea critică, în contextul globalizării şi al provocărilor privind calitatea vieții, la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">achiziții specifice disciplinelor din ariile curriculare Om şi societate și Matematică şi ştiinţe ale naturii;
• Formarea permanentă a capacității de explorare/investigare a unor probleme privind calitatea mediului, prin asumarea unor valori, principii și norme specifice;
• Realizare de lecții/activități interactive, care să determine creșterea motivației învățării la elevi și aplicabilitatea informațiilor în viața reală;
• Manifestarea spiritului de inițiativă în contexte diverse de comunicare, în plan științific și social, prin adoptarea unui comportament civic cu valențe ecologice compatibil cu dezvoltarea durabilă a comunității.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)</td><td>Nr. ore teorie</td><td>Nr. ore aplicații</td><td>Nr. ore total</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Perceperea integrată a mediului sub aspect structural și funcțional</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>• exerciții de descoperire și de clarificare, în contexte relevante, a unor termeni specifici domeniului, precum: dezvoltare durabilă, sustenabilitate, Obiectivele Dezvoltării Durabile (ODD), globalizare, cetăţenie globală, mediu înconjurător, biodiversitate, încălzire globală, schimbări climatice, parteneriat global
• realizarea de hărți mentale și diagrame colaborative, cu ajutorul instrumentelor digitale;
• elaborarea unor chestionare și aplicarea unor sondaje bazate pe chestionarele realizate, folosind concepte de specialitate, pentru identificarea gradului de responsabilitate față de mediu a comunității locale;
• realizarea unei hărți conceptuale cu termeni definitorii pentru domenii precum protecția mediului; dezvoltare durabilă; viață sustenabilă etc.;
• crearea unei analize tip arbore de probleme pentru evidențierea cauzelor generatoare de deteriorare a mediului;</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Formarea permanentă a capacității de explorare/ investigare/ exploatare</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>• metode si activități pratice de investigare a calității mediului;
• folosirea platformelor educaționale (Exemplu MOZAWEB/MOZABOOK) și a motoarelor de căutare ca mijloace suport in procesul investigativ;</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	• analiza unor studii de caz, în grupuri mici, pentru discutarea consecințelor favorabile/nefavorabile asupra dezvoltării durabile, ca urmare a existenței: contrastelor economice la scară globală (raportul Nord-Sud), diferitelor tipuri de migrație, unor pandemii la scară planetară, activităților umane cu impact pozitiv/negativ asupra mediului natural • realizarea, prin activități în perechi/echipă, a unor afișe/colaje/desene în format letric sau electronic, care să exemplifice diferite aspecte ale dezvoltării durabile sau de probleme globale de mediu (despădurire deșertificare, încălzire globală).			
	MODULUL III – Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice GIS/TIC	2	6	8
	- învățarea prin joc didactic și importanța jocului în dezvoltarea abilităților de viață; - implementarea teoriei despre joc și joacă, tipuri, vârstă potrivită pentru jocuri specifice, computer, jocuri și abilități emoționale, dependența de dispozitivele mobile – toate acestea reprezentând premise ale dezvoltării motivației învățării la elevi; - organizarea/participarea la jocuri de rol care vizează organizarea unor campanii de sensibilizare cu privire la protecția mediul natural, încălzirea globală şi schimbările climatice, existenţa contrastelor economice etc. - abordări pedagogice ale conceptelor de stil de viață sustenabilă și dezvoltare durabilă; – conceperea de lecții/activități de învățare, folosind GIS/TIC, ca modalitate de abordare a conținuturilor - metode de evaluare a activităților specifice atât în mediul formal cât și nonformal; - proiectarea de activități specifice de celebrare a unor zile, precum: „Ziua Pământului” (22 aprilie), „Ziua Mondială a Mediului” (5 iunie), „Ziua Internaţională a Diversităţii Biologice” (22 mai), „Ziua Internațională a Pădurilor” (21 martie), „Ziua Internațională a Oceanelor” (8 iunie), „Ziua Internațională a Mării Negre” (31 octombrie), „Ziua Rezervaţiei Biosferei Delta Dunării” (1 septembrie)			
	EVALUARE FINALĂ Portofolii ale cursanţilor cu aplicaţii practice pe problematica abordată pribind protecția mediului			3

	și dezvoltare durabilă în vederea promovării unui stil de viață sustenabil.			
	Total ore	7	17	24
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea unei aplicații practice / activități din portofoliu			
2. Resurse umane				
Formatori	• Prof. dr. Porof Marcel, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008 • Prof. Tatiana Vîntur - Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011			
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Florin Viu			
3. Criterii economice				
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25			
Costul programului / al activităţii	În funcție de numărul de participanți, minim 2500 lei			
Cost estimat oră de formare / participant	4,16 lei /oră/participant			

I.25. Denumire program: ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic, didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Se conturează tot mai mult nevoia cadrelor didactice, a părinților și a fiecărui cetățean, de a avea cunoștințe privind acordarea primului ajutor care să devină utile în salvarea unor vieți și realizarea unor acte umanitare. • În unitățile școlare se produc uneori mici accidente, dar pot să apară și unele situații mai complicate sau critice care necesită intervenție rapidă. • Indiferent de situație ajutorul medical trebuie să fie acordat pentru a preveni complicațiile, a reduce riscul de agravare a unor accidente și gradul de nesiguranță sau de vulnerabilitate în cadrul unităților școlare. • Abilitătile de acordare a primului ajutor permit personalului didactic din unitățile școlare să recunoască în timp util o situație critică/ de urgență și să aibă o reacție adecvată, prin care să-și păstreze calmul și să se mobilizeze în acordarea corectă și promptă a primelor măsuri până la sosirea echipajului medical solicitat (dacă este cazul). • Acordarea primului ajutor de calitate, devine o modalitate de consolidare a capacității cadrelor didactice de a răspunde prompt în situații de accidente sau îmbolnăviri și formarea unor deprinderi utile pe tot parcursul vietii. Conform Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătăţii art.93, • **1**) Acordarea primului ajutor de bază, fără echipamente specifice, se efectuează de orice persoană instruită în acest sens sau de persoane fără instruire prealabilă acționând la indicațiile personalului specializat din

<table>
<tr><td></td><td>cadrul dispeceratelor medicale de urgenţă sau al serviciilor de urgenţă prespitalicească de tip SMURD şi serviciului de ambulanţă judeţean sau al municipiului Bucureşti, având ca scop prevenirea complicaţiilor şi salvarea vieţii până la sosirea unui echipaj de intervenţie.
• 2) Fiecare cetăţean are obligaţia să anunţe direct sau să se asigure că un caz de urgenţă a fost anunţat deja, la numărul 112, înainte sau concomitent cu acordarea primului ajutor, fiind obligat să respecte indicaţiile specializate oferite de personalul dispeceratului de urgenţă.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
• Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava.
• Școala Postliceală Sanitară Suceava.</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem blended learning:
• componenta față în față: 14 ore (din care 2 ore evaluare)
• componenta asincron: 10 ore (8 ore noțiuni teoretice/aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Identificarea riscurilor și vulnerabilităților din mediul școlar sau extrașcolar și intervenții pentru eliminarea acestora.
• Asigurarea stării de bine și siguranță fizică și psihică în unitățile școlare.
• Dezvoltarea unor cunoștințe teoretice privind recunoașterea îmbolnăvirilor.
• Dobândirea abilităților de intervenție și acordarea primului ajutor, de bază, în situații de urgență medicală.
• Dezvoltarea nivelului de cultură sanitară a cadrelor didactice.
• Însușirea metodelor și procedeelor necesare intervenției în situații de urgență.
• Eficientizarea parteneriatului școală-familie-comunitate în beneficiul educabililor.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I: Noțiuni teoretice privind recunoașterea unei stări de boală sau situație critică și mobilizarea pentru acordarea primului ajutor: comportament, atitudine, măsuri de protecție și mod de intervenție</td><td>5 ore on-line</td></tr>
<tr><td>• Comportamente responsabile care ajută la prevenirea îmbolnăvirilor.
• Accidente frecvente în mediul școlar - cauze ale accidentărilor din unitățile școlare, factori de risc, identificarea și eliminarea lor.
• Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și comunicarea cu familia.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Recunoașterea tipurilor de îmbolnăviri (simptome specifice). • Reguli de bază în acordarea primului ajutor. • Trusa medicală de prim ajutor.	
	MODULUL II: Accidente în mediul școlar – recunoaștere și intervenție	**5 ore-** *față în față*
	Acordarea primului ajutor în: • entorse, luxații și fracturi; • plăgi și hemoragii; • lipotimii și sincope; • insolație și arsuri; • intoxicații; • Planul de intervenție. • Exerciții practice de acordare a primului ajutor. • Prioritizarea primului ajutor în caz de accidente multiple (cutremure, inundații, incendii). • Transportul accidentaților. • Exemple de bună practică.	
	MODULUL III – Acordarea primului ajutor în accidente / îmbolnăviri grave	**10 ore** *(din care 7 ore față în față / 3 ore on-line asincron)*
	Intervenții în situații de: • stop cardio-respirator - resuscitarea cardio-respiratorie; • obstrucție a căilor respiratorii-manevra Heimlich; • șoc anafilactic - recunoaștere și administrarea medicației specifice; • diabet zaharat - hipoglicemia- recunoaștere și intervenție; • convulsie / criză epileptică - cauze, simptome și intervenție. • Sesiune interactivă de prezentare a metodelor și procedeelor de lucru. • Simulări și exerciții practice pe manechine. • Exemple de bună practică.	
	Evaluare finală Evaluarea prin probă practică a deprinderilor / abilităților dobândite pentru acordarea primului ajutor, aplicarea unui chestionar și evaluarea portofoliilor cursanților.	**4 ore** (*din care 2 ore față în față/ 2 ore online)*
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală va urmări măsurarea competențelor dobândite pe parcursul cursului de formare, atât teoretice cât și practice,	

	de acțiune și atitudinale, cu privire la acordarea primului ajutor, de bază, prin : • realizarea unei demonstrații practice privind însușirea regulilor de bază, în acordarea primului ajutor. • aplicarea unui chestionar pentru estimarea impactului pe care cursul de formare l-a avut în dezvoltarea profesională a fiecărui participant. • Evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant.
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Sima Carmen Cristina, Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.10.2007 • Prof. instruire practică nursing Dascălu Nicoleta, Certificat formator de formatori MMFPS seria H Nr.00159922/7.03.2014 • Institutor instruire practică nursing Răstoacă Liliana, Certificat formator MMJS seria M Nr.00326821/12.03.2020 • Prof. instruire practică nursing Marțineac Ancuța-Ionela, Certificat formator MMJS seria M Nr. 0032626824/2020 • Institutor instruire practică nursing Horga Andreea-Ioana, Certificat formator MMJS seria M Nr. 00326817/12.03.2020
Coordonare şi monitorizare CCD	• profESOR metodist Gabriela ȘLINCU
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

CAPITOLUL II
LEADERSHIP – MANAGEMENT - COMUNICARE

II.1. Denumire program: ASIGURAREA ŞI CONTROLUL CALITĂŢII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

<table>
<tr><td colspan="2">1.Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învăţământul preuniversitar (directori, membri C.A. coordonatori și membrii CEAC, profesori şi personal auxiliar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td>Procesul de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii trebuie să fie unitar, ca urmare a înţelegerii corecte a conceptelor, metodologiilor şi procedurilor aplicate. Vizita de evaluare externă ARACIP în sistem online este o adevărată provocare pentru unitățile școlare și trebuie pregătită în amănunt pentru obținerea unor rezultate bune. Noile standarde de evaluare ARACIP care au intrat în vigoare de la 1 septembrie 2021 trebuie cunoscute și puse în aplicare corect de către toate compartimentele funcționale din unitățile școlare. Consider util acest curs pentru formarea diverselor categorii de personal implicat în asigurarea propriu-zisă a calităţii educaţiei oferite de școală.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore, din care:
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem on-line meeting (20 de ore)
Sistem on-line asincron (4 ore)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-UL programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Implementarea noilor standarde de calitate din perspectiva unităţii şcolare, în funcție de tipul de evaluare susținut;
• Realizarea RAEI și corelaţii între evaluarea internă şi evaluarea externă;
• Cunoaşterea rolului şi a atribuţiilor pe care CEAC le are în asigurarea şi evaluarea internă a calităţii;
• Pregătirea documentelor și derularea vizitei de evaluare externă în sistem online.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom (în contextul cursului propus). Drepturile și obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td>2 ore -on-line meeting (1t+1a)
1 oră asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Conceptul calităţii. Sisteme de calitate din perspectiva unităţii şcolare prin raportare la standardele naționale.</td><td>4 ore on -line meeting
(2t+2a)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Analiza noilor standarde de calitate. • Examinarea multicriterială a măsurii în care unitățile școlare îndeplinesc standardele de calitate; • Capacitatea unităților școlare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele naționale.	
	MODULUL II – Pregătirea documentelor comisiei CEAC Documente specifice comisiei CEAC-regulament, atribuții, proceduri, plan operațional; • Evaluarea calității documentelor reprezentative elaborate în unitatea școlară-PDI/PAS, planuri de implementare, organigramă, oferta educațională, proceduri proprii.	4 ore on-line meeting (4 t+2a) 2 ore –asincron, aplicații
	MODULUL III – Realizarea RAEI. Corelaţii între evaluarea internă şi evaluarea externă. • Raportul de evaluare internă-obiectivitate și corectitudine privind îndeplinirea condițiilor privind cerințele de calitate; • Raportarea propriilor rezultate la standardele naționale de calitate; • Pregătirea vizitei de evaluare externă în sistem online.	4 ore on-line meeting (3t+1a) 4 oră asincron aplicații
	Evaluare finală – Prezentarea portofoliilor cursanților	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, portofoliu cu documentele realizate pe parcursul cursului și un chestionar online. Prezentări *Portofoliile cursanților*	
2.Resurse umane		
Formatori	• Prof. Sima Carmen Cristina Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	
3.Criterii economice		
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI/GRUPE	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.2. Denumire program: CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL INTERACTIV CU AJUTORUL PLATFORMEI LIVRESQ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>• Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale.
• LIVRESQ este o platformă integrată pentru realizarea, publicarea, editarea, consultarea și gestiunea online a proiectelor digitale interactive. Este o platformă online full responsive, adaptată lucrului pe o multitudine de terminale și ecrane, de la desktop la smartphone.
• Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice interactive cu ajutorul platformei Livresq, Vor fi acoperite toate temele necesare utilizării LIVRESQ, de la crearea unui cont până la publicarea unui proiect și corectarea acestuia ulterioară.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem on-line meeting (18 ore)
• Sistem on-line asincron 6 ore</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
• Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
• Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I Platforma Livresq</td><td>1 on-line meeting
4 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Despre LIVRESQ. Ce este și la ce se poate folosi.
• Gestionarea unui cont în LIVRESQ
• Structura LIVRESQ.
• Descrierea componentelor LIVRESQ
• Descriere Organizator
• Operarea cu directoare și resurse în Organizator.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Atelierul în Livresq</td><td>9 (din care 6 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Lucrul în Atelier • Tipuri de resurse în Livresq • Creare/editare resurse • Comenzi generale resurse • Editorul de text • Utilizare iframe	
	MODULUL III – Pregătirea proiectului pentru publicare în biblioteca Livresq	7 (din care 5 on-line meeting)
	• Realizarea cuprinsului • Navigare • Metadate • Export în biblioteca Livresq, export HTML, export SCORM	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Gula Mihaela Laura, profesor grad didactic I certificat de formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956 din 24.06.2010 • prof. Nicodim Andrei Viorel, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS	
Coordonare şi monitorizare CCD	• informatician ing. Laslău Cătălin	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.3. Denumire program: INSTRUMENTE ONLINE PENTRU SERVICIUL SECRETARIAT SI CONTABILITATE DIN ȘCOLI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din cadrul serviciilor secretariat și contabilitate</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus dorește să răspundă provocării trecerii către modului de lucru în online a serviciilor de secretariat și contabilitate din sistemul de înățământ preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de utilizare a unor instrumente inovative, interactive de desfașurare a activitaților de secretariat și contabilitate prin intermediul tehnologiei și internetului;
• Competențe în utilizarea modulelor Google (Google Forms, Google Sheet, Google Drive)
• Competențe în utilizarea platformei SIIIR</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE INSTRUMENTE ONLINE
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Instrumente online Google</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Sesiune interactivă- prezentarea instrumentelor Google
• Introducere în Google Forms și Google Sheet. Cum realizam un formular interactiv?
• Cum utilizam Google Drive pentru arhivarea documentelor
• Modul de lucru cu Docs si Sheet din Google
• Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Programe și instrumente dedicate</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Utilizarea programelor de arhivare (RAR, ZIP)
• Utilizarea certificatelor de securitate in cazul FOREXBUG sau SICAP
• Utilizarea mesageriei (WhatsApp, Messenger) pentru comunicarea cu personalul didactic din școală</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Utilizarea modulelor dedicate din SIIIR</td><td>8
Din care 4 on-line meeting</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	• Introducere în SIIIR • Prezentarea modulelor din SIIIR pentru resusre umane și elevi • Prezentarea modulelor din SIIIR pentru contabilitate si administrativ	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Testare online a abilităților de utilizare a modulelor Google studiate. Se vor alcătui portofolii cu modele de formulare si tabele Testare a modului de operare a platformei SIIR. Testul se va desfășura în funcție de situația epidemiologică (online sau face-to-face)	
2. Resurse umane		
Formatori	• Ing. Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc, certificat formator seria N nr. 0078728 din 14.05.2021; • Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Ing. Laslău Cătălin – informatician CCD Suceava	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.4. Denumire program: TEHNICI ȘI INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN ELABORAREA RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare propus se adresează cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Tehnologii. Având în vedere contextul economic, social se impune tot mai mult includerea în activitățile didactice a unor resurse digitale, interactive prin care se dezvoltă competențe pentru viața reală. Astfel, mulți profesori sunt nevoiți să se adaptaze din mers, să învețe și să aplice noi metode și instrumente de studiu, în special digitale. Învățarea pe tot parcursul vieții devine o condiție esențială pentru toți actorii implicați în educație: elevi, părinți, profesori, alți parteneri educaționali. Cadrele didactice sunt tot mai preocupate de elaborarea unor resurse digitale, cu respectarea principiilor pedagogice de proiectare pentru a susține formarea competențelor specifice vizate. Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea resurselor educaționale digitale. O bună stăpânire a tehnologiilor digitale va canaliza toată

<table>
<tr><td></td><td>atenția și concentrarea cadrului didactic spre atingerea obiectivelor și conținuturile lecției, fără a distrage atenția spre folosirea acestora.
Fiecare cursant va dobândi competențe în utilizarea unor tehnologii digitale pentru proiectarea și elaborarea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare dar și în explorarea resurselor disponibile pe Internet pentru a elabora resurse educaționale deschise utilizate în activitatea didactică.
Programul de formare este necesar pentru a familiariza cadrele didactice participante la curs cu aplicațiile digitale în procesul didactic dar și pentru încurajarea celor care stăpânesc o serie de competențe digitale să le folosească pentru elaborarea de resurse educaționale digitale/deschise. Programul constituie și o oportunitate pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice, iar prin aplicarea diferitelor metode de e-learning permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (8 ore teorie, 14 ore aplicații și 2 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem on-line meeting (14 +2 ore)
• Sistem on-line asincron (8 ore)
La solicitarea cursanților, acolo unde este posibil, se pot desfășura sesiuni de lucru face to face.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea unor resurse educaționale digitale cu respectarea principiilor pedagogice, în scopul desfășurării activităților de învățare ce susțin formarea competențelor specifice disciplinei predate/vizate.
• Competențe în utilizarea instrumentelor și a tehnologiilor digitale cele mai potrivite în procesul de proiectare/elaborare a resurselor digitale.
• Competențe în respectarea normelor și a regulilor de desășurare în condiții de siguranță a activităților în mediul digital.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I –Proiectarea pe principii pedagogice a resurselor educaționale digitale</td><td rowspan="2">2 ore on -line meeting

(1t+1a)</td></tr>
<tr><td>• Brainstorming – resurse digitale utilizate în procesul didactic, relevanța în susținerea activităților de învățare
• Sesiune interactivă- exemple de resurse digitale cu niveluri diferite de interactivitate
• Workshop: proiectarea unei activități de învățare la disciplina predată, cu integrarea unei resurse digitale, în care este vizată formarea/consolidarea unei competențe specifice</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II- Internetul- explorare și utilizare sigură și responsabilă	
	• Exerciții de căutare, modificare, utlizare a RED specifice disciplinei • Dezbatere: norme și principii de utlizare responsabilă și în siguranță a mediului digital • Sesiune interactivă-drepturi de autor, licențe Creative Commons	2 ore on-line meeting (1t+1a) 2ore –asincron, aplicații
	MODULUL III - Crearea de conținut educațional prin utilizarea unor aplicații și platforme: Livresq, Genially, Microsoft Office (Power Point, Sway), Story Jumper, Book Creator, Padlet.	
	• Brainstorming-platforme/instrumente digitale cunoscute și utilizate de cursanți • Secțiuni interactive de prezentare a platformelor/instrumentelor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje, proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite secvențe și momente ale lecției • Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire a platformelor/instrumentelor digitale • Lucu individual, asincron-proiectare, elaborare de resurse digitale	6 ore on-line meeting (4 t+2a) 5 ore –asincron, aplicații
	MODULUL IV – Utilizarea facilităților Google în predare/învățare/evaluare: Google Drive, Google Forms, Google docs • Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor Google • Sesiune de aplicații online, asincron, cursanții participă la realizarea/completarea de documente colaborative • Stabilirea drepturilor de proprietate/ citire /editare pentru utilizatorii unui document colaborativ • Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului • Lucru individual, asincron- creare de resurse digitale.	4 ore on-line meeting (2t+2a) 1 oră asincron aplicații
	Evaluare finală –prezentarea portofolii digitale	2 on-line meeting
	Total ore	**24**

Modalităţi de evaluare a cursanților	-evaluare **inițială** prin chestionar realizat cu Google Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; -evaluare **formativă** –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; -evaluare **sumativă**-portofoliul digital al fiecărui cursant.
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Marinela MOCANU, profesor, grad didactic I, certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17. 04. 2014 • Prof. Iulia SAMSON, profesor, grad didactic I, certificat de formator seria F nr. 0354949 din 06. 04. 2009
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți, minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

II.5. Denumire program: UTILIZAREA JOCURILOR ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ LA ORA DE LIMBA FRANCEZĂ, ÎN SALA DE CLASĂ ȘI ÎN ONLINE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Profesori de Limba Franceză
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru a învăța cum să folosim jocurile în ora de limba franceză, fie că este vorba despre sala de clasă, fie că ne aflăm în online. Profesorul trebuie să știe cum să pună accentul pe latura receptivă a învățării, deci trebuie să dezvolte în primul rând competenta de „a ști să observe” (cu propriul corp, cu văzul și cu auzul) pentru a descoperi și a înțelege înainte de a exprima. Pentru elevii care încep studiul unei limbi moderne, de exemplu, nevoile fundamentale se exprimă în termeni de activități ludice (jocuri, cântece, animație în general) în vederea dezvoltării imaginației și creativității care să îi ajute mai târziu să realizeze producții orale și scrise într-o limbă străină. Cursul de față își propune să ofere profesorilor de limba franceză nu neapărat o serie de repere metodologice, cât modalități concrete de integrare a activităților ludice în învățarea lexicului și a gramaticii specifice limbii franceze. Temele abordate oferă activități ludice concrete și modalități de concepere a unor suporturi necesare realizării unor activități didactice atractive, menite să dezvolte la elevi dragostea pentru limba franceză, activități ce pot di transferate ușor dintr-un mediu de învățare în altul, respective din prezențial în online.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Selectarea activităților ludice potrivite pentru fiecare dintre cele 4 competențe conform CECRL, în funcție de nivelul de studiu, variind tipul de suport utilizat;
• Adaptarea jocurilor clasice la nevoile pedagogice;
• Stabilirea rolului activităților ludice și locul lor în procesul instructiv-educativ;
• Integrarea imaginii, a cântecului și a platformelor educaționale on-line în învățarea limbii franceze;
• Proiectarea unor secvențe de lecție bazate pe folosirea activităților ludice în învățarea lexicului și/sau a gramaticii.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I –
INSTRUMENTE WEB 2.0</td><td>1
on-line meeting
2 (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Prezentarea Classroom, alte platforme online: Book Creator, Story Jumper, Padlet etc
• Instrumente WEB 2.0 în sprijinul activităților de predare – învățare – evaluare la orele de limba franceză: Voki, Wordart, Coogle, Vibby, Streampocket, Audacity etc.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Activitati ludice la ora de limba franceză</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Definirea rolului activităților ludice și locul lor în activitățile de predare-învățare
• Cum explicăm, recapitulăm și evaluăm cu ajutorul jocurilor.
• Cum concepem o secvență didactică bazată pe activități ludice.
• Adaptarea jocurilor în funcție de nivelul de limba și scopul învățării
• Alegerea activităților ludice pentru exersarea celor 4 competențe conform CECRL, adaptarea jocurilor pentru a servi scopurilor pedagogice;
• Conceperea propriilor activități ludice și a materialelor suport</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Cum sa ne „jucam” cu imaginea și sunetul in orele de limba franceza</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Selectarea și utilizarea diverselor tipuri de suporturi vizuale: fotografii, imagini, afișe, video clipuri etc.; impactul lor asupra consolidării exprimării orale și scrise • Definirea rolului cântecului la ora de limba franceză, prezentarea diferitelor metode de exploatare în cadrul activităților instructiv-educative, propuneri de activități ce pot fi realizate pornind de la o piesa muzicală. • Cum să creem propriile jocuri/ Cum adaptam un joc la mai multe situații de învățare? • Reciprocitate în actul educațional-învățăm de la cei mici	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Samson Iulia, Certificat de Absolvire Formator, seria F nr. 0354946, eliberat la data de 6.04.2009 • Prof. Marinela MOCANU, profesor, grad didactic I, certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17. 04. 2014	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Colibaba Georgeta	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.6. Denumire program: MANAGEMENTUL CERCETĂRII

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic și personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre MANAGEMENTUL CERCETĂRII • Prezentul curs se adresează tuturor profesorilor interesați de cercetarea metodico-științifică / științifică, dar și a celor care urmează să realizeze lucrarea de grad I sau care doresc să împărtășească de exemplu metode inovativ/ alternative de învățare sau exemple de ,,bune practici''. • Fiecare cursant va dobândi competențe pentru realizarea corectă a unui studiu de literatură și a unui articol metodico-științific / științific.

<table>
<tr><td></td><td>• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic dar și a personalului didactic auxiliar. Parcurgerea cursului se poate realiza în ritm propriu.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online:
- componenta sincron(10 ore teorie)
-componenta asincron(14 ore = 11 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe în proiectarea și realizarea unui studiu teoretic
• Competențe în proiectarea și realizarea unui studiu practic
• Competențe în proiectarea și realizarea unui articol
• *(parcurgerea fiecărei etape necesare, scrierea și valorificarea datelor, interpretarea lor, formularea concluziilor)</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Aspecte generale privind cercetarea metodico-științifică / științifică. Studiul literaturii de specialitate
• Studiul în grup, on-line, a aspectelor generale privind cercetarea metodico-științifică / științifică
• Studiul individual și în grup, on-line, asincron, literaturii de specialitate
• Sesiuni interactive de prezentare a surselor bibliografice, validarea conținuturilor</td><td>3 ore
(din care 2 ore on-line sincron/1 oră on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Partea practică a cercetării
• Brainstorming - resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți
• Secțiuni interactive de prezentare a aplicațiilor/resurselor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje, proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite secvențe și momente ale lecției
• Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire aplicațiilor/resurselor digitale</td><td>8 ore
(din care 4 ore on-line sincron/4 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Prezentarea rezultatelor cercetării. Scrierea articolului metodico-științific sau științific • Sesiuni interactive de prezentări a unor articole metodico-științifice sau științifice, publicate în reviste prestigioase • Lucru individual, asincron – parcurgerea etapelor necesare scrierii articolului • Realizarea aplicațiilor (în grup, în timpul cursului, apoi individual)	**10 ore** *(din care 4 ore on-line sincron/6 ore on-line asincron)*
	Evaluare finală Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** *on-line asincron*
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare. • Evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. dr. Dumitraș Cristina-Amalia, certificat de formator seria N, nr. 0015538 din 08.03.2022 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.7. Denumire program: COMUNICAREA NONVIOLENTĂ EDUCAȚIE PUSĂ ÎN SLUJBA UNEI VIEȚI ÎMPLINITE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Există diverse persoane și grupuri care pot fi interesate de Comunicarea Nonviolentă: • Cadre didactice care vor să-și optimizeze comunicarea cu elevii și să stabilească relații de parteneriat cu aceștia și cu părinții lor; • Părinți care doresc să-și dezvolte abilități de comunicare empatică cu copiii lor; • Consilieri educativi care ar putea utiliza tehnici de Comunicare Nonviolentă în lucrul cu clienții; • Manageri care vor să își dezvolte abilitățile de comunicare și conducere empatică în relația cu subordonații.

	• Persoane implicate în negocieri și mediere, care caută metode eficiente de gestionare a conflictelor și de găsire a soluțiilor acceptate de toate părțile implicate; • Activiști sociali și politicienii care promovează schimbarea pozitivă în societate; • Toți cei interesați de îmbunătățirea relaționării și comunicării în viața personală și profesională; • Oameni interesați de dezvoltarea personală și creștere spirituală, care explorează abordări nonviolente pentru a-și îmbunătăți relațiile și conexiunea cu ceilalți.
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Calitatea vieții este asigurată de calitatea relațiilor noastre, iar ingredientul principal într-o relație este **COMUNICAREA**. Comunicarea Nonviolentă este utilizată în diverse contexte și în **relații interpersonale**, precum **relații profesor-elev, părinte-copil, elev-elev, profesor-părinte, de familie, de cuplu, profesionale, ierarhice, interculturale etc.** Mai mult decât atât, Comunicarea Nonviolentă poate fi aplicată în orice situație în care există un potențial conflict sau tensiune, având scopul de a optimiza comunicarea și de a rezolva problemele într-un mod respectuos și constructiv. Necesitatea învățării Comunicării Nonviolente constă în promovarea unui mod de comunicare bazat pe respect reciproc, empatie și rezolvarea pașnică a conflictelor. Principalele avantaje ale acestei abordări sunt: **1. Îmbunătățirea relațiilor interpersonale:** Comunicarea Nonviolentă ajută la crearea unei atmosfere de înțelegere și cooperare în cadrul relațiilor interpersonale. Ea ne învață să fim mai atenți la nevoile și sentimentele celorlalți și să ne exprimăm cu respect și claritate. **2. Rezolvarea pașnică a conflictelor:** Comunicarea Nonviolentă ne învață să gestionăm conflictele într-un mod constructiv și pașnic. Ea promovează dialogul deschis și sincer și încurajează găsirea unor soluții care să satisfacă nevoile tuturor părților implicate. **3. Dezvoltarea empatiei și înțelegerii reciproce:** Învățând să fim mai atenți la nevoile și sentimentele celorlalți, comunicarea nonviolentă ne ajută să dezvoltăm empatie și să înțelegem mai bine perspectiva și motivațiile celor din jurul nostru. Aceasta ne permite să comunicăm mai eficient și să construim relații mai sănătoase și mai armonioase. **4. Creșterea respectului și conștientizării de sine**: Prin integrarea Comunicării Nonviolente, ajungem să fim mai conștienți de propriile noastre nevoi și sentimente și să le gestionăm într-un mod sănătos. Acest lucru ne ajută să ne respectăm mai mult și să avem o mai bună înțelegere de sine. **5. Reducerea violenței și promovarea păcii:** Comunicarea Nonviolentă contribuie la reducerea violenței în relațiile noastre, atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv. Ea ne învață cum să ne exprimăm dorințele și dezacordurile fără a recurge la agresiune sau comportamente distructive, promovând astfel un climat de pace și armonie.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>25 ore
• Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
• platforma ZOOM</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online:
• componenta sincron (11 ore teorie)
• componenta asincron (13 ore = 9 ore aplicații și 4 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Comunicarea Nonviolentă (CNV) dezvoltă o serie de competențe care sunt esențiale pentru a avea relații sănătoase și o comunicare eficientă. Aceste competențe includ:
• Empatie: CNV încurajează capacitatea de a empatiza cu ceilalți, de a ne pune în locul lor, de a înțelege și resimți perspectiva lor. Aceasta implică o ascultare atentă și deschisă, fără judecată sau critică.
• Exprimarea autentică: CNV ne încurajează să ne exprimăm nevoile și emoțiile într-un mod sincer și direct, fără a recurge la agresiune sau manipulare.
• Găsirea unor soluții win-win: CNV propune căutarea unor acorduri care să fie benefice fiecărei părți implicate și găsirea de soluții care să satisfacă nevoile și dorințele tuturor, în loc să căutăm doar câștigul personal.
• Auto-reglare emoțională: CNV ne învață să ne reglăm impulsurile și reacțiile negative în situații tensionate, să răspundem în loc să reacționăm impulsiv și să fim conștienți de impactul pe care cuvintele și acțiunile noastre îl pot avea asupra celor din jur.
• Ascultarea empatică: CNV ne îndrumă să ascultăm cu atenție și fără prejudecăți, să fim deschiși și să înțelegem cu adevărat perspectiva celorlalți.
• Rezolvarea conflictelor: CNV oferă instrumente și tehnici pentru a rezolva conflictele într-un mod pașnic și constructiv. Aceasta implică abordarea conflictului cu compasiune, înțelegere și căutarea de soluții care să fie satisfăcătoare pentru toate părțile implicate.
• Construirea relațiilor de încredere: Aceasta presupune să ne exprimăm sincer și deschis, să ne ascultăm reciproc și să respectăm nevoile și limitele celorlalți.
Aceste competențe dezvoltate în CNV pot fi aplicate în diferite contexte și relații, de la relațiile personale la cele profesionale (profesor – profesor, profesor – elev, profesor – părinte, părinte – copil). Ele promovează înțelegerea, respectul și armonia în comunicare și contribuie la construirea unei lumi mai pașnice și mai empatice.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATE</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE PLATFORMA ZOOM (ON – LINE)</td><td>24 ore
(din care 11 on-line sincron/9 asincron
+
4 ore evaluare)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Modul I - Esența comunicării nonviolente – educația menită să ne îmbogățească viața	4 + 1 ore	**5 ore** *(din care 2 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron* + ***1 oră evaluare)***
	Principiile Comunicării Nonviolente	2 ore	
	Comunicarea ce ne separă	2 ore	
	Esența Comunicării Nonviolente constă în abordarea și exprimarea grijii, compasiunii și respectului față de sine și față de ceilalți, prin intermediul comunicării verbale și nonverbale. Această abordare presupune evitarea oricăror forme de violență verbală sau emoțională, respectarea nevoilor și sentimentelor celorlalți și concentrarea asupra rezolvării conflictelor prin dialog și înțelegere reciprocă. Comunicarea Nonviolentă promovează comunicarea deschisă și autentică, construirea unui climat de încredere și cooperare, precum și instaurarea unor relații sănătoase și armonioase.		
	Modul II - Exprimarea mesajelor benefice	7 + 1	**8 ore** *(din care 4 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron* + ***1 oră evaluare)***
	Să observăm fără să judecăm (O)	1 ore	
	Identificarea și exprimarea emoțiilor (E)	2 ore	
	Asumarea responsabilității emoțiilor noastre (N)	2 ore	
	Cerem ceea ce ne-ar putea îmbogăți viața (C)	2 ore	
	Cei patru pași în Comunicarea Nonviolentă sunt: **1. Observația**: Observarea faptelor și evenimentelor fără a judeca sau critica persoanele implicate. Formularea unei observații este obiectivă, fără evaluări subiective. **2. Emoțiile:** Identificarea și exprimarea propriilor emoții în legătură cu observația făcută. Este evitată exprimarea judecăților, sau evaluărilor în acest pas. **3. Nevoile:** Identificarea nevoilor personale sau ale celorlalți care sunt satisfăcute sau nesatisfăcute în contextul respectiv. Emoțiile sunt rezultatul satisfacerii sau nesatisfacerii nevoilor noastre. **4. Cererea:** Formularea unei solicitări sau cereri pentru a îndeplini nevoile exprimate anterior. Exprimăm cererea într-un mod clar,		

	concis și specific pentru a crește șansele de a primi răspunsuri pozitive.		
	Modul III - Ascultarea cu empatie a mesajelor	5 + 1	**6 ore** *(din care 3 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron* + ***1 oră evaluare)***
	Conectarea plină de compasiune cu propria persoană	2 ore	
	Ascultarea empatică	2 ore	
	Puterea empatiei	1 ore	
	Comunicarea empatică este un proces de ascultare activă și de înțelegere a sentimentelor și emoțiilor celuilalt. Aceasta presupune să acordăm o atenție deplină și să ne punem în locul persoanei cu care comunicăm, astfel încât să putem să îi înțelegem punctul de vedere și să îi arătăm că o respectăm și o susținem. Empatia este o abilitate esențială în relațiile interpersonale, deoarece ne permite să ne conectăm cu ceilalți și să construim legături puternice bazate pe încredere și înțelegere reciprocă. Deși conceptul de empatie se va regăsi aproape în fiecare întâlnire de-a lungul programului, aceste trei teme vor aduce multă claritate: a) UNDE putem folosi empatia, b) în CE FEL și mai ales c) CUM să o integrăm în viața noastră.		
	Modul IV - Crearea și menținerea relațiilor de parteneriat între profesori – elevi – părinți	4 + 1	**5 ore** *(din care 2 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron* + ***1 oră evaluare)***
	Exprimarea deplină a furiei	1 oră	
	Folosirea forței cu scopul de a proteja	1 oră	
	Eliberarea noastră și consilierea celorlalți	1 oră	
	Exprimarea aprecierii în Comunicarea Nonviolentă	1 oră	
	Modulul IV se va baza pe patru teme des întâlnite în relațiile oricărei persoane: a) ce facem când suntem cuprinși de furie, b) când folosirea forței nu e violență, c) cum să ne asigurăm că ajutăm cu adevărat pe alții și d) cum să primim / oferim apreciere pentru darurile din viața noastră.		

Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor. • Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată. • Evaluare sumativă – portofoliul electronic al fiecărui cursant.
2. Resurse umane	
Formatori	• prof. Timu Georgeta, certificat formator seria I Nr. 00045372 din 10.09.2013 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Gabriela Șlincu
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

II.8. Denumire program: UTILIZAREA TABLEI INTERACTIVE ÎN PROCESUL DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, liceal)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	**Justificare extinsă :** Grație tehnologiilor informaționale procesul de predare-învățare devine din ce în ce mai accesibil şi mai interesant. Concomitent cu dezvoltarea acestora evoluează şi tablele interactive, care reprezintă un bun instrument didactic în realizarea unor lecții, activități practice, prelegeri sau seminarii captivante. Faptul că elevii asimilează informațiile predate mult mai ușor prin utilizarea metodelor interactive demonstrează că educația digitală este prezentă, deja, în învățământul românesc. Din ce în ce mai multe instituții de învățământ aleg să-și doteze sălile de clasă cu echipamente interactive pentru învățare. Tabla interactivă este, de departe, tehnologia preferată pentru educația digitală. Aceasta oferă oportunitatea eficientizării instruirii, cu posibilitatea de a face adnotări sau completări direct pe orice aplicaţie deschisă de tipul Word, Excel, PowerPoint sau chiar pe un site. Toate prezentările pot fi înregistrate în timp real, salvate, imprimate şi trimise prin e-mail, pentru a putea fi vizualizate sau editate. Flexibilitatea oferită de tabla interactivă face posibilă rularea oricărei resurse multimedia sau a navigării pe internet, textele fiind introduse, atât cu markerul, cît şi cu ajutorul tastaturii virtuale. Programul de formare propus vine în întâmpinarea nevoii de formare a competenţelor cheie în vederea unei foarte bune pregătiri a

<table>
<tr><td></td><td>personalului didactic în ceea ce privește utilizarea mijloacelor și metodelor interactive de predare – învățare – evaluare. Ca urmare programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru personalul didactic care dorește să-şi îmbogăţească competenţele digitale, cât și pentru elevii pe care îi educă.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>La sfârşitul programului de formare cursanţii vor fi capabili să:
• instaleze tabla interactivă;
• utilizeze instrumentele de bază ale tablei interactive;
instaleze aplicații specifice tablei interactive;
• caute și să descarce materiale pentru lecții cu tabla interactivă;
• creeze lecții cu aplicația specifică a tablei interactive;
• utilizeze lecții cu aplicația specifică a tablei interactive.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>Modulul / activitatea și forma de organizare (face-to-face/ blended learning/ online)</th><th>Nr. ore teorie</th><th>Nr. ore aplicații</th><th>Nr. ore total</th></tr>
<tr><td>Modulul I: Inițiere în utilizarea tablei interactive - 6 ore
• Montare, instalare și instrumente de bază
• Folosirea meniului interactiv</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Modulul II: Baze teoretice și practice de utilizare
• Căutarea și pregătirea materialelor necesare creării unui moment de lecție
• Accesarea internetului într-un moment din lecție
• Crearea momentelor de lecție</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Proiectare didactică a conţinuturilor – crearea lecțiilor
• Crearea lecțiilor cu aplicația specifică tablei interactive și a materialelor proprii
• Exerciții de utilizare a lecțiilor create</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ Proba practică: prezentarea unui moment de lecție conceput pentru predare-învățare-evaluare utilizând tabla interactivă
Prezentare portofoliu</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td></td><td></td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar aplicat la finalul activităților de curs.</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Prezentarea portofoliului personal de către fiecare cursant(fizic sau online), la finalul fiecărui modul.</td></tr>
</table>

2. Resurse umane	
Formatori	• Ing. Laslău Cristian Cătălin, certificate formator, seria E nr. 0227322 din 22.09.2009; • Ing. Gabriel Anastasiu, C.N. Dragoș Voda Campulung Moldovenesc certificat formator. seria N nr. 0078728 din 14.05.2021; • Înv. Culiță Gabriela, C.N. *Mihai Eminescu* Suceava
Coordonare şi monitorizare CCD	• Informatician Laslău Cătălin
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

II.9. Denumire program: COMUNICARE, NEGOCIERE, MEDIERE IN EDUCAȚIE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Curriculumul naţional are în vedere valorificarea maximă a potenţialului fiecărui elev prin expunerea sa la situaţii variate care să-i dea ocazia de a se manifesta plenar în domeniile în care capacităţile sale sunt cele mai evidente. În acest context, soluționarea conflictelor de orice fel reprezintă o condiție prioritară în asigurarea unui mediu eficient de învățare și evaluare. Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor necesare pentru iniţierea în procesul comunicării prin discutarea caracteristicilor comune şi a diferenţelor care există între actorii educaţionali.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____
Competențe vizate	• Utilizarea strategiilor de comunicare la nivelul procesului educaţional; • Proiectarea unei strategii de formare și modelare a comunicării eficiente, non-violente și cu potențial activ de negociere a conflictelor; • Aplicarea unor strategii de comunicare concepute să asigure dezvoltarea capacității de integrare socială a elevilor; • Utilizarea abilităților de administrator al formelor complexe de comunicare în activitatea cu elevii; • Construirea unor abordări personale în procesul comunicării.

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Optimizarea comunicării didactice</td><td>1
on-line meeting
3(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Comunicarea didactică
• Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Strategii persuasive în comunicarea didactică</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Tehnnici de comunicare, negociere și mediere a conflictelor în învățământul preuniversitar
• Comunicarea nonviolentă</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Modalităţi de mediere şi de negociere în mediul educaţional</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Aplicaţii ale tehnicilor de mediere şi de negociere în procesul instructiv-educativ</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>2 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Daniela Zup, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008
• Prof. Leonte Valeria, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria G nr. 00163908 din 07.11.2007
• Prof. Colibaba Georgeta, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria B nr. 0050550 din 07.11.2007</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului / al activității</td><td>În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td>4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

II.10. Denumire program: DEZVOLTARE PERSONALĂ ŞI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE

<table>
<tr><td colspan="5">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="4">Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar gimnazial și liceal și personal didactic auxiliar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="4">Justificare extinsă :
Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competenţelor profesionale şi psihosociale a personalului didactic pe tot parcursul carierei având ca ţintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes.
Dezvoltarea personală prin creativitate formează şi cultivă atât propriile abilităţi de autocunoaştere, autoexplorare, autodezvoltare şi reinventare personală formând totodată competenţele de antrenare şi susţinere a procesului dezvoltării personale la elevi, puţin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare</td><td colspan="4">24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="4">blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">1. Formarea abilităţilor şi competenţelor de dezvoltare creativă a Sinelui şi antrenare în self-management
2. Formarea abilităţii de a orienta şi susţine elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-şi potenţialul creativ
3. Însuşirea principalelor metode şi tehnici de dezvoltare personală</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>Modulul / activitatea și forma de organizare (face-to-face/ blended learning/ online)</td><td>Nr. ore teorie</td><td>Nr. ore aplicații</td><td>Nr. ore total</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competenţe şi capabilităţi</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>• Contexte, ocazii şi situaţii de învăţare care favorizează formarea de competenţe
• Antrenarea competenţelor disciplinare cu potenţial de transfer</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II – Dezvoltarea creativă a sinelui şi self management prin creativitate</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>• Autoevaluarea raportată la valorile grupului şi la propriile aşteptări
• Competenţe formate prin abordarea transdisciplinară a învăţării</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	MODULUL III –Implicarea învăţării transgeneraţionale în dezvoltarea personală continuă		5	5
	• Conexiuni intradisciplinare şi nondisciplinare antrenate în demersul de predare - învăţare – evaluare • Competenţe disciplinare şi competenţe transversale			
	EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu			3
	Total ore			**24**

Modalităţi de evaluare	Teste(fizic sau online) pe parcursul modulelor Participarea la activităţile practice de grup: originalitatea şi eficienţa intervenţiilor Evaluarea periodică a progreselor realizate în planul personal al dezvoltării şi self management Prezentare de proiecte de intervenţie în dinamica procesului de dezvoltare personală prin creativitate, în evaluarea finală
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea portofoliului personal de către fiecare cursant(fizic sau online), la finalul fiecărui modul.
2. Resurse umane	
Formatori	• Lăzăreanu Elena, certificat de formator MMFPS seria F, nr.0354765 • Sfichi Florentina Elena • ec. Sorin Teodorovici, certificat de formator seria E nr. 0218729; • ing. Rîmbu Elena, certificat de formator seria E nr. 0215049 din 30.07.2008; • Cojocariu Elena Cecilia, certificat de formator seria M nr. 00281893 din 25.06.2019
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activităţii	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul programului / al activității	4,16 lei / oră / participant
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	25 cursanți/grupă

II.11. Denumire program: SECRETARUL ŞCOLAR: INTERFAŢA ÎNTRE MEDIUL ŞCOLAR INTERN ŞI EXTERN

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Secretari / personal didactic auxiliar din unităţile de învăţământ</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Justificare extinsă :
Conceput ca o modalitate de formare şi informare profesională, programul se adresează persoanelor care lucrează în domeniu, secretarilor din instituţiile de învăţământ preuniversitar, şi altor categorii de personal cu preocupări/atribuţii/responsabilităţi în domeniul educaţiei. Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecţionare, activităţilor educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfăşurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora. Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activităţii precum și nevoia de creştere a calităţii în activitate presupun formarea și dezvoltarea competentelor specifice pentru domeniul în care îşi desfăşoară activitatea prin acest program care îşi propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• La sfârşitul programului de formare cursanţii vor fi capabili:
• Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze,organizeze informaţia internă şi externă conform standardelor în vigoare
• Să comunice cu personalul didactic, elevii şi părinţii
• Să gestioneze corect documentele şcolare
• Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfăşurat procesul educaţional în unitatea şcolară respectivă</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)</th><th>Nr. ore teorie</th><th>Nr. ore aplicații</th><th>Nr. ore total</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Importanţa şi statutul secretarului şcolar</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>• Competenţe şi aptitudini necesare secretarului
• Atribuții și responsabilități
• Formarea profesională continuă a secretarului</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Organizarea spaţiului secretarial</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>• Administrarea interioară a documentelor privind primirea, înregistrarea, clasificarea şi rezolvarea rezoluţiilor prin corespondenţă</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Arhivarea documentelor</td><td>-</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>• Legislație
• Proceduri de completare și arhivare și securizare documente școlare</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL IV– Comunicarea profesională	4	4	8
	• Tipuri de comunicare • Formrea abilitatilor de conmunicare • Reguli de comunicare în linie și în staff • Tehnici de prevenire a stresului professional • Relaționarea cu clientul • Prevenirea conflictelor			
	EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu			4
	Total ore			**24**

Modalităţi de evaluare	A) Chestionar de evaluare a eficienţei cursului de formare continuă B) Evaluarea cursanţilor se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale: 1.Decalogul secretarului; 2.Propunerea unui cod de comportare a secretarului; 3.Proiectarea unei activități de abordarea şi rezolvare a unui conflict interpersonal între secretar şi client.
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea portofoliului personal de către fiecare cursant(fizic sau online), la finalul fiecărui modul.
2. Resurse umane	
Formatori	• Lăzăreanu Elena, certificat de formator MMFPS seria F, nr.0354765 • Sfichi Florentina Elena; • Ec. Sorin Teodorovici, certificat de formator seria E nr. 0218729; • ing. Rîmbu Elena, certificat de formator seria E nr. 0215049 din 30.07.2008; • Cojocariu Elena Cecilia, certificat de formator seria M nr. 00281893 din 25.06.2019.
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

II.12. Denumire program: ARHIVAREA DOCUMENTELOR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar care are în fișa postului sarcini privind arhivarea documentelor

<table>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td>• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului didactic auxiliar care are în fișa postului sarcini privind arhivarea documentelor.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic auxiliar care are în fișa postului sarcini de arhivare a documentelor întocmite în unitățile școlare din învățământul preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>• Sistem blended learning
-componenta față în față(12 ore)
-componenta asincron(12 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem blended-learning
-componenta față în față(12 ore teorie)
-componenta asincron(12 ore = 10 ore aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Redactarea nomenclatorului arhivistic, gestionarea fondului documentar, prelucrarea documentelor, utilizarea informatiilor din documente, conservarea documentelor in depozit, inregistrarea solicitarilor privind eliberarea de documente, eliberarea actelor si aplicarea normelor de siguranta la locul de munca.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I –Întocmirea nomenclatorului arhivistic și înaintarea la Arhivele Naționale.
Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice.</td><td>5 ore
(din care 3 ore față în față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Administrarea documentelor în depozitul de arhivă:
• Preluarea documentelor de la compartimente;
• Așezarea documentelor în depozitul de arhivă;
• Principii ce stau la baza sistematizării documentelor în depozit;
• Predarea documentelor la Arhivele Naționale.
Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice.</td><td>5 ore
(din care 3 ore față în față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Operațiuni arhivistice desfășurate asupra documentelor:
• Constituirea dosarelor;
• Ordonarea documentelor;
• Inventarierea documentelor;</td><td>6 ore
(din care 3 ore față în față/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Selecționarea documentelor; • Operațiuni arhivistice pentru documentele necosntituite pe probleme și termene de păstrare . Teorie: expunere, dezbatere, studii de caz; Simulări și aplicații practice.	
	MODULUL IV – Valorificarea informațiilor din documente • Sesiune interactivă de prezentare a documentelor întocmite prin lucru individual - creare documente necesare arhivării documentelor din unitățile de învățământ preuniversitar	**6 ore** (din care 3 ore față în față/ 3 ore on-line asincron)
	Evaluare finală	2 ore online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Instrument de evaluare finala: chestionar realizat cu Google Forms	
2.Resurse umane		
Formatori	• ing. Rîmbu Elena, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria E nr. 0215049; • ing. Comșa Marilena, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certificat seria M nr. 00284238; • ec. Costan Mihaela-Andreea, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, adeverință nr. 275 din 28.09.2022;	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Secretar Rîmbu Elena	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.13. Denumire program: COMUNICAREA - UN PROCES ESENȚIAL ÎN ACTUL PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial în vederea unei comunicări eficiente cu actorii principali ai educației. • Prezentul curs de formare propune o abordare amănunțită și de actualitate a predării-învățării-evaluării pentru elevii. O bună cunoaștere a modalităților benefice de comunicare cu elevii.

<table>
<tr><td></td><td>• Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice lucrului cu elevii.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor instrumente de lucru.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>Total: 24 ore - Sistem online(componenta sincron - 11 ore; componenta asincron - 13 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online
-componenta sincron(11 ore teorie)
-componenta asincron(13 ore = 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de identificare a deficiențelor în comunicarea cu elevii
• Competențe în vederea dobândirii și dezvoltării abilității de a comunica eficient cu elevii
• Competențe în proiectarea/aplicarea/realizarea de instrumente de lucru cu elevii pentru o comunicare biunivocă</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Comunicarea didactică
• Discuții interactive
• Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare
• Studiu individual</td><td>6 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Competențe comunicaționale necesare unui act de predare-învățare-evaluare performant</td><td>8 ore
(din care 4 ore on-line sincron/ 4 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• Brainstorming-modalități, cunoscute și aplicate de cursanți
• Secțiuni interactive de prezentare despre comunicarea profesor-elev
• Studiu individual</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Elaborarea și utilizarea de instrumente pentru o comunicare performantă</td><td>7 ore
(din care 4 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• Brainstorming - instrumente cunoscute și aplicate de cursanți
• Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor de lucru cu elevii</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Elaborarea de instrumente de lucru cu elevii	
	Evaluare finală • Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2.Resurse umane		
Formatori	• Prof. Bărbuță Angelo Cătălin, inspector școlar ISJ Suceava - disciplina matematică, certificat formator seria F Nr. 0117937 din 25.05.2011 • Prof. Boiciuc Zanfirica, profesor grad didactic I, certificat formator seria E Nr. 0152764 • Prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Gabriela ȘLINCU	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

II.14. Denumire program: SECURITATEA CIBERNETICĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Criterii curriculare		
Public țintă vizat	Personal didactic și didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre modul în care ne putem proteja la școală și acasă de atacurile cibernetice și despre utilizarea eficientă a instrumentelor specifice de protecție	
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava	
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting). 10 ore față în față și 4 ore evaluare	
Competențe vizate	• Competențe de identificare a principalelor amenințari cibernetice provenite atât din mediul online cât și din cel off-line • Competențe de prevenire a atacurilor cbernettice din mediul online • Competențe de eliminare provizorie a amenințărilor cibernetice	
Modulele tematice	**MODUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/**

		modul de desfășurare
	Utilizare Classroom **(în contextul cursului propus)** **MODULUL I Cum recunoaștem un atac cibernetic** • Distribuție	1 oră on-line meeting 2 ore (din care 2 on-line meeting)
	• Modalități de ascundere a un atac cibernetic • Tipologii atacatorilor cibernetici	2 ore Online
	MODULUL II Tipuri de atacuri cibernetice	8 ore (din care 4 on-line meeting)
	Malware •Atacul distribuit de refuzare a serviciilor (DDoS) •Phishing •Atacuri de injectare SQL •Scriptare între site-uri (XSS) •Botnet • Ransomware	6 ore Online
	MODULUL III Modalități de prevenire a atacurilor cibernetice • Securitate în cloud	10 ore (din care 4 on-line meeting)
	• Gestionarea identităților și accesului • Gestionarea riscurilor • Managementul integrat al evenimentelor și informațiilor de securitate (SIEM) și detectare și răspuns extinse (XDR), care detectează chiar și cele mai ascunse atacuri și coordonează răspunsul în întregul patrimoniu digital, reducând complexitatea și costurile asociate stivei de instrumente	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• ing. Laslău Cristian Cătălin, Certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009; • ing.Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc, certificat formator seria N nr. 0078728 din 14.05.2021	
Coordonare şi monitorizare CCD	• informatician Laslău Cristian Cătălin	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	

Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

II.15. Denumire program: INIȚIERE ÎN 3D PRINTING

Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic și didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Societatea este un mediu divers, viu și într-o continuă dezvoltare și expansiune. Astfel, oamenii caută și găsesc mereu noi tehnologii și aplicații practice ale acestora pentru a crea ceva nou, avantajos. • Imprimanta 3D este noua jucărie a adulților și copiilor deopotrivă, este un alt mod de a încuraja elevii să-și exprime creativitatea, ingeniozitatea și abilitățile neexplorate de alte arii curriculare. • Interesul și curiozitatea copiilor în utilizarea tehnologiei ne îndeamnă în a transforma computerul și gadget-urile în ceva creativ și folositor, sporindu-le cunoștințele și deprinderile. Ajutându-i să facă primii pași în cercetare, programare, modelare le creăm o buna oportunitate de a se implica în modelarea viitorului lor și al nostru. • 1.3.Durata: 24 ore (din care 4 teorie, 19 aplicații, 1 evaluare)
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava / sediul CCD
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting), 10 ore față în față și 2 ore evaluare
Competențe vizate	• Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D; • Reunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D; • Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D; • Utilizarea unei aplicații de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul modelelor 3D; • Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadecvate a acesteia; • Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală; • Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic;
Modulele tematice	

MODUL / ACTIVITATEA	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
Utilizare Classroom (în contextul cursului propus)	1 oră on-line meeting

	MODULUL I Introducere în 3D printing • Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D; • recunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D;	1 ore on-line meeting 1 ore on-line meeting
	MODULUL II Aplicații de modelare 3D • Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D; • Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală; • Utilizarea unei aplicații de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul modelelor 3D;	1 oră on-line meeting 1 oră on-line meeting 15 ore on-line meeting
	MODULUL III Utilizarea în siguranță a imprimantei 3D • Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadecvate a acesteia; • Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic;	1 oră on-line meeting 1 oră on-line meeting
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• ing. Laslău Cristian Cătălin, Certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009; • ing Marius Crăciun Pîțu – formator atestat, studii universitare • ing. Eduard Andrei Stafie- formator atestat, studii universitare • ing.Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc, certificat formator seria N nr. 0078728 din 14.05.2021	
Coordonare şi monitorizare CCD	• informatician Laslău Cătălin	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

CAPITOLUL III
DIDACTICA SPECIALITĂŢII

Învățământ preșcolar

III.1. Denumire program: EDUCAȚIA COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE CU AJUTORUL TEHNOLOGIEI ŞI AL INTERNETULUI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă în învățământul preșcolar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul este propus din nevoia de a utiliza la grădiniță platformele on-line în învățarea asistată de tehnologie și din necesitatea de a cunoaște și/sau adapta metode de învățare pentru copiii de la 3 la 6/7 ani astfel încât să petreacă mai puțin timp în fața calculatorului.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">30 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Dobândirea unor informații privind noi metode de învățare în mediul on-line;
• Familiarizarea cu metoda clasei inversate și cu învățarea inversată la preșcolari;
• Perfectarea abilităților de utilizare a platformelor utilizate în educația on-line specifice vârstei preșcolare;
• Dezvoltarea abilității de îmbinare armonioasă a întâlnirilor sincron cu cele asincron în educația on-line la grădiniță;
• Îmbunătățirea stării de bine la nivelul grupelor și al profesorilor, a atitudinilor privind învățarea on-line.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Curriculum și proiectare în mediul on-line
Sesiune expozitivă (sincron):
• Abordarea curriculumului pentru educație timpurie în sistem on-line;
• Proiectarea anuală și săptămânală pe perioada desfășurării activităților didactice on-line
• Proiectul didactice specific activităților desfășurate on-line.
• Activitate asincron:
• Elaborare planificare anuală și săptămânală
• Elaborare proiect didactic</td><td>7 ore
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II–Funcții și facilități ale utilizării platformelor educaționale în grădiniță</td><td>7 ore din care 4 on-line</td></tr>
</table>

	Sesiune expozitivă: • Prezentare platforme: Wordwall, Learning Apps, • Crearea unui video, • Crearea Formularelor Google • Crearea PPT-urilor • Sesiune asincron: • Elaborarea resurselor educaționale deschise folosind informațiile teoretice.	
	MODULUL III – Flipped learning sau învățarea inversată la vârsta preșcolară Sesiune expozitivă: • Clasele inversate – o oportunitate pentru învațarea on-line și față în față în grădiniță • Relația cu părinții pe parcursul desfășurării activităților didactice on-line • Activitate asincron: • Elaborare proiecte tematice portrivite învățării inversate, • Elaborare material de sprijin pentru îmbunătățirea relației cu părinții în contextul educației on-line	7 (din care 4 on-line meeting)
	MODULUL IV – Valorificarea experiențelor pozitive și a resurselor digitale Sesiune teroretică: • Organizarea activității didactice în timpul activității on-line, • Resurse digitale eficiente pentru educația on-line în cadrul învățământului preșcolar • Sesiune asincron: • Elaborare resurse educaționale deschise	7 (din care 4 on-line meeting)
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	2 on-line meeting
	Total ore	**30**
Modalități de evaluare a cursanților	Prezentarea portofoliului a căror piese vor însuma rezultatele aplicării la grupă a a cunoștintelor teoretice dobândite on-line: • Planificare anuală pentru activități desfășurate on-line • Planificare săptămânală pentru activități didactice desfășurate on-line • Proiecte didactice pentru activități on-line, • Materiale utilizate în practică; • Propiecte tematice, sugestii de activități care pot fi abordate prin învățarea inverstă	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Branișteanu Rodica – inspector școlar pentru dezvltarea resursei umane, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud • Prof. Popițan Adriana, profesor învățământ preșcolar Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* Bistrița	

	• Prof. Daniela Răileanu – inspector școlar pentru educație timpurie, Inspectoratul Școlar Județean Suceava
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.2.Denumire program: SATISFACREA NEVOII DE JOC ŞI ÎNVĂŢARE A COPIILOR PREŞCOLARI PRIN ACTIVITĂŢI OUTDOOR

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preşcolar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din învăţământul preşcolar (modalităţi novative de implementare a Curriculum-ului pentru educaţie preşcolară în contextul educaţional actual) • Educaţia outoor este un concept relativ nou în contextul educaţional românesc , însă începe din ce în ce mai mult să capteze interesul cadrelor didactice din învăţământul preşcolar.Educaţia outdoor reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare –un mediu relaxant liber, fără constrângerile pe care le impun "cei patru pereţi ai sălii de grupă şi poate oferi preşcolarilor o gamă variată de provocări findamentate pe cele trei concepte integrate şi multidimensionale prezente în legislaţia şi documentele de politică educaţională actuală: • Interesul superior al copilului; • Starea de bine a copilului; • Bucuria/plăcerea de a învăţa.
Durata (nr. total ore de formare)	24 de ore din care 14 ore față în față și 10 ore on-line asincron
Loc de desfășurare	Platforma Google Workspace for Education Plus / ccd-suceava.ro
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta on-line asincron)
Competențe vizate	• Cunoaşterea şi înţelegerea conceptelor de educaţie outdoor/ educaţie experienţială/ ; • Planificarea şi proiectarea de activităţi în concordanţă cu nevoile copiilor ; • Aprofundarea informaţiilor privind conceptul GRLI • Abordarea integrată a activităţilor outdoor prin valorificarea potenţialului mediului natural;

<table>
<tr><td rowspan="6">Modulele tematice</td><td>MODUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I - Delimitări conceptuale Educaţie outdoor /Educaţie experienţială/Învăţare experienţială
• Prezentarea conceptelor de educaţie outoor/ Educaţie experienţială/Învăţare experienţială
• Mediul educaţional outoor-avantaje şi dezavantaje
• Diseminarea exemplelor de bună practică.
• Studiu individual</td><td>6 ore
(din care 3ore față în față/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - MODULUL III - Experienţe practice de învăţare outdoor
• Invitaţie la schimbare- Grădina de relaxare, linişte şi învăţare;
• Amenajarea spaţiului pentru relaxare, linişte şi învăţare
• Sugestii pentru învăţare şi joacă în libertate în GRLI ;
• Lucru pe ateliere.
• Discuţii</td><td>8 ore
(din care 4 ore față în față 4 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Planificarea activităţilor în cadrul grădinii de relaxare, linişte şi învăţare .
• Planificarea şi proiectarea unei activităţi în grădina de relaxare, linişte şi învăţare
Lucru pe ateliere .</td><td>6 ore
(din care 3 față în față/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
Evaluarea portofoliilor cursanților</td><td>4 ore față în față</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">Evaluarea se va realiza prin:
• evaluare iniţială-chestionar,
• evaluare continuă prin exerciţii aplicative
Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra modalităţilor de implementare a conceptelor de educaţie Educaţie outdoor Educaţie experienţială/Învăţare experienţială/GRLI prin elaborarea unei planificări săptămânale ,a unui proiect didactic şi unei prezentări PPT cu exemple de amenajare GRLI</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• prof. Maria Todereanu, certificat formator, MMFES seria F nr. 0110892</td></tr>
</table>

	• prof. Rusu Liliana, certificat formator, MMFES seria N nr. 0161551 • prof. Diaconescu Mihaela Doina, certificat formator, MMFES seria J nr. 00234389
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.3. Denumire program: MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE COMPORTAMENT AL COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preşcolar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul reprezintă o resursă pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar care oferă o sintezã a unor tulburări de comportament a copiilor preșcolari, soluții pentru optimizarea dezvoltării cognitive, sociale și emoționale sănătoase ale copiilor din grădiniță.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 de ore din care 16 ore față în față și 8 ore on-line asincron Platforma Google Workspace for Education Plus / ccd-suceava.ro
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta on-line asincron)
Competențe vizate	• Identificarea problemelor de sănătate mintală în rândul preșcolarilor • Utilizarea tehnicilor specifice pentru formarea comportamentelor socio emoționale în grădiniță • Asigurarea unui climat socio –afectiv între cadre didactice, copii și părinți • Utilizarea unor metode specifice
Modulele tematice	

MODUL / ACTIVITATEA	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)	**24 ore**
Modulul I – Disciplinarea copilului de vârstă preșcolară • Ce înseamnă să construiești un context sănătos de învățare a comportamentelor copiilor?Ce este disciplinarea? • Cauzele care determină comportamentele copiilor • Abc-ul învățării comportamentale	**6 ore** *(din care 3ore față în față/ 3 ore on-line asincron)*

	Modulul II – Dezvoltarea abilităților de dezvoltare pozitivă • Emoțiile copilului și managementul emoțional • Cum dezvoltăm abilitățile sociale ale copiilor? • Ce funcții îndeplinesc comportamentele copiilor? • Managementul problematic la copii • Exerciții practice	**8 ore** *(din care 5 ore față în față/ 3 ore on-line asincron)*
	Modulul III - Colaborarea grădiniță-familie vector important pentru optimizarea dezvoltării cognitive, sociale și emoționale ale copiilor • Cum percep părinții nevoia de soluții pentru discilinarea copilului? • Identificarea cauzelor comportamentelor problematice ale copiilor • Adaptarea adulților la comportamentul copiilor-exerciții practice • Gestionarea eficientă a comportamentelor problematice-exerciții practice (povești terapeutice) • Exemple de bună practică	**7 ore** *(din care 5 ore față în față/ 2 ore on-line asincron)*
	Evaluare finală Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** față în față
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Anghelescu Otilia, certificat formator, MMFES seria E nr. 0047310 • prof. Rusu Liliana, certificat formator, MMFES seria N nr. 0161551 • prof. Diaconescu Mihaela Doina, certificat formator, MMFES seria J nr. 00234389 • prof. Maria Todereanu, certificat formator, MMFES seria F nr. 0110892	
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.4. Denumire program: CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL CU AJUTORUL APLICAȚIEI WEB LEARNINGAPPS PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>• Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale.
• LearningApps.org este o aplicație Web 2.0 concepută pentru a sprijini procesele de invățare si predare prin module interactive. Aceste module de învățare pot fi integrate direct in conținuturi de învățare, dar pot fi și concepute online de utilizatorii înșiși sau pot fi modificate.Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice interactive cu ajutorul aplicației web 2.0 LearningApps, Vor fi acoperite temele necesare utilizării LearningApps, de la crearea unui cont până realizarea de module interactive și actualizarea ulterioară a acestora.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor în ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem on-line meeting (18 ore)
• Sistem on-line asincron 6 ore</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
• Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
• Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I Platforma LearningApps
• Despre LearningApps. Ce este și la ce se poate folosi.
• Gestionarea unui cont LearningApps
• Structura LearningApps.
• Descrierea componentelor LearningApps
• Descriere module intercative
• Operarea cu directoare și resurse în Organizator.</td><td>4 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Biblioteca și colecțiile LearningApps • Lucrul în bibliotecă • Tipuri de resurse în LearningApps • Creare/editare resurse • Comenzi generale resurse	9 (din care 6 on-line meeting)
	MODULUL III – Integrarea modulului LearningApps în platforma Classroom	7 (din care 5 on-line meeting)
	• Încorporarea de cod HTML • Integrare module LearningApps în Classroom prin intermediul link-urilor resurselor • Partajarea resurselor LearningApps • Export din biblioteca LearningApps, export HTML, export SCORM	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• ing. Laslău Cristian Cătălin, certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009; • prof. Maria Todereanu, certificat formator, MMFES seria F nr. 0110892 • prof. Rusu Liliana, certificat formator, MMFES seria N nr. 0161551	
Coordonare şi monitorizare CCD	• informatician ing. Laslău Cătălin	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.5. Denumire program: REPERE ÎN PREDAREA DISCIPLINEI MUZICĂ ȘI MIȘCARE-PERIOADA CICLULUI DE ACHIZIȚII FUNDAMENTALE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar care predă în învățământul primar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Una dintre competențele cheie fundamentale recomandate la nivel european pe principiul învățării pe tot parcursul vieții în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere este sensibilizarea și exprimarea culturală, mai exact abilitatea de a aprecia importanța exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor într-o varietate de medii precum muzica, literatura, artele vizuale, artele spectacolului. • Școala trebuie să amplifice și să dezvolte elevilor capacitatea de adaptare și de înțelegere nu numai în planul cunoașterii teoretice, ci și în registrul mai profund al spiritualității. Prin muzică se realizează un liant între gândire, simțire, voință, forțe emoționale și morale ale copiilor. *Muzică și mișcare* este disciplina care face mai productive celelalte ore printr-o odihnă activă și o potențare a capacității intelectuale ale elevilor, antrenând în aproximativ aceeași măsură ambele emisfere cerebrale. • La vârsta micii școlarități, prin această disciplină se pun bazele învățării conceptelor muzicale la nivel elementar într-o manieră interactivă, accesibilă, ludică, cei mici sunt familiarizați cu mari compozitori și creații muzicale celebre prin mijloace care concordă cu particularitățile de vârstă și se stimulează manifestările expresive ale elevilor prin mișcarea asociată muzicii. Ca parte componentă a educației estetice, încă din primii ani ai școlarității, competențele formate prin intermediul orelor de muzică și mișcare vin în completarea formării personalității complexe, libere și creative a viitorului adult. • Programul constituie un argument pentru reconsiderarea importanței acestei discipline și propune un mod de abordare inovativ, în acord cu noile recomandări metodologice, de un real ajutor în procesul didactic.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	Total: 24 ore • Sistem on-line meeting (12 de ore) • Sistem on-line asincron (12 ore) Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)
Competențe vizate	• Competențe privind optimizarea însușirii de către elevi a elementelor de limbaj muzical ; • Competențe de proiectare didactică a unor activități concrete specifice disciplinei muzică și mișcare;

<table>
<tr><td></td><td>

Competențe de elaborare a unor strategii care să vizeze utilizarea metodelor de învăţare activă și a mijloacelor și tehnologiilor digitale în orele de muzică și mișcare;
Competențe de implementare a unor noi tehnici integrate muzicii și mișcării;
Competențe de colaborare pentru valorificarea exemplelor de bune practici identificate

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Valențe formative ale educației muzicale
• Scopul și sarcinile educației muzicale
• Rolul educaţiei muzicale în formarea şcolarului mic</td><td>8 ore,
din care 2 față în față,
6 ore online, asincron</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Formarea deprinderilor muzicale
• Cunoştinţe, priceperi şi deprinderi
• Ținuta corpului în timpul cântării
• Respiraţia în timpul cântării
• Emiterea sunetelor cântate
• Dicţiunea în timpul cântării</td><td>8 ore,
din care 2 față în față,
6 ore online, asincron</td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Lecţia de muzică în perioada prenotaţiei
• Proiectarea lecției</td><td>8 ore,
din care 2 față în față,
6 ore online, asincron</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală - chestionar</td><td>3 on-line, chestionar</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – chestionar realizat cu G Forms.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>

Prof. Dorina Paraschiva Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009
Prof. Maria Adriana Grădinariu, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0050663 din 07.11.2007
Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
Prof. Bogdana Maxim, Certificat de Formator MMPS seria N Nr. 0013870 din 01.03.2022

</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>

Profesor metodist Gabriela Șlincu

</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
</table>

Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.6. Denumire program: INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE -EVALUARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă în învățământul primar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• În sistemul educativ actual observăm o creștere a copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul lui este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămânerilor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile şi interesele elevilor în demersul didactic, cunoaşterea fiecărui elev şi utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă. • Cadrele didactice pot diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul. • Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea şi dezvoltarea diferențelor individuale, îmbunătățirea clară a rezutatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme şi a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățătură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului. • Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de tratare diferențiată a elevilor.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	**Total: 24 ore,** • Sistem on-line meeting (12 de ore) • Sistem on-line asincron (12 ore) • Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	*Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online meeting* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Competențe vizate	• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei • Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare) • Competențe în proiectarea/realizarea unor planuri de intervenții și a proiectării didactice bazate pe stilurile de învățare

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de
desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Instruirea diferențiată-metode, tehnici, resurse
• Metode și tehnici de instruire diferențiată
• Resurse folosite în instruire</td><td>7 ore din care:
3 ore on -line meeting (2t+1a)
4 oră –asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Instruirea diferențiată a elevilor ce prezintă tulburări de învăţare, elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați
• Tipologia tulburărilor de învățare
• Abordarea diferențiată a diferitelor tulburări de învățare
• Metode de pregătire a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați
• Exemple de bună practică</td><td>7 ore din care:
3 ore on -line meeting (2t+1a)
4 oră –asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Instruirea diferențiată a elevilor cu CES
• Programa adaptată pentru elevul cu CES
• Planificarea activităților
• Planul de intervenție personalizat
• Exemple de bună practică; integrarea unor resurse digitale în lecție</td><td>7 ore din care:
3 ore on -line meeting (2t+1a)
4 ore –asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu al fiecărui cursant.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>Formatori atestați:
• Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
• Prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
• Prof. Ilaria Pușcă, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0354945 din 21.09.2009</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului / al activității</td><td>În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
</table>

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.7. Denumire program: INIȚIERE ÎN "ȘTIINȚA CERULUI"

1. Criterii curriculare	
Tipul de program	Formare profesională continuă Modul scurt din Oferta programelor de formare continuă a CCD "George Tofan" Suceava, propus spre avizare MEN pentru anul școlar 2022-2023
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învăţământul primar și a celui implicat în derularea unor programe din curriculumul la decizia școlii ale căror finalități constau în realizarea unei educații bazate pe științe (Science Technology Engineering Mathematics)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	**Justificare**: Universul este lumea întreagă, infinită în spațiu și veșnică în timp. E tot ceea ce există, ceea ce ne înconjoară: lumea văzută și nevăzută. Astronomia este "profesorul de civilizație"al omenirii. Această știință este mai mult mai veche decât alte științe. Acest curs a fost conceput și proiectat, deoarece s-a observat ca interesul tinerilor pentru studierea științelor e în declin, iar astronomia poate ajuta în rezolvarea acestei probleme, deoarece prin măreția fenomenelor pe care le studiază, ne oferă posibilitatea de a înțelege mai bine natura, de a ne-o apropia mai mult, folosind-o pentru nevoile noastre. Interesul și curiozitatea copiilor în utilizarea tehnologiei și a descoperirii misterelor Universului ne îndeamnă la transformarea jocului pe computer în ceva folositor. Sporindu-le cunoștințele și deprinderile, ajutându-i să facă primii pași în cercetare și programare, le creăm o buna oportunitate de a se implica în modelarea viitorului lor.
Durata (nr. total ore de formare)	24 ore din care 6teorie, 17 aplicații, 1evaluare
Tip de formare	face to face
Scopul	Abilitarea personalului didactic și a personalului didactic auxiliar care lucrează cu elevii în vederea implementării în activitățile educaționale a unor metode și tehnici specifice de folosire utilă, creativă și sigură a aplicațiilor și platformelor specifice Educației STEAM de către elevi și părinții acestora.
Competențe vizate	• Competențe de proiectare didactică a unor activități concrete specifice educației STEAM; • Competențe de elaborarea unor strategii care să vizeze utilizarea metodelor de învăţare activă; • Competențe de implementarea unor noi tehnici integrate educației STEAM; • Competențe de colaborare pentru valorificarea exemplelor de bune practici identificate

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Scurtă introducere în astronomie:”Astronomia- noul nostru profesor de Civilizatie (6ore)
• Scopul și sarcinile educației STEAM
• Rolul educaţiei STEAM în formarea preşcolarului şi şcolarului mic</td><td>6</td></tr>
<tr><td>MODULUL II –Pregătirea misiunilor spațiale - ”Universul pe intelesul tuturor” (6 ore);
• Utilizarea corectă a conceptelor științifice în contexte variate;
• Promovarea educației pentru știință;
• Implementarea strategilor didacticii integrate;
• Selectarea şi utilizarea metodelor de învăţare activă;
• Ppt – ESERO 1</td><td>6</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Utilizarea resurselor moderne în predarea științelor- : „La drum cu Paxi”(6 ore)
• Proiectarea lecției STEAM
• Folosirea aplicațiilor și a diferitelor platforme de învățare specifice Educației STEAM
• Ppt- ESERO 2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Astronomie practică – prezentarea programului ARDUINO, micro:bit, ozoblockly, a diferitelor kit-uri de robotică, experimente, dezbateri ”Construim o nouă misiune în spațiu”(6 ore)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Construirea adăposturilor în spațiu
• Crearea de roboți, rachete
• Ppt –ESERO 3</td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Detalii privind repartizarea orelor</td><td>
a) Criteriul elemente teoretice/ aplicaţii/ evaluare
<table>
<tr><th>Elemente teoretice</th><th>Aplicaţii şi studiu individual</th><th>Evaluare</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>6</td><td>17</td><td>1</td><td>24</td></tr>
</table>
b) Criteriul formă de organizare
<table>
<tr><th>Face to face</th><th>Online</th><th>Total</th></tr>
<tr><td>24</td><td>0</td><td>24</td></tr>
<tr><td>100%</td><td>0%</td><td>100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Strategii</td><td>expunere, studiu individual, exerciții, activităţi practice</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a activităţilor de curs şi a formatorilor</td><td>chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
</table>

Formatori	• prof. Lungoci Daniela • prof. Pasăre Daniela • Prof. Lungoci Mihai • Ing. Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc, certificat formator seria N nr. 0078728 din 14.05.2021;
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activităţii	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Cost estimat oră de formare / participant	4,16 lei / oră / participant

Aria curriculară limbă şi comunicare

III.8. Denumire program: STRATEGII ȘI METODE DIDACTICE INTERACTIVE DE PREDARE/ÎNVĂȚARE/EVALUARE

Criterii curriculare	
Public țintă vizat:	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar din județul Suceava, toate nivelurile de învăţământ, toate disciplinele școlare
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Programul de formare își propune să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preuniversitar din județul Suceava prin dezvoltarea competenţelor didactice și metodice legate de utilizarea metodelor interactive centrate pe elev Implementarea programului aduce beneficii profesionale personalului didactic, prin formarea/ dezvoltarea competențelor metodice de utilizare a strategiilor și metodelor interactive centrate pe elev și contribuie la conturarea și dezvoltarea profilului competențelor didactice ale participanților prin aceea că oferă contexte/ situații de învățare din perspectivă metodologică și procedurală, dar și practic-aplicativă. Programul contribuie la dezvoltarea flexibilității și a autonomiei gândirii pesonalului didactic în asigurarea unui context didactic motivațional care să determine creșterea performanțelor profesionale ale acestora și îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor prin utilizarea metodelor didactice interactive de predare-învățare centrate pe elev
Durata/loc de desfășurare	24 de ore (3 ore Classroom, 9 ore activități teoretice, 10 ore activități practice, 2 ore evaluare)
Tip de formare	Blended learning (online meeting – 18 ore; online (asincron) – 6 ore; Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI	
Competențe vizate	• Formarea capacității de proiectare a unui demers didactic interactiv, centrat pe elev, utilizând metode didactice interactive de predare-învățare; • Utilizarea adecvată a conceptelor și metodologiilor din domeniul utilizării metodelor interactive de predare-învățare într-un demers didactic centrat pe elev;

	• Dezvoltarea capacității de selecție a principalelor finalități/ competențe ce pot fi dezvoltate elevilor prin utilizarea metodelor didactice interactive de predare-învățare centrate pe elev; • Exersarea abilităților de aplicare în mod constant a metodelor didactice interactive centrate pe elev; • Manifestarea unei atitudini proactive și flexibile,a unei conduit autoreflexive asupra propriului demers didactic în care utilizează metode interactive centrate pe elev.	
Module tematice	**Modulul/activitatea**	**Nr. ore/mod de desfășurare**
	Utilizare Classroom (în contextul cursului)	2 ore online meeting (1t+1p) 1 oră online (1a)
	MODULUL 1: Didactica interactivă și didactica centrată pe elev Prezentarea conceptelor teoretice: predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă (CANVA) Sesiune interactivă: predare tradițională versus predare modernă (Jamboard, Drive)	3 ore online meeting (2t+1p) 1 oră online (1a)
	MODULUL 2: Strategii, metode, tehnici, procedee didactice, diferențe specifice • Clarificări conceptuale: strategii, metode, tehnici, procedee - prezentare Canva, aplicații practice (Google Drive) • Principii de proiectare a strategiilor didactice interactive – prezentare CANVA, discuții, exercițiu de reflecție • Brainstorming – Mijloace de predare/învățare /evaluare interactive • Studiu individual, aplicații practice vizând condițiile de utilizare a strategiilor și metodelor didactice interactive	4 ore online meeting (2t+2p) 2 ore online ((1t+1p)
	MODULUL 3: Strategii și metode didactice centrate pe elev • Sesiune interactivă: metode clasice versus metode tradiționale (jamboard) • Metode interactive – clarificări conceptuale – prezentare CANVA • Adaptarea metodelor interactive la învățarea on-line – aplicație practică • Sesiune interactivă – exemple de bună practică vizând adaptarea metodelor centrate pe elev la invatarea on-line • Aplicații practice- metode interactive în on-line	4 ore online meeting (2t+2p) 1 oră online (1a)
	MODULUL 4: Cadrul didactic și utilizarea metodelor didactice interactive centrate pe elev • Profilul de competențe al cadrului didactic interactiv – clarificări conceptuale – prezentare CANVA	3 ore online meeting (2t+1p) 1 oră online (1a)

	• Aplicație practică: portretul cadrului didactic interactiv • Rolul cadrului didactic în crearea unui context de învățare interactiv- aplicație practică (Google Drive)	
	Evaluare finală	2h online meeting
	Total ore	**24**
Modalități de evaluare a cursantilor	• Evaluare inițială: chestionar realizat în Google Drive, pentru adaptarea conținuturilor și a resurselor de timp necesare parcurgerii acestora • Evaluare formativă: evaluarea produselor activităților practice, autoevaluare, evaluare în perechi/grup • Evaluare sumativă: portofoliul de evaluare finală (în format electronic, încărcat pe platforma CCD Suceava)	
Resurse umane		
Formatori	• Prof. Perța Mara, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria H nr. 00005969 din 18.10.2012 • Prof. Acatrinei-Vasiliu Lăcrămioara-Ana, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFES seria F nr. 0056915 din 07.11.2011 • Prof. Pintilie Laura-Mirela, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFES seria E nr. 0213544 din 26.09.2007 • Prof. Acatrinei Mihaela, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria K, nr. 00138924 din 05.05.2017 • Prof. Bândiul Ionela Mihaela, gr. didactic 1, certificat de formator MMSSF seria B nr. 0050653 din 2 septembrie 2007	
Coordonare și monitorizare CCD :	• Profesor metodist Daniela Zup	
Criterii economice		
Nr. cursanți plnificați/grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.9. Denumire program: METODE DE BUNE PRACTICI ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE- EVALUARE LA LIMBA ENGLEZĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic disciplina: limba engleză din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	În contextul anului 2022, predarea limbilor străine în școli poate fi o provocare reală în care profesorii se văd puși în situația de a concura cu metodele prezentate pe platformele online. În era în care elevilor le sunt puse la dispoziție o arie largă de resurse la doar un click depărtare, nevoia profesorilor de a fi ancorați la realitatea virtuală și la metodele actuale de predare e tot mai mare.

<table>
<tr><td></td><td>În acest context, Școala Româno-Britanică propune conform protocolului de colaborare 2022 intre Școala Româno- Britanică Suceava și CCD George Tofan cursul de formare Metode de bune practici în procesul de predare- învățare- evaluare (Limba engleză), adresat profesorilor de limba engleză din învățământul preuniversitar în vederea actualizării perspectivei asupra modului în care copiii pot învăța limbi străine, respectiv pentru a le pune la dispoziție informații, metode, tehnici și resurse educaționale necesare pentru a implementa activități eficiente de predare- învățare- evaluare pentru elevi.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>24 ore (din care 12 teorie aplicată, 10 aplicații, 2 evaluare), Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Adaptarea metodelor de predare și de motivare a elevilor prin utilizarea de instrumente actualizate pentru anul 2022;
• Gestionarea activităților de învățare a limbii engleze în contexte noi;
• Evaluarea celor patru abilități de bază: vorbit, citit, ascultat, scris.
• Managementul comportamentului elevilor în contexte de învățare diverse (face to face, online)</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Teaching languages in a classroom: updated tools and tips for 2022</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Direct instructions principles
Teaching motivation – is this even possible?
Online platforms</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Learning and development trends: what do we keep, adapt, change or improve?</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Myths about learning
Retention
Teachers vs Tech?</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Assessing speaking, reading, listening and writing in 2022</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Making good progress
The power of closing the gap</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Behaviour management: strategies and solutions for teachers</td><td>5</td></tr>
<tr><td>De escalation strategies
Discipline as freedom: a study case</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>Profesor formator Ștefania Boca, MA Education, SRB Suceava</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
</table>

Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.10. Denumire program: EVALUAREA LA LIMBI MODERNE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar – limbi moderne engleza, franceza, germana, spaniola
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Schimbarea determinată în educație, prin trecerea de la învățarea centrată pe obiective la o învățare centrată pe elev și structurată în funcție de competențele vizate, e necesar să fie însoțită de o re-structurare a evaluării în toate aspectele ei. Programul propune o abordare a evaluării din perspectiva competențelor formate la elevi în strânsă corelație cu obiectivele și metodele de evaluare la limbi moderne.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore (1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare) Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting) sistem on-line meeting (24 de ore)
Competențe vizate	• Competențe de elaborare a unor instrumente de evaluare riguroase, utilizabile și în activitățile didactice online; • Competenţe de concepere a criteriilor de evaluare corespunzătoare obiectivelor și instrumentelor alese; • Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte; • Competențe de aplicare creativă și eficientă a metodelor alternative și tradiționale de evaluare.
Modulele tematice	

MODULUL / ACTIVITATEA	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)	1 on-line meeting
MODULUL I – Evaluarea. Definiții, clasificări, obiective	6
• Definiții și perspective asupra evaluării; • Obiectivele evaluării; • Formele evaluării la limbi moderne	

	MODULUL II – Metodele de evaluare la limbi moderne între tradițional și modern	6 (din care 3 on-line meeting)
	• Metode alternative de evaluare ; • Tehnici de evaluare bazate pe resurse educaționale digitale ; • Standarde și criterii de evaluare.	
	MODULUL III – Corectarea greșelilor și feedback	4 On-line meeting
	• Corectarea greșelilor de exprimare orală și scrisă; • Feedback și evaluare formativă.	
	MODULUL IV – Evaluare formativă și sumativă la limbi moderne	4
	• Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea temei de evaluare: Obiectivele și criteriile evaluării la limbi moderne pentru un proiect de grup/portofoliu al elevului la o unitate tematică din programă	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Nuțu Silvia Corina	
Coordonare/ monitorizare CCD	Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

Aria curriculară matematică și științe

III. 11. Denumire program: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Matematică (profesori 0-5 ani vechime)
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Programul de formare propus vine în întâmpinarea provocării de a reuși ca profesor de matematică, de a deprinde proiectarea activităților didactice de predare-învăţare-evaluare cu respectarea caracteristicile

<table>
<tr><td></td><td>și trăsăturile grupului de elevi, stabilind o strânsă concordanţă cu resursele didactice şi umane de care dispune şcoala și comunitatea. Se va urmări asigurarea oportunităților de a transfera și valorifica achizițiile dobândite, în contexte educaționale reale/sociale prin provocarea de a realiza produse utile, valorificând în acest fel, competențele dobândite.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>Total: 24 ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online
- componenta sincron(11 ore teorie)
- componenta asincron(13 ore = 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de elaborare a unor documente/instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare necesare bunei desfășurări a actului didactic, conform standardelor actuale.
• Competențe în proiectarea/realizarea unei programe de optional folosind achiziții specifice dobândite.
• Competenţe de concepere a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Proiectarea didactică la nivel macrostructural, respectiv microstructural
• Sesiune interactivă/debate – conceptul de proiectare didactică
• Brainstorming de grup: ora de matematică
• Sesiune interactivă/debate – demersuri creative în predare și învățare</td><td>5 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Tradiție și inovație în cadrul unui opțional
• Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului la disciplina Matematică
• Învățare experiențială – prezentarea unui optional integrat</td><td>5 ore
(din care 2 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Instrumente de evaluare faţă în faţă versus on-line, utilizarea/ integrarea/ crearea de resurse informaționale digitale
• Tipologia itemilor
• Debate – metode tradiţionale versus on-line
• Workshop - prezentare resurse educaţionale digitale</td><td>5 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• MODULUL IV – Instrumente de evaluare – aplicații practice • Workshop şi învăţare experienţială • Open space - modele de teste evaluare	**6 ore** (din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)
	Evaluare finală • Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică şi evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2.Resurse umane		
Formatori	• Prof. Cimpoeșu Marinela Cristina, Certificat Formator MMFES Seria E Nr. 0080718 din 28.01.2008 • Prof. Brutaru Tamara Dorina, Certificat Formator MMSSF Seria B, Nr. 0050581 din 29.06.2007 • Prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela ȘLINCU	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III. 12. Denumire program: METODE MODERNE DE PREDARE ȘI DE EVALUARE LA MATEMATICĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă discipline din aria curriculară Matematica și Științe
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Matematica și Științe • Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale. O bună stăpânire a tehnologiilor digitale poate canaliza toată atenția și concentrarea profesorului spre atingerea obiectivelor și conținuturilor lecției și are ca efect sporirea interesului elevilor spre matematică și științe. • Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice mediilor virtuale de învățare: PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Forms, Hot Potatoes etc, jocuri online cu Scratch, Jamboard, Wordwall etc.dar și în

<table>
<tr><td></td><td>explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional – ASQ, matera, geogebra, vboard.ro, wiki) pentru a le putea aplica în activitatea didactică.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>Total: 24 ore - Sistem online(componenta sincron - 11 ore; componenta asincron - 13 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online
-componenta sincron(11 ore teorie)
-componenta asincron(13 ore = 11 ore aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
• Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
• Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Conceptul de e-learning-metode și instrumente de studiu online
• Brainstorming – metode de studiu online cunoscute și aplicate
• Metoda proiectului, dar de data asta digital – combinație de tradițional cu modern
Sesiune interactivă-caracteristici, avantaje/ dezavantaje ale fiecărei metode; alegerea metodei și a instrumentelor de lucru.</td><td>4 ore
(din care 2 ore on-line sincron/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Crearea de conținut educațional prin utilizarea unor aplicații și platforme: Power Point, Excel - charturi, Prezi, Scratch, Hot Potatoes, Kahoot, Mentimeter
• Brainstorming-resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți
• Secțiuni interactive de prezentare a aplicațiilor/resurselor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje teste online, proiectarea și realizarea de conținut educațional - teste în google forms, formulare pentru evaluarea lucrărilor pentru diferite secvențe și momente ale lecției
Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire a aplicațiilor/resurselor digitale</td><td>6 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Utilizarea facilităților Google în predare/învățare /evaluare: Google Forms, Google docs, Google Drive, Jamboard • Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor Google – lucru pe grupe, în sistem online, cu prezentarea unor instrumente de lucru folosite anterior sau prezentate în cadrul cursului • Sesiune de aplicații online, asincron, cursanții participă la realizarea/ completarea de documente colaborative	**6 ore** (din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)
	MODULUL IV – Metode și mijloace moderne de predare/învățare/ evaluare cu ajutorul tehnologiilor digitale; explorarea resurselor disponibile pe Internet. • Sesiune interactivă-metode de integrare a resurselor digitale în lecție – în predare sau evaluare la matematică • Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului • Lucru individual, asincron - creare de resurse digitale - teste online, lecții interactive ce conțin metode din curs.	**6 ore** (din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)
	Evaluare finală • Prezentarea portofoliilor cursanților	**2 ore**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; • evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; • Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2.Resurse umane		
Formatori	• prof. Larionescu Corina, profesor grad didactic I, certificat de formator MMFPS seria G Nr. 00034972 din 30.05.2010 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela ȘLINCU	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	

Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.13. Denumire program: PROIECTAREA ŞI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Profesori de matematică din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Privit din punct de vedere procesual, învățământul reprezintă o alternanță continuă de activități de predare, de învățare și evaluare. Astfel, modelul didacticii contemporane concepe procesul de învățământ ca activitate în care predarea-învățarea-evaluarea se găsesc într-o relație strânsă, de interdependență. Din această perspectivă, procesul de învățământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învățare, în paralel cu reconsiderarea importanței și locului acordat evaluării.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Sistem online: • componenta sincron(11 ore teorie) • componenta asincron(13 ore = 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Competențe vizate	• Familiarizarea cu cadrul organizaţional şi legislativ al UE în ceea ce priveşte calitatea în educaţie. • Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică şi să încurajeze învăţarea prin colaborare, în mod conştient, a elevilor. • Formarea abilităţii de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învăţare şi evaluare. • Utilizarea şi conceperea unor instrumente de evaluare a activităţii didactice în acord cu indicatori de bună practică. • Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.
Modulele tematice	

MODUL / ACTIVITATEA	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
Utilizare Classroom **(în contextul cursului propus)**	**1 oră** on-line sincron
MODULUL I – Tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare a matematicii și a unor tehnici de evaluare creativă.	**7 ore** *(din care 4 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)*
• Sesiune interactivă de prezentare a tehnicilor, metodelor și strategiilor de lucru • Discuții interactive • Studiu individual	

	MODULUL II - Aplicaţii practice pentru tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare-evaluare specifice disciplinei matematică	**6 ore** *(din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)*
	• Brainstorming-modalități cunoscute și aplicate de cursanți • Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare • Studiu individual	
	MODULUL III - Teme aplicate pentru utlizarea tehnicilor, metodelor şi strategiilor de predare – învăţare - evaluare specifice disciplinei matematică	**7 ore** (*din care 3 on-line sincron/ 4 ore on-line asincron*)
	• Elaborarea de instrumente de lucru cu elevii • Exemple de bună practică	
	Evaluare finală – prezentări portofolii	**3 on-line asincron**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Sascău Gabriela Cica, certificat formator seria J, nr. 00260365, din 15.01.2018 • prof. Popa Ana Marcela, certificat formator seria F, nr. 0309038, din 30.06.2010	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela ȘLINCU	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III. 14. Denumire program: START ÎN AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI

1.Criterii curriculare	
Denumire program:	***Start în aventura cunoașterii Universului***
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învățământ primar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Programa școlară pentru disciplina de tip optional integrat „Start în aventura cunoașterii Universului”, aprobată prin OME nr. 4096 din

	22.06.2022, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel primar plecând de la: • Nevoia formării copiilor ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene, uniune prefigurată de un viitor dinamic și care îi va solicita, copilului de azi, cetățeanului de mâine, să trăiască într-o permanentă stare de adaptare la schimbările mai mult sau mai puțin evidente și la oportunitățile potențiale; • Creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii în general și a astronomiei și științelor spațiale în particular; • Implicarea copiilor în activitățile de cunoaștere, înțelegere a unor fapte și fenomene din universul apropiat și din spațiul cosmic valorificând potențialul educației STEAM în formarea gândirii critice și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră. Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune ***susținerea si ghidarea profesorilor***, în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și abordarea unui design universal pentru învățare – (UDL, universal design for learning) și abilitarea curriculară în vederea abordării educației STE(A)M – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică –încă din primii ani de școală ai copiilor. Prin activitățile propuse, programa școlară, conferă oportunități de dezvoltare prin contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și cu accent ludic, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media cunoașterea umană, copilul fiind încurajat să experimenteze, să observe, să cerceteze. Un alt aspect cu impact inovator, il constituie specificitatea curriculumului, în ceea ce privește orientarea în carieră încă de la vârste fragede și orientarea spre stiinte și in special stiinte spatiale , al științelor fundamentale. Importanța abordării meseriilor viitorului și implicit a științei spațiului încă de la vârste mici, având în vedere faptul că epoca cosmică și dezvoltarea rapidă a explorării spațiului au servit și servesc drept un fel de accelerator al științei și tehnologiei, oferă posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață. Este nevoie ca școala secolului XXI să semene tot mai mult cu un CENTRU DE INOVARE, un loc în care se formează noi competențe, în care procesul instructiv educativ, are un caracter integrat, un loc care se ține cont de întrebările și nevoile personale ale elevilor, tehnologia are un rol fundamental, iar elevii sunt impulsionați să creeze viitorul și nu doar să memoreze trecutul.
Durata (nr. total ore de formare)	24 de ore din care 20 ore față în față și 4 ore on-line asincron
Loc de desfășurare	Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *on-line*) sau în *sistem on-line* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Cunoașterea structurii și specificului programei școlare;

<table>
<tr><td></td><td>• Proiectarea şi organizarea de activităţi educaţionale în vederea aplicării programei școlare la clasă;
• Utilizarea curentă şi corectă, la nivel teoretic şi practic-aplicativ, a noţiunilor/conceptelor cheie şi a celor operaţionale utilizate în cadrul programului de formare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I: Programa școlară „Start în aventura cunoașterii Universului” - structură și resurse educaționale</td><td>6 ore față-în-față</td></tr>
<tr><td>MODULUL II: Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca discilpină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline</td><td>12 ore față-în-față și 4 ore on-line</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea proiectelor cursanților</td><td>2 ore față-în-față</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>• Chestionar de feed-back
• Prezentarea proiectelor</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Naghi Elisabeta Ana, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria J Nr. 00234480 din 19.12.2016
• Lungoci Daniela, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria J Nr. 00234480 din 19.12.2016
• Cosovanu Magdalena, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMJS Seria M Nr. 00363972 din 22.09.2020
• Cosovanu Ilie, profesor grad didactic I, Certificat Formator MMJS Seria M Nr. 00363973 din 22.09.2020
• prof. dr. Crăciun Petru, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17.04.2014</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td>În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant</td><td>4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

III. 15. Denumire program: METODE ŞI INSTRUMENTE MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE -EVALUARE UTILIZATE ÎN LECȚIILE DE CHIMIE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina chimie</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">În condițiile actuale, realizarea unor activități didactice moderne și atractive pentru elevi nu se poate realiza fără ajutorul instrumentelor digitale. Majoritatea personalului didactic care predă chimia au competențe în ceea ce privește utilizarea tehnologiei și a internetului, dar întâmpină o serie de dificultăți în ceea ce privește crearea unor resurse didactice cu grad înalt de interactivitate. Programul propus are ca scop formarea de competențe în crearea unor activități de predare-învățare-evaluare interactive precum experimentul virtual, jocul didactic interactiv, testul interactiv, activități ce pot fi integrate cu succes în resursele educaționale folosite în cadrul lecțiilor de chimie.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">24 ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2">Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de chimie.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Activități didactice interactive în cadrul orelor de chimie</td><td>6 (on line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Utilizarea aplicațiilor Google în activități didactice interactive (Classroom , Google Docs, Google Drive, Google Forms, Google Meet, Google Calendar, Google Slides.
• Instrumente online si resurse in format digital : aplicatii Word Art , Mind Maps /Harta conceptuala, Story Jumper sa
• Prezentarea unor activități interactive realizate în Powerpoint (animații grafice jocuri, rebusuri, diagrame etc.</td><td>1 oră Classroom
2 ore teorie
3 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Experimentul virtual în cadrul orelor de chimie
• Scurtă introducere în Microsoft Powerpoint.
• Sesiune interactivă – prezentarea unor experimente virtuale realizate în Powerpoint (experimente cu schimbarea culorii, experimente cu degajare de gaze, etc)
• Activitate de realizare a unor experimente virtuale simple.</td><td>6 (on-line meeting)
1 oră Classroom
2 ore teorie
3 ore aplicații</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Metode și mijloace moderne de evaluare și feedback folosite încadrul orelor de chimie • Utilizarea aplicațiilor Kahoot, Quizizz , Socrativve șa, în evaluarea interactivă. • Utilizarea tablei interactive în lecțiile de chimie • Prezentarea unor teste de evaluare folosind aplicația Google Forms.	6 (on-line meeting) 1 oră Classroom 2 ore teorie 3 ore aplicații
	MODULUL IV – Sesiune de întrebări și discuții	2 (on-line meeting)
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	4 (on-line meeting)
	Total ore	24
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluarea pieselor din portofoliu: • Activitate predare-învățare-evaluare interactivă • Test interactiv/ Experiment virtual;	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Olguța Popa Ion • Prof. Lăcrămioara Ignătescu • Prof. Constantin Ichim • Prof. Florin Viu, formator al Casei Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022.	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Florin Viu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III. 16 Denumire program: MODERNIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ÎN CADRUL LECȚIILOR DE BIOLOGIE

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învăţământul preuniversitar, aria curriculară *Matematică şi ştiinţe ale naturii*
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Programul de formare dorește să răspundă provocărilor și cerințelor din perioada actuală venind în sprijinul profesorilor de biologie și științe în ceea ce privește modalitățile de realizare și eficientizare a lecțiilor prin utilizarea mijloacelor IT și a internetului atât în realizarea activităților de predare- învățare- evaluare cât și în cadrul lecțiilor practice de laborator, cu rol decisiv în formarea competențelor specifice biologiei. Modernizarea demersului didactic, atât în activitatea la clasă cât şi în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și grade didactice trebuie să se facă permanent. O altă provocare a acestui curs constă în cunoașterea

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">şi aplicarea celor mai bune metode de predare – învăţare - evaluare a biologiei care accentuează caracterul practic-aplicativ şi derivă din necesitatea ca sistemul de cunoştinţe şi abilităţi intelectuale şi practice pe care le dobândesc elevii în şcoală să fie rezultatul participării lor efective.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
2 ore Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (Sistem on-line meeting- 20 de ore, sistem on-line asincron - 4 ore)</td></tr>
<tr><td colspan="3">CURRICULUM-UL PROGRAMULUI</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Proiectarea activităţilor didactice într-o manieră modernă;
• Însuşirea unor instrumente bazate pe utilizarea internetului și a tehnicilor I.T. pentru învăţarea şcolară și un management eficient al clasei;
• Cunoaşterea, selectarea şi utilizarea metodelor de didactică modernă în funcţie de tipul lecţiei şi de conţinutul informaţional:
• Crearea motivaţiei interne în scopul eficientizării lecţiilor de biologie şi a optimizării curriculare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>Utilizare Classroom (în contextul cursului propus)</td><td>2 ore -on-line meeting (1t+1a)
1 oră asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Proiectarea demersului didactic la biologie. Proiectul de lecţie într-o manieră modernă
• Proiectul de lecție- realizarea pe etape și componente;
• Utilizarea mijloacelor și a tehnicilor I.T. în toate etapele lecțiilor</td><td>4 ore on -line meeting (2t+2a)</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II – Metode de didactică modernă utilizate în studiul ştiinţelor biologice;
• Metode didactice moderne care dezvoltă gîndirea critică și favorizează învătarea activă în clasă;
• Selectarea metodelor didactice în funcție de tipul de lecție și de modul de desfășurare, on-line sau față în față;
• Modalităților de tratare diferențiată prin utilizarea unor tehnici active de învățare în clasă.</td><td>3 ore on-line meeting (4 t+2a)
2 ore –asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL III – Lucrările practice de laborator introduse în cadrul lecțiilor de biologie</td><td>4 ore on-line meeting (3t+1a)
1 oră asincron aplicații</td></tr>
</table>

	• Însușirea tehnicilor de laborator necesare realizării lucrărilor practice: • Formarea competențelor specifice biologiei prin lucrări practice de laborator/ experimente virtuale	
	MODULUL IV - Evaluarea formativă și sumativă în sistem online	4 ore on-line meeting
	Particilarități ale evaluării în sistem online Conceperea testelor pentru măsurarea rezultatelor în funcție de obiectivele propuse .	
	Evaluare finală – Prezentarea portofoliilor cursanților	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar un online	
2.Resurse umane		
Formatori	• Prof. Carmen - Cristina Sima, certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Florin Viu	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

Aria curriculară om și societate

III. 17. Denumire program: EDUCAŢIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ (GIMNAZIU)

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul gimnazial care predă Educație socială- educație economico-financiară la clasa a VIII-a în anul școlar 2022-2023
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Protocol de colaborare nr. 10014/ 11.04. 2002 între Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educaţie Economică Programul Educaţie socială – educație economico-financiară reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea competenţelor profesionale ale

<table>
<tr><td></td><td>profesorilor din învăţământul preuniveristar gimnazial care vor preda educație economică-financiară, la clasa a VIII-a, reprezentând un valoros suport științifico-metodic,în contextul noutății disciplinei în curriculum-ul național.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) / loc de desfășurare</td><td>24 ore (din care 8 teorie, 14,5 aplicații, 1,5 evaluare)
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Abilitarea personlului didactic pentru predarea disciplinei Educație socială – educație economico-financiară
• Planificarea și proiectarea demersurilor dicatice la diciplina Educație socială – educație economico-financiară
• Familiarizarea cu conținuturile specifice educației economico-finaciare
• Utilizarea corectă a conceptelor economice în contexul predării noi dicipline în învățământul gimnazial
• Adecvarea metodelor de predare-învăţare-evaluare cunoscute la competențele și conținuturile specific noii discipline</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Cetățenia, dimensiunea economică
• Consumatorul
• Producătorul</td><td>3</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Banii și bugetul
• Planuri de acțiune personale/ de familie pentru realizarea unui scop
• Nevoi și dorințe versus resurse în cadrul bugetului de familie/ bugetul personal
• Instrumente și mijloace de plată (prin numerar, prin card, prin internet și mobile banking)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancare
• Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.
• Relația consumatorului cu institușiile bancare
• Relațiile consumatorului cu instituțiile financiare nebancare</td><td>6</td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Proiectul educațional
• Elaborarea și derulare proeictului educațioanl pe teme economico-financiare</td><td>3</td></tr>
<tr><td>MODULUL V – Modele economice de instruire
• Proiectarea didactică
• Proiectarea lecţiilor de economie
• Evaluarea</td><td>4,5</td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>• Testare inițială și finală a participanţilor, evaluare curentă prin fișe de lucru, portofoliu individual</td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanților	• Chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs, fişă de evaluare finală
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Ioan-Cezar Anuței, Certificat Formator MMSSF seria L Nr. 00284122 din 06.03.2019; • Prof. Gabriel Hacman, Certificat Formator MMSSF seria F Nr. 0247309 din 03.03.2012; • Prof. Laurența Hacman, Certificat Formator MMSSF seria F Nr. 0247310 din 03.03.2012
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Gabriela Șlincu
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III. 18. Denumire program: PROBLEMELE GLOBALE ALE OMENIRII

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul *Problemele globale ale omenirii* îți propune să evidențieze evoluția marilor sisteme terestre, rolul crescând al societății omenești în transformarea în bine sau în rău a mediului. • Programul evidențiază cauzele degradării mediului - exploatarea nerațională, prădalnică și rapidă a mediului în scopul obținerii profitului rapid. Pe de altă parte programul va evidenția preocupările comunității științifice mai ales în ce privește relațiile dintre elementele sistemelor. Dintre marile probleme ale omenirii și ale planetei, în program îți vor găsi loc următorele aspecte: • degradarea atmosferei, hidrosferei, biosferei, pedosferei; • industrializarea și exploatarea resurselor de tot felul – rolul ei în degradarea mediului • identificarea unor surse mai puțin poluante și a unor tehnologii cu poluare redusă; • rolul profund distructiv al tuturor tipurilor de războaie locale sau generalizate, al conflictelor economice și politice; • -modalități de reducere sau de stopare a degradării mediului, un rol principal avându-l educația pentru mediu. • În mod concret vom avea în vedere: - încălzirea atmosferei, efectul de seră și creșterea constantă a temperaturii pe Terra; - topirea ghețarilor montani și polari; - creșterea nivelului Oceanului Planetar; - acoperirea zonelor joase cu mare potențial agricol și populație deasă ce duce la foamete; - migrații masive ale populației, conflicte locale ce se pot

<table>
<tr><td></td><td>transforma în conflicte regionale ce pericliteză existența omenirii și a planetei.
• Programul propus se dorește a veni în sprijinul pregătirii științifice (de conținut) și a pregătirii metodice cu privire la marile probleme ale omenirii, evidențiate și în seria de lucrări editată sub coordonarea lui Lester Brown a Clubului de la Roma în care au activat și activează mari personalități științifice comerciale etc. Marile probleme ale omenirii sunt evidențiate și în lucrările unor savanți cum ar fi Barry Commaner (Cercul se închide).
• Pentru înțelegerea unor fenomene îndepărtate în timp și spațiu se apelează la folosirea mijloacelor audio-vizuale prin care se aduc în fața elevilor fenomene și locuri legate de marile probleme ale evoluției pe Terra.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>26 ore
Sediul CCD Suceava/ Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem blended-learning
• componenta față-în-față(11 ore teorie)
• componenta asincron(13 ore = 11 ore aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
• Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
• Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Evoluția mediului pe Terra înainte de apariția omenirii și în primele momente ale organizării oamenilor primitivi
• Brainstorming – metode de studiu online cunoscute și aplicate.
• Sesiune interactivă - caracteristici, avantaje/ dezavantaje ale fiecărei metode; alegerea metodei și a instrumentelor de lucru.</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Acțiunea omului asupra mediului în perioadele sclavagiste a Evului Mediu și a Revoluției Industriale și degradarea mediului (”peisajele negre”)
• Brainstorming - resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți
• Secțiuni interactive de prezentare a aplicațiilor/resurselor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje, proiectarea și</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	realizarea de conținut educațional pentru diferite secvențe și momente ale lecției • Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire aplicațiilor/resurselor digitale	
	MODULUL III – Degradarea mediului în perioada actuală (degradarea atmosferei/ hidrosferei/ biosferei/ pedosferei/ inclusiv a societății umane – cea mai gravă formă de degradare) • Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor Google • Sesiune de aplicații online, asincron, cursanții participă la realizarea/completarea de documente colaborative	**8 ore** (din care 4 ore *față-în-față*/ 4 ore on-line asincron)
	MODULUL IV – Principalele forme ale poluării și degradării mediului la nivel planetar și la nivel local. Modalități de stopare sau reducere a degradării mediului (rolul școlii, al guvernelor, al grupărilor militare și a opiniei cetățenilor). • Discuții în cadrul grupei cu privire la identificarea zonelor degradate din spațiul local (cauze și posibilități de înlăturare).	**6 ore** (din care 3 ore *față-în-față*/ 3 ore on-line asincron)
	Evaluare finală Evaluarea portofoliilor cursanților	2 ore on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor. • Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată. • Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Ioan Stan, doctor în geografie • prof. Puiuleț Diana Cristina, certificat formator seria G Nr. 00011304 din 12.12.2009 • prof.Timu Georgeta, certificat formator seria I Nr. 00045372 din 10.09.2013 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.19. Denumire program: SPAȚIUL ȘI TIMPUL – CONȚINUTURI ȘTIINȚIFICE ȘI ASPECTE METODICE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul propus se dorește a veni în sprijinul pregătirii științifice (de conținut) și a pregătirii metodice cu privire la spațiu, timp și mișcare. • Aspectele de conținut se referă la definirea noțiunilor respective dar și la anumite clasificări ale acestora (exemplu: timpul după criteriul cosmic, biologic etc.). • Se pune accent pe căile de măsurare ale acestora (spațiul, timpul și mișcarea) precum și operarea cu aceste unități. • Se acordă atenție erorilor în aprecierea spațiului, timpului și mișcării (exemplu: aprecierea timpului în funcție de tipul evenimentului așteptat – plăcut sau neplăcut). • În vederea înțelegerii unor fenomene ce se produc în spații îndepărtate, imposibil de a le observa în mod direct, cât și desfășurării lor în timp (milioane de ani în urmă sau fracțiuni de secundă în prezent), se va apela la mijloacele moderne audio-vizuale, care vor fi privite ca o modalitate de a înțelege natura și modificările din cadrul ei. În mod deosebit, vom avea în vedere interpretarea unor secvențe din aceste materiale raportat la obiectivele propuse. Aceeași importanță se va acorda celor mai productive metode, inclusiv metodelor care în timpul pregătirii inițiale nu au fost bine înțelese, datorită unor cauze obiective sau subiective. • Abordarea transdisciplinară nu va avea un scop în sine, ci se va impune ca o necesitate și o modalitate de înțelegere a realității înconjurătoare, apelându-se la cunoștințe de geometrie, trigonometrie, fizică etc. • Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea profesorilor și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning. • Programul prezintă modalități concrete de dilatare și comprimare a timpului și mai ales a mișcării pentru a evidenția fenomenele ce se produc foarte rapid - filmarea cu încetinitorul sau foarte lent - creșterea arborilor, eroziunea unui râu etc.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	**27 ore** • Observatorul Astronomic Suceava, drumeții în orizontul local, excursii în locurile tipice unor fenomene • Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Sistem blended-learning - componenta față-în-față(11 ore teorie)

<table>
<tr><td></td><td>- componenta asincron(13 ore = 11 ore aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe privind fixarea obiectivelor, ce urmează a fi atinse.
• Competențe privind alegerea corectă a metodelor ce vor fi folosite la activitatea la clasă în vederea atingerii obiectivelor propuse.
• Promovarea celor mai eficiente metode, inclusiv a celor moderne, active din partea elevilor.
• Formarea competențelor de a combina metodele între ele, de a introducere procedee adecvate.
• Preocuparea pentru realizarea de materiale didactice sub diverse forme, inclusiv audio-vizuale de concepție proprie având ca scop stimularea creativității și imaginației.
• Înțelegerea corectă a raportului profesor-elev în activitatea comună de învățare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Spațiul – formă a existenței materiei
• Dimensiunile spațiului:
- lungimile și aproximarea/măsurarea lor;
-suprafețele/ariile și aproximarea/măsurarea lor;
-volumele (relieful - aproximarea/măsurarea lui);
- erori în aproximarea spațiului;
- modalități de aproxximare a dimensiunilor spațiale.</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Timpul – formă a existenței materiei
Criterii de măsurare a timpului:
• criteriu cosmic/astral;
• criteriul biologic;
• criteriul social;
• Erori în aprecierea timpului în funcție de tipul evenimentului (plăcut sau neplăcut)
• posibilități de accelerare sau comprimare a timpului oferite de mijloacele auvio-vizuale moderne;
• exerciții de apreciere a scurgerii timpului.</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Mișcarea – formă a existenței materiei
• Definiția mișcării ca raport între spațiu și timp.
• Unități de măsură ale vitezei.</td><td>8 ore
(din care 4 ore față-în-față/ 4 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Erori în aprecierea vitezei. • Viteze cosmice și viteze foarte reduse.	
	MODULUL IV – Spațiul, timpul și mișcarea în literatură • •Discuții în cadrul grupei cu privire la lirica eminesciană: *La steaua, Luceafărul.*	**6 ore** (din care 3 ore *față-în-față*/ 3 ore on-line asincron)
	Evaluare finală Evaluarea portofoliilor cursanților	2 ore on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor. • Evaluare formativă – prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată. • Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Ioan Stan, doctor în geografie • prof.Timu Georgeta, certificat formator seria I Nr. 00045372 din 10.09.2013 • prof. Puiuleț Diana Cristina, certificat formator seria G Nr. 00011304 din 12.12.2009 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, certificat formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.20. Denumire program: IMPORTANȚA IDENTITĂȚII ȘI INTERCULTURALITĂȚII DIN PERSPECTIVA PREDĂRII ISTORIEI

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina istorie
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Identitatea și interculturalitatea, privite astăzi în context european, sunt repere importante în formarea competențelor pentru o cultură democratică. Cunoașterea acestora prin predarea istoriei locale invită la reflecție, la eliminarea stereotipurilor, clișeelor și prejudecăților din viața de zi cu zi, la eliminarea barierelor în comunicarea eficientă în contexte culturale diverse, ceea ce duce, de fapt, la unitate în diversitate.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de formarea a unor mecanisme intelectuale care să prevină orice forme de naţionalism, de formarea de stereotipii, clișee şi xenofobie;
• Competenţe de stimulare și asumare a multiculturalităţii şi multiperspectivităţii;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte;
• Competențe de aplicare creativă și eficientă a cunoștințelor legate de identitate și interculturalitate.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)
Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td>1/online meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Identitatea și interculturalitatea</td><td>10 /online meeting</td></tr>
<tr><td>• Definiții și perspective;
• Repere istorice cu privire la identitate etnică și interculturalitate;
• Rolul identității și interculturalității în Bucovina Habsburgică;
• Identitate și interculturalitate în România Mare;
• Conceptul de identitate etnică, interculturalitatea și multiculturalitatea în Europa de azi.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Rolul și locul conceptelor de identitate și interculturalitate în predarea istoriei</td><td>10/
online meeting</td></tr>
<tr><td>• Integrarea conceptelor în procesul de predare-învățare;
• Inserarea elementelor de identitate și interculturalitate în formarea patriotismului local ;
• Exemple de valorificare a cunoștințelor legate de identitate etnică, interculturalitate și multiculturalitate în predarea istoriei.</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală – Prezentări Portofoliile cursanților</td><td>3 /online meeting
online meeting</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea temei de evaluare: Multiculturalitatea în predarea istoriei la elevii de liceu.	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. Daniel Hrenciuc	
Coordonare/ monitorizare CCD	Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.21. Denumire program: METODE ŞI MIJLOACE DIGITALE DE PREDARE ŞI EVALUARE FOLOSITE ÎN ORA DE RELIGIE

1. Criterii curriculare		
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Religie	
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare propus dorește să răspundă provocării de a reuși, ca profesor de religie, transmiterea și în on-line a unui mesaj vechi și poate mai actual decât orice alt mesaj, de a rămâne în sfera tradiției în timpul utilizării resurselor digitale informaționale, a formelor de comunicare moderne și a modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.	
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore (1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații, 3 ore evaluare) Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava	
Tip de formare	sistem on-line meeting (24 de ore)	
Competențe vizate	• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive și creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului; • Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare; • Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă; • Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de religie.	
Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
	UTILIZARE CLASSROOM **(în contextul cursului propus)**	1 on-line meeting

	MODULUL I – Educația religioasă în contextul lumii contemporane • Sesiune interactivă/debate - educaţia religioasă la confluenţa dintre tradiţional şi modern; • Brainstorming de grup: ora de religie - aşteptările copilului/tânărului de azi; • Sesiune interactivă/debate - relația dintre cult și cultură ca instrument de predare integrată a Religiei;	6 on-line meeting
	MODULUL II – Tradiție și noutate în cadrul orei de religie • Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului la disciplina Religie; • Învățare experiențială - inteligențele multiple și operaționalizarea lor la ora de Religie; • Învățare social/reflexivă - Cum racordăm predarea Religiei la viziunea didactică actuală	6 on-line meeting
	MODULUL III – Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile oferite de acestea • Workshop şi învăţare experienţială; • Open space - modele de mini-proiecte	4 on-line meeting
	MODULUL IV – Metode și mijloace digitale de predare și evaluare și de feedback, utilizarea/integrarea/crearea de resurse informaționale digitale	4
	Evaluare finală – Prezentări Portofoliile cursanților	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Arhid. prof. Hrișcă Bogdan – Mihai, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0152606 din 09.12.2010 • Prof. Ceredeev Daniela, certificat seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008;	
Coordonare și monitorizare CCD	• Profesor metodist Liliana-Iuliana Sasu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.22. Denumire program: PĂMÂNTUL, CORP COSMIC - ABORDARE TRANSDISCIPLINARĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Profesorii de la învățământul primar, interesați de problematica transdisciplinarității, profesorii de geografie din învățământul gimnazial și liceal, ce doresc o abordare transdisciplinară a realității la nivel planetar și alte persoane preocupate de relațiile geografiei cu matematica, fizica, chimia, biologia.
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Programul propus se dorește a veni în sprijinul pregătirii științifice (de conținut) și a pregătirii metodice cu privire la Sistemul Nostru Solar, la Universul nesfârșit în ceea ce privește alcătuirea și mai ales relațiile dintre elementele componente pentru a înțelege adevărul că *în natură toate se leagă de toate,* ceea ce înseamnă că orice modificare ce are loc într-un sistem atrage după sine, în mod obligatoriu, și alte modificări care pot duce chiar la dispariția vechiului sistem și apariția altuia nou. Programul are în vedere și metodele cele mai eficiente, ce pot fi folosite la înțelegerea complexelor fenomene de pe *Planeta Oamenilor*. De asemenea, se au în vedere principalele probleme planetare, ce influențează într-un anumit sens viitorul planetei și a oamenilor săi (problema emisiilor de carbon, încălzirea planetară și consecințele ei: topirea ghețarilor, creșterea nivelului Oceanului Planetar, inundarea unor terenuri agricole ce poate duce la foamete generalizată și la migrații de proporții nemaiîntâlnite, conflicte locale sau chiar războaie în care se folosesc ultimele generații de arme). • În vederea înțelegerii unor fenomene ce se produc în spații îndepărtate, imposibil de a le observa în mod direct, cât și desfășurării lor în timp (milioane de ani în urmă sau fracțiuni de secundă în prezent) se va apela la mijloacele moderne audio-vizuale, care vor fi privite ca o modalitate de a înțelege natura și modificările din cadrul ei. În mod deosebit, vom avea în vedere interpretarea unor secvențe din aceste materiale raportat la obiectivele propuse. Aceeași importanță se va acorda celor mai productive metode, inclusiv metodele despre care în timpul pregătirii inițiale nu au fost bine înțelese, datorită unor cauze obiective sau subiective. • Abordarea transdisciplinară nu va avea un scop în sine, ci va fi o necesitate și o modalitate de înțelegere a realității înconjurătoare apelându-se la cunoștințe de geometrie, trigonometrie, fizică etc. • Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.
Durata (nr. total ore de formare)	**Total: 24 ore -** Sistem blended-learning(componenta față-în-față - 11 ore; componenta asincron - 13 ore)
Loc de desfășurare	Observatorul Astronomic Suceava, drumeții în orizontul local, excursii în locurile tipice unor fenomene/ Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	• Sistem blended-learning - componenta *față-în-față*(11 ore teorie) -componenta *asincron*(13 ore = 11 ore aplicații si 2 ore evaluare)
Curriculum-ul programului	

<table>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>

Competențe privind fixarea obiectivelor, ce urmează a fi atinse.
Competențe privind alegerea corectă a metodelor ce vor fi folosite la activitatea la clasă în vederea atingerii obiectivelor propuse.
Promovarea celor mai eficiente metode, inclusiv a celor moderne, active din partea elevilor.
Formarea la participanții la curs a îndemânării de a combina metodele între ele, de introducere a procedeelor adecvate;
Preocuparea profesorilor participanți pentru realizarea de materiale didactice sub diverse forme, inclusiv audio-vizuale de concepție proprie și prin aceasta stimularea creativității și imaginației.
Înțelegerea corectă a raportului profesor-elev în activitatea comună de învățare.

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I –Pământul-corp cosmic-Planeta Oamenilor. Caracteristicele Pământului, mișcările cosmice ale Pământului și consecințele acestora asupra climei, vegetației, faunei, solurilor, elementelor sociale etc.</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• MODULUL II – Pământul-unicitatea sa în Cosmos, rolul omului în decursul timpurilor în transformarea în bine sau în rău a casei comune-Terra.
• Etapele/secvențele mari ale intervenției umane și degradarea mediului pe Terra.
• Marile probleme ale omenirii și ale planetei</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• MODULUL III –Exemple concrete de abordare transdisciplinară cu privire la mișcările Pământului, coordonatele geografice, problema spațiului și a timpului, a măsurării și aprecierii spațiului și a timpului etc.</td><td>8 ore
(din care 4 ore față-în-față/ 4 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• MODULUL IV – Folosirea resurselor oferite de școală sau de alte instituții, inclusiv prin finanțarea drumețiilor și excursiilor pentru cunoașterea și formarea capacităților de a aplica în practică cunoștințele teoretice primite prin:
- organizarea unor drumeții model a unei excursii model de 3 zile cu profesorii cursanți și realizarea de materiale didactice pe concepție proprie.</td><td>6 ore
(din care 3 ore față-în-față/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore</td></tr>
<tr><td>• Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanților	• evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; • evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; • evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.
2.Resurse umane	
Formatori	• prof. Ioan Stan, doctor în geografie • prof.Timu Georgeta, certificat formator seria I Nr. 00045372 din 10.09.2013 • prof. Șlincu Doina – Gabriela, certificat formator MENCS, seria L nr. 00000521 din 22.11.2017
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela ȘLINCU
3.Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.23. Denumire program: TURISMUL ONLINE - PROIECTARE - ORGANIZARE /DESFĂȘURARE ,VALORIFICARE

CRITERII CURRICULARE	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Din analiza SWOT-anexa 1-rezultă o scădere accentuată a interesului elevilor ,profesorilor și părinților pentru activităților de Învățare direct în mediul înconjurător ,specifice *Științelor mediului,**datorată** unor cauze obiecti dar mai degrabă subiective.* • Dintre cauzele subiective ,un loc principal îl are scăderea motivației professorilor față de aceste activități insuficient punctate ,când înfapt profesorul răspunde de viața elevilor 24 de ore din 24 de ore. Alte activităț mult simple au același punctaj dar presupun un efort consideabil mai redus.. • Creșterea fără precedent a prețurilor ,a eforturilor financiare ale familiilor ,combinată cu pandemiile dar și cu gravele conflicte militare actuale limitează traducerea bunelor intenții în fapte. • În prezent există o mare deosebire între activitatea de cercetare științifică și activitatea de învățare din școli, în sensul că dacă în știință se pune un accent deosebit pe cercetarea experimentală, dar și pe studiul direct a realității înconjurătoare, în schimb în învățământ, atât experimentul, cât și cercetarea prin observarea directă în realitatea înconjurătoare sunt neglijate. Se impune ca și în activitatea

<table>
<tr><td></td><td>din învățământ să se pună accent pe cele două aspecte: observarea directă în mediul înconjurător a obiectelor și fenomenelor, precum și ”aducerea” acestora în fața elevilor, adică folosirea mijloacelor audio-vizuale moderne. Întrucât observarea se poate face atât în clasă, cât mai ales în mediul înconjurător, iar acest tip de observare are cele mai bune șanse cu ocazia drumețiilor și escursiilor, înseamnă că trebuie sporit rolul acestora, situație în care în prezent se face prea puțin. Concluzia este că drumețiile și excursiile trebuie să devină eficiente, atât din punct de vedere științific, cât și din punct de vedere al specializării, dar să nu uităm și rolul călirii fizice al organismului prin factorii de mediu.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>Total: 24 ore - Sistem blended-learning(componenta față-în-față - 11 ore; componenta asincron - 13 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava/ Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem blended-learning
- componenta față-în-față(11 ore teorie)
-componenta asincron(13 ore = 11 ore aplicații si 2 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru alegerea traseelor, drumețiilor și excursiilor care să includă deopotrivă conținuturi științifice conform programelor școlare, cu fenomene specifice; competențele de a proiecta și de a organiza grupurile de elevi funcție de caracteristicile acestora și funcție de programele excursiilor; competența profesorilor organizatori de a gestiona timpul și resursele financiare pentru realizarea obiectivelor propuse; capacitatea profesorilor de a asigura siguranța deplină din toate punctele de vedere (hrană, îmbrăcăminte, cazare, securitatea circulației, securitatea alimentară, etc.) pe tot parcursul drumețiilor și excursiilor; capacitatea profesorilor de a asigura cunoștințele științifice prin folosirea metodelor și procedeelor celor mai adecvate, precum și valorificarea datelor obținute din observări.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I –Proiectarea conform cerințelor existente, organizarea grupului de elevi participanți, rezolvarea unor probleme ce se referă la legalitatea drumețiilor/excursiilor (aprobările necesare), asigurarea financiară, cea alimentară și disciplinară a colectivului de elevi etc.</td><td>4 ore
(din care 2 ore față-în-față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>• Documentarea științifică, cartografică și de altă natură cu privire la traseul și zonele străbătute în vederea asigurării</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	dobândirii de cunoștințe, a sănătății și integrității personale a participanților. • Repartizarea responsabilităților profesorilor participanți la formare funcție de unele zone turistice cunoscute de fiecare dintre ei.	
	• **MODULUL II** – Pregătirea în folosirea lucrului pe calculator, între cei care conduc astfel de excursii online și profesorii aflați pe traseu (pregătire cu conținut științific, dar și de altă natură).	**10 ore** (din care 5 ore *față-în-față*/ 5 ore on-line asincron)
	• **MODULUL III** –Activități practice • Formarea de grupe de elevi • Realizarea unei excursii cu toți profesorii formatori în vederea cunoașterii unor trasee deosebit de importante, cu un mare potențial științific și de mare interes pentru copii • Menținerea unor legături strânse între profesorul formator și profesorii pe cale de a deveni formatori în acest domeniu, cu accent deosebit pe învățătorii de la clasele primare • Stabilirea de legături între fiecare viitor profesor formator și profesorii din alte județe ce intenționează a organiza excursii în diferite zone ale județului sau pe traseele prioritare deja bine cunoscute de viitorii profesori formatori: județul Suceava, Munții Rodnei, Depresiunea Maramureșului și Oașului, Bistrița de la Izvoare la vărsare, Munții Rarău-Giumalău, Munții Călimani, Parcul Național Ceahlău-Cheile Bicazului-Hășmașul Mare, Depresiunea Hațegului și Munții Apuseni.	**8 ore** (din care 4 ore *față-în-față*/ 4 ore on-line asincron)
	Evaluare finală • Prezentarea unui traseu de excursie online la alegere în fața conducătorului de program și a tuturor cursanților	**2 ore**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; • evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; • evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.	

Resurse umane	
Formatori	• prof. Ioan Stan, doctor în geografie • prof. Puiuleț Diana Cristina, certificat formator seria G Nr. 00011304 din 12.12.2009 • prof. Șlincu Doina – Gabriela, certificat formator MENCS, seria L nr. 00000521 din 22.11.2017
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu
Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant

Aria curriculară tehnologii / informatică şi TIC

III. 24. Denumire program: PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAŢIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE)

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare propus utilizează informaţii dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Grundtvig, Erasmus+ (”Mobile devices in education”, Vilnius, Lituania, ”ICT as a tool for intercultural learning”, Sesimbra, Portugalia). Informaţiile şi cunoştinţele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert, si unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, de aceea pregătirea temeinică a personalului didactic, calitate fundamentală pentru exercitarea cu competenţă şi eficienţă a activităţii de profesor, constituie o premisă, dar şi o necesitate. În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative şi implementării de noi sisteme de valori educaţionale este imperios necesară asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a personalului didactic, în vederea desfăşurării de activităţi didactice cu elevii în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie, una dintre acestea fiind competenţele digitale. Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competenţelor cheie, în vederea unei foarte bune pregătiri a personalului didactic, implicit a elevilor pe care acestea îi educă. Ca urmare, programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru personalul didactic care doresc să-şi îmbogăţească competenţele digitale, atât ale lor, cât şi ale elevilor pe care îi educă.
Durata (nr. total ore de formare) /	Blended learning 24 ore (7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare) - Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

<table>
<tr><td>loc de desfășurare</td><td></td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning - Sistem on-line meeting 18 ore, Sistem on-line asincron 6 ore</td></tr>
<tr><td colspan="2">CURRRIULUM-UL PROGRAMULUI</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe digitale
• competențe de selectare a conţinuturilor, de proiectare, de organizare, evaluare de conţinuturi utilizând programele ICT propuse;
• competenţe de utilizare a unor programe ICT, între care: Publisher, Mind Map, Photostory, Flipping book, Book creator, Story Jumper, Quizz, Kahoot, Microsoft Autocollage, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învăţare;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Managementul clasei de elevi din perspectivă ICT
• Organizarea clasei
• Învăţarea la elevi</td><td>2 online meeting
(1t+1a)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse</td><td>14</td></tr>
<tr><td>• Publisher,
• Mind Map,
• Photostory,
• Movie Maker,
• Flipping book
• Quizz, Kahoot,
• Microsoft Autocollage</td><td>11 online meeting
(3t+8a)
3 ore
(3a)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice ICT</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• crearea de quiz-uri folosind programele Quizz și Kahoot
• exersarea acestor programe prin rezolvarea de quizz-uri create de cursanți
• setări specifice pentru realizarea de teste pentru elevi
• realizarea de produse model utilizând programele propuse: ecusoane, pliante, broşuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc.</td><td>3 ore meeting
(1t+2a)
3 ore
(3a)
on-line asincron</td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ
• on-line: portofolii ale cursanţilor cu documente şi conţinuturi utilizând cel puţin trei dintre programele ICT propuse, aplicaţii practice.
• Prezentare portofoliu</td><td>2 online meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare la finalul fiecărui modul. Evaluare de parcurs. Portofoliu. Chestionar online.</td></tr>
<tr><td></td><td>Chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Rodica Zimbru, Certificat Formator MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008</td></tr>
</table>

Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III. 25. Denumire program: PREDAREA - ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (nivel: liceal și profesional)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Ne gândim o dată în plus la elevii noștri și la ceea ce le putem oferi în școala românească iar strădania noastră va rodi în anii care vor urma prin visele împlinite ale celor tineri și prin speranțele adeverite ale părinților lor. Pandemia de COVID-19 a impus o redefinire a modului de relaționare a grupurilor socio-profesionale și de exercitare a obligațiilor prin atitudinea fiecăruia dintre noi față de învățământul din țară, prin colaborarea sinceră cu părinții și colegii. Prin acest curs propunem însușirea modalităților/ adaptarea conținuturilor/ dezvoltarea capacităților de predare-învățare-evaluare on line, furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare a platformei classroom și de aplicare modelului flipped classroom. La finalul acestui curs, participanții vor fi capabili să utilizeze cât mai eficient conceptele/noțiunile/instrumentele prezentate în vederea realizării unor activități atractive/ de succes în obținerea rezultatelor învățării.
Durata (nr. total ore de formare) / loc de desfășurare	24 ore Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning - platforma Google Workspace for Education a CCD Suceava
Competențe vizate	• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare în mediul on line. • Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online eficient. • Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații/ pentru a crea un conținut online adaptat colectivului clasei de elevi.

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">• Competențe de comunicare în mediul virtual/deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării/ realizarea de miniproiecte, rezolvare de probleme și lucru în echipă.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)</td><td>Nr. ore teorie</td><td>Nr. ore aplicații</td><td>Nr. ore total</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I–Dezvoltarea capacității de sistematizare și adaptare a curriculei la predarea on line a modulelor de specialitate</td><td>1</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>• Cum realizăm conținuturi online- la modulele de specialitate astfel încât să obținem rezultate ale învățării
• Google Classroom sau clasa online
• Prezentarea și aplicarea conceptului „de the flipped classroom ”
• Instrumente de lucru la predarea învățarea, evaluarea în mediul on line a modulelor de specialitate, aplicațiile Google - lucrul online</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II – Metode și mijloace moderne de predare –învățare on line a modulelor de specialitate</td><td>1</td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>• Realizare de conținut interactiv în platforma Google Classroom.
• Realizare de chestionare, fișe de lucru, teste, prezentări video, jocuri interactive.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL III -Metode interactive de evaluare: autoevaluare, interevaluare și evaluare</td><td>1</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>• Crearea de grupuri elevi care colaborează la realizarea de mini proiecte pe teme impuse
• Interevaluarea fiecărui proiect al unei grupe de elevi de celelalte grupe
• Realizarea unei grile de evaluare de către profesor care să cuprindă criteriile de evaluare propuse</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>EVALUARE FINALĂ
Prezentare Portofoliu</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Total ore</td><td></td><td>24</td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="4">Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs, Portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="4">• Filipiuc Beatrice Liliana, certificat formator, seria E nr.0080842
• Ursulean Dumitru Gavril, certificat formator, seria B nr.0048456</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="4">• Profesor metodist Florin Viu</td></tr>
</table>

3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

Aria curriculară educație fizică și sport

III.26. Denumire program: ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, pentru disciplina educație fizică și sportul de performanță din cadrul Liceelor cu Program Sportiv și Cluburilor Sportive Școlare).
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Scopul acestui program de formare este acela de a reliefa rolul sportului în societate prin tot bagajul deținut de acest fenomen social. • Legile sportului oferă modele de comportament, reguli și principii de urmat. • Educația fizică și sportul au subliniat întotdeauna caracteristicile sociale, politice, economice și culturale ale statului. • Acest program de formare va contribui la încurajarea profesorilor de specialitate să tindă spre o democrație reală în care valențele umane să fie cu adevărat respectate, educația fizică și sportul de performanță contribuind nemijlocit în această încercare. • Spiritul fair-play-ul trebuie înțeles de fiecare specialist al domeniului, să devină o atitudine permanentă, transferabilă în toate domeniile sociale. • Prin acest curs dorim să lărgim aria de cercetare și aplicare în permanență a legislației ce guvernează întreg sistemul sportiv și implicit transferul acestor legi spre societatea pe care o constituim.si al internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 de ore**
Loc de desfășurare	Direcția Județeană de Sport Suceava / Liceul cu Program Sportiv Suceava, Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Capacitatea de a identifica și soluționa conflictele sportive; • Capacitatea de a promova și gestiona spiritul de fair-play în activitățile sportive și cele sociale; • Capacitatea de a promova o conduită și un comportament stabilit prin reguli; • Capacitatea de a acționa conform legislației aflate în vigoare.

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Dreptul sportului în România și în lume</td><td>3 ore față-în-față
3 ore onlime asincron</td></tr>
<tr><td>• Legalitatea sistemelor sportive naționale și internaționale
• Soluționarea conflictelor sportive
• Examinarea funcțiilor și structura regulilor jocului</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Interdependența dintre sport și stat</td><td>3 ore față-în-față
3 ore onlime asincron</td></tr>
<tr><td>• Raportul dintre sport și stat în țările slab dezvoltate
• Sportul și statul în țările dezvoltate
• Interacțiunea dintre stat și sport în România</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Codul eticii sportive</td><td>3 ore față-în-față
3 ore onlime asincron</td></tr>
<tr><td>• Drepturile omului în sport
• Fair-play-ul un concept pozitiv ce guvernrază sportul
• Prevenirea și combaterea violenței, a dopajului în sport</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Carta Albă a Sportului European</td><td>3 ore față-în-față
3 ore onlime asincron</td></tr>
<tr><td>• Competențe cheie în context European. Profilul absolventului
• Carta Albă a Sportului European</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td></td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>• Evaluare inițială printr-o discuție cu grupul de participanți în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;
• Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
• Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.
• Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ Seria F Nr. 0301915 din 12.03.2010;
• Prof. Reuț Maria, Certificat Formator MMSSF Seria I Nr. 00045345 din 07.08.2013;
• Prof. Darabă Iulian-Cezar, Adeverinta nr. 1310 din 20.02.2015, formator cu clasificare COR 242401, Training & Teaching Center;</td></tr>
</table>

	• Prof. Mihai Androhovici, Consilier Sport – Direcția Județeană de Sport Suceava, Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011; • Prof. Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G Nr. 00183302, din 21.06.2012.
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Florin Viu
3.Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.27. Denumire program: METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY/RUGBY TAG ÎN ȘCOALĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Educatie fizica si sport/antrenor rugby
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare propus dorește să răspundă provocării de a reuși, ca profesor de Educatie fizica si sport, transmiterea de informatii privitoare la jocul de rugby tag și în on-line, de a rămâne în sfera tradiției în timpul utilizării resurselor digitale informaționale, a formelor de comunicare moderne și a modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	*Alegeți:* • blended learning (din totalul de 30 de ore de formare, minim 20 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting) • sistem on-line meeting (20 de ore) • face to face (nerecomandat în acest an școlar, dar există cursuri care nu se pot desfășura altfel)
Competențe vizate	• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului; • Competenţe de concepere, proiectare şi elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare; • Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă; • Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de educatie fizica si sport.

Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/ modul de desfășurare *dacă ați ales blended-learning***
	UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)	1 on-line meeting
	MODULUL I – Cunostinte despre jocul de rugby	2
	1. Carta jocului 2. Principiile jocului 3. Introducerea in jocul de rugby 4. Prezentarea posturilor. 5. Structura jocului de rugby	
	MODULUL II - Tehnica individuala si colectiva	10
	1. Tehnica individuala – 1 ora teorie si 1 ora practica 2. Tehnica de compartiment – 1 ora teorie si 1 practica 3. Tehnica colectiva – 1 ora teorie si 1 practica	
	MODULUL III – Planifacarea	2
	1. Planificare - teorie 60 min. 2. Conducerea lectiei – 30 min. teorie si 30 min. practica 3. Calitatile antrenorului – 30 min. teorie si 30 min. practica 4. Workshop cu tema tehnica individuala in jocul de rugby – 2 ore 5. Open space - modele de mini-proiecte 2 ore	
	MODULUL IV – Management	2
	1. Etica si spiritul jocului de rugby – 60 min. 2. Managementul riscului – 60 min.	
	MODULUL V – Joc modificat de srugby	4
	1. Prezentarea regulamentului de Srugby – 60 min. teorie 2. Prezentarea de exercitii – 90 min. teorie 3. Conducerea unei lectii de Srugby – 90 min. practica	
	MODULUL VI – Evaluare 1. Evaluarea cursului – test scris – 120 min. 2. Crearea unui plan de actiune personal – 120min	4
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof Prorociuc Codrin, Certificat Formator MMFES seria M Nr. 00286457 din 21.05.2020 • Prof. Secuianu Marius Victor, Certificat Formator MMFES seria G Nr. 00377966	

	• Inspector scolar Educatie fizica si sport, prof. Marius Coltuneac;
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Florin Viu
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programu-lui / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

III.28. Denumire program: PROGRAMELE EDUCAȚIONALE ȘI DE ACTIVITATE FIZICĂ ȘI DIABETUL LA COPIII DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, pentru disciplina educație fizică și sportul de performanță din cadrul Liceelor cu Program Sportiv și Cluburilor Sportive Școlare).
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Diabetul zaharat, dobândit sau moștenit genetic, devine, din păcate, o prezență din ce în ce mai întâlnită la populația școlară de vârstă mică, referindu-ne aici la copiii din clasele primare sau chiar mai mici. • Un stil de viață sănătos cuprinde în rutina zilnică o alimentație variată și echilibrată de un aport caloric specific nivelului de vârstă, dublată de o complexă activitate fizică în virtutea scăderii indicilor glicemici, în special, și dezvoltarea fizică armonioasă, în general. • Prezentul curs își propune să ofere profesorilor de educație fizică și sport câteva repere în abordarea orelor de curs pentru a gestiona cât mai eficient timpul pe care îl au la dispoziție în vederea ameliorării stării de bine a elevului cu acest tip de diagnostic, în plan fizic, relațional și emoțional.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 de ore**
Loc de desfășurare	Direcția Județeană de Sport Suceava / Liceul cu Program Sportiv Suceava, Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online asincron)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	1. Îmbunătățirea indicatorilor medii de sănătate pentru populația diabetică și demonstrarea eficienței exercițiilor la persoanele diabetice prin producerea de dovezi științifice ale beneficiilor în condițiile generale de sănătate;

<table>
<tr><td></td><td>2. Contribuția la îmbunătățirea accesibilității la practica sportivă pentru persoanele dezavantajate prin depășirea barierelor socio-economice actuale care împiedică o largă răspândire a practicii sportive în rândul diabeticilor, în special în cele mai dezavantajate clase sociale;
3. Proiectarea și implementarea unui program de activitate fizică relevant și structurat, capabil să crească gradul de conștientizare cu privire la importanța exercițiilor pentru îmbunătățirea stării de sănătate;
4. Antrenarea de noi grupuri de antrenori/profesori într-un mod structurat prin protocoale științifice validate.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Diabetul zaharat: diagnoză și prognoză</td><td>3 ore față-în-față
3 ore online asincron</td></tr>
<tr><td>• Identificarea tipurilor de indicatori pentru populația școlară diabetică;
• Prelevarea măsurătorilor și interpretarea datelor recoltate;
• Stabilirea de parametri și de menținere a unei constante.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Practica sportivă în rândul persoanelor cu diabet</td><td>3 ore față-în-față
3 ore online asincron</td></tr>
<tr><td>• Identificarea barierelor socio-economice care împiedică accesul la practica sportivă;
• Alternative pentru exerciții fizice în absența unui echipament/material didactic profesionist;
• Practica sportivă în mediile dezavantajate.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Programele educaționale și de activivtate fizică pentru copiii cu diabet</td><td>3 ore față-în-față
3 ore online asincron</td></tr>
<tr><td>• Oferirea unor date științifice solide referitoare la persoanele cu diabet;
• Structura unui program educational și de activitate fizică;
• Programul de antrenament relevant și structurat capabil să crească gradul de conștientizare a importanței exercițiilor fizice pentru persoanele cu diabet.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Parteneriate și convenții</td><td>3 ore față-în-față
3 ore online asincron</td></tr>
<tr><td>• Identificarea partenerilor locali care își pot aduce contribuția la creșterea stării de bine și de sănătate a copiilor;</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Încheierea de protocoale științifice validate cu reprezentanții locali; • Termeni, clauze și condiții.	
	Evaluare finală • Prezentarea portofoliilor cursanților	
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare inițială printr-o discuție în scopul cunoașterii grupului de participanți și adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; • Evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; • Evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant. Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2.Resurse Umane		
Formatori	• Prof. Mihai Androhovici, Consilier Sport – Direcția Județeană de Sport Suceava, Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011; • Prof. Tăbușcă Viorela Corina, Certificat Formator Seria B nr. 0048462 din 01.08.2007 • Prof. Mihalea Cristina, Certificat Formator seria K nr. 00138852 din 6.04.2017; • Prof. Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G Nr. 00183302, din 21.06.2012.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Georgeta Colibaba	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

Învățământ special

III.29. Denumire program: INIȚIERE ÎN LIMBAJUL MIMICO - GESTUAL

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Cadre didactice din învățământul special, profesori de sprijin din învățământul de masă și incluziv, autorități educaționale locale și centrale
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Cunoașterea și utilizarea limbajului mimico-gestual asigură: • accesul la experiențele de învățare și de comunicare care au un rol bine determinat în sistemul de învățământ și contextele educaționale în care sunt antrenate și persoanele cu deficiențe de auz, • nevoia de comunicare și dezvoltarea relațiilor interpersonale, a abilităților socio-emoționale ale elevilor cu dizabilități auditive,

<table>
<tr><td></td><td>• comunicarea între persoane cu deficiențe de auz și persoanele fără deficiențe,
• facilitarea dialogului cu orice autoritate de stat sau privată.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava
(Sala de festivitati a Liceului Tehnologic Special Bivolarie)</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>1. Competențe de receptare a mesajelor în LMG în diverse situaţii de comunicare:
- Sesizarea înțelesului unui mesaj scurt, pe teme familiare în legătură cu viața cotidiană şi în mediul apropiat;
- Identificarea unor acţiuni, obiecte și persoane din mediul apropiat prin recunoașterea semnului corespunzător;
- Identificarea dactilemelor în contextul comunicării de tip faţă în faţă, după imagini sau video.
2. Competențe de reproducerea mesajelor în LMG în diverse situaţii de comunicare:
- Producerea în LMG a unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;
- Transmiterea unor mesaje prin intermediul sistemului de comunicare manual/dactil incluzând substantive proprii.
3. Competențe vizând manifestarea interesului pentru comunicare şi cultura Comunităţii Surzilor:
- Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje transmise în LMG în contexte de comunicare cunoscute;
- Participarea cu interes la situaţii de comunicare în LMG, în contexte de comunicare uzuală.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Cultura persoanelor cu deficiențe auditive
• Introducere în comunitatea persoanelor cu deficiențe de auz
• Metode principale folosite în educația persoanelor cu deficiențe de auz</td><td>1
on-line meeting

2
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Limbajul dactil
• Dactilemele
• Simbolistica</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Limbajul mimico-gestual
• Folosirea limbajului gestual ca primă limbă în educarea persoanelor cu deficiență de auz.
• Parametrii de formare a gesturilor: mișcarea mâinii, configurația degetelor, orientarea mâinii și locul de articulare.</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; activitate de măsurare a capacității de reproducerea/interpretarea conținutului unui mesaj prin semne mimico-gestuale Evaluare finală –prezentare portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Georgescu Viorica, Certificat Formator MMFES seria F, Nr. 0103760 din 05.03.2012	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.30. Denumire program: SPRIJINUL OFERIT ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE LA ORA DE MATEMATICĂ – OPORTUNITĂȚI ÎN CONTEXTUL LEGISLATIV ACTUAL

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul reprezintă o oportunitate pentru eficientizarea intervențiilor educaționale și terapeutice în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă sau care beneficiează de serviciile unui centru școlar incluziv / ale unei școli speciale • Scala Abreviată pentru măsurarea Anxietății generate de Matematică (AMAS) este un instrument tradus și adaptat pentru populația școlară românească de nivel primar și gimnazial, util în depistarea anxietății provocate de învățarea sau evaluarea la disciplinele care utilizează noțiuni matematice; • Mate20 este o aplicație menită să îmbunătățească simțul numeric în cazul elevilor cu tulburare specifică de învățare cu afectarea domeniului matematic, precum și pentru elevii cu cerințe educaționale speciale consecutive unei insuficiente dezvoltări a funcțiilor cognitive; • IT76 este un instrument util în evaluarea elevilor din clasele primare și a celor cu CES. Grila de evaluare finală propune o tipologie a erorilor elevilor cu 12 categorii distincte, și care permite identificarea deficitului de simț numeric, respectiv a deficitelor în achiziționarea algoritmilor matematici;
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	**24 ore** Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	• Sistem online: - componenta sincron(11 ore teorie) - componenta asincron(13 ore = 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Competențe vizate	• cunoașterea terminologiei specifice și elaborarea eficientă a documentelor specifice în lucrul cu elevii cu CES • utilizarea instrumentelor AMAS, IT76, Mate20 în etapele de evaluare inițială, proiectare a intervenției, intervenția propriu-zisă și evaluarea finală a progresului

<table>
<tr><td></td><td>• Dezvoltarea gândirii critice</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Problematica elevului cu CES în contextual legislativ fluid generat de schimbarea Legii educației
• Cadrul conceptual: deficiență – dizabilitate – handicap
• Tulburările specifice de învățare: definire, tablou clinic, diagnosticare, intervenție
• Tulburarea specifică de învățare cu afectarea domeniului matematic
• Anxietatea generată de matematică
• Documente elaborate în contextul lucrului efectiv cu elevii cu CES: Informarea în scris a părintelui / aparținătorului cu privire la suspiciunea privind prezența unei posibile dizabilități, fișa psihopedagogică
• Certificatul de orientare școlară și profesională; Recomandarea CIEC
• Decizia de numire a responsabilului de caz / managerului de caz. Fișa de atribuții
• Planul de servicii individualizat
• Raportul de monitorizare
• Discuții interactive
• Împărtășirea de experiențe în activitatea de predare-învățare-evaluare
• Studiu individual</td><td>6 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Identificarea precoce a dificultăților de învățare și a tulburării specifice de învățare cu afectarea domeniului matematic – abordare teoretică
• IT76
• Exercițiu practic – aplicarea metodei – exemple
• Exerciții în grupuri mici (2-3 persoane) – aplicare metodă
• Studiu individual
• Scala Abreviată pentru Anxietatea Matematică (AMAS)
• Exercițiu practic – aplicarea metodei – exemple
• Exerciții în grupuri mici (2-3 persoane) – aplicare metodă
• Studiu individual
• Mate20
• Exercițiu practic – aplicarea metodei – exemple
• Exerciții în grupuri mici (2-3 persoane) – aplicare metodă
• Studiu individual</td><td>8 ore
(din care 4 ore on-line sincron/ 4 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Identificarea precoce a dificultăților de învățare și a tulburării specifice de învățare cu afectarea domeniului matematic, proiectare și evaluarea procesului – aplicații practice • Aplicarea metodei în sala de clasă • Exemple de bună practică	**7 ore** *(din care 4 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)*
	Evaluare finală Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității proiectării, predării, și evaluării, precum și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. dr. Petru - Marian Călinescu, certificat de formator, seria S, nr. 0070226	
Coordonare şi monitorizare CCD	Informatician ing. Cătălin Laslău	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 5000 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	8,32 lei / oră / participant	

III.31. Denumire program: DIFICULTĂȚI DE INTEGRARE A ELEVILOR CU CES

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	personal didactic din învăţământul special -itinerant.
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Necesitatea cunoașterii problematicii dificultăților de integrare a elevilor cu CES și conturarea unor soluții și intervenții în cunoașterea de sine precum și regăsirea acestor elevi în societate.
Durata (nr. total ore de formare) / Loc de desfășurare	24 ore Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Face-to-face/ blended learning/ online
Competențe vizate	La sfârşitul programului de formare cursanţii vor fi capabili: • Stimularea și valorizarea aptitudinilor elevilor cu CES, urmărind formarea încrederii în propriile posibilități de autorealizare; • Diversificarea experiențelor sociale ale elevilor cu CES - formarea competenței sociale necesare în relaționare.

Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)**	**Nr. ore teorie**	**Nr. ore aplicații**	**Nr. ore total**
	MODULUL I: Integrare și societate: conceptul de integrare socială, socializare și dezvoltare personală;	9	3	12
	MODULUL II: Structurare identitară: imaginea de sine, stima de sine, structura imaginii de sine, evoluția imaginii de sine.	7	3	10
	EVALUARE FINALĂ: Prezentare portofoliu			2
	Total ore			**24**
Modalităţi de evaluare	Chestionar, portofoliu			
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea portofoliului personal de către fiecare cursant(fizic sau online), la finalul fiecărui modul.			
2. Resurse umane				
Formatori	• prof. Cristina Teodorovici, certificat de formator, seria E, nr. 0080838 • prof. Cristina Clim, certificat de formator seria F, nr. 0354752 • prof. Monica Monachu, certificat de formator, seria F, nr. 0354766			
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba			
3. Criterii economice				
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă			
Costul programu-lui / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei			
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant			

III.32. Denumire program: MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE ÎNVĂŢARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar de masă, special şi special integrat, profesori itineranţi şi pedagogi din învăţământul special
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Frecvenţa dificultăţilor de învăţare este ridicată în mediul şcolar, acestea constituind o problematică evidentă a sistemului educativ actual. Diminuarea frecvenţei de manifestare a dificultăţilor de învăţare a devenit un deziderat şi al sistemului românesc de învăţământ, întărit prin Legea 6/2016, art. 477, care recomandă ca în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic să se introducă "sesiuni de informare/cursuri de perfecţionare asupra problemelor legate de tulburările de învăţare, în vederea dobândirii de competenţe în identificarea acestora şi a capacităţii de aplicare a unor strategii didactice potrivite". • Puţini dintre copiii cu dificultăţi de învăţare pot trece singuri peste consecinţele dificultăţilor de învăţare, iar necesitatea unui curs pentru cadrele didactice, ce au în clase şi astfel de elevi, devine o prioritate.

<table>
<tr><td></td><td>Copiii care prezintă tulburări de învăţare au rezultate mult inferioare capacităţilor lor. Este vorba de un dublu dezavantaj: o slabă dezvoltare a deprinderilor şcolare (vorbire, citire, scriere, calcul) şi, din cauza gândirii lor diferite, materiile şcolare şi învăţatul sunt mai greu accesibile pentru ei. Dificultăţile ignorate nasc la rândul lor alte dificultăţi. Scopul cadrelor didactice este de a preveni acumularea rămânerilor în urmă, de aici şi necesitatea cunoaşterii şi utilizării unei game diversificate de strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă.
• Copii cu dificultăţi de învăţare întâlnim atât în şcolile de masă, cât şi în cele cu învăţământ special sau special integrat. E adevărat că toţi copiii cu CES prezintă, datorită deficienţelor lor, tulburări de învăţare, chiar dacă sunt integraţi în şcolile de masă. La fel de adevărat însă e, că nu toţi copiii ce manifestă deficienţe de învăţare sunt copii cu cerinţe educative speciale, dar atât unii, cât şi ceilalţi pot beneficia de un program personalizat care să-i ajute să-şi depăşească obstacolele în procesul de învăţare şcolară.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>• Sistem blended learning
-componenta față în față(12 ore)
-componenta asincron(12 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online
-componenta față în față(12 ore teorie)
-componenta asincron(12 ore = 9 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de elevii cu dificultăţi de învăţare, de flexibilitate şi empatie pentru înţelegerea nevoilor lor specifice.
• Identificarea şi intervenţia promtă în cazurile elevilor ce manifestă tulburări de învăţare (dislexie, disgrafie, discalculie), în baza unor planuri de intervenţie personalizată.
• Organizarea şi facilitarea accesului la procesarea treptată a informaţiilor, urmărindu-se atenţia, percepţia vizuală, procesarea limbajului şi/sau activitatea motorie.
• Utilizarea unor metode şi procedee variate, multisenzoriale, în concordanţă cu stilul individual de învăţare al elevului.
• Formarea abilităţilor de sprijinire a elevilor cu dificultăţi de învăţare în vederea obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, valorizării şi integrării sociale.
• Conștientizarea eficienței parteneriatului școală-familie-comunitate în beneficiul educabililor.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I: Tulburări de învăţare – caracteristici, identificare
• Tulburări de învățare – prezentare generală</td><td>5 ore
(din care 3 ore față în față/ 2 ore on-line asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Discuții interactive • Studiu individual	
	MODULUL II – Tipuri şi moduri de manifestare a tulburărilor de învăţare în învăţarea şcolară • Tulburări de învățare – tipuri și moduri de manifestare • Secțiuni interactive de prezentare a tulburărilor de învățare • Studiu individual	**5 ore** (din care 3 ore față în față / 2 ore on-line asincron)
	• **MODULUL III** – Metode şi procedee de lucru cu elevii ce prezintă tulburări de învăţare • Sesiune interactivă de prezentare a metodelor și procedeelor de lucru • Brainstorming – metode și procedee de lucru cunoscute și aplicate de cursanți • Exemple de bună practică	**6 ore** (din care 3 ore față în față / 3 ore on-line asincron)
	• **MODULUL IV**: Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului şcoală – familie - comunitate	**5 ore** (din care 3 ore față în față / 2 ore on-line asincron)
	• Parteneriatului şcoală – familie – comunitate – prezentare/strategii de management • Exemple de bună practică	
	Evaluare finală • Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Dorina Cocari, certificat de formator, cod COR 241205, seria E, nr. 0080719 • prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela Șlincu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

III.33. Denumire program: INSTRUMENTE DE LUCRU ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE A ELEVILOR CU CES

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea programului (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, în general și în special al celor care predau la elevii cu cerințe educaționale speciale.
• Prezentul curs de formare propune o abordare amănunțită și de actualitate a predării-învățării-evaluării pentru elevii cu CES. O bună cunoaștere a elaborării și utilizării instrumentelor pentru acești elevi, va conduce la un proces didactic eficient, favorabil dezvoltării lor.
• Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice lucrului cu elevii cu CES, pentru a le putea aplica ulterior în activitatea didactică.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor instrumente de lucru.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">• Sistem online
-componenta sincron(11 ore)
-componenta asincron(13 ore)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2">Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• Sistem online
-componenta sincron(11 ore teorie)
-componenta asincron(13 ore = 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de identificare a elevilor cu CES
• Competențe în vederea comunicării cu elevii cu CES
• Competențe în proiectarea/realizarea de instrumente de lucru cu elevii cu CES</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I - Modalități de identificare a elevilor cu CES
• Discuții interactive
• Împărtășirea de experiențe în identificarea elevilor cu CES
• Studiu individual</td><td>6 ore
(din care 3 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MODULUL II – Rolul comunicării în activitatea didactică cu elevii cu CES
• Brainstorming-modalități, cunoscute și aplicate de cursanți
• Secțiuni interactive de prezentare despre comunicarea profesor elev cu CES
• Studiu individual</td><td>7 ore
(din care 4 ore on-line sincron/ 3 ore on-line asincron)</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	MODULUL III – Elaborarea și utilizarea de instrumente în lucrul cu elevii cu CES • Brainstorming - instrumente cunoscute și aplicate de cursanți • Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor de lucru cu elevii cu CES • Elaborarea de instrumente de lucru cu elevi cu CES	**8 ore** (din care 4 ore on-line sincron/ 4 ore on-line asincron)
	Evaluare finală • Evaluarea portofoliilor cursanților	**3 ore** on-line asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (*exemple de bună practică și evaluarea portofoliului electronic al fiecărui cursant*).	
2.Resurse umane		
Formatori	• Prof. Bărbuță Angelo Cătălin, inspector școlar ISJ Suceava - disciplina matematică, certificat formator seria F Nr. 0117937 din 25.05.2011 • Prof. Boiciuc Zanfirica, profesor grad didactic I, certificat formator seria E Nr. 0152764 • Prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Gabriela ȘLINCU	
3.Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant	

CAPITOLUL IV
CONSILIERE ȘI ORIENTARE

IV.1. Denumire program: DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DE MANAGEMENT AL CARIEREI LA ADOLESCENTI

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, profesori consilieri școlari).
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Un sondaj realizat în 2020 de către Institutul de Științe ale Educației București cu participarea a 1251 de profesori consilieri școlari din România despre nevoile acestora de resurse pentru acompaniere socio-emoțională în contextul crizei Covid-19 a evidențiat interesul acestora pentru aprofundarea unor tematici, precum: gestionarea emoțiilor, dezvoltare personală generală, reziliență și criză, gestionarea stresului, relaționare/ comunicare, gestionarea timpului, gestionarea stărilor de intensitate clinică) (Andrei, 2020). O anchetă coordonată de către Universitatea din București, cu participarea a peste 6.000 de cadre didactice din toate județele țării și de la toate nivelurile de învățământ a indicat faptul că în condițiile suspendării activității didactice față-în-față, lipsa consilierii individuale a elevilor, a avut un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii participanți la această anchetă au mai semnalat disfuncții în ceea ce privește activitățile de suport pentru învățare în raport cu relaționarea umană și comunicarea autentică și în legătură cu sprijinul personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (Andrei, 2020). În cadrul unei altă anchete realizate în 2018-2019 de către Institutul de Științe ale Educației București în cadrul unui proiect internațional de cercetare pe tema învățării sociale și emoționale, profesorii respondenți (n=70) din România au identificat numeroase abilități socio-emoționale necesare a fi dezvoltate la elevi pentru a le asigura starea de bine, succesul școlar și în viață. Programul de formare propus vizează sprijinirea profesorilor participanți în realizarea și implementarea unor programe de intervenție/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei. Bibliografie • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar. Ghid pentru profesorii consilieri școlari. Volumul I. București: EDP • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul gimnazial. Volumul II. București: EDP • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul liceal/ profesional de trei ani. Volumul III. București: EDP • Cele trei volume pot fi consultate gratuit la: https://educatiacontinua.edu.ro/ghid-de-consiliere.html
Durata (nr. total ore de formare)	24 ore (7 ore teorie, 14 ore aplicații, 3 ore evaluare)
Loc de desfășurare	Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava

<table>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (12 ore online meeting, 12 ore online)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor de managementul carierei la elevi;
• Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la elevi;
• Exersarea abilității de a aplica conceptele, abordările teoretice și metodele noi învățate în diverse situații din școală/ clasă;
• Exersarea abilității de a proiecta și implementa programe de intervenție în școală și activități de învățare adresate elevilor, lucrând în echipe (dacă este posibil, alcătuite din profesori și consilier școlar din aceeași școală).</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (online)</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Competențele de managementul carierei (CMC) la elevi</td><td>8 ore (din care 4 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td>• Concepte de bază în consilierea și managementul carierei
• Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei: abordarea procesării cognitive a informațiilor, teoria construirii carierei, teoria haosului aplicată în cariere
• Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor de managementul carierei la elevi: ex. studiul de caz, jocul de rol, ierarhia valorilor, planul individualizat al traseului educației și carierei,Reality store, conferința de prezentare, Harta vieții mele, Viața mea ca o carte etc.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II – Competențele sociale și emoționale (CSE) la elevi</td><td>8 ore (din care 4 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td>• Concepte de bază în învățarea socio-emoțională
• Abordări teoretice în învățarea socio-emoțională: modelul CASEL, S.U.A.
• Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale la elevi: exerciții experiențiale, sociale și de comunicare, de reflecție, de învățare asistată de calculator etc.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL III – Conectarea competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi</td><td>4 ore (din care 2 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td>• Modalități de conectare a competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi
• Aplicații</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>EVALUARE FINALĂ</td><td>4 ore</td></tr>
</table>

	Realizarea și prezentarea unor programe de intervenție/ activități de învățare în școală pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei	
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare	Fișe de evaluare ce vizează: • înțelegerea și utilizarea conceptelor, abordărilor teoretice și metodelor de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și a competențelor de managementul carierei la elevi; • aplicarea unor metode care vizează dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și a competențelor de managementul carierei la elevi în contexte variate; • identificarea unor modalități de conectare a competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi; • realizarea de către participanți a unor programe de intervenție în școală/ activități de învățare în clasă.	
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Elaborarea și prezentarea unor programe de intervenție în școală/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei	
2. Resurse umane		
Formator	• Dr. Angela Andrei, Cercetător științific II (Conferențiar universitar doctor), Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație din București	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.2. Denumire program: INTERVENȚII EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU ADHD

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	ADHD este cea mai frecventă tulburare de neurodezvoltare care se prezintă în serviciile de sănătate mintală a copiilor și adolescenților, pediatrie și servicii de îngrijire primară. Elevii cu ADHD prezintă un risc crescut pentru dezvoltarea de comportamente antisociale, consum de substanțe, rezultate școlare slabe, comportamente de risc. Intervențiile în timp util și eficiente pentru a aborda simptomele de bază ale ADHD și problemele concomitente sunt o prioritate ridicată pentru societate în

<table>
<tr><td></td><td>general și pentru educație în special. Cunoașterea de către cadrele didactice a criteriilor de diagnosticare a ADHD, a strategiilor de intervenție și a metodelor de aplicare la clasă pentru elevii cu acest diagnostic poate contribui la îmbunătățirea climatului școlar și creșterea complianței elevilor cu ADHD.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Identificarea acurată a criteriilor care pot semnala prezența ADHD la elevi
• Elaborarea unor cursuri de psihoeducatie cu părinții și elevii de la clasă pe tematica ADHD
• Conceperea unor planuri individualizate de intervenție pentru elevii cu ADHD
• Conceperea unor materiale specifice de intervenție la clasă pentru elevii cu ADHD</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I
• Să înțelegem ADHD</td><td>1
online meeting
3(din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II
• Colaborare cu familia, echipa terapeutică, psihoeducația elevilor</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III
• Metode şi tehnici de lucru cu elevul cu ADHD</td><td>10(din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>1 online meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Vîrvara Daniela, nr. 00030890, seria G, diplomă de Formator</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului / al activității</td><td>În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td>4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

IV.3. Denumire program: PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN MEDIUL ȘCOLAR - PROFILAXIA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic și didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>La nivel naţional, în rândul elevilor de 16 ani, consumul oricărui tip de drog ilicit de-a lungul vieţii, conform metodologiei internaţionale a studiului ESPAD 2019, este de 9,5% , în timp ce consumul oricărui tip de drog ilicit în ultimul an a fost declarat de 9% dintre elevi. Deşi, faţă de studiul anterior din anul 2015 se observă o scădere cu 12% a proporţiei celor care declară consumul oricărui tip de drog de-a lungul vieţii, valorile foarte apropiate ale celor două tipuri de consum indică o rată crescută a celor care, după un consum experimental de droguri, aleg să continue acest tip de comportament. (Raport național privind situația drogurilor – 2022)
Este îngrijorător faptul că tinerii aleg să cadă pradă drogurilor fie din postura de consumator, fie din cea de dealer, iar accesibilitatea acestor substanțe, dublată de iluzia apartenenței la un grup elitist, curmă, în tăcere, destine.
Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre profilaxia și combaterea consumului de substanțe licite și ilicite din unitățile de învățământ.
Programul își propune să ofere o perspectivă obiectivă a modului în care poate fi prevenit consumul de substanțe, sau dacă există deja antecedente, să indice posibile căi de ameliorare.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Identificarea factorilor care influenţează starea de sănătate a organismului uman;
• Descrierea consecinţelor apărute în urma consumului de substanțe de risc pentru sănătate;
• Raportarea la cadrul legislativ care reglementează consumul de substanțe.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I: Vulnerabilități la vârsta adolescenței
• Dezvoltarea fizică și emoțională a corpului uman;
• Sănătatea și factorii biologici, sociali și de mediu;
• Adolescența și capcanele ei;
• Stima de sine și starea de bine: Nevoile primare la vârsta adolescenței;
• Valorile personale și integrarea în grup.</td><td>1
on-line meeting

6 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II: Prevenirea consumului de droguri • Prevenirea consumului de droguri – presiunea de grup, luarea deciziilor, abilitatea de a spune NU; • Profilul consumatorului de droguri; • Mituri și prejudecăți privind consumul de substanțe; - Categorii de droguri; - Steroizi și suplimente alimentare; - Abuzul de substanțe și comportamentul sexual; - Consecințe ale adicției. • Bune practici – proiecte de prevenire a consumului de droguri.	10 (din care 5 on-line meeting)
	MODULUL III: Demersuri educaționale de prevenție a consumului de droguri la nivel preuniversitar • Reglementarea prin lege a consumului de substanțe; - Legea nr. 143/2000 privind prevenirea și combaterea traficului ilicit de droguri; - Limitele răspunderii penale; - Demersul curativ;. • Strategia națională antidrog – activități de prevenire în mediul școlar.	5 (din care 3 on-line meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011 • Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G, Nr. 00183302, din 21.06.2012.	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.4. Denumire program: CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă dirigenție la clasele gimnaziale</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Planurile cadru pentru învățământul gimnazial au fost aprobate prin Ordinul MENCS nr. 3.590/5 aprilie 2016, ariei curriculare Consiliere și orientare (3 ore) fiindu-i alocată o oră în TC și 2 ore CDȘ.
Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 cuprinde programa de Consiliere și dezvoltare personală (CDP) pentru clasele V-VIII.
Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie care conturează profilul de formare al elevului.
Programa de CDP se aplică pentru clasa a V-a începând cu anul școlar 2017-2018; pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019; pentru clasa a VII-a începând cu anul școlar 2019-2020; pentru clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021 și vizează formarea competențelor cheie din perspectiva competențelor de autocunoaștere, competențe socio-emoționale, competențe de management al învățării, competențe de management al carierei și adoptarea unui stil de viață sănătos.
Este o prioritate formarea personalului didactic pentru conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și dezvoltare personală, pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a în vederea desfășurării orelor de dirigenție din aria curriculară „Consiliere și orientare” este o prioritate.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
• Competențe de aplicare a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare (blenden-learning)</td></tr>
<tr><td></td><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)
Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
</table>

	MODULUL I – Curriculum Consiliere și dezvoltare personală (V-VIII)	6 (din care 3 on-line meeting)
	• Programa CDP • Competențe cheie, competențe noncognitive, competențe socio-emoționale • Învățarea experiențială • Învățarea socială/reflexivă	
	MODULUL II – Strategii de predare-învățare și evaluative specifice CDP	8 (din care 4 on-line meeting)
	• Metode specifice învățării formale • Metode specifice învățării nonformale	
	MODULUL III – Curriculum CDP – demersuri aplicative	6 On-line meeting
	• Autocunoaştere și stil de viaţă sănătos • Dezvoltare emoţională și socială • Managementul învăţării • Managementul carierei	
	Evaluare finală – Prezentări portofoliile cursanților	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011	
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.5. Denumire program: CONSILIERE ȘI ORIENTARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (diriginți nivel: liceal, profesional - diriginți)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Reforma învăţământului are ca rezultat şi reevaluarea importanţei activităţii de consiliere psihopedagogică şi de orientare şcolară şi profesională a copiilor. Acest fapt se reflectă în introducerea în

<table>
<tr><td></td><td>Curriculum-ul Naţional pentru învăţământul preuniversitar a ariei curriculare Consiliere şi Orientare. (Ghid de consiliere și orientare/ISE/2000)
Activitatea de Consiliere şi Orientare, conform programelor școlare de Consiliere și orientare (O.M. nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasa a VIII-a şi O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII) vizează formarea competențelor cheie din perspectiva dezvoltării personale, managementului învățării, comunicării și abilităților sociale și de viață.
Formarea cu conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și orientare în vederea desfășurării orelor de dirigenție din aria curriculară „Consiliere și orientare” este mai mult decât o necesitate pentru profesorii diriginți.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe
Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflice, lucru în echipă în vederea aplicarea programelor de „Consiliere şi orientare”;
Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
Competențe de aplicare a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare (blenden-learning)</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)
Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td>1oră on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Activitatea dirigintelui</td><td>5 ore(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Roluri/funcții ale profesorului diriginte
Direcții de acțiune ale activității dirigintelui
Documentele activității dirigintelui
Portofoliul dirigintelui</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Curriculum-ul Consiliere și orientare</td><td>6 ore (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Autocunoaştere şi dezvoltare personală • Comunicare şi abilităţi sociale • Managementul informaţiilor şi învăţării • Planificarea carierei • Calitatea stilului de viaţă	
	MODULUL III – Strategii de predare-învățare și evaluative specifice	5ore On-line meeting
	• Metode specifice învățării formale • Metode specifice învățării nonformale	
	MODULUL IV – Oferta activităților extrașcolare	4(din care 2 on-line meeting)
	• Calendarul activităților extrașcolare • Activități extrașcolare exemple • Modalități de realizare	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.6. Denumire program: MANAGEMENTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EDUCATIVE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, directori)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Dezideratele majore ale educaţiei formale şi nonformale presupun formarea sistematică şi organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, ştiinţific, sportiv, a noilor educații. Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul care se pot realiza prin intermediul managementului de proiect, prin desfășurarea proiectelor și

<table>
<tr><td></td><td>programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou şi insuficient cunoscut de către profesori, diriginţi, consilieri educativi, manageri.
Îmbunătățirea managementului de proiect este o necesitate, proiectele fiind de fapt soluții pentru diferite probleme. Identificarea corectă a acestor probleme este cheia unui proiect bun.
Din aceste considerente necesitatea desfășurării proiectelor educative va fi abordată prin prisma scrierii, proiectării, planificării, implementării, evaluării, monitorizării și diseminării acestora.
Oferta de educațională cuprinde o varietate de activități țcolare și extrașcolare care, pentru a fi proiectate și planificate, necesită o bună cunoaștere a managementului de proiect.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare) Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe
• Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educaţional.
• Competențe de scriere, planificare, implementare, monitorizare şi evaluare proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activităţii în cadrul şcolii.
• Competențe abilitatea de a folosi instrumentele si tehnicile de management de proiect.
• Competențe de proiectare, implementare, evaluare a proiectelor din CAEN, CAER și CAEJ.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare (blenden-learning)</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)
Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Managementul proiectelor educative- componente</td><td>5
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Program vs.proiect; caracteristici
• Componentele unui proiect
• Ciclul de viață al unui proiect
• Analiză de nevoi</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Tehnici şi instrumente ale managementului proiectelor	6 (din care 3 on-line meeting)	
	• Instrumente necesare managementului de proiect (indicatori, diagrame, proceduri etc.) • Planificarea activităților unui proiect (diagrama Gantt) • Tehnici de evaluare/ monitorizare/ promovare/ sustenabilitate • Controlul proiectului		
	MODULUL III – Scrierea proiectelor	5 On-line meeting	
	• Instrumente necesare scrierii proiectelor • Apel de propuneri; Formular de aplicație; Ghidul aplicantului; Fișă de evaluare • Bune practici		
	MODULUL IV – Calendarele proiectelor educative	4 (din care 2 on-line meeting)	
	• Calendarul CAEJ • Calendarul CAERI • Calendarul CAEN		
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting	
	Total ore	**24**	

Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.7. Denumire program: INTEGRAREA PRINCIPIILOR DE EGALITATE DE GEN ÎN PREDAREA LA CLASĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, indiferent de specializarea acestora.
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Școala are rolul de promotor al egalității de șanse și al nediscriminării, iar cadrele didactice au puterea de a da încredere elevilor și elevelor în propriile forțe și de a-i încuraja să participe în mod egal și echitabil la toate sferele vieții sociale, politice, profesionale și domestice. Necesitatea formării unor competențe în acest sens se reflectă în dificultatea gestionării la clasă a unor situații legate de discriminare sau de violență, dar și în locul marginal pe care România îl ocupă în clasamentele internaționale privind egalitatea între femei și bărbați[1]. Aportul învățământului la procesul de schimbare socială este cu atât mai relevant în acest context, iar legislația națională și internațională susține reducerea acestor decalaje de gen prin educație. Acest program reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea conceptelor-cheie în promovarea egalității de gen în educație. Prin însușirea unor principii teoretice, prin observație și prin activități practice, cadrele didactice vor dobândi o nouă atitudine vizavi de stereotipuri, dar și noi competențe în gestionarea unor situații de discriminare de gen și în aplicarea principiilor de egalitate de gen la clasă (de exemplu, evitarea stereotipurilor profesionale despre fete și băieți, care, în timp, pot influența performanțele școlare în diverse domenii sau alegerile profesionale). Nu în ultimul rand, programul propune idei de proiecte ce pot fi utilizate la clasa în scopul susțineriiegalitătii de gen.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	• 24 de ore din care 8 ore teorie, 14 ore aplicații interactive si 2 ore evaluare • Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended-learning: 8 ore față-în-față și 16 în sistem online (sincron și asincron)
Competențe vizate	• Cunoaşterea/ actualizarea conceptelor-cheie legate de egalitateade gen • Identificarea, evaluarea și gestionarea unor situații dediscriminare de gen • Cunoaşterea și aplicarea unor standarde identice fetelor și băieților • Cunoaşterea și aplicarea unor bune practici și metode pentrurezolvarea situatiilor de disciminare pe criterii de gen • Aplicarea conceptelor educației incluzive • Dezvoltarea capacității de a emite judecăți de valoare obiective • Dezvoltatea abilităților de comunicare

Modulele tematice	**MODUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
	Utilizare Classroom (în contextul cursului propus) **MODULUL I – Stereotipuri și prejudecăți în educație** **Conținuturi:** • Repere teoretice privind stereotipurile și prejudecățile in educație • Identificarea stereotipurilor personale Identificarea și listarea stereotipilor Moduri de gestionare a stereotipurilor	5 ore (din care 3 oreon-line meeting

	Metode: • Prezentarea • Brainstormingul • Discuția	
	MODULUL II – Discriminarea – noțiunifundamentale **Conținuturi:** • Repere teoretice privind conceptul de discriminare • Tipuri de discriminareEfectele discriminării • Gestionarea situațiilor de discriminare **Metode:** • Prezentarea • Discuția • Jocul de rol	5 ore (din care 3 on-line meeting)
	MODULUL III – Obiectivele egalității de gen în educație **Conținuturi:** Repere teoretice privind conceptul de egalitate de gen Legislație națională și internațională Efectele discriminării Practici educaționale **Metode**: • Prezentarea • Discuția • Brainstormingul • Jocul de rol	6 ore (din care 4 on-line meeting)
	MODULUL IV – Idei de proiecte inter și transdisciplinare pentru integrarea egalității de gen la clasă **Conținuturi:** Prezentarea, discutarea și adaptarea a 9 proiecte propuse (ex. Cine e un bun lider?, Cetățeana, Civica, Economica, Testul Bechdell, experiment social la clasă, etc) la materia predată de fiecare profesor participant la formare **Metode:** • Prezentarea • Discuția • Proiectul	6 ore (din care 4 on-line meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; • evaluare finală – portofoliu • chestionar de feedback aplicat la finalul activităţilor de curs sau acelor practice	

2. Resurse umane	
Formatori	• Brăescu Andreea-Anca, certificat de formator seria P, nr. 0022467 eliberată de Ministerul Educaţiei și de Ministerul Muncii și solidarităţii sociale
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formarepentru fiecareparticipant	4,16 lei / oră / participant

IV.8. Denumire program: EDUCAȚIE NONFORMALĂ ÎN SISTEM OUTDOOR

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, cadre didactice din palatul/cluburile copiilor)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Interesul cadrelor didactice pentru programe educaţionale alternative în educaţia nonformală, cum ar fi: educaţia outdoor sau educaţia în aer liber, învăţarea prin aventură, activităţile extraşcolare cu caracter interdisciplinar, a crescut în ultima perioadă. Practicarea acestor activităţi şi integrarea lor în învățarea formală și nonformală este o provocare pentru cadrele didactice contribuind la dezvoltarea competenţelor necesare perioadei actuale: spirit explorativ, spirit de iniţiativă, autodeterminare, gândire reflexivă şi luarea deciziilor, rezolvarea problemelor ş.a., iar acestea presupun demersuri complementare educaţiei formale. Programul de formare reprezintă o abordare inovativă de învățare nonformală în sistem outdoor care poate fi integrat cu succes în educaţia formală și care produce avantaje pe termen lung. Educaţia outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura, reprezintă o puternică sursă de experienţe de învăţare, contribuie la dezvoltarea personală și la spiritul de echipă, este un răspuns la „sindromul deficitului de natură”.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____
Competențe vizate	**Competențe** • Familiarizarea cu elementele definitorii ale educației formale, nonformale și informale • Utilizarea strategiilor, metodelor și instrumentelor specifice educației nonformale

<table>
<tr><td></td><td>• Abilitarea de a folosi instrumente si tehnici specifice managementului activităților școlare și extrașcolare de învățare nonformală în sistem outdoor
• Inovarea actului didactic prin abordarea conținuturilor învățării prin metode specific educației nonformale.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I: Educația formală, nonformală și informală</td><td>6 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Semnificații. Caracteristici. Importanță
• Conexiunile multiple ale educaţiei nonformale
• Proiecte și activități de educație nonformală: Școala altfel, Săptămâna verde, campanii, proiecte, voluntariat</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II: Metode și tehnici de educație nonformală</td><td>10 (din care 5 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Învățarea nonformală, învăţarea prin acţiune, învăţarea „peer to peer”, învățarea experiențială;
• Exemple de metode: flashmob, biblioteca vie, cafeneaua publică, teatru-forum, photovoice, jocuri de improvizație, open-space, team-building ș.a.;
• Metode de educație non-formală în cadrul orelor de dirigenție și ale activităților extrașcolare.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III: Educația nonformală în sistem outdoor</td><td>5 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Ce este educația outdoor. Nivele de învățare.
• Stimularea creativității elevilor prin activități outdoor
• Învățarea experiențială- 3H Înveți cu creierul, mâinile și inima!
• Bune practici – educația outdoor: excursia, școala de vară, tabere, drumeția.</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>2 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011</td></tr>
</table>

	• Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS, Seria G, Nr. 00183302, din 21.06.2012 • Leonte Valeria, Certificat de formator, Seria G, Nr. 00163908/2011 • Popa Ion Olguța, Seria B, Nr. 0050594, seria B/2007 • Mihoc Lucia, Certificat de formare Seria E, nr. 0080831 din 2007
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela ZUP
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.9. Denumire program: COMUNICAREA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL

Criterii curriculare		
Public țintă vizat:	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar din județul Suceava, toate nivelurile de învățământ, toate disciplinele școlare	
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• Programul de formare își propune să vină în sprijinul profesorilor din învățământul preuniversitar din județul Suceava prin dezvoltarea competenţelor didactice și metodice legate de comunicarea în context educațional • Programul urmăreşte abilitarea personalului didactic în ceea ce priveste modalităţile de organizare a comunicarii, metodele şi formele de manageriere a comportamentelor comunicarii. • Deasemena, programul răspunde nevoii de dobândire unor abilităţi sociale activitatea cu elevii din învăţământul preuniversitar, conform particularităţilor intelectuale, de vârstă şi de educaţie ale acestora, în vederea dezvoltării abilităţilor de comunicare, dobândirea spiritului de echipă, în vederea adaptării la cerinţele societăţii moderne.	
Durata/loc de desfășurare / Loc de desfășurare	24 de ore; 3 ore Classroom, 9 ore activități teoretice, 10 ore activități practice, 2 ore evaluare Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava	
Tip de formare	Online meeting – 18 ore; Online (asincron) – 6 ore; Platforma Classroom a CCD Suceava	
CURRICULUM		
Competențe vizate	• Familiarizarea cu conceptele specifice teoriei comunicării şi relaţionării • Cunoașterea și aplicarea modelelor de comunicare şi relaţionare în vederea întăririi coeziunii sociale • Dezvoltarea competențelor de coordonare şi conducere	
Module tematice	**Modulul/activitatea**	**Nr. ore/mod de desfășurare**
	Utilizare Classroom (în contextul cursului)	2 ore online meeting (1t+1p) 1 oră online (1a)

	Drepturile şi obligatiile organizațiilor și persoanelor implicate în prelucrarea datelor cu caracter personal. Instrumente de informare.	
	MODULUL I: Teoria comunicării	3 ore online meeting (2t+1p) 1 oră online (1a)
	Modele de comunicare: prezentare (CANVA) Sesiune interactivă: Forme, situații și stiluri de comunicare (Jamboard, Drive)	
	MODULUL II: Comunicarea în context școlar	4 ore online meeting (2t+2p) 2 ore online ((1t+1p)
	Comunicarea didactică: - prezentare Canva, aplicații practice (Google Drive) Factorii care asigură comunicarea eficienței didactice– prezentare CANVA, discuții, exercițiu de reflecție Brainstorming – Consilierea (sfatul, îndemnul, confidența) – activități de reflecție, împărtășire de buen practici Studiu individual, aplicații practice	
	MODULUL III: Comunicarea managerială	4 ore online meeting (2t+2p) 1 oră online (1a)
	Comunicarea managerială– clarificări conceptuale – prezentare CANVA Managementul comunicării la nivelul directorului de școală – aplicații practice Sesiune interactivă – exemple de bună practică vizând comunicarea managerială Aplicații practice	
	MODULUL IV: Comunicarea orală în context educațional	3 ore online meeting (2t+1p) 1 oră online (1a)
	Comunicarea umană de tip oral – concepte generale - prezentare CANVA Aplicație practică: construirea de discursuri Pregătirea şi susţinerea unei prezentări orale – aplicații practice, muncă în grup, interevaluare (Google Drive)	
	Evaluare finală	2h online meeting
	Total ore	**24**
Modalități de evaluare a cursantilor	Evaluare inițială: chestionar realizat în Google Drive, pentru adaptatea conținuturilor și a resurselor de timp necesare parcurgerii acestora Evaluare formativă: evaluarea produselor activităților practice, autoevaluare, evaluare în perechi/grup Evaluare sumativă: portofoliul de evaluare finală (în format electronic, încărcat pe platforma CCD Suceava)	
RESURSE UMANE		
Formatori	• Prof. Perța Mara, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria H nr. 00005969 din 18.10.2012 • Prof. Acatrinei-Vasiliu Lăcrămioara-Ana, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFES seria F nr. 0056915 din 07.11.2011	

	• Prof. Pintilie Laura-Mirela, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFES seria E nr. 0213544 din 26.09.2007 • Prof. Acatrinei Mihaela, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMFPS seria K, nr. 00138924 din 05.05.2017 • Prof. Bândiul Ionela Mihaela, profesor gr. didactic 1, certificat de formator MMSSF seria B nr. 0050653 din 2 septembrie 2007
Coordonare și monitorizare CCD :	Prof. metodist: Daniela Zup
Criterii economice	
Nr. cursanți plnificați/grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.10. Denumire program: PREVENIREA FENOMENULUI DE BULLYING

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea și ofertei (necesitate, utilitate)	Cea mai importantă prioritate a școlii trebuie să fie aisgurarea unui mediu securizant în școală, asigurarea siguranței fizice și psihice a copiilor. Dacă din doferite motive frica se instalează în psihicul copilului. Ierarhia valorilor lui se schimbă și este dificil ca acesta să facă față cu success sarcinilor școlare. Studiile specialiștilor ne arată că stările emoționale negative ale elevilor se datorează amenințărilor din partea colegilor urmate de intimidare sau umilire din partea adulților din sistemul de educație. Școala are un rol important în viața cotidiană acopiilor fiind cheia pentru dezvoltarea cognitivă, sănătatea mintală și emoțională a elevilor. Bullyingul–intimidarea, reprezintă, din păcate, o caracteristică a sistemului nostru național educativ. Fenomenul BULLYING, prin manifestările sale, prin frecvență, prin gradul de intensitate influențează în mod decisiv calitatea actului educațional. De aceea este necesară dezvoltarea unei educații bazate pe echilibru, pe valori morale, prin comportament civilizat, pe cunoașterea drepturilor și a obligațiilor individuale și profesionale, pe o comunicare eficientă, pe autocunoaștere, pe respect.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
Competențe vizate	Competențe teoretice și practice privind: • Identificarea manifestărilor din comportamentele tip bullying

<table>
<tr><td></td><td>• Prezentarea teoriilor care explică fenomenul de bullying
• Rolurile sociale și psihice ale actorilor implicați în bullying
• Elaborarea unor planuri de intervenție față de comportamentele de bullying</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Fenomenul Bullying – prezentare generală</td><td>3 (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Delimitări conceptuale,
• Comportamentul agresiv
• Teoria învățării sociale
• Formele și cauzelele bullying-ului;
• Relația agresor, victimă, observator;
• Repere legislative;</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Prevenirea și stoparea fenomenului de bullying în școală</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Factorii determinanți ai agresivității
• Influența mediului socio – economic și a mass-media
• Norme de grup;
• Presiunea grupului</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Strategii de intervenție în situații de bullying</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Plan strategic de aplicat în interiorul clasei de elevi
• Colaborarea școală-familie-comunitate;
Exemple de bună practică.</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
• Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083
• Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
• Prof. consilier școlar – Chiticariu Laura Nicoleta, certificat formator MMFES, Seria B nr. 0050657 din 07.11/2007
• prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
• Prof. Traian Alin Pușcă, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009</td></tr>
</table>

	• Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202 • Prof. Nicolae Robu • Prof. Crăciun - Pîțu Elena – Cristina • Prof. Crăciun - Pîțu Marius
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.11. Denumire program: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Nevoia dezvoltării abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile a fost identificată în urma consultării studiului realizat de Societal (www.societal.ro) pe bază de chestionar și a studierii documentelor de pe platforma www.prof21.ro. Rezultatele studiului realizat de Societal relevă următoarele nevoi în privința modelelor de consul la adolescenți și familiile acestora: • absența informațiilor despre modele de consum; • absența informațiilor despre conceptul de dezvoltare durabilă; • consecințele consumatorismului și ale gestionării iresponsabile a resurselor financiare; • absența, în curriculum-ul școlar formal, a temelor adaptate acestei nevoi; • campaniile media de promovare a consumului responsabil în vederea responsabilizării tinerilor sunt insuficiente; • absența unor modele de consum specifice dezvoltării durabile în familiile elevilor; • elevii și adulții nu au cunoștințele necesare înțelegerii reale a informațiilor de pe etichetele diferitelor produse în general, cu atât mai mult din perspectiva dezvoltării durabile; • necesitatea informării elevilor cu privire la elementele specifice dezvoltării durabile și aplicarea lor în viața cotidiană. Realizarea unui management responsabil în raport cu dezvoltarea durabilă prin respectarea următorilor indicatori societali -ghidul Societal al organizației *Reper 21,* disponibil la www.societal.ro.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe sociale:”Citirea corectă” a unei etichete.
• Formarea abilității de consumator responsabil.
• Gestionarea responsabilă a bugetului personal.
• Informarea privind Dezvoltarea Durabilă în context global.
• Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală.
• Dezvoltarea atitudinii de cetățean activ, implicat în viața societății.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Conceptul de Dezvoltare Durabilă pe plan mondial</td><td>3 (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României
• Strategii naționale în dezvoltarea durabilă
• Strategii internaționale în dezvoltarea durabilă</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Exersarea principiilor DD in ceea ce privește stilul de consum</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Amprenta de carbon
• ”Citirea corectă” a unei etichete
• Consumatorul responsabil
• Gestionarea responsabilă a bugetului personal</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Exemple de bune practici – rezultate pe termen lung</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Identificarea de proiecte privind dezvoltarea durabilă
• Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală
• Prezentarea de proiecte de pe platforma societal
• Implementarea de proiecte în scopul dezvoltării durabile;</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
</table>

Formatori	• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 din 12.01.2009 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008 • prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. Ioan Constantin Papuc certificat formator MMFES, Seria J nr. 00262297 din 4.12.2018 • Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202 • Prof. Nicolae Robu • Prof. Crăciun - Pîțu Elena – Cristina • Prof. Crăciun - Pîțu Marius
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela ZUP
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.12. Denumire program: MANAGEMENTUL DE CAZ PENTRU COPIII CU CES INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă CJRAE în parteneriat cu ISJ Suceava a elaborat procedura de sistem ”Managementul de caz pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă” nr. 60 din 20.09.2017. Procedura a fost distribuită către școli pentru a se pune în aplicare. Deoarece în formarea inițială nu este un modul specific pentru realizarea documentelor referitoare la copiii cu CES cursul nostru își propune consilierea cadrelor didactice în deverea completării documentației/fișelor pentru copiii cu CES. În cadrul CJRAE Suceava funcționează Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) în baza O.M. 1985/# beneficiarilor din punct de vedere psihoeducațional, SEOSP a făcut propuneri de orientare școlară și profesională, care au fost aprobate de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), orientând copii, elevi și tineri cu CES către toate formele de învățământ: grădiniță specială, școli speciale, învățământ la domiciliu și învățământ de masă cu curriculum adaptat SEOSP colaborează, cu toate unitățile de învățământ# special din județul Suceava, cu Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Suceava pentru implementarea OM 1985/2016 și cu școlile din

<table>
<tr><td></td><td>învățământul de masă care au solicitat serviciile oferite de SEOSP. site CJRAE Suceava:https://cjraesuceava.wordpress.com/s-e-o-s-p/</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competenţe de identificare a copiilor cu CES
• Competențe de comunicare şi colaborare cu părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES
• Competențe de gestionare a situațiilor de risc
• Competențe privind completarea documentelor din procedura CES</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Copiii cu CES
• Definirea cerințelor educative speciale și a dizabilităților conform OM 1985/2016
• Legislația privind copiii cu CES
• Procedura de sistem Managementul de caz pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă</td><td>1
online meeting

2
(din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Realizarea unui dosar pentru un copil cu CES
• Instrumente de lucru ale școlii în activitatea cu copiii cu CES
• Anexele utilizate de școli în relația cu părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES
• Modul de completare a fișei de evaluare psihopedagogică conform OM 1985/2016
• Comunicarea cu părinții/tutorii legali în vederea realizării integrării elevului cu CES în învățământul de masă
• Facilitatorul/umbra – responsabilități, contractul cu școala
• Completarea unui dosar al unui copil cu CES</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III Parteneri în integrarea elevilor cu CES
• DGASPC Suceava – responsabilități și modul de colaborare
• Primăriile din județ prin serviciul de asistență – realizarea anchetei sociale, asigurarea suportului material
• Colaborarea cu școlile
• Consilierea profesorilor, părinților/tutorilor legali</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Acordarea de consiliere și consultanță cadrelor didactice, părinților • Principiile de folosire sigură a Internetului • Chestionar de satisfacție a părinților privind serviciile oferite de școală	10 (din care 4 online meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 online meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. consilier școlar Onu Mariana certificat formator MMFPS seria H, nr.00074042 din data 07.01.2013 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008 • Prof. consilier școlar Lăcrămioara Plugariu certificat formator MMFES seria f NR. 0354770 DIN 08.01.2009 • Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202 • Prof. Nicolae Robu • Prof. Crăciun - Pîțu Elena – Cristina • Prof. Crăciun - Pîțu Marius	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Zup Daniela	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.13. Denumire program: EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	De ce Educația părinților ? Pentru că învăţăm multe lucruri dar nimeni nu ne învaţă meseria de părinte. Pentru că este o temă de actualitate, pentru că şi în România educaţia adulţilor este un concept din ce în ce mai vehiculat. Multe ONG – uri sunt preocupate de educaţia părinţilor iar educaţia parentală este una din priorităţile programelor europene. ***Ce este educaţia părinților ?*** • O „educaţie a educaţiei” copilului

<table>
<tr><td></td><td>• Un studiu al dezvoltării copilului
• O formă de consiliere a părinţilor
• O inițiativă de creştere a conştiinţei părinţilor şi de captare a energiilor lor aptitudinale în acțiunile școlii
Acest curs este important pentru că vă va ajuta să înţelegeţi propriile nevoi, cunoaşterea şi acceptarea nevoilor celorlalţi şi să construiţi punţi de legătură între copii şi părinţi. Este de asemenea un curs în care veţi învăţa cum să deveniţi părinţi buni şi cum să colaboraţi cu părinţii elevilor dumneavoastră.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de lucru cu părinții/aparținătorii
• Competențe de dezvoltarea relaţiei şcoală comunitate
• Competențe de autocunoaștere și dezvoltarea personală
• Competențe de realizare a unor studii de caz și a unor cercetări prospective pentru a anticipa schimbările din comunitate</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Familia</td><td>3 (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Delimitări conceptuale
• Funcțiile familiei
• Noțiunea de părinte, tutore, aparținător legal
• Responsabilitățile acestora</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Educația parentală</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Stiluri parentale
• Politici educaționale
• Influențe educaționale în familia contemporană
• Modalități de intervenție în relația cu părinții
• Forme de consiliere a părinților</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III
Parteneriatul educaţional – premisă a dezvoltării familiei şi comunităţii</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Rolul de părinte
• Abilități parentale
• Autoritatatea parentală
• Relația părinte-copil
• Rolul părintelui în relația cu școala
• Parteneriat în educație :
• Părinte – școală/biserică/ONG/autorități locale</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 din 12.01.2009 • prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. consilier școlar Alexandra Elena Hlade certificat formator MMFPSPV seria J nr. 00234214 din 19.02.2016 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008 • Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008 • Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202 • Prof. Nicolae Robu • Prof. Crăciun - Pîțu Elena – Cristina • Prof. Crăciun - Pîțu Marius	
Coordonare şi monitorizare CCD	Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.14. Denumire program: FOLCLORUL – MIJLOC DE PROMOVARE A IDENTITĂȚII CULTURALE

1. CRITERII CURRICULARE	
Public țintă vizat	Personal de predare din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul personalului de predare din învățământul preuniversitar (nivel: primar, gimnazial și liceal). • Prezentul curs de formare propune promovarea valorilor autentice, a folclorului și a dezvoltării emoționale prin participarea la proiecte educaționale care promovează tradițiile românești;

<table>
<tr><td></td><td>

Fiecare cursant va dobândi informații legate de impactul folclorului asupra dezvoltării identității naționale și dezvoltării personale
Participanții își vor dezvolta competențe pentru conceperea unui proiect educațional de promovare a tradițiilor românești autentice
Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic
Folclorul, tradiţiile, obiceiurile şi portul naţional sunt comori inestimabile ce definesc un popor făcându-l unic, statornic şi nemuritor în ciuda scurgerii timpului. Păstrarea folclorului autentic și promovarea valorilor este una din îndatoririle noastre ca români.
Este necesar ca orice acţiune educativă să cultive frumuseţea morală prin modelele de conduită ale celor din jur, prin familiarizarea cu tradiţiile populare, evenimentele istorice, valorile spirituale ale localităţii natale şi ale ţării. Într-o lume digitalizată în care se pune accentul pe modern, iar tradițiile sunt considerate învechite, minimalizându-se importanța acestora în conturarea specificului național, cursul nostru vizează dezvoltarea competenţelor de transfer ale cunoştinţelor de folclor, formarea şi aprofundarea unor competenţe de integrare, referitoare la însuşirea unor cunoştinţe de etnografie şi folclor, dar și cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor românești care au stat la baza creării identității noastre lingvistice și culturale.

</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>

Identificarea elementelor ce dezvoltă identitatea culturală și contribuie la dezvoltarea personală în contextul folcorului românesc;
Competențe pentru identificarea elementelor spiritualități si identității românești.
Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, prin promovarea culturii naționale.
Proiectarea de CDȘ/program/proiect pentru activități extracurriculare/ extrașcolare privind folclorul

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Folclorul – instrument de manifestare a identității culturale
Istoric al interesului pentru folclor
• Delimitări conceptuale – cultură populară, folclor
• Conceptul de cultura populara
• Conceptul de folclor
• Cultura populara spirituala și materiala
• Caracteristici specifice folclorului
• Caracterul tradițional. Raportul dintre tradiție și inovație</td><td>8
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Caracterul colectiv. Raportul dintre individ și colectivitate • Caracterul oral, anonim și sincretic • Folclorul românesc - Obiceiuri de peste an – Obiceiuri calendaristice • Brainstorming –metode de studiu online cunoscute și aplicate • Sesiune interactivă-caracteristici, avantaje/ dezavantaje ale fiecărei metode; alegerea metodei și a instrumentelor de lucru.	
	MODULUL II Dezvoltarea proiectelor/programelor pentru activități extracurriculare/extrașcolare privind tradițiile locale • Metodologia de elaborare a curriculum-ului la decizia școlii • CDȘ folclor (activitate practică) • Educație transgenerațională - Jocurile copilăriei de altădată • Proiecte cu implicarea reprezentanților comunității • Programe/proiecte pentru activități extracurriculare/extrașcolare privind folclorul • Exemple de bune practici în CDȘ și proiecte de promovare a folclorului • Activități extrașcolare în parteneriat cu ONG-uri, asociații	8 (din care 4 on-line meeting)
	MODULUL III – Emoție și folclor • Concepte de bază în învățarea socio-emoțională • Dezvoltarea socio- emoțională prin proiectarea/participarea la evenimente ce promovează folclorul • Strategii de lucru în vederea păstrării și perpetuării tradiţiilor locale • Sesiune interactivă de dezvoltare socio-emoțională. • Dezvoltare personală prin participarea la activități ce promovează folclorul	6 (din care 2 on-line meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	1 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		

Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011 • prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008 • Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof.Negură Elena • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202 • Prof. Rusu Elena • Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia • Prof. Univ. Dr. Habil. la Univ. Bucuresti Pinisoara Georgeta • Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008 • Prof. consilier școlar Nichitean Maria Adriana, grad didactic I, Certificat de formator MMFES, seria F nr. 0354768; • Prof. Androhovici Mihai, grad didactic I, grad didactic I; Certificat de formator MMFES, seria G, nr. 00141133; • Prof. Zup Daniela, certificat formator de formatori MMFES & MECT, seria E, nr. 0215058 din 30.07.2008.
Coordonare şi monitorizare CCD	• Director, Prof. Traian – Alin Pușcă
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.15. Denumire program: PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre rolul organizației ANITP Abandonul şcolar are implicaţii majore asupra dezvoltării personale şi consecinţe pe termen scurt, mediu şi lung asupra dezvoltării resurselor umane, a dezvoltării comunităţii în general, elevii care abandonează şcoala devin de cele mai multe ori în risc de a ajunge traficaţi. Traficul de persoane este o problemă globală care afectează milioane de oameni din

<table>
<tr><td></td><td>întreaga lume. Este o formă de exploatare și încălcare a drepturilor omului care implică comerțul ilegal, transportul și vânzarea de ființe umane în diverse scopuri, inclusiv munca forțată, exploatarea sexuală și prelevarea de organe.
Astfel în anul 2022, au fost identificate și notificate sistemului românesc anti-trafic 500 victime ale traficului de persoane, această valoare măsurând atât dimensiunea traficului intern cât și a celui internațional ale cărui victime au fost cetățeni români. În 2022 se păstrează tendința descendentă a numărului victimelor observată încă din anul anterior.
Prevenirea și combaterea traficului de persoane, activitățile specifice de depistare a grupărilor de criminalitate organizată cu activitate infracțională pe această linie, de detectare, identificare, eliberare și protecție a victimelor acestei infracțiuni, rămâne o prioritate constantă a autorităților publice și private responsabile. Traficului de persoane și exploatarii de orice fel îi cad pradă persoane cu particularități specifice sexului și vârstei. Dacă persoanele adulte de gen masculin sunt exploatate în domeniul agriculturii și al construcțiilor, iar cele minore de gen masculin prin obligarea la cerșetorie sau exploatare sexuală, persoanele de gen feminin, care au și o frecvență ridicată în populația totală a victimelor identificate, sunt exploatate cu predilecție prin multiplele forme asociate obligării la exploatare sexuală.
Victimele traficului de persoane și exploatării de orice fel sunt persoane vulnerabile, care cad pradă prin diverse moduri traficanților.
Din datele colectate se observă că interesul infracțional din ultimii ani este orientat mai degrabă către exploatarea femeilor, în sfera prostituției și pornografiei, datele statistice naționale oferind o pondere de 80% din victimele identificate ca fiind de gen feminin.
Populația minorilor exploatați prin diferite forme a scăzut în acest an ajungând la 46,8% din totalul victimelor identificate comparativ cu anul anterior, când populația minorilor a înregistrat un procent de 56% din totalul victimelor
https://www.facebook.com/profile.php?id=100088888985565&locale=ro_RO</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/_____</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe teoretice și practice privind:
• Identificare situațiilor de risc de trafic de persoane
• Prezentarea portretului robot traficant
• Identificarea de soluții de prevenire a traficului de persoane</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL I – Traficul de persoane • Traficul de persoane – delimitări conceptuale • Factorii de risc în traficul de persoane • Prezentarea Centrului Suceava ANITP și a activităților acestuia • Prezentare Analiză succintă privind victimele traficului de persoane identificate în anul 2022	3 (din care 2 on-line meeting)
	MODULUL II Model robot al traficantului de persoane • Protret robot al persoane care se ocupă cu traficul de persoane • Identificarea cauzelor traficului de persoane • Legislație în domeniu	8 (din care 4 on-line meeting)
	MODULUL III Modalități de prevenție și intervenție a traficului de persoane • Rolul cadrelor didactice a școlii în prevenție/ intervenție • Colaborarea cu familia • Rolul comunității în prevenirea traficului de persoane • Exemple de proiecte de prevenție	10 (din care 4 on-line meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Coordonator centru ANITP Suceava, inspector de poliție Sidor Vasile, MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava • inspector de specialitate Stadler Laura psiholog - MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava • MAI-Agentia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul Regional Suceava inspector de specialitate Moisoiu Mihai psiholog • Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 • Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008 • Prof. consilier școlar – Chiticariu Laura Nicoleta, certificat formator MMFES, Seria B nr. 0050657 din 07.11/2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	

3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.16. Denumire program: PROGRAM DE PREVENTIE CONSUM DE SUBSTANȚE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre prevenția consumului de droguri. Strategia UE în materia drogurilor 2021-2025 menționează faptul că pentru a avea cât mai mult succes în ceea ce privește reducerea riscurilor și a efectelor nocive asociate consumului de droguri, este esențial promovarea și încurajarea participării și a implicării active și semnificative a societății civile, inclusiv a organizațiilor neguvernamentale, a tinerilor, a persoanelor care consumă droguri, a beneficiarilor serviciilor legate de droguri, a comunității științifice și a altor experți la elaborarea și punerea în aplicare a politicilor în materie de droguri. Strategia UE în materie de droguri 2021-2025 (denumită în continuare „strategia") oferă cadrul politic general și prioritățile politicii Uniunii Europene în materie de droguri pentru perioada 2021-2025. Cadrul, scopul și obiectivele prezentei strategii constituie baza Planului de acțiune al UE în materie de droguri din 2021 până în 2025. La nivel naţional, în rândul elevilor de 16 ani, consumul oricărui tip de drog ilicit, de-a lungul vieţii, este de 9,5%, în timp ce consumul oricărui tip de droguri, în ultimul an, este de 9%, conform Raportului Naţional privind Situaţia Drogurilor, publicat anul trecut de Guvern. Acelaşi document subliniază că „se observă o creştere alarmantă a consumului de substanţe psihoactive noi în rândul populaţiei generale şi a celei tinere". Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Acest curs își propune să informeze cadrele didactice despre pericolul consumului de droguri și oferirea de alternative pentru a stopa consumul de droguri. Sursa https://ana.gov.ro/proiectul-pilot-abilitati-pentru-actiune-implementat-de-ana-in-liceele-din-romania/
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)
Competențe vizate	Competențe teoretice și practice privind:

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Cunoașterea principalelor categorii de substanțe psihotrope și a efectelor acestora
• Cunoașterea cadrului legal și aspectce legate de piața drogurilor
• Aplicarea unor strategii eficiente pengtru dezvoltarea la elevi a unui comoportament responsabil față de consumul de droguri
• Identificarea de strategii eficiente pentru implicarea părinților în activitățile școlare/extrașcolare ale elevilorâ</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Drogurile prezentare</td><td>3 (din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Prezentarea principalelor droguri – clasificare, descriere, efecte efectele acestora asupra consumatorilor
• Modalități de prevenire a consumului de droguri</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Mit și realitate despre droguri</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Mituri legate de droguri
• Semne ale consumului de substante
• Identificarea cauzelor care duc la consumul de substante
• Influența mediului, familie, grupuri sociale, ca premisă a consumului de substanțe</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Dezvoltarea și susținerea comportamentului responsabil</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Schimbarea comportamentului
• Rolul profesorului și rolul consilierului în prevenție/ intervenție
• Colaborarea cu familia
• Rolul comunității în prevenirea consumului de droguri
• Programe naționale de prevenție a consumului de droguri</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
• Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083</td></tr>
</table>

	• Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008 • Prof. consilier școlar – Chiticariu Laura Nicoleta, certificat formator MMFES, Seria B nr. 0050657 din 07.11/2007 • Inspector de specialitate în domeniul psihologiei Simona Sava - Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Suceava • Prof. Negură Ancuța, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322203 • Prof. Aneci Gheorghina, certificat de formator MMPS, ME, seria N, nr.0322202
Coordonare şi monitorizare CCD	• Director, Prof. Traian – Alin Pușcă
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.17. Denumire program: PARTENERIATUL ȘCOALĂ-COMUNITATE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	În concordanţă cu politicile europene şi cu evoluţia societăţii româneşti, parteneriatul dintre şcoală şi comunitate poate fi considerat un element cheie în procesul de construire a unei societăţi democratice prin contribuţia sa la dezvoltarea principiilor democraţiei, a responsabilităţilor şi a participării cetăţenilor. Parteneriatele şcoală-societate civilă sunt cele care oferă cadrul necesar de situaţii concrete, de experienţe directe pentru a facilita inserţia socială optimă a absolvenţilor. Programul urmăreşte abilitarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar în conceperea şi derularea activităţilor educative nonformale prin intermediul parteneriatelor. Pornim de la diferenţa dintre educaţia formală şi cea nonformală - dată nu de finalităţi, în mod explicit, cât de răspunsul la întrebarea „cum?”. Conţinutul programului vizează cel puţin două categorii de beneficiari. Astfel, considerând cadrele didactice din învăţământul preuniversitar beneficiarii direcţi trebuie să ţinem cont de beneficiarii indirecţi ai programului – elevii.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)
Competențe vizate	• Inițierea și derularea în școli a proiectelor de cooperare naționale și internaționale. • Realizarea de proiecte comune școală-comunitate.

<table>
<tr><td></td><td>• Valorificarea resurselor organizaționale pentru accesarea de fonduri comunitare.
• Abordarea strategiilor de comunicare interinstituţională eficientă.
• Colaborarea cu părinții și comunitatea, în scopul realizării unui parteneriat autentic în educație.
• Elaborarea de strategii eficiente favorabile acțiunilor de voluntariat</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom (în contextul cursului propus)
MODULUL I – Parteneriatul
• Proiect / prezentare generală; Ciclul/ etapele unui proiect
• Strângere de fonduri
• Managementului stresului - rezolvarea creativă a problemelor</td><td>1
online meeting

4
(din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Managementul de proiect
• Parteneriatul- delimitări conceptuale
• Algoritmul realizării unui parteneriat de succes</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III - Comunicarea interinstituţională
• Comunicare internă
• Comunicare interinstituțională</td><td>8
(din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 online meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, grad didactic I, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
• prof. Lăcrămioara Clucerescu, Certificat Formator MMSSF si MECTS seria F Nr. 0354753 din 15.12.2008
• Prof. consilier școlar Nichitean Maria Adriana, grad didactic I, Certificat de formator MMFES, seria F nr. 0354768
• Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
• prof. Lavinia Palaghianu</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului / al activității</td><td>În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
</table>

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.18. Denumire program: SĂNĂTATEA MINTALĂ A ELEVILOR

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Conform studiilor din ultimii ani, se estimează că în România 48% din populația cu vârsta cuprinsă între 14- 24 ani s-a confruntat cu o problemă de sănătate mintală. Procentele actuale arată că numărul maxim de copii diagnosticați și care beneficiază de un pachet minimal de servicii, variază între 1% și 5%. Acest lucru se datorează și faptului că cei care îi pot îndruma pe acești copii/tineri spre servicii psihologice și de consiliere nu au cunoștințe suficiente despre sănătate/ boală mintală. Strategia naţională pentru sănătate mintală a copilului şi adolescentului se implementează în perioada 2015-2020 şi vizează 3 arii: promovare, prevenţie, şi intervenţii specializate (medicale, psihologice, educaţionale şi sociale) identificate ca prioritare de către Centrul Naţional pentru Sănătate Mintală şi Luptă Antidrog în parteneriat cu instituţiile responsabile din domeniul sănătăţii mintale, educaţionale şi sociale. Scopul Strategiei este asigurarea stării de bine a copilului şi familiei, și urmăreşte reducerea incidenţei problemelor şi tulburărilor de sănătate mintală ale copilului/ adolescentului. Tratamentul copiilor cu tulburare de sănătate mintală implică intervenții validate științific oferite de către toți profesioniștii: psihiatru, psiholog clinician, psihoterapeut, logoped, educator, asistent medical, asistent social, profesor și alți specialiști. În sistemul național s-au constatat deficiențe în asistența socială.Tratamentul unui copil implică, în mod obligatoriu, intervenţii în contexte naturale ale copilului, la şcoală sau acasă. Ca urmare, se impune ca și cadrele didactice să dețină informații relevante despre sănătatea mintală. **Sursa** http://old.ms.ro/documente/Strategia%20nationala%20a%20copilului%20si%20adolescentului_1189_2404.pdf
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)
Competențe vizate	Competențe teoretice și practice privind: 1. Conceptul de sănătate versus boală mintală 2. Etape de dezvoltare și particularități de vârstă 3. Tulburări mintale cu prevalență la vârsta adolescenței 4. Modalități de prevenție și intervenție timpurie
Modulele tematice	**MODUL / ACTIVITATEA** | **Nr. ore/ modul de desfășurare**

	Utilizare Classroom **(în contextul cursului propus)** **MODULUL I – Conceptul de sănătate mintală**	3 (din care 2 online meeting)
	• Sănătate mintală versus boală psihică; semne de avertizare • Mituri legate de boala psihică	
	MODULUL II Sănătatea mintală la copii și adolescenți	8 (din care 4 online meeting)
	• Etape de dezvoltare: particularități de vârstă • Temperament – aptitudini - caracter și rolul lor în construirea personalității • Tulburări mintale cu prevalență la preadolescenți/ adolescent • Ereditar și dobândit în parcursul devenirii ca personalitate • Influența mediului, familie, grupuri sociale, ca premisă a accentuării tulburărilor de sănătate mintală	
	MODULUL III Modalități de prevenție și intervenție • Integrarea școlară a copiilor cu risc/ tulburare mintală • Rolul profesorului și rolul consilierului în prevenție/ intervenție • Colaborarea cu familia • Responsabilizare instituțională cu privire la sănătatea mintală a adolescentului • Cadrul legislativ privind necesitatea implementării strategiilor europene și naționale de prevenție/ intervenție • Plan de acţiune pentru intervenția rețelelor de sprijin de specialitate și a școlii în cazuri specifice	10 (din care 4 online meeting)
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 online meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. consilier școlar Nichitean Maria Adriana, grad didactic I, Certificat de formator MMFES, seria F nr. 0354768; • Profesor Gabriela Mihaela Lupașcu, certificat formator MMFES, Seria K nr. 00138922 din 05.05.2017 • Prof. consilier școlar - Delia Dascălu, certificat Formator MMFES seria E Nr. 0159299 din 05.12.2009	

	• Prof. consilier școlar – Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008 • Prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. consilier școlar – Florentina Vlad, certificat formator MMFES, Seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.19. Denumire program: ȘCOALA CU SUFLET- ABILITAȚI PENTRU PROFESORI IN PROMOVAREA STARII DE BINE IN ȘCOALA

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Rezultatele PISA (Volumul III): Bunăstarea elevilor Programul OCDE pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) examinează nu doar ceea ce elevii știu în domeniul științelor, cititului și matematicii, ci și felul în care pun în practică ceea ce știu. Rezultatele PISA arată educatorilor și factorilor de decizie calitatea și echitatea rezultatelor învățării obținute și le dau posibilitatea de a învăța din politicile și practicile aplicate în alte țări. Raportul PISA din 2022 relevă faptul că România figurează foarte jos în top, sub bara care delimitează statele cu rezultate foarte bune în educaţie de ţările cu rezultate medii la învățătură. Locul 48 din 72 de state evaluate, este un loc îngrijorător pentru România, trăgând un semnal de alarmă. Rezultatele la învățătură sunt în foarte strânsă legătură cu starea de bine din școala românească. O stare de bine scăzută a elevilor conduce spre rezultate scăzute la învățătură; o stare de bine scăzută a profesorilor duce la o motivație scăzută și un grad mai mic de implicare în actul didactic; o stare de bine deficitară în rândul părinților în raport cu școala are ca efect o relație distantă, ineficientă și, în final, la lipsa implicării reale în viața școlii. Necesitatea unui curs care să dezvolte abilitățile profesorilor în creșterea stării de bine la școală este susținută de faptul că potrivit aceluiași raport al OCDE din 2021, 72% din copiii români participanți la studiu se simt singuri și nesprijiniți la școală. O abilitare a profesorilor în acest domeniu poate conduce apoi la abilitarea copiilor și părinților și la crearea unei stări de bine generale la nivelul școlii și comunității. Starea de bine în școală este premiza succesului educației pe termen lung, succes al unei societăți mai sănătoase.

<table>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competenţe de identificare a factorilor ce conduc la starea de bine în școală;
• Competențe de comunicare şi colaborare școală-familie;
• Competențe de consiliere a elevilor/părinților;
• Competențe de informare, gestionare și adoptare de strategii de remediere în situații de risc, determinate de deteriorarea stării de bine.</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Modulele tematice</td><td>MODUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Starea de bine - teorii din domeniul psihologiei</td><td>3 (din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Teoria autodeterminării:
• - Nevoia de competență;
• - Nevoia de socializare;
• - Nevoia de autonomie;</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Factorii care influențează starea de bine la școală</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Particularități ale sistemului de învățământ românesc;
• Starea de bine din perspectiva profesorilor, părinților, elevilor;
• Chestionare în scopul identificării factorilor ce pot conduce la starea de bine a elevilor, profesorilor, părinților în raport cu școala</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Parteneriatul școală-familie în creșterea stării de bine a elevilor</td><td>10
(din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Parteneriatul şcoală-familie în vederea prevenirii eșecului/abandonului școlar;
• Tehnici și strategii de comunicare eficientă școală-familie;
• Implementarea de programe de consiliere psihopedagogică în scopul creșterii stării de bine la școală
• Chestionar de analiză a stării de bine a elevilor, părinților, profesorilor instituţiei de învăţământ;
• Plan de acţiune pentru creşterea stării de bine în școală;</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 online meeting</td></tr>
</table>

	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009 • Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia, certificat formator MMFES seria M nr. 00287693 03.08.2020 • Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008 • prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. consilier școlar Florentina Vlad, certificat formator MMSSF, seria A nr. 0069852 din 21.01.2008	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.20. Denumire program: SPORTUL INSTRUMENT ÎN INCLUZIUNEA SOCIALĂ A PERSOANELOR VULNERABILE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Liceul cu Program Sportiv Suceava derulează în perioada noiembrie 2022- aprilie 2024 proiectul Erasmus+ **"SPORT FOR REFUGEES" 2022-1-NL02-KA210-YOU-000082696** Coordonator : SPORTIEF BESTEED GROEP Olanda, Parteneri: L'ORMA SOCIETA SPORTIVA DILETTANTISTICA A RESPONSABILITA LIMITATA - Italia LICEUL SU PROGRAM SPORTIV SUCEAVA - Romania MUNDUS BULGARIA - Bulgaria Proiectul Erasmus+ „RE: Sport for Refugees!" se focusează pe atingerea cu succes a următoarelor obiective toate acestea fiind inspirate din obiectivele principale ale programului Erasmus +: • Crearea de oportunități pentru refugiați și persoane cu origini migrante, care vor ajuta la promovarea incluziunii și a participării active în rândul tinerilor a acestui grup țintă dezavantajat.

<table>
<tr><td></td><td>

Dezvoltarea sportului ca instrument metodologic de conectare cu tinerii, de a încuraja dezvoltarea personală și, eventual, de a îi împuternici să devină cetățeni globali activi în noua lor comunitate.
Crearea unui curs de formare revoluționar pentru profesioniști, care se va concentra pe nevoile unice ale acestui grup țintă împreună cu provocările, având ca rezultat o dezvoltare personală de lungă durată a formatorilor, care va fi implementată în continuare de fiecare organizație parteneră.
Crearea și activarea unei rețele care încurajează organizațiile participante și partenerii locali interesați să împărtășească cunoștințele în promovarea participării și incluziunii tinerilor vulnerabili.
Îmbunătățirea cooperării transfrontaliere în domeniul educației, incluziunii sociale și dezvoltării personale și profesionale a lucrătorilor de tineret la nivel local și european. Scopul acestui program de formare este acela de a reliefa rolul sportului în societate pentru a integra persoanele vulnerabile.

Prin persoanele vulnerabile am definit: migranti, refugiați, solicitanții de azil, minorități.
</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe teoretice și practice privind:

Competențele metodologice ale cadrelor didactice de a lucra cu persoane defavorizate
Informarea profesorilor participanți despre obiectivele proiectului Erasmus+ Re Sport for Refugees
Competențe de comunicare
Competențe interculturale
Modalități de integrarea a persoanelor vulnerabile

</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Învățare interculturală</td><td>3 (din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Interculturalitate în Europa
• Suntem diferiți dar avem aceleași drepturi
• Societăți multiculturale
• Minoritățile în Europa
• Identitatea culturală
• Suceava – model intercultural</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Bariere în integrarea persoanelor vulnerabile</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Bariere lingvistice
• Bariere culturale</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Bariere religioase • Alte bariere	
	MODULUL III Oportunități și limite în activitatea cu persoanele vulnerabile	10 (din care 4 online meeting)
	• Diferentele dintre noi și ceilalți • Toleranța față de persoanele diferite de noi • Stereotipii și mituri despre migranți, refugiați, minorități • Discriminarea, rasismul și intoleranța față de persoanele vulnerabile • Exemple de bune practici în activitățile cu persoanele vulnerabile • Sportul - modele de comportament, reguli și principii pentru incluziune	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	3 online meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. consilier școlar – Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008 • Prof. Traian Alin Pușcă, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009 • Prof. Iulian Dugan • Prof. Ciprian Nicolae Anton	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Daniela Zup	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.21. Denumire program: EDUCAȚIE PENTRU O CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare promovării în rândurile beneficiarilor educației a valorilor democratice și responsabilității cetățenești. Acest program satisface nevoia cadrelor didactice de dezvoltare a cunoștințelor, competențelor și abilităților de a utiliza, în contexte

<table>
<tr><td></td><td>formale, nonformale și informale, metode și strategii inovative, interactive, centrate pe elevi, care să susțină formarea lor ca personalități autonome, capabile să se integreze ca cetățeni activi într-o societate democratică.
Programul este conceput în acord cu prioritățile politicilor și strategiilor educaționale, europene și naționale, de promovare a drepturilor omului și le asigură cadrelor didactice experimentarea directă a valorilor și proceselor democratice. De asemenea, facilitează reflecția asupra propriei lor identități, promovează schimbarea mentalității individuale și colective, dezvoltarea comunicării asertive, a flexibilității și creativității gândirii. Satisfacerea nevoilor și așteptărilor cadrelor didactice are impact direct asupra motivării lor pentru formarea continuă și a obținerii de performanțe în cariera didactică. Punerea în practică a competențelor didactice dezvoltate în cadrul programului va contribui la creșterea responsabilității tuturor actorilor implicați în educație pentru respectarea valorilor, principiilor, normelor și legislației privind drepturile omului și, implicit, la creșterea calității educației, la nivel individual și instituțional.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației specifice educației pentru democrație și drepturile omului;
• Elaborarea de proiecte/ programe privind educația pentru democrație și drepturile omului;
• Construirea creativă și responsabilă a unor alternative pedagogice inovative pentru promovarea principiilor democrație și respectarea drepturilor omului;
• Valorificarea exemplelor de bune practici și promovarea principiilor și valorilor democrației și ale drepturilor omului;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Educația pentru drepturile omului. Democrația - conceptualizări necesare</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>I.1. Abordări teoretice, principii, valori și dimensiuni ale cetățeniei democratice
I.2. Cadrul legislativ pentru drepturile omului
I.3. Obiectivele educației pentru o cetățenie democratică
Activități:
• Opiniile personalului didactic de predare și personalului didactic auxiliar despre Școala democratică</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Rolul mass-mediei în furnizarea de informații în domeniul drepturilor omului	
	MODULUL II – Respectarea și protejarea drepturilor omului, respectiv a drepturilor copilului, în școala mea	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	II.1. Rolul identității și asumarea valorilor cetățeniei active **II.2.** Activități de socializare și eliminarea oricăror tipuri de discriminări în școală **II.3.** Respectarea drepturilor omului, respectiv a drepturilor copilului, și îmbunătățirea imaginii de sine **II.4.** Consilierea școlară în sprijinul descurajării și prevenirii comportamentelor antisociale la copii/ elevi Activități: - Legătura dintre abilitățile de ascultare și comunicare activă și întărirea coeziunii sociale; - Încredere interpersonală și toleranță socială. Valorificarea diversității; - Practici efective extrașcolare de promovare a culturii democrației și a drepturilor omului; - Valori și competențe sociale care contribuie la promovarea culturii democrației în școală	
	MODULUL III – Aspecte ale democrației participative în școală III.1. Factori pozitivi sau negativi care influențează atitudinile civice ale personalului didactic de predare și didactic auxiliar III.2. Rolul parteneriatelor în educația pentru cetățenia democratică, pentru drepturile omului, respectiv, drepturile copilului Activități: -Exemple de bune practici privind procesul de luarea a deciziilor în școală; -Planul de acțiune al școlii privind respectarea drepturilor omului și prevenirea tuturor formelor de discriminare.	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	Evaluare finală –Portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	

2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.22. Denumire program: MANAGEMENTUL STRESULUI

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Stresul este considerat unul din principalii factori în declanșarea unor boli profesionale. Pentru a face față stresului există foarte multe tehnici de management al stresului. De ce cursul **Managementul stresului ?** Pentru că deși suntem conștienți de efectele stresului nu știm să folosim metode alternative pentru a diminua efectul stresului asupra noastră. Stresul reprezintă reacția noastră la schimbările, presiunile la care este supusă viața noastră în fiecare zi. Există un stres bun, eustresul, care ne stimulează să obținem performanțe deosebite în activitate, dar există și un stres negativ, distres, ce ne poate distruge viața, cariera, sănătatea, familia etc. Este important de studiat și eliminat cel din urmă stres, cel distructiv. Deoarece nu putem elimina stresul din viața noastră, putem, aplicând managementul stresului, să-l diminuăm, să-l împiedicăm să ne deterioreze starea de sănătate, relațiile cu colegii, performanțele la locul de muncă și, în general, întreaga noastră viață.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)
Competențe vizate	Competențe teoretice și practice privind: • Competențe de comunicare; • Competențe de autocunoaștere și dezvoltarea personală; • Competențe de realizare a unor studii de caz și de identificare a surselor de stres. • Identificarea de soluții la gestionarea surselor de stres

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Managementul stresului
• Stresul - Delimitări conceptuale;
• Surse de stres în viața cotidiană.</td><td>3 (din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II Metode și tehnici de management al stresului</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Identificarea situațiilor generatoare de stres;
• Recunoașterea propriilor reacții la stres;
• Identificarea unor strategii de gestionare a stresului;
• Stabilirea obiectivelor personale, pe termen scurt și mediu, de diminuare a stresului.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Tehnici alternative de relaxare
• Aromaterapie: tehnică alternativă de diminuare a stresului;
• Rolul emoțiilor în starea de bine.</td><td>10
(din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 online meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• prof. consilier școlar Alexandra Elena Hlade certificat formator MMFPSPV seria J nr. 00234214 din 19.02.2016,
Formator acreditat USA în Certified AFT Practitioner Aroma Freedom Technique (AFT);
• Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
• Prof. consilier școlar doctor în științele educației Zup Andreia, certificat formator MMFES seria M nr. 00287693 03.08.2020
• Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
• prof. Pușcă Ilaria, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td>25 cursanți/grupă</td></tr>
</table>

Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.23. Denumire program: MOTIVAREA ÎNVĂȚĂRII – NOI ABORDĂRI PENTRU PROBLEME SPECIFICE GENERAȚIILOR ACTUALE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre motivația învățării școlare. Preocupările pentru o structurare atentă a documentelor curriculare în raport cu standardele evoluției cognitive a elevilor reprezintă o importantă premisă a succesului școlar. Cu toate acestea, preocuparea redusă pentru dezvoltarea unui context de învățare în care acest proces să fie susținut de o stare de activare și implicare a elevului face ca progresele la nivel de sistem de învățământ să fie lente. Cunoaşterea resorturilor afectiv-motivaţionale care stau la baza derulării proceselor intelectuale rămâne încă un domeniu de intervenție considerat secundar. Chiar dacă de cele mai multe ori programele sunt în concordanţă cu capacitatea intelectuală a elevilor, asistăm la o atitudine pasivă a elevilor faţă de şcoală şi faţă de activitatea de învăţare. Explicaţia acestei stări de fapt vine din domeniul afectiv-motivaţional care rămâne, în perspectiva sistemului nostru de învăţământ, o responsabilitate atribuită cadrului didactic, cu minime strategii formative, bazată preponderent pe o intuiție pedagogică dezvoltată la nivel implicit. Derularea unui program de formare care vizează problematica motivației învățării oferă cadrelor didactice posibilitatea de a avea acces la un cadru conceptual explicativ pentru deficitul psihoenergetic manifestat de elevi în învățare și creează contextul în care problemele concrete întâlnite la clasă să își găsească posibilități multiple de rezolvare fie la nivelul contextului teoretic-aplicativ prezentat, fie la nivelul activităților de aplicații colaborative propuse în cadrul programului.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)
Competențe vizate	• Integrarea în sistemul informațional a noilor modele explicative ale motivației învățării - abordările cognitive, neurocognitive și ale autodeterminării motivaționale • Dezvoltarea unui referențial de strategii de motivare a elevilor prin raportare la modelele studiate • Integrarea strategiilor motivaționale într-un context de consiliere a motivației învățării

<table>
<tr><td rowspan="9">Modulele tematice</td><td>MODUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Motivația învățării – perspective clasice și moderne de abordare</td><td>1
online meeting
2
(din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Perspectiva condiționării
• Perspective cognitive
• Perspective neurocognitive
• Teoria motivației autodeterminate</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Strategii educative de activare și reglare a motivației învățării</td><td>8 (din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Abordări clasice de stimulare a motivației
• Modele neuroștiințifice de reglare a motivației învățării
• Strategii specifice motivării autoreglate</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Strategii de consiliere a motivației învățării</td><td>10
(din care 4 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Consilierea stării de flux
• Consilierea prin actualizarea sinelui
• Rolul părinților în motivarea învățării</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 online meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">• Profesor metodist Daniela Zup</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi /grupe</td><td colspan="2">25 cursanți/grupă</td></tr>
<tr><td>Costul programului / al activității</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td colspan="2">4,16 lei / oră / participant</td></tr>
</table>

IV.24. Denumire program: DEZVOLTAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare îmbunătățirii la preșcolari și elevi a motivației și capacității cognitive, socio-emoționale, volitive și acționale în vederea respectării conștiente a unor norme și principii pentru formarea unui stil de viaţă echilibrat, eficient şi sănătos, care să fie dezvoltat pe tot parcursul vieţii.
Acest program satisface nevoia cadrelor didactice de a-și dezvolta abilitățile de planificare, organizare și desfășurare, în contexte nonformale și informale, a unor activități, proiecte, programe educaționale inovative, centrate pe elevi, care să încurajeze și să susțină producerea, din diferite perspective: cognitiv-experimentale, socio-emoționale, orientativvalorice, practic-creative, a unor schimbări ale modurilor de viaţă, atitudinilor şi comportamentelor legate de un stil de viaţă sănătos.
În contextul provocărilor generate de globalizare, tehnologizare și digitalizare, programul susține prioritatea formării profesionale a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării durabile, axate pe interconexiunea dintre disciplinele care promovează dezvoltarea unui stil de viață sănătos.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale în domeniile dezvoltării durabile
• Consilierea și motivarea elevilor/ preșcolarilor în scopul formării unor atitudini, comportamente constructive şi responsabile legate de un stil de viață sănătos;
• Comunicarea și relaționarea interpersonală eficientă în promovarea sănătății, stării de bine și reducerea riscului de îmbolnăviri;
• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în privința stilului de viață;
• Elaborarea de strategii eficiente pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea promovării unui stilul de viață sănătos.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Dezvoltarea unui stil de viață sănătos, în contextul educației pentru Dezvoltare Durabilă - conceptualizări necesare</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Interpretări ale relaţiilor complexe societate-mediu-sănătate. Conceptele:</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	„sănătate”, „boală”, „stil de viață”, „mod de viață” • **I.2.** Strategia globală privind alimentația, activitatea fizică și sănătatea • **I.3.** Dimensiunile sămătății. Noile abordări ale educației pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos: sănătatea corpului fizic, psihică, emoțională, spirituală, relațională și financiară. • Activități: - Profilul de formare al absolventului din perspectiva formării atitudinilor, comportamentelor conștiente privind propriile acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. - Rolul mass-mediei în furnizarea de informații în domeniul sănătății	
	MODULUL II – Rolul stilului de viață în promovarea sănătății, stării de bine și reducerea riscului de îmbolnăviri	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	• **II.1.** Teoriile privind dezvoltarea comportamentală și teoria învățării sociale • **II.2.** Stilul de viață, factorii cognitivi, socio-emoționali și comportamentali care influențează starea de sănătate • **II.3.** Practici educative care vizează combaterea factorilor psihosociali implicaţi în geneza unor comportamente nocive, de risc pentru îmbolnăvire • Activități: - Factorii unui stil de viaţă sănătos; - Relația sistem imunitar – trăsături de personalitate; - Cercuri tematice/ transdisciplinare și valorificarea timpului liber; - Situaţiile de risc; - Monitorizarea progresului fiecărui preșcolar/ elev legat de obiceiurile și deprinderile zilnice; - Mini-proiecte tematice;	
	MODULUL III – Parteneriatul educational *școală – familie – comunitate* în sprijinul promovării unui stil de viață sănătos	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	• **III.1.** Importanța promovării stilului de viață sănătos prin parteneriate • **III.2.** Efectul pozitiv al informațiilor corecte și atractive privind stilul de viață sănătos	

	• Activități: - Programe de educație parentală și alte activități cu părinții; - Împărtășirea bunelor practici; - Colaborarea cu reprezentanții administrației locale pentru promovarea calității vieții; - Modalități de evaluare a impactului activităților/ programelor asupra beneficiarilor.	
	Evaluare finală –Portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G • Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, certificat de formator nr. 0070252, seria S	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.25. Denumire program: FOLCLORUL ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a unor noi competențe, necesare sensibilizării beneficiarilor educației cu privire la valorile culturii populare, în scopul consolidării sentimentului apartenenței și formării abilităților de viață. Acest program vine în întâmpinarea nevoii cadrelor didactice de a dezvolta cunoștințe, abilități și atitudini la copii și elevi, care să-i ajute să facă față provocărilor noilor realități din ce în ce mai complexe și în

<table>
<tr><td></td><td>continuă schimbare, prin cultivarea gustului estetic, respectului față de valorile culturale autentice și dorinței de conservare a patrimoniului cultural popular.
Caracteristicile educației pentru folclor se axează pe principiul oferirii de noi oportunități și șanse egale fiecărui copil/elev de a-și dezvolta personalitatea. Astfel, creșterea gradului de motivare pentru implicarea lor activă și conștientă în proiecte, programe, acțiuni care vizează „dialogul” cu etnocultura, conduce la dobândirea abilităților de viață menite să le asigure bunăstarea psihologică, socială și mentală, manifestată prin: comunicare asertivă, eficientă, empatie, gândire pozitivă, creativă, inovativă, critică, stimă de sine crescută, încredere, relații sociale pozitive, colaborare și toleranță în cadrul grupului, respect pentru alte culturi, crearea propriului sistem axiologic.
Așadar, valorificarea potențialului culturii populare autentice sprijină incluziunea socială a copiilor/elevilor aflați în situație de risc și contribuie la consolidarea coeziunii sociale.
Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a folclorului românesc crește responsabilitatea profesorilor de a acționa în scopul formării/ dezvoltării abilităților de viață la copii/elevi.
Programul se înscrie în sfera inițiativelor pentru conservarea patrimoniului cultural promovate în documentele de politici și strategii culturale naționale și europene.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Proiectarea de strategii de formare și modelare a gândirii pozitive a elevilor/ de dezvoltare a capacității acestora de integrare socială;
• Proiectarea și implementarea de proiecte/ programe educaționale care vizează formarea practicilor culturale;
• Dezvoltarea unor strategii educaționale inovative pentru valorificarea tezaurului culturii populare;
• Dezvoltarea comunicării și relaționării, bazate pe principii, valori, norme colective și experiența colectivă;
• Asumarea unor atitudini autoreflexive asupra strategiilor educaționale dezvoltate pentru promovarea folclorului.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Educația etnoculturală
I.1. Conceptele de folclor și folcloristică. Curente și școli folcloristice. Trăsături ale folclorului. Funcțiile folclorului
I.2. Principii și dimensiuni ale educației etnoculturale</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	I.3. Creațiile folclorice în scopul dezvoltării abilităților de viață ale copiilor/elevilor Activități: - Sistematizarea creației folclorice; - Discuții și reflecție critică asupra impactului valorilor transmise prin creațiile folclorice asupra personalității copiilor/ elevilor	
	MODULUL II – Manifestări etnoculturale în școala mea II.1. Proiecte educaționale culturale pentru promovarea obiceiurilor și tradițiilor poporului roman II.2. Coeziune socială și bunăstare în școală prin intermediul teatrului popular românesc II.3. Metode și strategii educaționale specifice educației etnoculturale II.4. Materiale didactice și instrumente digitale pentru valorizarea informațiilor și practicilor sociale specifice culturii populare Activități: - Discuții privind rolul sărbătorilor în promovarea credințelor, tradițiilor și aspirațiilor poporului român; - Tradiție și inovație în proiectarea și implementarea proiectelor etnoculturale; - Exemple de bune practici; - Elaborarea unui Plan de activități extrașcolare și extracurriculare dedicate educației etnoculturale.	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	MODULUL III – Mediul stimulativ din școală în sprijinul educației etnoculturale III.1. Emanciparea copiilor/elevilor prin valorificarea potențialului culturii populare III.2. Rolul parteneriatelor educaționale pentru susținerea educației etnoculturale Activități: - Inițiative etnoculturale la nivelul școlii; - Rolul activităților extrașcolare și extracurriculare pentru promovarea dialogului intercultural; - Diseminare de bune practici: proiecte/programe educaționale etnoculturale, derulate în parteneriat cu alte	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)

	unități de învățământ, ONG-uri, primării, centre de cultură;	
	- Planul de acțiune al școlii privind îmbunătățirea accesului copiilor/elevilor la cultura populară.	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. dr. Vintilă Isabel – Georgiana, inspector școlar • Prof. Acatrinei Mihaela, certificat de formator nr. 00138924, seria K • Prof. Vîntur Tatiana, certificat de formator nr. 0048414, seria B	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant	

IV.26. Denumire program: DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN PROMOVAREA VALORILOR CULTURALE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul de formare oferă cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunități de dobândire a unor noi competențe necesare construirii unor modele culturale care să genereze un impact direct asupra personalității elevilor. Concret este promovat modelul personalității interculturale complexe: *culturală* (cu o bogată cultură, cu un nivel înalt al responsabilității pentru promovarea valorilor, capabil să identifice, să aprecieze și să creeze frumosul), *creativă* (gândire creativă, motivație creativă, dorința de perfecționare, atitudini creatoare, nevoia de nou, capacitatea de a introduce și promova noul, de a crea starea de bine), *inovatoare* (gândire inovativă, flexibilă, deschisă schimbărilor, capabil să descopere și să ofere soluții la probleme noi, controversate), *dinamică, armonioasă*. Prezentul program vine în sprijinul cadrelor didactice de a pune în aplicare recomandările în materie de politici educaționale naționale și

<table>
<tr><td></td><td>europene privind orientările valorice și promovarea interculturalității. Aplicațiile practice propuse contribuie la diversificarea și flexibilizarea demersurilor educaționale axate pe nevoile și interesele educabililor, precum și la crearea unui climat pozitiv, propice manifestării creativității, alterității și respectării diversității. Schimbul de bune practici educaționale privind formarea/dezvoltarea la copii și adolescenți a unor cunoștințe, abilități și atitudini care să le deschidă și să le lărgească orizontul cultural este deosebit de important pentru stimularea creativităţii în toate domeniile, inclusiv în activitatea de învăţare. Creativitatea este indispensabilă în adaptarea tinerelor generații la schimbările și cerințele societății cunoașterii.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Cunoașterea şi interpretarea conceptelor, teoriilor, modelelor şi principiilor de bază ale creativităţii
• Exersarea practicilor educative care promovează valorile culturale, respectarea şi cultivarea diversităţii culturale
• Îmbunătățirea capacității de a construi alternative pedagogice inovative pentru dezvoltarea și stimularea creativității elevilor
• Valorizarea diversității culturale în procesul de formare și dezvoltare a personalității copiilor și adolescenților</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Creativitatea. Cultura și educația
I.1. Creativitatea: abordări conceptuale, teorii şi structură, funcţionalitate conceptual-practică
I.2. Cultura: concept și funcții. Modele culturale
I.3. Utilizarea adecvată a conceptelor cheie asociate diversităţii culturale
Activități:</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Rolul valorilor culturale în dezvoltarea creativității elevilor
II.1.: Relația dintre personalitate și cultură
II.2: Formarea și dezvoltarea valorilor prin educație. Valorile culturale: caracteristici
II.3: Abordări multi-, inter- și transdisciplinare ale valorilor culturale prin</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	promovarea dialogului cultural/ intercultural în școală Activități: - „Pașaportul cultural al elevului” - Jocuri de creație - Metode și procedee pentru formarea și dezvoltarea creativității la elevi - Plan de acțiuni pentru promovarea dialogului intercultural în școală	
	MODULUL III – Mediul educational intercultural, bază a formării și dezvoltării personalității complexe a educatului	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	III.1: Interiorizarea și exteriorizarea valorilor culturale III.2: Dinamica intergrupală. Influența sa pozitivă asupra personalității elevilor III.3: Comunicarea interculturală, fundament al deschiderii către valori culturale III.4: Parteneriatul socio-educațional în sprijinul valorificării valorilor culturale Activități: - Exemple de bune practici pentru stimularea interactivității grupului de elevi - Practici educative care vizează cultivarea atașamentului față de valori prin atitudini interculturale adecvate; - Activitățile extracurriculare specifice respectării diversității culturale; - Evaluarea orientărilor valorice.	
	Evaluare finală – portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, certificat de formator seria S, nr. 0070252 • Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Pușcă Ilaria, certificat de formator nr. 0354945, seria F • Prof. Colibaba Georgeta, certificat de formator nr. 0050550 seria B din 07.11.2007 • Prof. Colibaba Marcel, certificat de formator nr. 0050646, seria B • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G din 07.11.2007	

	• Prof. Levițchi Angelica Nicoleta, certificat de formator seria S, nr. 0070254
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.27. Denumire program: TENDINȚE ȘI ORIENTĂRI ÎN PEDAGOGIA CONTEMPORANĂ DIN PERSPECTIVĂ NON-FORMALĂ

1.Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• În ultimii ani, societatea contemporană a cunoscut numeroase transformări de ordin politic, economic, cultural și social, iar educația – ca parte componentă a societății – a fost nevoită să țină pasul cu aceste prefaceri. Pedagogia – știință fundamentală a educației – trebuie să răspundă unor asemenea provocări, adaptându-și permanent finalitățile, conținuturile și strategiile de predare / învățare / evaluare în funcție de realitățile socio-educaționale. Pe de altă parte, globalizarea caracteristică ultimelor decenii, face ca problematica lumii contemporane să fie aceeași, indiferent de țară sau regiune, iar educația și pedagogia chemate să le rezolve să aibă un caracter universal. Dincolo de aceste trăsături globale ale problematicii lumii contemporane, fiecare țară se confruntă cu o serie de particularități specifice care conferă pedagogiei și un caracter național. Școala și profesorii ar trebui să se adapteze permanent cerințelor pieței forței de muncă, problemelor sociale, ori provocărilor culturale ale regiunii în care își desfășoară activitatea. Prin prezentul Program de formare continuă ne adresăm tuturor cadrelor didactice din țară care doresc să își însușească cele mai recente noțiuni din domeniul noilor educații, respectiv să își dezvolte atitudinile și competențele psihopedagogice prin valori autentice, utilizând, în acest sens, tehnici specifice educației non-formale.
Durata (nr. total ore de formare)	**24 ore**
Loc de desfășurare	Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate din domeniul pedagogiei moderne;

<table>
<tr><td></td><td>Analiza celor mai importante aspecte care susțin o adaptare eficientă a participanților la provocările școlii și educației, din perspectivă psihologică, pedagogică și managerială;
• Analiza pertinentă a problematicii lumii contemporane în contextul educației non-formale.
• Dezvoltarea personală prin valorificarea deplină a potențialităților psiho-intelectuale și psiho-afective proprii.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>• Educația pentru sănătate în contextul societății moderne</td><td>4 ore on-line & 2 ore on-site</td></tr>
<tr><td>Sesiune online de prezentare a conținutului informațional: informare și formare
Sesiune interactivă de aplicare a conținuturilor deprinse (comportamente sanogene specifice stilului de viață sănătos)</td><td></td></tr>
<tr><td>• Familia de Succes în contextul societății contemporane</td><td>4 ore on-line & 2 ore on-site</td></tr>
<tr><td>Sesiune online de prezentare a conținutului informațional: informare și formare
Sesiune interactivă de aplicare a conținuturilor deprinse (gestionarea relațiiilor interpersonale în cadrul familiei moderne)</td><td></td></tr>
<tr><td>• Dezvoltarea abilităților de viață - creșterea rezilienței elevilor prin dezvoltarea competențelor sociale</td><td>4 ore on-line & 2 ore on-site</td></tr>
<tr><td>Sesiune online de prezentare a conținutului informațional: informare și formare
Sesiune interactivă de aplicare a conținuturilor deprinse (comportamente adaptative în contextul provocărilor lumii contemporane)</td><td></td></tr>
<tr><td>• ,,Stima de sine la adolescenți” – model de training pentru creșterea stimei de sine la adolescenți – sesiune interactivă</td><td>2 ore on-line & 2 ore on-site</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore on-site</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>• evaluare formativă - prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
• evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.Resurse umane</td></tr>
</table>

Formatori	• Prof. univ. dr. Blândul Valentin Cosmin, profesor universitar doctor, specializarea Științe ale Educației; • Prof. Urs Marcela, profesor, gradul didactic I, specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura Engleză, certificat formator, Seria J Nr. 00161977 • Prof. Amelia Bănică, profesor grad didactic I, specializarea Psihologie, Certificat de Formator Seria E 0080501 • Prof. Carmen Valeria Dinescu, profesor grad didactic I, certificat de formator MMFPS, Seria G, Nr. 0033865 din 20.04.2010 • Prof. ing. Juverdeanu Gabriela, profesor grad didactic I, specializarea Psihologie, Certificat de Formator Seria G, Nr. 00280461, eliberat pe 17.10.2012 • Dr. Nicolae Călin Sonea, medic Sănătate Publică și Management, certificat de formator MMFPS, seria G, Nr. 00033878 din 10.04.2010
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3.Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru foecare participant	4,16 lei / oră / participant

IV.28. Denumire program: PROFESIA DIDACTICĂ DIN PERSPECTIVĂ EMOȚIONALĂ

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre educația emoțională, atât pentru autoreglarea propriilor emoții, cât și pentru educarea elevilor. Programul de formare propus urmărește îmbunătățirea abordării conținuturilor educaționale și echiparea cadrelor didactice cu un arsenal de cunoștințe privind utilizarea strategiilor de educație emoțională. Prezentul curs de formare dorește conștientizarea nevoii de educare a inteligenței emoționale din școală, de către cadrele didactice. O bună stăpânire a celor mai potrivite modalități de manageriere a procesului didactic, școlar și extrașcolar, contribuie la constituirea claselor conștiente, medii pozitive de învățare. Cursanții vor fi stimulați în identificarea propriilor abilități interpersonale și intrapersonale, ce i-ar putea ajuta în formarea unei cculturi emoționale adaptabile. Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava

<table>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)/ online (incluzând componenta sincron și componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru formarea unei conștiințe emoționale, utilă în alfabetizarea emoțională
• Competențe pentru (auto)reglarea emoțională, prin (auto)generarea emoțiilor pozitive și a comportamentelor dezirabile
• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite demersuri ce vizează cultivarea stării de bine</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Cultura emoțională a cadrului didactic
• Predarea-învățarea reciprocă – specificul inteligenței emoționale
• Competențele emoționale – prezentarea profilului de profesor competent emoțional
• Cultura emoțională a cadrului didactic – identificarea propriei atitudini față de evoluția socială personală</td><td>1
on-line meeting
2
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Empatia – competență emoțională
• Empatia - delimitări conceptuale, caracteristici
• Arta de a fi empatic
• Scala Mehrabian – aplicare, interpretare</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Profesia didactică din perspectivă emoțională
• Strategii de comunicare asertivă și eficientă
• Identificarea caracteristicilor relațiilor interpersonale de la nivelul clasei de elevi
• Inteligența emoțională și managementul clasei de elevi</td><td>10
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală – prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>• Evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor;
• Evaluare formativă, curentă pe parcursul stagiului de formare – prin evaluarea produselor realizate de către cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată;
• Evaluare sumativă - portofoliul electronic al fiecărui cursant.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Dulceac Dorina, profesor grad didactic I, certificat de formator MMFPS seria G Nr. 00030869 din 18.09.2009</td></tr>
</table>

Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Georgeta Colibaba
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/grupă
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți minim 2500 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei / oră / participant

CAPITOLUL V PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL NEDIDACTIC

V.1. Denumire program: INSTRUMENTE DE BAZĂ ONLINE PENTRU PERSONALUL NEDIDACTIC

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">• Personalul nedidactic din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul reprezintă o oportunitate pentru inițierea în lumea instrumentelor digitale online a personalului nedidactic din învățământul preuniversitar. Personalul nedidactic trebuie să cunoască și să utilizeze diversele instrumente digitale online atât în activitatea de zi cu zi cât și în scopuri personale.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe generale referitoare la navigare și siguranța pe Internet.
• Competențe în utilizarea aplicațiilor Google (Google Docs, Google Sheet, Google Drive)
• Competențe de utilizare a platformelor de videoconferință</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Instrumente online. Generalități</td><td>1
on-line meeting
2
(din care 2 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Configurarea / gestionarea contului Google (personal / instituțional)
• Instrumentele online
• Cum ne conectăm pe internet
• Cum ne protejăm pe internet</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II Instrumente Google</td><td>10 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Gmail
• Google Docs
• Google Sheet
• Google Drive</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Instrumente online pentru utlizare la locul de muncă</td><td>8 (din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Instrumente de tip videoconferință: Google Meet, Zoom
• Whatsapp</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>3 on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori	• Ing. Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc, certificat formator seria N nr. 0078728 din 14.05.2021; • Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;
Coordonare şi monitorizare CCD	• Ing. Laslău Cătălin – informatician CCD Suceava
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	Maxim 35 cursanți
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți maxim 3500
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei/oră

V.2. Denumire program: NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ ȘI ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	• Personalul nedidactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Personalul nedidactic este implicat în asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activităților din unitățile școlare și trebuie să fie familiarizat cu normele de igienă, pentru prevenirea riscurilor de orice tip, dar și cu noțiunile de acordare a primului ajutor în situații de urgență. În unitățile școlare se ivesc situatii in care persoane ce au minime de cunostinte medicale, de acordare a primului ajutor, pot salva vieți sau minimaliza agravarea unor accidentări. Să te comporți adecvat, să previi propria îmbolnăvire, dar si a celor din jur, să te implici cu pricepere într-o situație critică este o dovadă de umanism, asumarea responsabilității și empatie. În concluzie:Personalul antrenat în activitatea școlară trebuie să fie instruit pentru respectarea normelor de igienă, prevenirea îmbolnăvirilor și acordarea primului ajutor! Prin cursul propus ne conformăm cadrului normativ și legislativ în vigoare: - Ordinul nr. 6322/2023 privind aprobarea tipologiei şi a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic, pentru anul şcolar şi universitar 2023-2024 - Ordinul Ministrului Sănătăţii şi al Ministrului Educaţiei nr. 2.209/4.469/2022 privind aprobarea *Metodologiei pentru organizarea şi certificarea instruirii profesionale a personalului privind însuşirea*

<table>
<tr><td></td><td>noţiunilor fundamentale de igienă, cu modificările şi completările ulterioare
- Furnizorii cursurilor de pregătire profesională pentru personalul nedidactic sunt furnizorii autorizaţi în baza Ordonanţei Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulţilor, republicată, cu modificările şi completările ulterioare, furnizorii de instruire profesională pentru însuşirea noţiunilor fundamentale de igienă, precum şi Casele Corpului Didactic.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>16 ore:
• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere
• Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem blended learning:
• componenta față în față:10 ore
• componenta online: 6 ore (noțiuni teoretice)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Asigurarea condiţiilor de igienă necesare pentru prevenirea producerii unor accidente/îmbolnăviri și menținerea stării de sănătate în mediul școlar;
• Dezvoltarea competenţelor în domeniile vizate, igienă școlară şi acordarea primului ajutor;
• Creșterea nivelului de competenţe prevăzute în fişa postului
• Perfecționarea competenţelor de comunicare asertivă pentru soluționarea conflictelor, prevenirea actelor de segregare și discriminare,
• Dobândirea abilităților de gestionare a situaţiilor de criză sau în caz de dezastre și alertarea serviciului de urgență 112;
• Însușirea normelor de protecţie și securitate în muncă</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>16 ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I: Noțiuni teoretice privind respectarea regulilor de igienă, și acordarea primului ajutor: conduită corectă, atitudine, măsuri de protecție și mod de intervenție.</td><td>6 ore on-line</td></tr>
<tr><td>• Reguli de igienă în cadrul colectivităților școlare:
• Serviciul de curățenie; Organizarea locului de muncă; Igiena personalului;
• Metode, materiale și produse utilizate la curățenie și dezinfecție.
• Identificarea pericolelor și măsuri de prevenire a accidentelor/ îmbolnăvirilor
• Căi de transmitere a unor boli infecțioase și agenți patogeni implicați.
• Comunicarea eficientă pentru rezolvarea conflictelor în mediul școlar;</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Atitudinea și comportamentul personalului nedidactic în diverse situații; • Rolul si importanța apei pentru sănătatea colectivă: • Reguli de bază în acordarea primului ajutor; • Trusa medicală- utilizare corectă pentru acordarea primului ajutor.	
	MODULUL II: **Accidente în mediul școlar – recunoaștere și mod de intervenție.**	**8 ore-** *față în față*
	Acordarea primului ajutor în: • entorse, luxații și fracturi, • plăgi și hemoragii, • lipotimii și sincope, • insolații, arsuri, • electrocutări și intoxicații; -Exerciții practice/simulări de acordare a primului ajutor; Exerciții practice/simulări de soluționare a conflictelor. -Prioritizarea primului ajutor în caz de accidente multiple, în caz de dezastre (cutremure, inundații, incendii); -Transportul accidentaților -Exemple de bună practică.	
	Evaluare finală. Evaluarea prin: • aplicarea unui chestionar privind cunoașterea regulilor de igienă în colectivitățile școlare. • probă practică de evaluare a abilităților dobândite pentru acordarea primului ajutor,	**2 ore-** *față în față*
	Total ore	**16**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală va urmări : • însușirea normelor fundamentale de igienă : • măsurarea competențelor dobândite privind acordarea primului ajutor, de bază, prin realizarea unei probe practice;	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Sima Carmen Cristina, Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Zup Daniela	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	Maxim 35 cursanți	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți maxim 3500	
Costul estimat al unei ore de	4,38 lei/oră	

formare pentru fiecare participant	

V.3. Denumire program: SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Criterii curriculare		
Public țintă vizat	• Personalul nedidactic din învăţământul preuniversitar	
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	• În instituţiile de învăţământ pot exista aceleaşi riscuri ca în orice alt loc de muncă. Totuşi, locul de muncă din sectorul de învăţământ este împărţit cu studenţi sau elevi. • Aceste persoane pot fi vulnerabile, fiind tinere, fără experienţă şi nu de puține ori lipsite de cunoştinţe privind riscurile pentru securitatea şi sănătatea lor. De asemenea, ele/ei pot fi un pericol pentru ei înşişi.	
Durata (nr. total ore de formare)	**Total: 24 ore**, conform prevederilor art. 7 din OME nr. 4224/06.07.2022 – Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile.	
Loc de desfășurare	• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere • Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava	
Tip de formare	• *Sistem blended-learning* (incluzând componenta *față-în-față* și componenta *online*) sau în *sistem online* (incluzând componenta *sincron* și componenta *asincron*).	
Curriculum-ul programului		
Competențe vizate	• Competențe generale în domeniul securității și sănătății în muncă • Competențe generale privind prevenirea și compaterea dezastrelor naturale	
Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/modul de desfășurare**
	Modulul I - Managementul Securității Și Sănătății	**6 ore blended learning**
	• Factori de risc pentru securitatea și sănătatea lucrătorilor; • Evaluarea riscurilor; • Direcții de acțiune în vederea prevenirii sau controlului acestor riscuri;	4 ore față în față / online sincron 2 ore online asincron.
	Modulul II - siguranța locului de muncă	**5 ore blended learning**
	• Activități curente de întreținere a locului de muncă (curățenie, reparații); • Activități de întreținere și reparare în care sunt implicați factori externi (renovare); • Accidente la locul de muncă. Măsuri de acordare a primului ajutor.	3 ore față în față / online sincron 2 ore online asincron.
	Modulul III - Paza contra incendiilor, cutremurelor și a altor dezastre naturale	**6 ore blended learning**

	• Măsuri de prevenire a incendiilor • Comportamentul în caz de incendiu • Comportamentul în caz de cutremur • Proceduri de evacuare în caz de urgență	4 ore față în față / online sincron 2 ore online asincron.
	Modulul IV - Fișe informative pentru sănătate și securitate în muncă	**5 (on-line meeting)**
	• Prezentarea fișelor informative ale Agenției Europene pentru Sănătate și Securitate în muncă • Sesiune de întrebări și discuții	3 ore față în față / online sincron 2 ore online asincron.
	Evaluare finală – Prezentări Portofoliile cursanților	**2 online asincron**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Portofoliu; • Chestionar de evaluare;	
RESURSE UMANE		
Formatori	• Prof. Florin Viu, formator al Casei Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, certif. Seria N nr. 0161579 din 6.07.2022; • Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;	
Coordonare şi monitorizare CCD	• profesor metodist Florin Viu	
CRITERII ECONOMICE		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	Maxim 35 cursanți	
Costul programului	În funcție de numărul de participanți maxim 3500	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei/oră	

V.4. Denumire program: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE RECUNOAȘTERE ȘI PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘI A ORICĂROR FORME DE DISCRIMINARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	• Personal nedidactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Cursul de pregătire profesională are ca scop să ofere personalului nedidactic din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare, necesare pentru a contribui la crearea și menținerea în unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale a unui climat organizațional pozitiv. Existența unui climat armonios este o condiție esențială pentru ca fiecare membru al colectivității din organizație să își valorifice la maxim capacitatea de muncă. Deoarece, pesonalul nedidactic din învățământ, așa cum se specifică în OUG 58 din 12 iunie 2023, „are, de asemenea, un rol important în asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului de învățământ de stat”, acest curs vine în întâmpinarea nevoii de motivare a personalului nedidactic pentru a se implica activ, conștient și responsabil

<table>
<tr><td></td><td>în respectarea valorilor și aplicarea principiilor care guvernează organizația în care își desfășoară activitatea. Crearea climatului psihosocial pozitiv implică formarea unei culturi a responsabilității individuale și colective și diseminarea exemplelor de bune practici în domeniul prevenirii și combaterii segregării și a oricăror forme de discriminare. Astfel, cursul va contribui la formarea de comportamente și atitudini care să exprime acceptarea și valorizarea diferențelor existente între ființele umane, toleranță și empatie față de persoanele și grupurile aflate în situația de discriminare sau supuse riscului de a fi segregate/ discriminate.
Cursul este conceput în corelare cu prioritățile și strategiile stabilite la nivel național, european și mondial privind drepturile omului, respectiv ale copilului.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
• 12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Utilizarea adecvată a conceptelor, principiilor, normelor, legislației în domeniul segregării și discriminării;
• Abilitatea de a gândi critic asupra realității, de a elimina prejudecățile și stereotipiile;
• Îmbunătățirea abilităților de comunicare cu persoanele și grupurile aflate în situația de discriminare sau supuse riscului de a fi segregate/ discriminate;
• Manifestarea sensibilității pentru diferitele categorii de persoane care au nevoie de incluziune.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I –
Școala/ spațiul destinat educației și formării profesionale ca organizație -
abordări conceptuale</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• I.1. Școala/ spațiul destinat educației și formării profesionale ca organizație
• I.2.Climatul organizațional. Dimensiuni specifice ale climatului organizațiilor școlare/ spaţiilor destinate educaţiei şi formării profesionale: funcțională, structurală, psihologică, prospectivă
• I.3. Crizele cu care se confruntă societatea vs. „segregare” și „discriminare”. Prioritățile, politicile educaționale și cadrul legal internațional, european și național în domeniul segregării/ discriminării.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Activități: - Discuții și reflecție critică asupra valorilor, comportamentelor și atitudinilor pe care le vizează valorile libertății și nondiscriminării	
	MODULUL II – Să trăim împreună	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	• . Societatea și relațiile sociale • II.2. Cauze și efecte ale segregării și discriminării. Tipuri de discriminare • II.3. Coeziunea socială. Principiile și valorile școlii/ spațiului destinat educației și formării profesionale care promovează incluziunea Activități: • Analiza unor studii de caz • Exprimarea propriilor opinii privind dificultățile cu care se confruntă unii oameni/copii în integrarea socială. • Prevederi ale Regulamentului de ordine interioară prin care se previne și combate segregarea și discriminarea	
	MODULUL III – Adaptarea comportamentală și mentală a personalului la particularitățile școlii	8 (din care: 4 online sincron și 4 online asincron)
	• Rolul comunicării asertive pentru promovarea incluziunii. • Modelarea comportamentelor individuale și de grup, în școală, pentru respectarea și protejarea drepturilor omului, drepturilor copilului, precum și prevenirea/ combaterea segregării și a oricăror forme de discriminare • Dezvoltarea unei culturi a responsabilizării sociale în școală/ în spațiul destinat educației și formării profesionale Activități: • Tehnici de comunicare asertivă; • Exemple de încălcare a dreptului la nediscriminare; • Practici relevante pentru stoparea comportamentelor discrimintorii și aplicarea codurilor de conduită profesională;	
	Evaluare finală – portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**

Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu
2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. dr. Sasu Liliana – Iuliana, certificat de formator nr. 00234456, seria J • Prof. Biliciuc Lavinia – Nicoleta, certificat de formator nr. 00260375, seria J • Prof. Dimitriu Lucian, inspector școlar, certificat de formator nr. 00045356, seria I • Prof. Leonte Valeria, certificat de formator nr. 00163908, seria G • Prof. Canciuc Gabriela – Otilia, certificat de formator nr. 0070252, seria S • Prof. Levițchi Angelica – Nicoleta, certificat de formator nr. 0070254, seria S
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Sasu Liliana – Iuliana
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	Maxim 35 cursanți
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți maxim 3500
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,16 lei/oră

V.5. Denumire program: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE DE BAZĂ (BASIC DIGITAL SKILLS)

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	• Personal nedidactic din învăţământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Cursul de pregătire profesională are ca scop să ofere personalului nedidactic din învățământul preuniversitar oportunități de dezvoltare a abilităților digitale de bază (basic digital skills), necesare cerințelor de flexibilitate și adaptabilitate mai rapidă la condițiile create cu ajutorul noilor tehnologii în unităţile de învăţământ preuniversitar şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale. Ținând seama de faptul că pandemia de COVID-19 ne-a demonstrat importanța dezvoltării competențelor digitale în domeniul educației și formării și, de asemenea, a condus și la adâncirea unor inegalități între cei care au avut acces la internet și la instrumente digitale și cei care nu au avut, programul de politică europeană „Decenia digitală” își propune ca până în 2030 să asigure o transformare digitală durabilă și sigură, care să pună oamenii în centrul atenției, în conformitate cu valorile fundamentale ale UE și cu drepturile fundamentale. Ca să poată beneficia de noul ecositem online tot mai complex, personalul nedidactic are nevoie să fie pregătit în cele cinci domenii ale alfabetizării digitale: alfabetizare informațională și informatică, alfabetizare media, alfabetizare

<table>
<tr><td></td><td>comunicativă, atitudine față de inovația tehnologică. Totodată, creșterea gradului de utilizare a tehnologiilor digitale constituie o cale de a-și dezvolta sentimentul apartenenței la spațiul public digital. Prin formarea competențelor digitale de bază este sprijinită comunicarea și colaborarea, protecția și incluziunea socială, combaterea dezinformării prin evaluarea critică a conținuturilor, siguranța digitală, accesul la serviciile publice online, condiții de muncă echitabile.
Cursul se înscrie în sfera inițiativelor din cadrul Planului de acțiune privind pilonul european al drepturilor sociale.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere
Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Sistem online (din totalul de 24 de ore de formare:
12 ore componenta sincron și 12 ore componenta asincron)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competenţe de bază de folosire a sistemelor digitale, Internet, baze de date;
• Utilizarea responsabilă și sigură a tehnologiilor digitale;
• Dezvoltarea capacității de combatere a dezinformării;
• Dezvoltarea comunicării și relaționării în mediul online, bazate pe standardele de confidențialitate electronică și de etică;
• Asumarea unor atitudini autoreflexive asupra dezvoltării personale.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)
MODULUL I – Alfabetizarea digitală</td><td>7 (din care:
4 online sincron și
3 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• Conceptul de „alfabetizare digitală”
• Competențele de alfabetizare digitală
• Alfabetizarea informatică
Activități:
- Efectuarea de operaţii de bază web, a citi şi scrie e-mailuri;
- Căutarea și utilizarea conținutului digital;
- Crearea și transmiterea de conținut digital</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Universul informațiilor media</td><td>8 (din care:
4 online sincron și
4 online asincron)</td></tr>
<tr><td>• Rolul mass-mediei în societate
• Rețelele de discuții și mesagerie
• Dezinformarea în mediul online
• Legislație privind libertatea de exprimare, libertatea presei, dreptul la imagine și la viață privată</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Activități: • Internet și rețele sociale; • Tipuri de dezinformare; • Autoevaluarea impactul informațiilor media asupra vieții personale; • Discuții despre limitele libertății de exprimare; - Discuții despre prejudecăți, fapte de discriminare vehiculate de media.	
	MODULUL III – Cetățenia digitală	7 (din care: 4 online sincron și 3 online asincron)
	• Cetățenia digitală. Elementele cetățeniei digitale • Conduita etică în interacțiunile online • Coeziune socială și bunăstare socială prin intermediul tehnologiilor digitale • Legislație care reglementează etica tehnologiei digitale • Activități: • Sistematizarea drepturilor și responsabilităților de bază ale unui cetățean digital; • Discuții privind riscul pentru protecția datelor cu caracter personal;	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	2 online asincron
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Pîțu Toader, informatician ISJ Suceava • Ing. Laslău Cătălin, informatician CCD „George Tofan” Suceava, certificat de formator, nr. 0227322, seria E • Prof. Viu Florin, certificat de formator, nr. 0161579, seria N	
Coordonare şi monitorizare CCD	• Profesor metodist Liliana – Iuliana Sasu	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	Maxim 35 cursanți	
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți maxim 3500	
Costul estimat al unei ore de	4,16 lei/oră	

formare pentru fiecare participant	

V.6. Denumire program: CUNOAȘTERE – COMUNICARE - SERVICII DE CALITATE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal nedidactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea și extinderea cunoștințelor despre legislația care vizează activitatea personalului nedidactic, pentru clarificarea unor concepte privind atribuțiile specifice din fișa postului și pentru identificarea unor modalități de implementare a unor principii, valori și experiențe practice.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>16 ore
• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere
• Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Față în față</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>De comunicare, asumare de responsabilități, lucru în echipă, relaționare, disciplină, igienă și îngrijire, securitate, etică profesională, civice</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td rowspan="2">MODULUL I – Repere de politică educațională (legislație generală și specifică)</td><td></td></tr>
<tr><td>3 ore față în față / online sincron</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MODULUL II - Responsabilități și roluri (Fișa postului, ordine și metodologii specifice, planificarea activității zilnice)</td><td></td></tr>
<tr><td>3 ore față în față / online sincron</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MODULUL III - Comunicare și relaționare la nivel instituțional (cu personalul instituției, cu copiii, cu părinții și alți factori)</td><td></td></tr>
<tr><td>4 ore față în față / online sincron</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MODULUL IV - Sănătate, îngrijire și protecție în mediul școlar (norme și reguli)</td><td></td></tr>
<tr><td>4 ore față în față / online sincron</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală –prezentări portofolii</td><td>2 ore față în față / online sincron</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu / test grilă</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• ec. Costan Mihaela-Andreea, certificat de formator seria N, nr.319428;
• prof. Vieriu Dorina, certificat de formator seria F nr. 0088866 ;
• prof. Alecsa Iuliana, certificat de formator seria F, nr. 0088840;
• ing. Rîmbu Elena, certificat de formator seria E, nr. 02150492</td></tr>
</table>

Coordonare şi monitorizare CCD	• ing. Rîmbu Elena
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	Maxim 35 cursanți
Costul programului / al activității	În funcție de numărul de participanți maxim 3500
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant	4,38 lei/oră

V.7. Denumire program: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL GESTIONĂRII SITUAȚIILOR DE CONFLICT ȘI DE PREVENIRE A ORICĂROR FORME DE VIOLENȚĂ, INCLUSIV BULLYING ȘI CYBER-BULLYING

CRITERII CURRICULARE	
Public țintă vizat	• Personal nedidactic din învățământ preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Conflictele fac parte din viaţa noastră cotidiană. Ele scot la iveală probleme a căror soluţionare poate fi constructivă sau distructivă în funcţie de modul în care conflictele sunt gestionate. Trăim într-o lume din ce în ce mai complexă şi mai diversă, persoane diferite doresc lucruri diferite şi există foarte puţine lucruri care să mulţumească pe toată lumea. Conflictele apar în toate domeniile de activitate, astfel încât şi definirea acestui termen cunoaşte o mare diversitate. Numărul conflictelor a crescut considerabil în ultimii ani iar conţinutul acestor conflicte a devenit tot mai diversificat. Despre conflictele din mediul şcolar auzim aproape zilnic în mass-media. A ajuns o ştire la modă faptul că în şcoli copiii manifestă un comportament violent faţă de colegii lor sau faţă de profesori. Scopul programului este dezvoltarea competețelor de abordare pozitivă a conflictelor. Pe parcursul celor 24 de ore propuse vor fi prezentate concepte teoretice referitoare la conflicte și la modalitățile optime de soluționarea ale acestora. Ponderea mare a orelor de aplicații va facilita punerea cursanților în situații ce redau conflictele, aceștia reușind să identifice și apoi să caute soluții surselor de conflict, printr-o abordare diferențiată. Cursanții vor fi puși în situația de a aplica tehnici de lucru pentru rezolvarea conflictelor la nivel de grup, dar și individual.
Durata (nr. total ore de formare)	24 de ore din care minim 14 ore față în față și maxim 10 ore on-line asincron
Loc de desfășurare	• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere • Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta on-line asincron)
Curriculum-ul programului	
Competențe vizate	• Familiarizarea cursanţilor cu aspectele specifice surselor de conflict;

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">• Recunoașterea comportamentelor deviante în cadrul relațiilor din domeniul educației;
• Îmbunătățirea capacităţii de a alege varianta convenabilă pentru pozitivarea conflictului.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I: Ce este conflictul?
Stiluri de conduită în situații conflictuale</td><td>2 ore față-în-față
1 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II: Originile conflictului. Fenomenul bullying. Modalități de soluționare a conflictului</td><td>3 ore față-în-față
2 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL III: Managementul cazurilor de violență și a suspiciunii de violență asupra copiilor în mediul școlar și în afara lui</td><td>6 ore față-în-față
4 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL IV: Asigurarea siguranței în unitățile de învățământ</td><td>2 ore față-în-față
2 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore față-în-față</td></tr>
<tr><td></td><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">• Evaluare pe parcursul stagiului de formare
• Evaluare finală – prezentare portofolii</td></tr>
<tr><td colspan="3">RESURSE UMANE</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• comisar-șef Epureanu Ionuț, Certificat de formator MMFES Seria F, Nr. 0354945 din 02.09.2009
• Colibaba Marcel, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007
• Colibaba Georgeta, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPS seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007
• Tanasă Constantin, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050670 din 07.11.2007
• Biciușcă Irina, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFES seria G Nr. 00183302 din 21.06.2012
• Dimitriu Lucian, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00045356 din 10.09.2013</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">Georgeta Colibaba, metodist CCD</td></tr>
<tr><td colspan="3">CRITERII ECONOMICE</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td colspan="2">Maxim 35 cursanți</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți maxim 3500</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td colspan="2">4,16 lei/oră</td></tr>
</table>

V.8. Denumire program: DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL INCLUZIUNII

CRITERII CURRICULARE	
Public țintă vizat	• Personal nedidactic din învățământ preuniversitar
Justificarea programului (necesitate, utilitate)	Într-o lume în care schimbările se petrec rapid, iar diversitatea este din ce în ce mai mare, necesitatea ca cetăţenii să fie activi, informaţi şi responsabili este mai pregnantă ca niciodată. Rolul educaţiei în dezvoltarea unor astfel de cetăţeni este acum aproape universal recunoscut. Politicile educaţionale adoptate la nivel guvernamental contribuie la dezvoltarea unei societăţi incluzive şi prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil şi tânăr de vârstă şcolară într-o formă de învăţământ, prin dezvoltarea unor programe educaţionale individualizate adresate adulţilor care nu au beneficiat de prima şansă oferită de educaţie pentru dobândirea competenţelor-cheie specifice economiei cunoaşterii şi societăţii informaţionale, pentru a participa activ şi determinant în proiectele de dezvoltare socială, culturală, civică, economică şi administrativă a comunităţilor locale. Educaţia incluzivă are ca punct de plecare credinţa că dreptul la educaţie este un drept fundamental al fiecărui om şi baza de formare a unei societăţi caracterizate prin echitate. Prin educaţie incluzivă, şcolile pot servi tuturor copiilor din comunitate. Incluziunea înseamnă crearea unor şcoli în care toţi elevii să se simtă bineveniţi, indiferent de particularităţi, dezavantaje sau dificultăţi. Astfel de şcoli valorizează diferenţele dintre elevi, pe care nu le percep ca fiind probleme. Şcolile incluzive valorifică toate resursele din comunitate pentru a veni în întâmpinarea nevoilor diverse ale tuturor elevilor. Pentru a elabora o strategie de dezvoltare a unei şcoli incluzive, trebuie să se pornească de la o viziune comună asupra incluziunii - de exemplu, incluziunea îi priveşte pe toţi elevii care se confruntă cu orice fel de bariere în calea participării şi învăţării, lucru care presupune operarea unor schimbări ale şcolii în privinţa culturii, practicilor şi politicilor şcolare. Realizarea educaţiei incluzive necesită examinarea organizării şi funcţionării şcolii, abordărilor didactice, atitudinilor faţă de toţi elevii, precum şi utilizarea modalităţilor diverse de a sprijini elevii astfel încât să se răspunde cât mai adecvat nevoilor acestora. Conceptul de incluziune a fost asociat cândva cu copiii cu diverse dizabilităţi. În timp, s-a recunoscut faptul că nu doar copiii cu nevoi speciale se confruntau cu obstacole în calea accesului la educaţie. Barierele de care s-au lovit diverse grupuri nu puteau fi depăşite prin simpla înfiinţare a unor şcoli speciale. Se impunea o abordare cu totul diferită, prin care diferenţele să fie percepute ca fiind normale şi prin care să se încerce dezvoltarea unor sisteme educaţionale care să fie capabile să răspundă cu eficienţă diversităţii.
Durata (nr. total ore de formare)	24 de ore din care minim 14 ore față în față și maxim 10 ore on-line asincron
Loc de desfășurare	• Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava / școli partenere • Platforma Google Workspace for Education Plus activă pe domeniul ccd-suceava.ro al CCD Suceava
Tip de formare	Sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta on-line asincron)

<table>
<tr><td colspan="3">Curriculum-ul programului</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Construirea unor medii incluzive;
• Construirea şi dezvoltarea echipei în organizaţia şcolară;
• Definirea și clasificarea grupurilor vulnerabile.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I: Educaţia incluzivă – concepte, principii, politici</td><td>2 ore față-în-față
2 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td>MODULUL II: Dezvoltarea culturii şi practicilor şcolare incluzive</td><td>2 ore față-în-față
2 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td>MODULUL III: Instrumente și tehnici de lucru cu comunităţile dezavantajate</td><td>6 ore față-în-față
4 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td>MODULUL IV: Tehnici de lucru în vederea rezolvării de probleme cu care se confruntă grupurile vulnerabile</td><td>2 ore față-în-față
2 ore on-line asincron</td></tr>
<tr><td>Evaluare finală
• Prezentarea portofoliilor cursanților</td><td>2 ore față-în-față</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td colspan="2">• Evaluare pe parcursul stagiului de formare
• Evaluare finală – prezentare portofolii</td></tr>
<tr><td colspan="3">RESURSE UMANE</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="2">• Aioanei Răzvan, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00118759 din 16.11.2015
• Tanasă Constantin, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050670 din 07.11.2007
• Dimitriu Lucian, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMFPSPV seria I Nr. 00045356 din 10.09.2013
• Colibaba Marcel, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050646 din din 07.11.2007
• Colibaba Georgeta, profesor grad didactic I, Certificat de formator MMSSF seria B Nr. 0050550 din 07.11.2007</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td colspan="2">• Profesor metodist Georgeta Colibaba</td></tr>
<tr><td colspan="3">CRITERII ECONOMICE</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td colspan="2">Maxim 35 cursanți</td></tr>
<tr><td>Costul programului</td><td colspan="2">În funcție de numărul de participanți maxim 3500</td></tr>
<tr><td>Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant</td><td colspan="2">4,16 lei/oră</td></tr>
</table>

CAPITOLUL VI

ACTIVITĂŢI METODICE, ŞTIINŢIFICE ŞI CULTURALE
SIMPOZIOANE/COLOCVII/WORKSHOP-URI
SESIUNI DE REFERATE ŞI COMUNICĂRI
EVENIMENTE, PROIECTE EDITORIALE

COLOCVII

C1. Colocviu educațional pentru învățământul primar
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: colocvii on site online cu invitați
Grup țintă: personal didactic din învățământul primar
Responsabili activitate: inspector școlar - prof. Coțovanu Adriana, inspector școlar - prof. Dulceac Dorina, Prof. Ilaria Pușcă
Data și loc de desfășurare: martie / mai
Parteneri: unități de învățământ din județ

C2. Resursele educaționale deschise-concepte, realizare și relevanță în educație
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: colocvii on-line cu invitați, cu durata de 60 minute
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar,
Responsabili activitate: Profesor metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Data și loc de desfășurare: a doua săptămână din luna februarie 2024, on-line;
Parteneri: experți RED

C3. Colocviu educațional „Comunic eficient și predau precum învață oamenii”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Parteneri: Colegiul Național ”Petru Rareș” Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup tintă: personal didactic de predare, nivel gimnazial/liceal
Data și loc de desfășurare : martie-aprilie 2024, online
Responsabili de activitate : prof. Anca Greculeac, prof. Elena-Manuela David; prof. Gabriela Șlincu

C4. Colocviu educațional „Tendințe actuale în abordarea învățării”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar de 1 oră
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.
Data și loc de desfășurare: mai 2024, online
Responsabili activitate: prof. Ștefania Boca, prof. Daniela Cristina Zup
Parteneri: unități de învățământ din județ.

C5. Colocviile bibliotecarului școlar
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: colocvii profesionale
Grup ţintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Data şi loc de desfăşurare: M 1 și M 2 2023, biblioteca CN ”Mihai Eminescu” Suceava
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu

Parteneri: Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava, unităţi de învățământ
WEBINARII

W1. ”Tehnologii digitale aplicate în învățare”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: webinarii cu durata de 50 minute:
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms
- Kahoot.com, Mentimeter.com, Sli.do

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data și loc de desfășurare: anul școlar 2023-2024, on-line.
Responsabili activitate: Profesor metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

W2. Webinar: Luna internaţională a bibliotecilor școlare
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: schimburi de experienţă
Grup ţintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Data şi loc de desfăşurare: luna octombrie 2023, online
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Parteneri: unităţi de învățământ

W3. Webinar: Ziua națională a lecturii
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: schimburi de experienţă
Grup ţintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Data şi loc de desfăşurare: 15 februarie 2024, online
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Parteneri: unităţi de învățământ

W4. Webinar: *Biblioteca altfel* și *Biblioteca sustenabilă* în cadrul programului național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: schimburi de experienţă
Grup ţintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Data şi loc de desfăşurare: M 1, M 2, M 3, M 4 2023-2024, online
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Parteneri: unităţi de învățământ

ATELIERE

A1. Atelier: “Coding și STEM în bibliotecile școlare/CDI”
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: atelier
Grup țintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Responsabili activitate: prof. Daniela Argatu
Data și loc de desfășurare: pe parcursul anului școlar 2023-2024, biblioteci școlare
Parteneri: Fundația Progress, unități de învățământ din județ

SESIUNE DE COMUNICĂRI

Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XVI-a, ”Educația – premisa unui viitor sustenabil”
Organizator: CCD George Tofan Suceava
Mod de realizare: sesiune de comunicări științifice
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: 29.02.2024
Responsabili activitate: colectivul CCD
Parteneri: unități de învățământ din județ.

Simpozion: Bibliotecile școlare/CDI – păstrătoare și/sau creatoare de conținut în contexte educaționale
Organizator: CCD ”George Tofan” Suceava
Mod de realizare: simpozion online
Grup ţintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili cu biblioteca școlară / CDI
Data şi loc de desfăşurare: 23.04.2024,”
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Parteneri: unităţi de învățământ

EVENIMENTE

Ziua învățătorului
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: eveniment educațional
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei formale și nonformale.
Data şi loc de desfăşurare: 5.06. 2024
Responsabili activitate: colectivul CCD
Parteneri: unități de învățământ din județ

Ziua mondială a profesorului și a educației
Organizator: CCD George Tofan Suceava
Data şi loc de desfăşurare: 5.10.2023
Mod de realizare: conferința ” Provocări actuale în educație - tendințe și aspirații ”
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: colectivul CCD
Parteneri: unități de învățământ din județ.

Zilele Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Data şi loc de desfăşurare: 5 - 6.11.2023
Mod de realizare: eveniment educațional
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: colectivul CCD

Parteneri: unități de învățământ din județ.

Școala de vară George Tofan – ediția a III-a, iulie 2024 – Învățarea continuă pentru excelența pedagogică

PUBLICAȚII

Educația - premisa unui viitor sustenabil, Volumul sesiunii de comunicări științifice, Responsabili: Profesor metodist Daniela Zup

Școala bucovineană,Publicație periodică a Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava (on-line), responsabil: Profesor metodist Daniela Zup

CUPRINS

Programe de formare continuă ACREDITATE 3
CAPITOLUL I PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA ME / LA SOLICITAREA ME 7
I.1. BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGATIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT 7
I.2. DIGCOMPEDU 8
I.3. PLATFORMA GOOGLE WORSPACE FOR EDUCATION ȘI MICROSOFT OFFICE 365 A1 ÎN DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE 10
I.4. SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL 13
I.5. EXPLORAREA CUNOAȘTERII PRIN JOC. GAMIFICAREA LECȚIILOR CU GENIALLY. 15
I.6. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU LA CLASA PREGĂTITOARE 16
I.7. ABILITAREA CURRICULARĂ PENTRU PREDAREA LIMBILOR MODERNE LA CLASA PREGĂTITOARE 19
I.8. EDUCAȚIE REMEDIALĂ 21
I.9. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR 23
I.10. UTILIZAREA UNOR PLATFORME DEDICATE PENTRU REALIZAREA DE SITE-URI WEB / PORTOFOLII DIGITALE 24
I.11. CREȘTEREA EFICIENȚEI ÎN PREVENIREA ȘI COMBATEREA CORUPȚIEI ÎN EDUCAȚIE 26
I.12. METODISTUL - ÎNDRUMĂTOR ȘI EVALUATOR DE COMPETENȚE PROFESIONALE 27
I.13. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE 30
I.14.VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN DINAMICA PROCESULUI EDUCATIV 31
I.15. MENTORATUL ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC 33
I.16. PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEŢEANĂ DE ORGANIZARE ŞI DESFĂŞURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ŞI A INSPECŢIILOR SPECIALE LA CLASĂ 35
I.17. PREGĂTIREA METODICĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE 36
I.18. ÎMBUNĂTĂŢIREA EFICACITĂŢII ORGANIZAŢIONALE A UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT PRIN DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN 38
I.19. STRATEGII DE COMUNICARE PENTRU PREGĂTIREA, PREVENIREA ȘI RĂSPUNSUL LA RISCUL CLIMATIC 39
I.20. DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN RAPORT CU NATURA REZILIENTĂ 42
I.21. DEZVOLTAREA UNEI CULTURI A SUSTENABILITĂȚII ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE 45
I.22. EDUCAȚIE PENTRU ADAPTAREA INTELIGENTĂ LA SCHIMBĂRILE CLIMATICE 48
I.23. EDUCAȚIE PENTRU MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE 51
I.24 MANAGEMENTUL RESURSELOR EDUCAȚIONALE ÎN PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SUSTENABIL PRIN EDUCAȚIE PENTRU MEDIU 54

I.25. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ 57
CAPITOLUL II - LEADERSHIP – MANAGEMENT - COMUNICARE 61
II.1. ASIGURAREA ȘI CONTROLUL CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE 61
II.2. CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL INTERACTIV CU AJUTORUL PLATFORMEI LIVRESQ.....63
II.3. INSTRUMENTE ONLINE PENTRU SERVICIUL SECRETARIAT SI CONTABILITATE DIN ȘCOLI.....65
II.4. TEHNICI ȘI INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN ELABORAREA RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE.....66
II.5. UTILIZAREA JOCURILOR ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ LA ORA DE LIMBA FRANCEZĂ, ÎN SALA DE CLASĂ ȘI ÎN ONLINE.....69
II.6. MANAGEMENTUL CERCETĂRII 71
II.7. COMUNICAREA NONVIOLENTĂ EDUCAȚIE PUSĂ ÎN SLUJBA UNEI VIEȚI ÎMPLINITE.....73
II.8. UTILIZAREA TABLEI INTERACTIVE ÎN PROCESUL DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE 78
II.9. COMUNICARE, NEGOCIERE, MEDIERE IN EDUCAȚIE 80
II.10. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE 82
II.11. SECRETARUL ȘCOLAR: INTERFAȚA ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN 84
II.12. ARHIVAREA DOCUMENTELOR ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR.....85
II.13. COMUNICAREA - UN PROCES ESENȚIAL ÎN ACTUL PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII.....87
II.14. SECURITATEA CIBERNETICĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR.....89
II.15. INIȚIERE ÎN 3D PRINTING 91
CAPITOLUL III - DIDACTICA SPECIALITĂȚII.....93
Învățământ preșcolar.....93
III.1. EDUCAȚIA COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU AJUTORUL TEHNOLOGIEI ȘI AL INTERNETULUI 93
III.2.SATISFACREA NEVOII DE JOC ȘI ÎNVĂȚARE A COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚI OUTDOOR 95
III.3. MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE COMPORTAMENT AL COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ 97
III.4. CREAREA DE CONȚINUT DIGITAL CU AJUTORUL APLICAȚIEI WEB LEARNINGAPPS PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.....99
Învățământ primar 101
III.5. REPERE ÎN PREDAREA DISCIPLINEI MUZICĂ ȘI MIȘCARE- PERIOADA CICLULUI DE ACHIZIȚII FUNDAMENTALE.....101
III.6. INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE -EVALUARE.....103
III.7. INIȚIERE ÎN "ȘTIINȚA CERULUI" 105
Aria curriculară limbă și comunicare.....107
III.8. STRATEGII ȘI METODE DIDACTICE INTERACTIVE DE PREDARE/ÎNVĂȚARE/EVALUARE 107
III.9. METODE DE BUNE PRACTICI ÎN PROCESUL DE PREDARE- ÎNVĂȚARE- EVALUARE LA LIMBA ENGLEZĂ 109
III.10. EVALUAREA LA LIMBI MODERNE.....111
Aria curriculară matematică și științe 112
III. 11. PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ.....112

III. 12. METODE MODERNE DE PREDARE ȘI DE EVALUARE LA MATEMATICĂ.....114
III.13. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ.....117
III. 14. START ÎN AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI 118
III. 15. METODE ȘI INSTRUMENTE MODERNE DE PREDARE –ÎNVĂȚARE -EVALUARE UTILIZATE ÎN LECȚIILE DE CHIMIE.....121
III. 16 MODERNIZAREA DEMERSULUI DIDACTIC ÎN CADRUL LECȚIILOR DE BIOLOGIE 122
Aria curriculară om și societate.....124
III. 17. EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ (GIMNAZIU).....124
III. 18. PROBLEMELE GLOBALE ALE OMENIRII.....126
III.19. SPAȚIUL ȘI TIMPUL – CONȚINUTURI ȘTIINȚIFICE ȘI ASPECTE METODICE 129
III.20. IMPORTANȚA IDENTITĂȚII ȘI INTERCULTURALITĂȚII DIN PERSPECTIVA PREDĂRII ISTORIEI.....131
III.21. METODE ȘI MIJLOACE DIGITALE DE PREDARE ȘI EVALUARE FOLOSITE ÎN ORA DE RELIGIE.....133
III.22. PĂMÂNTUL, CORP COSMIC - ABORDARE TRANSDISCIPLINARĂ 135
III.23. TURISMUL ONLINE - PROIECTARE - ORGANIZARE /DESFĂȘURARE ,VALORIFICARE 137
Aria curriculară tehnologii / informatică și TIC.....140
III. 24. PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAȚIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE).....140
III. 25. PREDAREA - ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE ...142
Aria curriculară educație fizică și sport 144
III.26. ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ.....144
III.27. METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY/RUGBY TAG ÎN ȘCOALĂ 146
III.28. PROGRAMELE EDUCAȚIONALE ȘI DE ACTIVITATE FIZICĂ ȘI DIABETUL LA COPIII DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ.....148
Învățământ special.....150
III.29. INIȚIERE ÎN LIMBAJUL MIMICO - GESTUAL.....150
III.30. SPRIJINUL OFERIT ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE LA ORA DE MATEMATICĂ – OPORTUNITĂȚI ÎN CONTEXTUL LEGISLATIV ACTUAL 152
III.31. DIFICULTĂȚI DE INTEGRARE A ELEVILOR CU CES 154
III.32. MANAGEMENTUL TULBURĂRILOR DE ÎNVĂȚARE.....155
III.33. INSTRUMENTE DE LUCRU ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE A ELEVILOR CU CES 158
CAPITOLUL IV - CONSILIERE ȘI ORIENTARE 160
IV.1. DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DE MANAGEMENT AL CARIEREI LA ADOLESCENTI.....160
IV.2. INTERVENȚII EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU ADHD.....162
IV.3. PREVENIREA COMPORTAMENTELOR DE RISC ÎN MEDIUL ȘCOLAR - PROFILAXIA CONSUMULUI DE DROGURI ÎN ȘCOLI.....164
IV.4. CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ.....166
IV.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE.....167
IV.6. MANAGEMENTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EDUCATIVE 169
IV.7. INTEGRAREA PRINCIPIILOR DE EGALITATE DE GEN ÎN PREDAREA LA CLASĂ 172
IV.8. EDUCAȚIE NONFORMALĂ ÎN SISTEM OUTDOOR 174
IV.9. COMUNICAREA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL 176
IV.10. PREVENIREA FENOMENULUI DE BULLYING.....178
IV.11. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ ÎN CONTEXTUL DEZVOLTĂRII DURABILE 180

IV.12. MANAGEMENTUL DE CAZ PENTRU COPIII CU CES INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ 182
IV.13. EDUCAȚIA PĂRINȚILOR 184
IV.14. FOLCLORUL – MIJLOC DE PROMOVARE A IDENTITĂȚII CULTURALE 186
IV.15. PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE 189
IV.16. PROGRAM DE PREVENTIE CONSUM DE SUBSTANȚE 192
IV.17. PARTENERIATUL ȘCOALĂ-COMUNITATE 194
IV.18. SĂNĂTATEA MINTALĂ A ELEVILOR 196
IV.19. ȘCOALA CU SUFLET- ABILITAȚI PENTRU PROFESORI IN PROMOVAREA STARII DE BINE IN ȘCOALA 198
IV.20. SPORTUL INSTRUMENT ÎN INCLUZIUNEA SOCIALĂ A PERSOANELOR VULNERABILE 200
IV.21. EDUCAȚIE PENTRU O CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ 202
IV.22. MANAGEMENTUL STRESULUI 205
IV.23. MOTIVAREA ÎNVĂȚĂRII – NOI ABORDĂRI PENTRU PROBLEME SPECIFICE GENERAȚIILOR ACTUALE 207
IV.24. DEZVOLTAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS 209
IV.25. FOLCLORUL ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ 211
IV.26. DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN PROMOVAREA VALORILOR CULTURALE 214
IV.27. TENDINȚE ȘI ORIENTĂRI ÎN PEDAGOGIA CONTEMPORANĂ DIN PERSPECTIVĂ NON-FORMALĂ 217
IV.28. PROFESIA DIDACTICĂ DIN PERSPECTIVĂ EMOȚIONALĂ 219
CAPITOLUL V - PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL NEDIDACTIC 222
V.1. INSTRUMENTE DE BAZA ONLINE PENTRU PERSONALUL NEDIDACTIC 222
V.2. NOȚIUNI FUNDAMENTALE DE IGIENĂ ȘI ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR 223
V.3. SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT. 226
V.4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE RECUNOAȘTERE ȘI PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘI A ORICĂROR FORME DE DISCRIMINARE 227
V.5. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DIGITALE DE BAZĂ (BASIC DIGITAL SKILLS) ... 230
V.6. CUNOAȘTERE – COMUNICARE - SERVICII DE CALITATE 233
V.7. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL GESTIONĂRII SITUAȚIILOR DE CONFLICT ȘI DE PREVENIRE A ORICĂROR FORME DE VIOLENȚĂ, INCLUSIV BULLYING ȘI CYBER-BULLYING 234
V.8. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL INCLUZIUNII 236
CAPITOLUL VI - ACTIVITĂȚI METODICE, ŞTIINȚIFICE ŞI CULTURALE, SIMPOZIOANE/COLOCVII/WORKSHOP-URI, SESIUNI DE REFERATE ŞI COMUNICĂRI, EVENIMENTE, PROIECTE EDITORIALE 238
colocvii 238
C1. Colocviu educațional pentru învățământul primar 238
C2. Resursele educaționale deschise-concepte, realizare și relevanță în educație 238
C3. Colocviu educațional „Comunic eficient și predau precum învață oamenii” 238
C4. Colocviu educațional „Tendințe actuale în abordarea învățării” 238
C5. Colocviile bibliotecarului școlar 238
Webinarii 239
W1. ”Tehnologii digitale aplicate în învățare” 239
W2. Webinar: Luna internațională a bibliotecilor școlare 239
W3. Webinar: Ziua națională a lecturii 239
W4. Webinar: *Biblioteca altfel* și *Biblioteca sustenabilă* în cadrul programului național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”. 239

Ateliere 239
A1. Atelier: "Coding și STEM în bibliotecile școlare/CDI" 239
Sesiune de comunicări 240
Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XVI-a, "Educația – premisa unui viitor sustenabil" 240
Simpozion: Bibliotecile școlare/CDI – păstrătoare și/sau creatoare de conținut în contexte educaționale 240
Evenimente 240
Ziua învățătorului 240
Ziua mondială a profesorului și a educației 240
Zilele Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava 240
Școala de vară George Tofan – ediția a III-a, iulie 2024 – Învățarea continuă pentru excelența pedagogică 241
Publicații 241
Educația - premisa unui viitor sustenabil, Volumul sesiunii de comunicări științifice 241
Școala bucovineană, Publicație periodică a Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava (on-line) 241
Cuprins 242