CASA CORPULUI DIDACTIC
"GEORGE TOFAN" SUCEAVA

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Avizat,

Inspector Școlar General

Prof. Grigore BOCANCI

OFERTA DE PROGRAME
FORMARE CONTINUĂ

anul școlar

2020-2021

Director CCD Suceava,

Prof. Elena Manuela – DAVID

Editura *George Tofan*
Suceava, 2021

Colectivul de redacţie

Prof. Elena - Manuela DAVID - director CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Georgeta COLIBABA - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Rodica COTIN - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Daniela ZUP - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Daniela ARGATU - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava

Prof. Valeria LEONTE - responsabil dezvoltarea resursei umane - ISJ Suceava

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Ing. Elena RÎMBU – secretar CCD *George Tofan* Suceava

Ec. Sorin TEODOROVICI - Administrator financiar

Tehnoredactare computerizată

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Programe de formare continuă
ACREDITATE

- ***Permisul ECDL***, furnizat de ECDL România și derulat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.

Nr. Crt.	Certificări ECDL	Credite profesionale transferabile CPT
1.	Permisului ECDL Profil didactic	25 CPT
2.	Permisului ECDL Start	20 CPT
3.	Permisului ECDL complet	25 CPT
4.	ECDL 3D Printing didactic	10 CPT
5.	ECDL Computing didactic	10 CPT

- Perioada de organizare: ianuarie-septembrie 2021.
- Persoană de contact: director CCD Suceava, prof. Elena - Manuela David, tel. 0741633445, e-mail: elena_manuela_david@ccd-suceava.ro.

- ***Google Educator Nivelul 1 (GEN1)- Intermediari,*** furnizor Asociația Edusfera, partener Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3904/05.06.2018,** 25 CPT, 100 ore, 31 zile, reorganizat și desfășurat în regim online de tip sincron audio-video (webinar)

TOTAL ORE	TOTAL ORE	TEORIE	APLICAȚII	EVALUARE
	Online (Meeting + Asincron)	**Online (Meeting + Asincron)**	**Online (Meeting+ Asincro)**	**Online (Meeting)**
Modul 1: Dezvoltarea profesională și leadership	20	4	15	1
Modul 2: Eficientizarea activităților și optimizarea timpului	47	12	35	3
Modul 3: Facilitarea învățării și stimularea creativității elevilor	30+3	5	22	3
TOTAL	100	21	72	7

- Perioada de organizare: ianuarie-septembrie 2021
- Persoană de contact: informatician CCD Suceava, Laslău Cătălin, telefon 0755088453, e-mail: catalin_laslau@ccd-suceava.ro

- ***Medierea conflictelor în mediul școlar***, furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3189/07.02.2020,** 22 CPT, 89 ore

-forma de organizare inițială a programului 89 ore față în față;

-forma de reorganizare a celor 89 ore: 50 de ore în activități de tip online meeting + 39 de ore în activități de tip online, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planul de învățământ reorganizat. Aviz CSA Nr. 7903/DGIP/CSA-8/23/9.12.2020

TOTAL ORE	**Total ore**	**Teorie**	**Aplicații**	**Evaluare**
	Online (Meeting + Asincron)	**Online (Meeting + Asincron)**	**Online (Meeting+ Asincro)**	**(Online Meeting)**
Modulul I. Conflictele din mediul educațional, social și cultural - 4	**20**	6 (3 meeting +3 asincron)	13 (7 meeting + 6 asincron)	1
Modulul II. Medierea conflictelor din mediul școlar - 6	**25**	8 (4 meeting +4 asincron)	16 (7 meeting + 9 asincron)	1
Modulul III. Comunicarea eficientă - 6	**20**	6 (3 meeting +3 asincron)	13 (7 meeting + 6 asincron)	1
Modulul IV. Consilierea conflictelor din domeniul educației - 6	**20**	7 (4 meeting +3 asincron)	12 (7 meeting + 5 asincron)	1
Evaluare finală Consilierea conflictelor din domeniul educației	**4**	-	-	4
TOTAL	**89 din care:** **-50 Meeting** **-39 Asincron**	27 din care: -14 Meeting -13 Asincron	54 ore din care: -28 Meeting -26 Asincron	8 ore din care: 8 ore Meeting
	100%	30%	60%	10%

- Perioada de organizare: ianuarie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Colibaba Georgeta, tel. 0740250162, e-mail georgeta_colibaba@ccd-suceava.ro

- ***Managementul calității în educație,*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3019/08.01.2018,** 30 CPT, 120 ore

-forma de organizare inițială a programului 120 de ore față în față;

-forma de reorganizare a celor 120 de ore: 60 de ore în activități de tip online meeting + 60 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat online. Aviz CSA Nr. 7903/DGIP/CSA-8/23/9.12.2020

Nr. crt	**Disciplina**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	**Disciplina I.** ***Introducere în management educațional*** – 5 CPT	9 (4 online meeting + 5 online)	18 (8 online meeting + 10 ore online)	1 online meeting
2.	**Disciplina II.** ***Calitatea educației – concepte fundamentale*** – 9 CPT	9 (4 online meeting + 5 online)	18 (8 online meeting + 10 ore online)	1 online meeting
3.	**Disciplina III.** ***Managementul calității educației oferite de școală***- 8 CPT	9 (4 online meeting + 5 online)	18 (8 online meeting + 10 ore online)	1 online meeting
4.	**Disciplina IV:** ***Principii, domenii și standarde în domeniul calității educației. Evaluarea internă și externă a școlii*** – 8 CPT	9 (4 online meeting + 5 online)	18 (8 online meeting + 10 ore online)	1 online meeting
5.	**Evaluare finală**	-	-	8 online meeting
Total	108 ore de formare + 12 ore evaluare, din care: -60 ore online meeting (56 ore formare și evaluare pe parcurs +4 ore evaluare finală) -60 ore online asincron.	36 ore (16 ore online meeting + 20 ore online)	72 ore (32 ore online meeting + 40 ore online)	12 online meeting

- Perioada de organizare: ianuarie-iunie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Cotin Rodica, tel. 0745176090, e-mail rodica_cotin@ccd-suceava.ro.

- ***TIC în curriculum-ul școlar*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3995/10.05.2019,** 21 CPT, 87 ore:
  -forma de organizare inițială a programului 87 de ore față în față;

  -forma de reorganizare a celor 87 de ore: 47 de ore în activități de tip online meeting + 40 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat online.

Nr. Crt.	**Disciplina/Modulul**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	***Educație în societatea cunoașterii*** – 7 CPT	9 online meeting	18 (3 online meeting + 15 ore online)	1 online meeting
2.	***Psihologia comunicării și educației elevilor*** – 7 CPT	9 online meeting	18 (3 online meeting + 15 ore online)	1 online meeting
3.	***Sisteme de calcul utilizate în procesul educațional și în comunicare*** – 7 CPT	9 online meeting	18 (3 online meeting + 14 ore online)	1 online meeting
4.	**Evaluare finală**	-	-	4 online meeting
Total	80 ore de formare + 7 ore evaluare, din care: -43 ore online meeting (39 ore formare și evaluare pe parcurs +4 ore evaluare finală) -44 ore online asincron.	27 ore online meeting	53 ore (9 ore online meeting + 44 ore online)	7 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Cotin Rodica, tel. 0745176090, e-mail rodica_cotin@ccd-suceava.ro.

- ***Comunicare în limba engleză pentru cariera didactică*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M 3861 / 04.04.2019,** 22 CPT, 90 ore:

-forma de organizare inițială a programului 90 de ore față în față;

-forma de reorganizare a celor 90 de ore: 58 de ore în activități de tip online meeting + 32 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat:

Nr. Crt.	**Disciplina/Modulul**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	**Disciplina I.** ***Limba engleză pentru dezvoltarea carierei didactice*** – 8 CPT	12 (8 online meeting + 4 online)	24 (14 online meeting + 10 ore online)	2 online meeting
2.	**Disciplina II.** ***Învăţare integrată prin intermediul limbii engleze, CLIL*** – 6 CPT	6 (4 online meeting + 2 online)	12 (8 online meeting + 4 ore online)	2 online meeting
3.	**Disciplina III.** ***Limba engleză în parteneriate şi proiecte comunitare*** – 8 CPT	8 (4 online meeting + 4 online)	18 (10 online meeting + 8 ore online)	2 online meeting
4.	**Evaluare finală**	-	-	4 online meeting
Total	86 ore de formare + 4 ore evaluare fianlă, din care: -58 ore online meeting (54 ore formare și evaluare pe parcurs +4 ore evaluare finală) -32 ore online asincron.	26 ore (16 ore online meeting + 10 ore online)	54 ore (32 ore online meeting + 22 ore online)	10 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Daniela Zup, tel: 0754054258, e-mail: daniela_zup@ccd-suceava.ro

- ***Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3161/13.02.2019,** 22 CPT, 91 ore:
  -forma de organizare inițială a programului 91 de ore față în față;

  -forma de reorganizare a celor 91 de ore: 50 de ore în activități de tip online meeting + 41 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat:

Nr. Crt.	**Disciplina/Modulul**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	**Disciplina I** ***Scurtă istorie a creativității umane în știință, tehnologie, artă și societate*** – 7 CPT	9 online meeting	19 (6 online meeting + 13 ore online)	1 online meeting
2.	**Disciplina II** ***Elemente de proprietate intelectuală.Metode individuale și de grup de dezvoltare*** – 7 CPT	9 online meeting	19 (6 online meeting + 13 ore online)	1 online meeting
3.	**Disciplina III** ***Creativitate în educație*** – 8 CPT	9 online meeting	19 (6 online meeting + 13 ore online)	1 online meeting
4.	**Evaluare finală**	-	-	4 online meeting
Total	84 ore de formare + 7 ore evaluare, din care: -52 ore online meeting (48 ore formare și evaluare pe parcurs +4 ore evaluare finală) -39 ore online asincron.	27 ore online meeting	57 ore (18 ore online meeting + 39 ore online)	7 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Cotin Rodica, tel. 0745176090, e-mail rodica_cotin@ccd-suceava.ro.

- ***Comunicare, Negociere, Mediere în Educație*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M 3088/16.01.2019,** 22 CPT, 89 ore:

-forma de organizare inițială a programului 89 de ore față în față;

-forma de reorganizare a celor 89 de ore: 50 de ore în activități de tip online meeting + 39 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat online.

Nr. Crt.	**Disciplina/Modulul**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	**Disciplina I. *Comunicare. Optimizarea comunicării*** - 6 CPT	8 (4 online meeting + 4 online)	16 (8 online meeting + 8 ore online)	1 online meeting
2.	**Disciplina II. *Comunicarea asertivă*** – 8 CPT	9 (5 online meeting + 4 online)	19 (10 online meeting + 9 ore online)	2 online meeting
3.	**Disciplina III. *Mediere. Negociere*** - 8 CPT	9 (5 online meeting + 4 online)	19 (10 online meeting + 9 ore online)	2 online meeting
4.	**Evaluare finală**	-	-	4 online meeting
Total	**Total:** 85 ore de formare + 4 ore evaluare finală, din care: - 51 online meeting (47 ore formare și evaluare pe parcurs + 4 ore evaluare finală) - 38 ore online	26 ore (14 ore online meeting + 12 ore online)	54 ore (28 ore online meeting + 26 ore online)	9 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Daniela Zup, tel: 0754054258, e-mail: daniela_zup@ccd-suceava.ro

- ***Resurse Educaționale – Tehnologie și Creativitate,*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 4586/09.08.2017,** 22 CPT, 89 ore:
  -forma de organizare inițială a programului 89 de ore față în față;

  -forma de reorganizare a celor 89 de ore: 50 de ore în activități de tip online meeting + 39 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat:

Nr. Crt.	**Disciplina**	**Nr. de ore online**		
		Teorie Online meeting și online	**Aplicații Online meeting și online**	**Evaluare online meeting**
1.	**Disciplina I**. ***Competențe curriculare implicate în proiectarea TIC* –** 6 CPT	8 (4 online meeting + 4 online)	11 (6 online meeting + 5 ore online)	2 online meeting
2.	**Disciplina II. *Proiectarea asistată a resurselor educaționale* –** 8 CPT	10 (5 online meeting + 5 online)	20 (10 online meeting + 10 ore online)	2 online meeting
3.	**Disciplina III. *Elemente de proiectare a programelor de învățare*** – 8 CPT	10 (5 online meeting + 5 online)	20 (10 online meeting + 10 ore online)	2 online meeting
4.	**Evaluare finală**	-	-	4 online meeting
Total	79 ore de formare + 10 ore evaluare, din care: -50 ore online meeting (46 ore formare și evaluare pe parcurs +4 ore evaluare finală) -39 ore online asincron.	28 ore (14 ore online meeting + 14 ore online)	51 ore (26 ore online meeting + 25 ore online)	10 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoană de contact: profesor metodist CCD Suceava Cotin Rodica, tel. 0745176090, e-mail rodica_cotin@ccd-suceava.ro.

- ***Ora de Net – Folosirea utilă, creativă și sigură a Internetului,*** furnizat de Organizația Salvați Copiii România, în parteneriat cu Kreativ Research și CCD Suceava, acreditat prin **O.M. 3189/07.02.2020,** 15 CPT, 60 ore.

-forma de organizare inițială a programului 60 ore față în față;
-forma de reorganizare a celor 60 ore: 30 de ore în activități de tip online meeting + 30 de ore în activități de tip online, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planului de învățământ reorganizat.

Nr. Crt.	Disciplina	Total ore	Teorie	Aplicații	Evaluare
		Online (Meeting + Asincron)	Online (Meeting + Asincron)	Online (Meeting+Asincro)	Online (Meeting)
1	**Disciplina I.** ***Intervenție instituțională și parteneriatul școală-familie*** – 4 CPT	15 online (8 meeting+7 asincron)	3 online meeting	10 online (5 meeting+5 asincron)	2
2	**Disciplina II.** ***Siguranța online*** – 4 CPT	15 online (8 meeting+7 asincron)	3 online meeting	10 online (5 meeting+5 asincron)	2
3	**Disciplina III.** ***Cetățenie digitală și educație media*** - 3 CPT	15 online (8 meeting+7 asincron)	3 online meeting	10 online (5 meeting+5 asincron)	2
4	**Disciplina IV.** ***Resurse media în procesul educațional*** – 4 CPT	15 online (8 meeting+7 asincron)	3 online meeting	10 online (5 meeting+5 asincron)	2
TOTAL	**60 ore**	60 din care: -40 meeting -20 asincron	12 din care: 12 online meeting	40 din care: -20 online meeting -20 online asincron	8 online meeting

- Perioada de organizare: iunie-septembrie 2021
- Persoana de contact: prof. Elena-Manuela David, director CCD, prof. Tatiana Vîntur, inspector școlar ISJ Suceava

- ***Campionul comunității,*** furnizat de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, acreditat prin **O.M. 3343/16.03.2018,** 15 CPT, 60 de ore

-forma de organizare inițială a programului 60 de ore față în față;
-forma de reorganizare a celor 60 de ore: 33 de ore în activități de tip online meeting + 27 de ore în activități de tip online asincron, cu utilizarea Platformei G-Suite for Education (http://www.ccd-suceava.ro/), conform planul de învățământ reorganizat:

Modul/ nr. CPT	**Total ore**	**Teorie**	**Aplicații**	**Evaluare**
	Online (Meeting + Asincron)	Online (Meeting + Asincron)	Online (Meeting+ Asincro)	(Online Meeting)
Modulul I. Facilitarea dezvoltării comunitare – 7 CPT	25	8 (4 meeting + 4 asincron)	16 (8 meeting + 8 asincron)	1
Modulul II. Consilierea pentru carieră – 5 CPT	19	6 (3 meeting + 3 asincron)	12 (6 meeting + 6 asincron)	1
Modulul III. Dezvoltarea și managementul voluntariatului – 3 CPT	13	4 (2 meeting + 2 asincron)	8 (4 meeting + 4 asincron)	1
Evaluare finală				3
TOTAL 60 ORE	60 din care: -33 Meeting -27 Asincron	18 din care: - 9 Meeting - 9 Asincron	ı care: -18 Meeting -18 Asincron	6 ore din care: 6 ore Meeting

- Perioada de organizare: martie – iulie 2021
- Persoană de contact: Georgeta Colibaba, profesor metodist CCD Suceava.

CAPITOLUL I
PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ
CU STRATEGIA MEC / LA SOLICITAREA MEC

I.1. Denumire program: BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGATIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul reprezintă o oportunitate pentru aprofundarea cunoștințelor despre curriculum și proiectare școlară, strategii didactice, metode didactice moderne și noţiuni de psihopedagogie școlară. Îmbinând elementele de teorie cu cele de aplicare, activitatea de formare răspunde nevoii de formare a personalului didactic, urmărește dezvoltarea competenţelor profesionale asigurându pregătirea necesară unui start pozitiv în activitatea didactică. Programul constituie un sprijin pentru personalul didactic debutant în elaborarea de planificări anuale/semestriale în proiectarea unităților de învățare funcție de specificul disciplinei, proiectarea activităților didactice prin armonizarea conținuturilor cu strategii de predare-învățare-evaluare adecvate și abilități absolut necesare pentru un debut de succes în cariera didactică.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">1. Competențe de cunoașterea, înțelegerea conceptelor pedagogice și psihopedagogice;

• -identificarea și utilizarea adecvată a tehnicilor/strategiilor didactice moderne şi tradiţionale în procesul instructiv-educativ;
• -elaborare de proiecte didactice, planificări anuale/semestriale, proiectări pe unităţi de învăţare în specificul disciplinei;
• -dezvoltarea abilității de a planifica conținuturile și de a proiecta activitățile la clasă respectând documentele de proiectare didactică specifice disciplinei;
• -dezvoltarea capacității de a adapta practicile educaționale la specificul disciplinei predate și în armonie cu procesele de cunoaștere și dezvoltare a personalității elevilor.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table><tr><th>MODUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr><tr><td>Utilizare Classroom
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr><tr><td>MODULUL I – Consiliere pentru cariera didactică 2 ore</td><td>2
(din care 2 on-line meeting)</td></tr><tr><td>• Definitivarea în învățământ;
• Sistemul de formare continuă al personalului didactic;</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

	Modulul II Curriculum și proiectare didactică – 8 ore	8 (din care 4 on-line meeting)
	• Aplicarea programelor școlare; • Proiectarea activității didactice;	
	Modulul II – Strategii didactice/metode și mijloace de învățământ/ forme de organizare a procesului de învățământ / conținuturi/ strategii în instruirea școlară – 10	10 (din care 4 on-line meeting)
	• Strategii didactice de predare-învățare -evaluare;	
	Evaluare finală –prezentări portofolii	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare curentă pe parcursul stagiului de formare; evaluare finală – portofoliu	
2. Resurse umane		
Formatori	• Inspectori școlari, ISJ Suceava – coordonator prof. Valeria Leonte – inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

I.2. Denumire program: PLATFORMELE G-SUITE ȘI MICROSOFT OFFICE 365 A1 ÎN DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic / personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Acest program este axat pe formarea personalului didactic în utilizarea metodelor active și interactive și pe utilizarea tehnologiilor inovaționale la clasă, în școală sau în alte medii de învățare. Este un program practic/aplicativ, se adresează personalului didactic și manageriale care urmează să-și dezvolte în continuare abilitățile în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC). Pe parcursul programului sunt introduse și aplicate o gamă largă de tehnologii din suita G Suite pentru Educație/Microsoft Office 365. Scopul principal al programului este dezvoltarea competențelor digitale strict necesare unui cadru didactic pentru a realiza activitățile profesionale: • acces la cele mai bune resurse și conținuturi educaționale; • interacțiune cu elevii și comunicare cu colegii, părinții și în cadrul rețelelor profesionale; • efectuarea managementului activităților didactice prin instrumente digitale.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore Platforma Classroom a CCD Suceava/ Platforma Teams C.N. *Ștefan cel Mare* Suceava
Tip de formare	• sistem on-line meeting (24 de ore)
Competențe vizate	• Încurajarea profesionalismului și autonomiei didactice în conceperea activităților didactice online, cu ajutorul platformelor și instrumentelor digitale, interactive • Abilitarea personalului didactic în utilizarea instrumentelor și aplicațiilor din pachetul Google for Education/ Microsoft Office 365; • Proiectarea activităţii educaționale (în online) • Organizarea activităților de învățare online utilizând instrumente digitale Google/ Microsoft Office 365; • Crearea și aplicarea testelor de evaluare a învățării online utilizând instrumente Google; • Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului; • Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare; • Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă; • Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru orele de curs. • Dezvoltarea instituţională a şcolii şi a parteneriatului şcoală-comunitate (colaborarea cu familia în luarea anumitor decizii privind îmbunătățire performanței în activitatea de învățare online) • Managementul carierei şi al dezvoltării personale (schimbarea mentalității și organizarea eficientă și eficace, colaborativă a activității în online)

Modulele tematice	**MODULUL / ACTIVITATEA**	**Nr. ore/ modul de desfășurare**
	Utilizarea suitei G Suite for Education/ Office 365 în învățământ	**3 on-line meeting**
	MODULUL I - Instrumente de bază GSuite for Education pentru proiectarea și organizarea activității didactice online	**5**
	• Tipuri de învățare modern în online • Introducerea tehnologiilor folosite și utilizarea tehnologiei Google Meet pentru lecții video în transmisiune directă/live • Aspecte introductive - Google Drive și Google Calendar • Crearea unei clase online și gestionarea elevilor prin Google Classroom • Digitalizarea materialelor prin Google Drive, Google Docs si Google Slides • Modalitati de creare, alocare si verificare a temelor in Google Classroom	
	MODULUL II – Utilizarea avansată a instrumentelor G Suite for Education/ **Platforma** Microsoft Office 365 pentru realizarea activității didactice online	**8 (on-line meeting)**
	• Crearea unei lecții folosind educația combinată • Instrumente digitale pentru educație interactive • Crearea unei lecții folosind educația combinată • Alte aplicații pentru teleconferință și colaborare online: Microsoft Teams si Zoom	
	MODULUL III – Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile oferite de acestea	**2 On-line meeting**
	• Workshop şi învăţare experienţială; • Open space - modele de mini-proiecte	
	MODULUL IV – Metode și mijloace moderne de predare și evaluare și de feedback, utilizarea/integrarea/crearea de resurse informaționale digitale	**3**
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• portofoliu electronic online • Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Adrian Petrișor, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0197109 din 24.10.2011	

	• Prof. Laslău Cristian Cătălin, Certificat formator, MMFES seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;
Coordonare şi monitorizare CCD **Suport tehnic**	Ing. Laslău Cătălin – informatician CCD Suceava Ing. Nenec Gabriela
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă

1.3. Denumire program: UTILIZAREA PLATFORMEI EDUCAȚIONALE MICROSOFT TEAMS ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ PRIN INTERMEDIUL TEHNOLOGIEI ŞI AL INTERNETULUI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care utilizează platforma educațională Microsoft Teams</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus dorește să răspundă nevoii personalului didactic de a-și dezvolta competențele digitale de utilizare a platformelor educaționale pentru a preveni utilizarea noilor tehnologii informatice într-o manieră lipsită de profesionalism, pentru a stimula creativitatea și inițiativa profesorilor, pentru a transforma educația online dintr-o necunoscută într-un instrument real și valoros pentru predare-învățare-evaluare la toate disciplinele și pentru toate nivelurile de învățământ. Programul propus se adresează personalului didactic de la toate nivelurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial și liceal, învățământ tehnic și profesional).</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
(6 ore instruire teoretică, 15 ore aplicații practice, 3 ore evaluare)
Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, județul Suceava – platforma Microsoft Teams</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem online meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de utilizare optimă și eficientă a platformei Microsoft Teams în activitatea didactică online (gestionare echipe, creare teme și teste, programare activități, analiză rapoarte, creare catalog electronic ș.a.);
• Competențe de valorificare superioară a aplicațiilor și instrumentelor Office 365 A1;
• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de creare/ selectare a instrumentelor optime de evaluare, pentru asigurarea obiectivității evaluării.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>INTRODUCERE MICROSOFT TEAMS</td><td>1
online meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Utilizarea Microsoft Teams în activitatea didactică online</td><td>6
(din care 2 online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Conectarea la Microsoft Teams; utilizarea și gestionarea conturilor instituționale
• Crearea și administrarea claselor/ echipelor
• Canale de comunicare în MT
• Meniuri și ferestre în MT
• Planificarea activităților cu elevii/ colegii</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Utilizarea instrumentelor pentru videoconferințe	**6 (din care 4 online meeting)**
	• Utilizare microfon/ camera video • Partajare ecran/ fișiere/ resurse educaționale • Utilizare ferestre ”Chat” • Utilizare whiteboard și tablet grafică • Utilizare calendar pentru programarea activităților • Generare rapoarte de prezență a elevilor • Respectarea normelor privind protecția datelor cu character personal	
	MODULUL IV – Crearea instrumentelor de evaluare și autoevaluare • Creare teme și generare rapoarte de realizare a temelor de către elevi • Creare teste; utilizare Microsoft Forms • Alte aplicații Teams (Mentimeter, Jamboard ș.a.) • Instrumente de autoevaluare • Mecanisme de asigurare a feedback-ului pentru elevi/ părinți • Generarea și analiza rapoartelor privind performanța în utilizarea platformei educaționale Microsoft Teams	**8 (din care 2 online meeting)**
	Evaluare finală • Prezentări Portofoliul electronic al cursantului • Probă practică	**3 online meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării-învățării-evaluării prin intermediul tehnologiei și al internetului, la toate disciplinele și toate nivelurile de învățământ.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Pavel Felicia, Certificat Formator MMFPS seria L, Nr. 00314770 din 15.05.2018 • Prof. Pîrvu Valentina, Certificat Formator MMFPS seria G, Nr. 00325500 din 28.08.2012	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

I.4. Denumire program: METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE ȘI EVALUARE UTILIZAND PLATFORMELE MICROSOFT TEAMS SI ADSERVIO

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic/didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus dorește să răspundă provocării utilizarii platformelor online ca instrument de predare dar este util și personalului didactic auxiliar din serviciul de secretariat al fiecărei unități de învățământ .</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore

Platforma Classroom, Teams a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Alegeți:
• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de aplicare si utilizare a instrumentelor existente pe platformele Microsoft Teams si Adservio</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE Microsoft Teams
(în contextul cursului propus)</td><td>4
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I –Modulele Microsoft Teams</td><td>8</td></tr>
<tr><td>• Sesiune interactivă: Să cunoaștem platforma Teams
• Metode de utilizare a spațiului virtual Teams
• Cum predăm utilizând Microsoft Teams
• Cum utilizăm instrumentele virtuale de la Microsoft Teams
• Instrumentele Microsoft Office 365 în lecțiile online</td><td></td></tr>
<tr><td>Utilizare Adservio</td><td>8 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Introducere în Adservio
• Instrumente de streaming în Adservio: Zoom si Webex
• Utilizarea platformei ca și catalog virtual
• Instrumente de notare în Adsevio
• Raportul profesorului
• Ore extrașcolare în Adservio</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**4** **on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului privind utilizarea celor doua platforme e-learning.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Ing.Gabriel Anastasiu CN „Dragoș Vodă” Campulung Moldovenesc • Ing. Laslău Cristian Cătălin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;	
Coordonare şi monitorizare CCD		
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

I.5. Denumire program: INSTRUMENTE DIGITALE APLICABILE ÎN ACTIVITĂȚI INTRA ȘI INTERDISCIPLINARE, INDIVIDUALE SAU COLABORATIVE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Evoluția constantă a tehnologiei pune și personalul didactic în postura de a se familiariza cu tendințele recente și de a deveni mai abil în utilizarea unei varietăți de instrumente. Aceste schimbări înseamnă că rolul profesorului se transformă continuu și evoluează diferit de tipul de predare și învățarea din sălile de clasă tradiționale. Aceste schimbări în evoluție înseamnă, de asemenea, că profesorii se angajează diferit în propria lor dezvoltare profesională continuă de aceea este esențial pentru profesori să se echipeze pentru competențele digitale pe care urmăresc să le dezvolte la elevii lor.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
1 oră Google classroom
12 ore online meeting, 9 ore aplicații, 2 ore evaluare
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1 oră online meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Instrumente pentru învățarea online</td><td>6 ore online meeting+ 4 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>• Platforma Nearpod
• Wordwall
• Edpuzzle
• Google docs
• Class dojo
• Padlet
• Jamboard
• Phet Interactive Simulation
• Loom</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Instrumente pentru evaluarea online</td><td>4 ore online meeting + 2 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>• Kahoot
• Quizizz
• Google forms
• Socrative
• Liveworksheets</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL III – Instrumente utile în crearea lecțiilor	**4 ore online meeting**
	• Aplicații grafice • Aplicații video	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 ore online meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanți-lor	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Ing. Laslău Cătălin, • Prof. Ilincăi Florin, certificat formator seria B nr.004461, CNFPA/18.03.2011;	
Coordona-re şi moni-torizare CCD	Ing. Cătălin Laslău	
3. Criterii economice		
Nr. cur-sanţi planificaţi/grupe	35 cursanți/grupă	

I.6. Denumire program: SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal).
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	• Pandemia de COVID-19 a impus o redefinire a modului de relaționare a grupurilor socio-profesionale și de exercitare a obligațiilor. Astfel, această relaționare s-a realizat la distanță în mediul online. Școala online a devenit o realitate și cu efecte pozitive și cu efecte mai puțin benefice pentru elevi. Modalitățile în care a fost făcută școală online au fost diverse. Mulți profesori au încercat să extindă didactica predării la clasă în formă fizică și în mediul virtual, fapt care a generat anumite disfuncționalități în desfășurarea orelor online. Astfel s-a ajuns la situații în care elevii aveau mai multe teme/sarcini de rezolvat, iar predarea de tip sincron în sistem de videoconferință a generat stres din partea elevilor. Mai concret dozarea activităților de tip online trebuie adaptată la particularitățile de vârstă și de învățare ale elevilor iar modalitățile de livrare a conținuturilor de învățare adaptat la tipul de învățământ online nu pentru cel offline. Aceste argumente sunt consistente pentru a propune profesorilor un curs de formare în care aceștia să realizeze viitoarele lecții online adaptate elevilor în funcție de vârstă și particularități de învățare. În acest curs ne propunem: • furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare eficientă de către elevi a informației variate de pe internet • utilizarea într-un mod eficient și creativ a platformelor și aplicațiilor pentru domeniul e-learning sau al spațiului virtual.
Perioada propusă spre desfășurare	Anul școlar 2020-2021
Durata (nr. total ore de formare)	24 ore
Tip de formare	Blended learning/online
Competențe vizate	• Identificarea unor tehnici și instrumente pentru selecție și furnizare de conținut online valid din punct de vedere științific și adaptat la particularitățile de vârstă și învățare la elevi • Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online eficient • Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații pentru a crea conținut de tip e-learning sau online • Utilizarea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării în spațiul virtual

<table>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)</td><td>Nr. ore teorie</td><td>Nr. ore aplicații</td><td>Nr. ore total</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Profesorul online - selecție și furnizare de conținut online</td><td>1</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>• Conținut online- criterii de selecție și furnizare conform principiilor pedagogice și științifice
• Google Classroom sau clasa online
• Aplicațiile Google - lucrul online</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Profesorul - creator de e-Conținut</td><td>1</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Realizare de conținut interactiv în platforma Learning Apps
• Platforma LIVRESQ
• Aplicațiile H5P
• Instrumentele Class Tools</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III Multimedia în e-predare</td><td>1</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Crearea materialelor audio
• Utilizarea instrumentului Free Cam pentru crearea unui video prin înregistrarea ecranului
• Crearea unor schițe și materiale vizuale cu ajutorul platformei Canva</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Total ore 24</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare</td><td>Chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Evaluare pe parcurs, test online, prezentate lecție realizată cu ajutorul aplicației Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>Formatori locali abilitaţi (nume, prenume, seria și nr certificatului de formator):
• Gula Mihaela Laura, Certificat formator, MMFEȘ Seria E Nr. 0206956
• Nicodim Andrei Viorel, Adeverință formator, Nr. 570/07.10.2020, Formator cu clasificare COR 242401MMPS</td></tr>
</table>

	• Gașpar Loredana Elena, Certificat formator, MMFEȘ Seria J Nr. 00260386 • Cazan Luminița Magda, Certificat formator, MMFEȘ, Seria F Nr.0301915
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Rodica Cotin
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/1 grupă

CAPITOLUL II
LEADERSHIP - MANAGEMENT - COMUNICARE

II.1. Denumire program: ASIGURAREA CALITĂȚII ŞI CONTROLUL CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învăţământul preuniversitar (directori, coordonatori și membrii CEAC, personal didactic auxiliar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Acest curs este util pentru formarea diverselor categorii de personal didactic implicat în asigurarea propriu-zisă a calităţii educaţiei oferite de şcoală.
Procesul de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii trebuie să fie unitar, ca urmare a înţelegerii corecte a conceptelor, metodologiilor şi procedurilor aplicate. Vizita de evaluare externă ARACIP în sistem online este o adevărată provocare pentru unitățile școlare și trebuie pregătită în amănunt pentru obținerea unor rezultate bune.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
2 ore Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 2 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Alegeți:
• blended learning12 ore (în sistem on-line meeting)
• sistem on-line meeting (12 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Cunoaşterea rolului şi a atribuţiilor pe care CEAC îl are în asigurarea şi evaluarea internă a calităţii;
• Implementarea sistemelor de calitate din perspectiva unităţii şcolare;
• Realizarea de corelaţii între evaluarea internă şi evaluarea externă;
• Pregătirea documentelor și derularea vizitei de evaluare externă în sistem online.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>2
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I - Conceptul calităţii. Sisteme de calitate din perspectiva unităţii şcolare;</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Examinarea multicriterială a măsurii în care unitățile școlare îndeplinesc standardele de calitate;
• Capacitatea unităților școlare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele naționale.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Pregătirea documentelor comisiei CEAC</td><td>8
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Documente specifice comisiei CEAC- regulament, atribuții, proceduri, plan operațional;
• Evaluarea calității documentelor reprezentative elaborate în unitatea școlară-PDI/PAS,planuri de implementare, organigramă, oferta educațională, proceduri proprii.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Corelaţii între evaluarea internă şi evaluarea externă în sistem online.</td><td>6</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		On-line meeting
	• Raportul de evaluare internă-obiectivitate și corectitudine privind îndeplinirea condițiilor din descriptorii de calitate; • Raportarea propriilor rezultate la standardele naționale de calitate; • Pregătirea vizitei de evaluare externă în sistem online.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**2 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, portofoliu cu documentele realizate pe parcursul cursului și un chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Sima Carmen Cristina Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist: Rodica COTIN	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	

II.2. Denumire program: STRATEGII ȘI TEHNICI DE EDUCARE A MOTIVAȚIEI ÎNVĂȚĂRII, PRIN INTERMEDIUL CONCEPTULUI STEAM (STEAM PRIN STEAM)

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel primar și gimnazial)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Cursul de formare propus va utiliza informaţii dobândite de formatori în cadrul stagiului de formare, parte componentă a proiectului Erasmus+ ” Strategies for Teaching, Education And learning Motivation by STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths) approach”, nr. 2019-1-RO01-KA201-063054, în care Școala Gimnazială nr. 10 este instituție coordonatoare iar formatorii acestui curssunt inițiatorii și coordonatorii acestui proiect ce se va implementa în perioada 2019-2022.
STEAM este un concept ce vizează predarea integrată, un curriculum bazat pe ideea utilizării a cinci discipline specifice - știință, tehnologie, artă inginerie și matematică - într-un mod interdisciplinar, în transmiterea de cunoștințe elevilor, o modalitate de dezvoltare la elevi a unor abilități de bază care contribuie la creșterea motivației învățării,prin desfășurarea de lecții integrate cu caracter practic-aplicativ ce poat face conexiunea cu viața de zi cu zi.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
(1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (24 de ore de formare, 12 ore în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• competențe de planificare și realizare de lecții integrate în viziune STEAM;
• competențe de aplicarea conceptului STEAM de către profesori, în lecții conceptute de ei înșiși și de alți colegi;
• competențe de selectare a conţinuturilor, de proiectare, de organizare, evaluare utilizând conceptul STEAM;
• competențe de realizare de lecții interactive, care să determine creșterea motivației învățării la elevi și aplicabilitatea informațiilor în viața reală.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Abordări pedagogice ale conceptului STEAM</td><td>2</td></tr>
<tr><td>• abordări psihologice și pedagogice legate de abilități de viață, clasificare, prioritizare;
• impactul acestor abilități în viața cuiva, nevoia de a le dezvolta de la o anumită vârstă, pentru a reuși în viaţă.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – A învăța să înveți</td><td>14</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		(din care 6 on-line meeting)
	• metodologia de învățare a învățării, cu schimb de experiențe între participanți • Teoria învățării a lui Kolb • abordări pedagogice ale conceptului ST(E)A(M) - Știință, tehnologie și artă • teoria gândirii laterale a lui Eduardo de Bono și modul în care influențează gândirea critică a elevilor • accentuarea capacității de anticipare, a atitudinii proactive și a creativității • abordări pedagogice ale conceptului (S)TEA(M) - Tehnologie, Inginerie / Fizică și Artă • abordări pedagogice ale conceptului S(TE)AM – Știință, Matematică și Artă	
	MODULUL III – • Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice ICT	**4 On-line meeting**
	• jocurile și importanța lor în dezvoltarea abilităților de viață, teorie despre joc și joacă (teoria lui Johan Huizinga), tipuri, vârstă potrivită pentru jocuri specifice, computer, jocuri și abilități emoționale, dependența de dispozitivele mobile – toate acestea reprezentând premise ale dezvoltării motivației învățării la elevi • abordări pedagogice ale conceptului STEAM – conceperea de lecții/activități de învățare, utilizând STEAM, ca modalitate de abordare a conținuturilor • sesiune de evaluare, la finalul cursului	
	EVALUARE FINALĂ • portofolii ale cursanţilor cu aplicaţii practice realizate utilizând STEAM. Prezentare portofoliu	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea unei aplicații practice realizate utilizând STEAM.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Zimbru Rodica, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008 • Prof. Morar-Zimbru Andreea Teodora, formator, certificat MMJS și MEN, seria N nr. 00179546 din 12.08.2019.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

II.3. Denumire program: INSTRUMENTE ONLINE PENTRU SERVICIUL SECRETARIAT SI CONTABILITATE DIN ȘCOLI

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din cadrul serviciilor secretariat și contabilitate</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul de formare propus dorește să răspundă provocării trecerii către modul de lucru online a serviciilor de secretariat și contabilitate din sistemul de înățământ preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de utilizare a unor instrumente inovative, interactive de desfașurare a activitaților de secretariat și contabilitate prin intermediul tehnologiei și internetului;
• Competențe în utilizarea modulelor Google (Google Forms, Google Sheet, Google Drive)
• Competențe în utilizarea platformei SIIIR</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE INSTRUMENTE ONLINE
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Instrumente online Google</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Sesiune interactivă- prezentarea instrumentelor Google
• Introducere în Google Forms și Google Sheet. Cum realizam un formular interactiv?
• Cum utilizam Google Drive pentru arhivarea documentelor
• Modul de lucru cu Docs si Sheet din Google</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Programe și instrumente dedicate</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Utilizarea programelor de arhivare (RAR, ZIP)
• Utilizarea certificatelor de securitate in cazul FOREXBUG sau SICAP
• Utilizarea mesageriei (WhatsApp, Messenger) pentru comunicarea cu personalul didactic din școală</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Utilizarea modulelor dedicate din SIIIR</td><td>8
Din care 4 On-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Introducere în SIIIR
• Prezentarea modulelor din SIIIR pentru resusre umane și elevi
• Prezentarea modulelor din SIIIR pentru contabilitate si administrativ</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Testare online a abilităților de utilizare a modulelor Google studiate. Se vor alcătui portofolii cu modele de formulare si tabele Testare a modului de operare a platformei SIIIR. Testul se va desfășura în funcție de situația epidemiologică (online sau face-to-face)	
2. Resurse umane		
Formatori	• Ing. Gabriel Anastasiu, CN Dragos Voda Campulung Moldovenesc • Ing. Rîmbu Elena, CCD *George Tofan* Suceava • Ing. Laslău Cristian Cătîlin, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta Colibaba	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

II.4. Denumire program: NETWORKING-UL EMERGENT ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic și didactic auxiliar (bibliotecari școlari, documentariști, responsabili cu biblioteca școlară / CDI și profesori documentariști din învățământul preuniversitar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Studiile naționale și cele internaționale referitoare la networking (abilități de relaționare și creare de noi contacte) emergent (care traversează o perioadă de tranziţie între stadiul în curs de dezvoltare și dezvoltat) arată că educația este cheia pentru un viitor mai bun.
În prezent, sistemul educațional (implicit biblioteca școlară/CDI-ul) tinde spre digitalizare, dispozitivele inteligente și interconectate fiind utilizate în educație și în cele ale industriilor creative și culturale (inclusiv al bibliotecilor NACE Rev. 2 coduri culturale, R91).
Toate aceste transformări precum dezvoltarea pe verticală și pe orizontală a competențelor profesionale ale bibliotecarilor școlari (T-shaped skills) și în special a competențelor digitale sunt precizate în clasificarea ESCO (care sprijină Strategia Europa 2020 și Agenda pentru noi competențe pentru Europa și Strategia Națională pentru Dezvoltarea durabilă a României 2030) care identifică și clasifică aptitudinile, competențele, calificările și ocupațiile relevante pentru educația și formarea continuă din UE
(http://www.unesco.org/new/en/venice/culture/diversity-of-cultural-expressions/cultural-industries/
https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategia-nationala-pentru-dezvoltarea-durabila-a-Rom%C3%A2niei-2030.pdf)</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>16 ore (din care 5 de teorie, 10 de aplicații și 1 de evaluare)</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>on line</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe digitale
• Competenţe de identificare a potenţialelor riscuri online
• Competențe de comunicare şi colaborare online
• Competențe de informare şi gestionare a conţinutului online
• Competențe privind metodologia instruirii digitale în educație</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Networking emergent</td><td>3</td></tr>
<tr><td>• Introducere în networking-ul emergent
• Construirea rețelei de networking
• Depășirea obstacolelor și câștigarea încrederii</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului în mediul școlar</td><td>2</td></tr>
<tr><td>• Cunoașterea propriilor puncte tari
• Dezvoltarea abilităților interpersonale</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Networking eficient în biblioteca școlară</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Folosirea metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în procesul biblioteconomic
• Comunicarea şi colaborarea cu grupurile ţintă prin intermediul noilor tehnologii</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Crearea de conţinut digital şi reputaţia online	
	MODULUL V – Responsabilizare instituțională cu privire la siguranţa online	**3**
	• Principiile de folosire sigură a Internetului • Chestionar de analiză a siguranţei online a instituţiei de învăţământ • Plan de acţiune pentru creşterea nivelului de siguranţă online	
	EVALUARE FINALĂ Prezentare *Portofoliu*	**1**
	Total ore	**16**
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	Portofoliu și chestionar online de feedback aplicat la finalul activităţilor de curs	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Daniela Argatu, certificat formator MMFES seria E Nr. 0215026 din 30.07.2008 • ing. Cătălin Laslău, certificat formator MMSSF seria E Nr. 0227322 din 22.09.2009	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	

II.5. Denumire program: ATELIERELE MERITO

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial şi liceal, bibliotecari școlari, profesori documentariști)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Anual, prin proiectul Merito, proiect RBL de recunoaştere a excelenţei în educaţie, sunt premiaţi zece profesori care s-au remarcat în domeniul educaţiei dar şi în cel al implicării comunitare continue. Misiunea proiectului este aceea de a aduce în ochii și în mintea românilor profesorii exemplari, aceia care schimbă România în bine pentru eternitate, de a construi o comunitate care să îi descopere pe toţi dascălii cu adevărat deosebiți, de a le oferi recunoaștere și de a multiplica bunele practici pentru a putea inspira alţi şi alţi profesori. Atelierele Merito se doresc a fi un instrument de conectare a profesorilor cu valorile, misiunea şi viziunea propuse de comunitatea Merito.

http://www.proiectulmerito.ro/</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații, 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe digitale
• Competenţe de elaborare a unui plan de dezvoltare personală pe termen scurt/lung
• Competențe de informare şi ierarhizare în termeni proprii a unor valori propuse/susţinute/promovate de o comunitate ce susţine performanţa în educaţie;
• Competențe privind metodologia învăţării experienţiale;
• Competențe de aplicare a unor metode şi tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – MERITO - misiune, viziune, valori, oameni</td><td>3
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Sesiune expozitiv-explorativă Merito - misiune, viziune, valori;
• Brainstorming de grup - Profesorul Merito, deziderat şi expectanţe
• Descoperire dirijată - Galeria Profesorilor Merito (http://www.proiectulerito.ro/</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Cum ne raportăm la curriculum?</td><td>6
on-line meeting</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului; • Învățare experiențială - inteligențele multiple și operaționalizarea lor ; • Învățare social/reflexivă - Cum racordăm predarea la viziunea didactică actuală	
	MODULUL III – Metode alternative de învăţare	**6 on-line meeting**
	• Workshop şi învăţare experienţială - *Mentoring, tutoring, coaching* • Open space - *Bună guvernanţă în şcoli şi în comunităţile şcolare extinse,* modele de mini-proiecte de responsabilitate socială şi voluntariat implementabile în comunitatea scolară/comunitatea şcolară extinsă	
	MODULUL IV – Memorandum pentru învăţare permanentă	**6 on-line meetin**
	• Învăţare explorativ/reflexivă - *Managementul carierei* • Facilitare - *(Re)start motivaţie!* • Workshop *Merito - planul meu de dezvoltare personală* • Network, multiplicare, interferenţe comunitare	
	MODULUL V – Follow-up şi evaluare	**2 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online • Protocol de colaborare între Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava și Fundaţia Romanian Bussines Leaders, coord. proiect MERITO	
2. Resurse umane		
Formator	• Prof. Ceredeev Daniela, profesor Merito, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, certif. seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008; evaluator de competenţe profesionale, certif seria F nr. 0110932, eliberat de MMFES/28.12.2009; trainer naţional al Fundaţiei The Open Network for Community Development	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 28 cursanți/grupă	

II.6. Denumire program: EDUCAŢIE PENTRU SĂNĂTATE, PENTRU O VIAŢĂ LIPSITĂ DE RISCURI

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învăţământul preuniversitar (nivele: preșcolar primar, gimnazial și liceal).</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>În contextual actual şcoala trebuie să îndeplinescă un rol principal în ceea ce priveşte transmiterea informaţiei ştiinţifice pentru cunoaşterea și aplicarea normelor igienă, de prevenire a îmbolnăvirilor și de păstrare a sănătății Programul vizează un tip de comunicare didactică în care profesorul renunţă la poziţia de lider iar elevul poate să comenteze din perspectivă personală experienţele proprii şi conceptele care descriu aceste experienţe. Realizăm educaţie pentru sănătate în cadrul opţionalului cu acelaşi nume, în cadrul orelor de consiliere, prin programe şi proiecte educaţionale, extraşcolare şi extracurriculare. De aici rezultă nevoia reală de formare în acest sens a întregului personal didactic de predare..</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
2 ore Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 2 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Alegeți:
• blended learning12 ore (în sistem on-line meeting)
• sistem on-line meeting (12 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Însuşirea unor instrumente utile în realizarea activităţilor de educaţie pentru sănătate şi formarea unui stil de viaţă sănătos şi responsabil;
• Proiectarea unor lecţii de educaţie pentru sănătate eficiente şi cu impact major asupra gândirii şi a deciziilor elevului;
• Dobîndirea unui set de metode şi tehnici interactive pentru predarea opţionalului de educaţie pentru sănătate, educaţie pentru o viaţă lipsită de riscuri;
• Dezvoltarea unor tehnici de acordare a primului ajutor de urgență.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>2
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Programul naţional de educaţie pentru sănătate în şcoala românească, instrument util de realizare a educaţiei pentru toate vârstele.</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Programul naţional Educaţia pentru sănătate în şcoala românească-repere fundamentale;
• Programa de Educație pentru sănătate-module/ obiective cadru/obiective de referință/conținuturi.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Dezvoltarea componentei de Educaţie pentru sănătate atât în cadrul unui curriculum cât şi prin activităţi extracurriculare și extrașcolare;</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Organizarea lecțiilor de *Educaţie pentru sănătate* în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile de cunoaștere/educație ale elevilor; • Utilizarea mijloacelor și a tehnicilor I.T. în organizarea activităților și selectarea informației științifice; • Adecvarea curriculum-ului, în ansamblul său, la contextual actual; • Selectarea metodelor didactice în funcție de tipul de lecție și de modul de desfășurare, online sau față în față; • Modalităților de organizare a activităților de învățare cu impact în planul formării unui stil de viață sănătos.	
	MODULUL III – Primul ajutor de urgență poate salva vieți.	**8 On-line meeting**
	• Însușirea tehnicilor de acordare a primului ajutor de urgență; • Simulări de accidente și exerciții practice/manevre demonstrative, suport, pentru acordarea corectă a primului ajutor de urgență.	
	Evaluare finală – Prezentări *Miniproiectele cursanților*	**2 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, miniproiecte și un chestionar online.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Sima Carmen Cristina - Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007 • Prof. Gabriela Scutaru - Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048378 din 9.06.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist: Rodica COTIN	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	

II.7. Denumire program: TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă discipline din aria curriculară Tehnologii</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>• Programul de formare propus dorește să vină în sprijinul profesorilor din învățământul gimnazial, în general și în special al celor care predau discipline din aria curriculară Tehnologii.
• Prezentul curs de formare propune o abordare modernă și de actualitate a predării, învățării, evaluării prin utilizarea tehnologiilor digitale. O bună stăpânire a tehnologiilor digitale poate canaliza toată atenția și concentrarea profesorului spre atingerea obiectivelor și conținuturilor lecției.
• Fiecare cursant va dobândi competențe pentru conceperea materialelor didactice specifice mediilor virtuale de învățare: PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Forms, Hot Potatoes etc, jocuri online cu Scratch, Jamboard etc.dar și în explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) pentru a le putea aplica în activitatea didactică.
• Programul constituie o oportunitate pentru dezvoltarea personală a personalului didactic și permite parcurgerea conținuturilor într-un ritm propriu prin aplicarea diferitelor metode de e-learning.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
3ore Classroom, 9 ore teorie, 10 ore aplicații și 2 ore evaluare
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Sistem on-line meeting (18 de ore)
• Sistem on-line asincron (6 ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe pentru proiectarea celor mai potrivite metode de studiu online, la clasă, în acord cu disciplina/tema, particularitățile clasei
• Competențe în utilizarea mijloacelor și tehnologiilor digitale în procesul de învățământ (predare, învățare, evaluare)
• Competențe în proiectarea/realizarea de conținut digital.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom (în contextul cursului propus)</td><td>2 ore -on-line meeting (1t+1a)
1 oră asincron, aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL I –Conceptul de e-learning-metode și instrumente de studiu online</td><td>2ore on -line meeting (1t+1a)</td></tr>
<tr><td>• Brainstorming –metode de studiu online cunoscute și aplicate
• Sesiune interactivă-caracteristici, avantaje/ dezavantaje ale fiecărei metode; alegerea metodei și a instrumentelor de lucru.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Crearea de conținut educațional prin utilizarea unor aplicații și platforme: Microsoft Office (Power Point), Prezi, Scratch, Hot Potatoes, Kahoot, Mentimeter</td><td>6 ore on-line meeting (4 t+2a)
2 ore –asincron, aplicații</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Brainstorming-resurse educaționale, cunoscute și aplicate de cursanți • Secțiuni interactive de prezentare a aplicațiilor/resurselor digitale: interfață, avantaje/ dezavantaje, proiectarea și realizarea de conținut educațional pentru diferite secvențe și momente ale lecției • Studiu individual, online, asincron, exerciții practice de folosire aplicațiilor/resurselor digitale	
	MODULUL III – Utilizarea facilităților Google în predare/învățare/evaluare: Google Forms, Google docs, Google Drive, Jamboard	4 ore on-line meeting (3t+1a) 1 oră asincron aplicații
	• Sesiune interactivă de prezentare a instrumentelor Google • Sesiune de aplicații online, asincron, cursanții participă la realizarea/completarea de documente colaborative	
	MODULUL IV – Metode și mijloace moderne de predare /învățare/evaluare cu ajutorul tehnologiilor digitale; explorarea resurselor disponibile pe Internet.	2ore online meeting (1t+1a) 2 ore asincron aplicații
	• Sesiune interactivă-metode de integrare a resurselor digitale în lecție • Exemple de bune practici de utilizare a resurselor create în cadrul cursului • Lucru individual, asincron- creare de resurse digitale.	
	Evaluare finală – Prezentarea portofoliilor cursanților	2 ore on-line meeting
	Total ore	24
Modalităţi de evaluare a cursanților	• evaluare inițială prin chestionar realizat cu G Forms, în scopul adaptării complexității conținuturilor și a ritmului de parcurgere a conținuturilor; • evaluare formativă –prin evaluarea produselor realizate de cursanți; autoevaluare; evaluare încrucișată; • evaluare sumativă-portofoliul electronic al fiecărui cursant.	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Marinela MOCANU,profesor, grad didactic I, certificat de formator MMSSF seria B Nr. 00350076 din 17.04.2014 • Prof. Dumitru Gavril URSULEAN	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	

CAPITOLUL III
DIDACTICA SPECIALITĂŢII

Învățământ preșcolar

III.1. Denumire program: EDUCAȚIA COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE CU AJUTORUL TEHNOLOGIEI ŞI AL INTERNETULUI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă în învățământul preșcolar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Nevoia de a utiliza la grădiniță platformele on-line în învățarea asistată de tehnologie.
Necesitatea de a cunoaște și/sau adapta metode de învățare pentru copiii de la 3 la 6/7 ani astfel încât să petreacă mai puțin timp în fața calculatorului.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">30 ore
Platforma Google Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• On-line sincron (din totalul de 30 de ore de formare, 16 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
• On-line asincron (14 ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Dobândirea unor informații privind noi metode de învățare în mediul on-line;
• Familiarizarea cu metoda clasei inversate și cu învățarea inversată la preșcolari;
• Perfectarea abilităților de utilizare a platformelor utilizate în educația on-line specifice vârstei preșcolare;
• Dezvoltarea abilității de îmbinare armonioasă a întâlnirilor sincron cu cele asincron în educația on-line la grădiniță;
• Îmbunătățirea stării de bine la nivelul grupelor și al profesorilor, a atitudinilor privind învățarea on-line.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Curriculum și proiectare în mediul on-line</td><td>7 ore
(din care 4 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td></td><td>Sesiune expozitivă (sincron):
• Abordarea curriculumului pentru educație timpurie în sistem on-line;
• Proiectarea anuală și săptămânală pe perioada desfășurării activităților didactice on-line
• Proiectul didactice specific activităților desfășurate on-line.
• Activitate asincron:
• Elaborare planificare anuală și săptămânală
• Elaborare proiect didactic</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II–Funcții și facilități ale utilizării platformelor educaționale în grădiniță</td><td>7 ore din care 4 on-line</td></tr>
</table>

	Sesiune expozitivă: • Prezentare platforme: Wordwall, Learning App, • Crearea unui video, • Crearea Formularelor Google • Crearea PPT-urilor • Sesiune asincron: • Elaborarea resurselor educaționale deschise folosind informațiile teoretice.	
	MODULUL III – Fliped learning sau învățarea inversată la vârsta preșcolară	**7 (din care 4 on-line meeting)**
	Sesiune expozitivă: • Clasele inversate – o oportunitate pentru învațarea on-line și față în față în grădiniță • Relația cu părinții pe parcursul desfășurării activităților didactice on-line • Activitate asincron: • Elaborare proiecte tematice portrivite învățării inversate, • Elaborare material de sprijin pentru îmbunătățirea relației cu părinții în contextul educației on-line	
	MODULUL IV – Valorificarea experiențelor pozitive și a resurselor digitale	**7 (din care 4 on-line meeting)**
	Sesiune teroretică: • Organizarea activității didactice în timpul activității on-line, • Resurse digitale eficiente pentru educația on-line în cadrul învățământului preșcolar • Sesiune asincron: • Elaborare resurse educaționale deschise	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**2 on-line meeting**
	Total ore	**30**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea portofoliului a căror piese vor însuma rezultatele aplicării cării la grupă a a cunoștintelor teoretice dobândite on-line: • Planificare anuală pentru activități desfășurate on-line • Planificare săptămânală pentru activități didactice desfășurate on-line • Proiecte didactice pentru activități on-line, • Materiale utilizate în practică folosind platformele ..... • Propiecte tematice, sugestii de activități care pot fi abordate prin învățarea inverstă	

2. Resurse umane	
Formatori	• Prof. Branișteanu Rodica – inspector școlar pentru dezvltarea resursei umane, Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud • Prof. Popițan Adriana, profesor învățământ preșcolar Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* Bistrița • Prof. Daniela Răileanu – inspector școlar pentru educație timpurie, Inspectoratul Școlar Județean Suceava
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maximum) cursanți/grupă

III.2. Denumire program: DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI CREATIVITATE ÎN ÎNVĂȚAREA MIJLOCITĂ DE TEHNOLOGIE ÎN GRĂDINIȚĂ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Perosnal didactic din învățământul preșcolar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul de formare valorifică competențele educatorilor pe care le-au dobândit prin studiu individual, cursuri și experiență nemijlocită în a forma copiilor abilități de viață precum și abilitatea de a interacționa cu ceilalti copii și cu adulții; abilitatea de a coopera; abilitatea de a înțelege propriile emoții și pe ale altora; abilitatea de autocontrol emoțional; abilitatea de a reflecta și de a comunica propriile reflecții, impresii, stări, abilitatea de a împărtăşi experienţe; abilitatea de a valorifica cunoștințele dobândite în mediul formal, nonformal, informal, pentru a rezolva în mod creativ situații de viață sau situații problemă; abilitatea de a coopera, de a negocia de la distanță cu cei asemenea lor și cu adulții.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
1 oră Classroom, 7 ore teorie on-line meeting, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Google Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Valorificarea unor concepte și abordări educaționale implementate recent în grădiniță, în activitățile organizate în mediul virtual – învățarea colaborativă, învățarea experiențială, învățarea vizibilă, învățarea cooperativă, gândirea laterală
• Elaborarea unor situații de învățare pentru învățarea la distanță și nu numai, corelate cu noile abordări educaționale, ca resurse educaționale în creativitatea și dezvoltarea personală a copiilor
• Dezvoltarea abilității de îmbinare armonioasă a întâlnirilor sincron cu cele asincron în educația on-line la grădiniță
• Dezvoltarea capacității de a alterna stilurile de predare și de centrare asupra învățării de tip constructivist, cu impact asupra creativității și dezvoltării personale a copiilor
• Îmbunătățirea stării de bine a copiilor (și a părinților!) și a profesorilor, a atitudinilor privind învățarea (on-line și nu numai), pornind de la tehnici, metode și abordări eficiente.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Google Classroom</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Învățarea în perioada preșcolarității</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Sesiune expozitivă (sincron):
• Specificul învățării în preșcolaritate
• Paradigme ale învățării – teorii și exemplificări
• Procesul învățării la distanță (și nu numai!) și abilitățile de viață (ale viitorului)</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Formarea abilităților de viață ale preșcolarilor • Parteneriatul profesor-părinte în procesul educativ mijlocit de tehnologie și internet • Activitate asincron: • Studiu și documentare individuală pentru aprofundarea procesului învățării în preșcolaritate și paradigmele învățării • Identificarea unor elemente sintetice și definitorii ale învățării.	
	MODULUL II – Concepte (relativ) noi, abordări noi (partea I)	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	Sesiune expozitivă: Teorii și practici adaptate în: • învățarea colaborativă • învățarea experiențială • învățarea vizibilă • Sesiune asincron: • Elaborarea unor situații de învățare ca resurse educaționale pentru personalul didactic și pentru părinți.	
	MODULUL II – Concepte (relativ) noi, abordări noi (partea a II-a)	**4 On-line meeting**
	Sesiune expozitivă: Teorii și practici adaptate în: • învățarea cooperativă • gândirea laterală Sesiune asincron: • Elaborarea unor situații de învățare ca resurse educaționale pentru personalul didactic și pentru părinți.	
	MODULUL IV – Metode și mijloace inovative în învățare; evaluare și feedback în utilizarea/ integrarea/ crearea de resurse bazate pe noi abordări în învățare	**4**
	Evaluare finală – evaluarea portofoliilor cursanților; selectarea celor mai bune lucrări pentru RED – CCD și pentru promovare la nivelul învățământului preșcolar.	**3 Google Classroom asincron**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Daniela Răileanu – inspector școlar pentru educație timpurie, Inspectoratul Școlar Județean Suceava • Prof. Apetrei Tatiana – profesor metodist, Grădinița cu Program Prelungit *Aşchiuță* Suceava	

Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maximum) cursanți/grupă

III.3. Denumire program: DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A PREȘCOLARULUI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preșcolar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Un start bun în viață poate crește considerabil șansele ca un copil să se integreze ușor în grup și mai târziu – în societate.
Relația copil – părinte – educatoare este una extrem de importantă întrucât orizontul cultural, emoțional și social este guvernat la vârstă mică de acești doi piloni. Interacțiunea cu alți copii de aceeași vârstă generează atitudini și comportamente care încep să contureze profilul personal.
Acest curs își propune să evidențieze importanța dimensiunii afective în ceea ce privește dezvoltarea preșcolarului, fără a submina, firește, componenta cognitivă.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)

Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore:
• 9 ore teorie în format webinar;
• 12 ore aplicații pe platforma G-Suite – Classroom a CCD Suceava;
• 3 ore evaluare în format webinar.
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line meeting (24 de ore)
• Menționăm faptul că, la redeschiderea școlilor se poate schimba numărul de ore de teorie din on-line meeting în regim face to face</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Utilizarea efectelor favorabile ale educaţiei fizice şi sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate și percepția asupra sinelui;
• Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut;
• Identificarea unor elemente de identitate pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri şi comunități, prin asumarea unor valori şi norme sociale şi civice.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Interacțiuni sociale reușite</td><td>7 ore (din care 3 ore în regim webinar, 4 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Interacțiunea cu alți copii;
• Interacțiunea cu adulții;
• Interacțiunea în cadrul grupului.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Comportamentul social al copilului mic</td><td>7 ore (din care 3 ore în regim webinar, 4 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Adaptarea la diversitate;
• Dorințe și nevoi;
• Modele parentale.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Strategii de dezvoltare a competenţelor socio – emoţionale în relaţia educator – copil – părinte</td><td>7 ore (din care 3 ore în regim webinar, 4 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Comunicarea verbală și nonverbală;
• Recunoașterea și exprimarea emoțiilor;
• Înțelegerea și autoreglarea emoțiilor;</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Jocuri și jucării.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. metodist Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G Nr. 00183302, din 21.06.2012; • Prof. Irimiciuc Loredana-Marilena, Certificat Formator MEN Seria J Nr. 00260361, din 15.03.2018; • Prof. Daniela Vîrvara, consilier școlar, Certificat Formator MECI Seria G Nr. 00030890, din 22.09.2009; • Prof. Morar-Zimbru Andreea-Teodora, Certificat Formator MEN, Seria N Nr. 00179546 din 12.08.2019; • Prof. Creangă Alina Maria, Certificat Formator MECT, Seria F, Nr. 0088845, din 07.09.2015.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

Învățământ primar

III. 4. Denumire program: VALORIFICAREA INSTRUMENTELOR ȘI A RESURSELOR DIGITALE ÎN ACTIVITĂȚI DIDACTICE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul primar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">În contextul actual, integrarea tehnologiilor în educație a devenit o necesitate deci o prioritate. Prin intermediul acestui program venim în sprijinul învățătorilor și profesorilor din învățământul primar, oferindu-le exemple de instrumente și aplicații digitale care pot fi utilizate cu succes în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare. Prin crearea unui cadru deschis, stimulativ cursul îți propune să încurajeze schimburi de idei și de bune practici în vederea creșterii încrederii în capacitatea de a utiliza instrumente digitale și de a le valorifica optim în proiectarea și realizarea activităților didactice sau extracurriculare.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore - 6 ore teorie, 14 ore aplicații practice, 4 ore evaluare (1 oră evaluare formativă, 3 ore evaluare finală)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• competențe de utilizare a instrumentelor digitale prezentate în cadrul cursului în vederea creării de resurse educaționale;
• competențe de proiectare și elaborare a unor demersuri didactice integrând instrumente digitale;
• competențe de valorificare creativă a instrumentelor și resurselor digitale pentru a crea contexte relevante și atractive de învățare;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Noi perspective asupra învățării</td><td>3 ore</td></tr>
<tr><td></td><td>• ICT și provocările educației actuale
• Reconsiderarea rolului profesorului
• Nevoile de învățare ale elevilor de astăzi
• Flipped Classroom (învățarea inversată)</td><td>2 ore (on-line meeting)
1 oră (reflecții, evaluare formativă)</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL II – Instrumente și resurse digitale, baze teoretice și aplicații practive</td><td>14 ore</td></tr>
<tr><td></td><td>• PowerPoint, Nearpod, Publisher
• Google Docs
• Table interactive: Jamboard, Whiteboard.fi, OpenBoard, AWW App
• Wordart, Canva, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Padlet, Book Creator
• ChatterPix Kids, Quik, Movie Maker</td><td>12 ore (on-line meeting)
2 ore (exerciții, reflecții, evaluare formativă)</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL III – Proiectarea activităților didactice valorificând instrumentele digitale</td><td>4 ore</td></tr>
</table>

	• Integrarea resurselor digitale în cadrul diferitelor etape ale lecției • Modele de proiectare a unor secvențe/ activități didactice	**3 ore** (on-line meeting) **1 oră** (reflecții, evaluare formativă)
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3** **on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Chestionare la finalul activităților, portofolii, resurse educaționale create cu ajutorul instrumentelor prezentate, jurnal de învățare – Padlet;	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Cristina-Maria ABALAȘEI– Certificat Formator MMFES seria H Nr. 00074068 din 08.01.2013 • Prof. Dorina-Paraschiva FĂRTĂIȘ–Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009 • Prof. Adriana- Maria GRĂDINARIU– Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0050663 din 7. 11. 2007 • Prof. Laura-Nicoleta CHITICARIU– Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0050657 din 2.09.2007 • Prof. Adriana COȚOVANU, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III. 5. Denumire program: INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	În sistemul educativ actual observăm o creștere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijin. Scopul este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămânerilor în urmă Programul propune strategii pentru o mai bună adaptare la nevoile elevilor, cunoaşterea fiecărui elev pentru rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă. Instruirea diferențiata este modul de instruire care răspunde cel mai bine nevoilor elevilor și trebuie să fie răspunsul în planul predarii-învățării-evaluării răspuns care poate diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să înțeleagă conținutul și modalitățile în care elevul demonstrează sau extinde ceea ce a ajuns să cunoască și să fie capabil să facă. Instruirea diferențiată se aplică în acord cu disponibilitățile elevilor, cu interesele lor și cu profilul lor de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale cum ar fi: instruire în grup mic, studiu asociat, studiu individual, succesiune de lecții sau succesiune de centre. Beneficiile instruirii diferențiate sunt deopotrivă pentru elevi și pentru educatori. În acest curs se pune accent pe: valorificarea şi dezvoltarea diferenţelor individuale, îmbunătățirea clară a rezutatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme şi a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățătură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore (din care 1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații, 3 ore evaluare) Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
Competențe vizate	**Competențe:** • Formarea capacităţilor de sprijinire a elevilor ce au nevoie de tratare diferențiată în scopul obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, motivării, valorizării şi integrării sociale. • Îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiţionale şi cele specifice noii abordări educaţionale generate de reforma învăţământului preuniversitar. • Dobândirea unor capacităţi de valorificare a progresului şcolar. • Identificarea şi intervenţia promptă în cazurile elevilor ce manifestă tulburări de învăţare (dislexie, disgrafie, discalculie), în baza unor planuri de intervenţie personalizată. • Utilizarea unor metode şi procedee variate, multisenzoriale, în concordanţă cu stilul individual de învăţare al elevului, prin intermediul tehnologiei și al internetului.

<table>
<tr><td></td><td>• Formarea abilităţilor de sprijinire a elevilor cu dificultăţi de învăţare, elevilor cu CES, elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați, în vederea obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, valorizării şi integrării sociale.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom</td><td>1
On-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Instruirea diferențiată- metode, tehnici, resurse</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Metode și tehnici de instruire diferențiată
• Resurse folosite în instruire</td><td>(din care 2 ore on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Instruirea diferențiată a elevilor ce prezintă tulburări de învăţare, elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Tipologia tulburărilor de învățare
• Abordarea diferențiată a diferitelor tulburări de învățare
• Metode de pregătire a elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați
• Exemple de bună practică</td><td>(din care 3 ore on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Instruirea diferențiată a elevilor cu CES</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Programa adaptată pentru elevul cu CES
• Planificarea activităților
• Planul de intervenție personalizat
• Exemple de bună practică</td><td>(din care 3 ore on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ
• Prezentări Portofoliile cursanților</td><td>3 ore on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Chestionare la finalul activităților, portofolii</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>Formatori atestați
• Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
• Prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monito-rizare CCD</td><td>Prof. metodist Georgeta COLIBABA</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cur-sanţi planificaţi/grupe</td><td>25 – 30 (maxim) cursanți/grupă
2 grupe</td></tr>
</table>

III. 6. Denumire program: UTILIZAREA FIȘELOR INTERACTIVE ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">• Tehnologia face parte din viața noastră, ea fiind o necesitate care oferă dinamică, interactivitate. Școala are nevoie de transformare, de mentalitate deschisă pentru a pregăti pentru meseriile viitorului asumându-și perioada adaptării, schimbării, realizării procesului instructiv-educativ prin intermediul tehnologiei. Programul de formare propus își dorește să fie un sprijin real în dezvoltarea competențelor digitale.
• În acest curs veți învăța să creați conținut interactiv și anume fișe interactive, cu diverse tipuri de exerciții interactive ce se pot insera într-o carte online ce poate fi atribuită elevilor. Se oferă posibilitatea de a integra cu ușurință paginile din auxiliarele elevilor în învățarea online. Cu ajutorul platformei se permite transformarea fișelor de lucru tradiționale (word, pdf, jpg, png) în fișe de lucru interactive, cu autocorecție. Aceasta permite și utilizarea/adaptarea resurselor educaționale create de alți colegi.
• Beneficiile acestor foi de lucru (fișe sau teste): economisesc timp și hârtie, sunt motivante, atractive, ușor de folosit, gratuite.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
6 ore teorie, 16 ore exerciții practice folosind aplicații, 2 ore evaluare
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• blended learning (24 de ore de formare, 12 ore on-line meeting, 12 ore online)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• formarea abilităților de elaborare de resurse în format digital pentru activități interactive, utilizând instrumente predefinite oferite de platforme și aplicații educaționale online;
• crearea și exersarea tipurilor de exerciții pentru a elabora o fișă, o culegere interactivă;
• construirea unui context de învățare de calitate, bazat pe învățare activă;
• integrarea resurselor în format digital în curriculumul implementat la clasă;
• creșterea gradului de încredere cu privire la utilizarea tehnologiei la clasă în mediul online;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare</td></tr>
<tr><td></td><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td></td><td>MODULUL I – Elaborarea fișelor interactive cu diverse tipuri de exerciții</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>• exerciții de completare, introducere a răspunsurilor corecte;
• exerciții cu alegere multiplă;
• exerciții de ascultare;
• exerciții de vorbire;
• casete de selectare verticală;
• exerciții de tipul „Glisați și fixați”;
• exerciții de tipul „Bifați casetele”;</td><td></td></tr>
</table>

	• puzzle-uri de căutare de cuvinte; • întrebări cu răspuns deschis; • adăugarea unor fișiere mp3, PowerPoint, videoclipuri de pe You Tube, linkuri, a unui text simplu; • editarea stilului casetelor text, selectarea, mutarea, redimensionarea, copierea și lipirea, ștergerea, anularea și refacerea casetelor text; • previzualizarea, salvarea și distribuirea fișelor de lucru.	
	MODULUL II – Prezentarea și integrarea instrumentelor online și resurselor în format digital	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• crearea unui avizier online; • crearea unui avatar virtual; • video interactiv • Evaluare finală:-2 ore	
	Evaluare finală – probă practică: • crearea unei fișe interactive • realizarea unui avatar, avizier, video interactiv	**2 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• crearea unei fișe interactive • realizarea unui avatar, avizier, video interactiv	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. înv. primar Rîpan Rodica, Școala Gim. „Iraclie Porumbescu” Frătăuții-Noi, certificat formator, serie M, nr.00287666, din 03.08.2020	
Coordonare/ monitorizare CCD	Prof. metodist Rodica COTIN	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

Aria curriculară limbă și comunicare

III.7. Denumire program: CREATIVITATE ÎN PREDAREA, ÎNVĂȚAREA ȘI EVALUAREA GRAMATICII FUNCȚIONALE A LIMBII FRANCEZE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Limba franceză
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Programul își propune: • integrarea de documente autentice audio-vizuale în limba franceză ce pot fi valorificate în predarea gramaticii funcționale; • furnizarea de resurse educaționale online din mediul francofon, utile la clasă pentru toate nivelurile de limbă, începând cu A1 până la B2 (în școli gimnaziale și licee din mediul urban și rural) și C1 și C2 (în liceele cu profil bilingv și/sau intensiv); • familiarizarea participanților cu valorificarea unui corpus de texte scrise și orale autentice, simple sau complexe, în predarea gramaticii, punând accentul pe funcționalitatea elementelor gramaticale astfel încât elevii să-și însușească formele noi învățate plecând de la sensul și rolul lor în comunicare (ex. : CE pot preda prin recurgerea la texte publicitare simple? (modul imperativ); DE CE folosesc imperativul într-un enunț? (pentru a sensibiliza, pentru a îndemna, pentru a interzice, pentru a comanda etc.), CARE sunt formele imperativului? (elevul, sub îndrumarea profesorului mediator al învățării, va descoperi în texte terminații recurente și le va asocia cu formele pronominale); CUM pot să folosesc imperativul în comunicare (prin crearea de noi contexte de comunicare cu aceeași funcționalitate: mesaje scrise și orale ce pot fi valorificate în marketing-ul local, jocuri de rol pe teme actuale de interes pentru elevi, blog-uri etc.) ; • propunerea unor strategii de pregătire a elevilor pentru examenul internațional de limba franceză DELF (inclusiv instrumente concrete pentru exersarea competențelor de înțelegere, exprimare scrisă și orală).
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	• 24 ore • 3 ore Google Classroom • 2 ore teorie • 16 ore aplicații • 3 ore evaluare • Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• blended learning (14 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting, 10 ore se vor desfășura on site)
Competențe vizate	• Competențe de creare de situații de învățare a elementelor gramaticale în contexte diferite de comunicare, adaptate nevoilor individuale ale elevilor, care să faciliteze participarea activă; • Competențe de integrare în practica didactică a unor strategii creative, interactive și ludice centrate pe elev și axate pe utilizarea noilor tehnologii în învățare; • Competențe de proiectare a unui demers didactic valorificat în experiențe de învățare semnificativă; • Competențe de comunicare în mediul educațional online, de empatie, de negociere, de rezolvare de probleme, de luare de decizii, de management al gestionării unor conflicte și de lucru în echipă.

Modulele tematice	MODULUL / ACTIVITATEA	Nr. ore/ modul de desfășurare (blended-learning)
	UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE CLASSROOM	**3 on-line meeting**
	MODULUL I – Importanța învățării limbii franceze în contextul actual al globalizării	**4**
	• **Activitate de brise-glace** pentru cunoașterea participanților la curs • **Brainstorming** pentru identificarea beneficiilor învățării limbii franceze și a limbilor străine • **Sesiune interactivă de reflecții și dezbatere** pe tema importanței învățării limbii franceze • **Joc de rol** pe tema necesității recunoașterii internaționale a competențelor de comunicare în limba franceză prin obținerea unui certificat DELF	
	MODULUL II – Abordarea gramaticii funcționale a limbii franceze în demersul didactic	**6 (din care 4 on-line meeting)**
	• **Sesiune expozitivă** – expunerea de către participanți a practicilor utilizate la clasă în predarea-învățarea-evaluarea gramaticii limbii franceze, prezentarea diferențelor între gramatica descriptivă și gramatica funcțională, realizarea unei harți mentale a etapelor urmate în descoperirea și asimilarea elementelor gramaticale utilizate în comunicare: înțelegerea mesajului, reperarea contextualizată a formelor gramaticale – conceptualizarea (clasificare, identificarea regularităților, explicarea funcționalității structurilor gramaticale identificate) – sistematizarea noilor cunoștințe prin integrarea lor în contexte de comunicare. • **Învățare experiențială** – propunerea de activități didactice care să valorifice contexte diferite de comunicare pe baza unor documente autentice în limba franceză • **Învățare reflexivă** – identificarea beneficiilor abordării gramaticii funcționale în demersul didactic la ora de Limba franceză	
	MODULUL III – Mijloacele interactive și ludice de predare-învățare-evaluare a gramaticii funcționale ca instrument în construirea comunicării	**4 On-line meeting**

	• **Workshop/Atelier**: metoda « la classe inversée » • **Prezentarea și crearea de mijloace și resurse digitale în învățare**: aplicațiile Kahoot, Google Forms, Google Docs, Padlet, Mentimeter, Wordwall, Storyboardthat etc. • **Prezentarea unor secvențe didactice** sub forma unor hărți mentale creative (ex.: scheme integrate în benzi desenate etc.)	
	MODULUL IV – Crearea și utilizarea de resurse informaționale digitale în proiectarea demersului didactic. Metode și mijloace moderne evaluare și de oferire a feedback-ului	**4**
	Evaluare finală – Prezentări - *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea unei secvențe didactice și a unor reflecții personale cuprinse într-o pagină de jurnal reflexiv referitor la modul în care a decurs o oră de curs la limba franceză, în care au fost integrate metodele de predare-învățare-evaluare a gramaticii funcționale și instrumentele digitale descoperite și elaborate, prin care participanții vor încerca să răspundă la următoarele întrebări: *Ce am intenționat? Ce am obținut? Cum am adaptat activitățile didactice pentru elevii cu CES? Ce reacții au avut elevii (pozitive, negative)? Ce feedback am oferit elevilor? Ce aș fi putut face mai bine? Ce îmi propun pentru data următoare?*	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. dr. Mariana-Vica CIUPU, Certificat Formator seria L nr. 00097015 Prof. dr. Liviu Marcel UNGUREAN, Certificat Formator, seria H nr. 00088979	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.8. Denumire program: JOCURI TEATRALE ÎN PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Limba franceză</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul își propune:
1. oferirea exemplelor de activități teatrale prin care se pot învăța vocabularul, gramatica și pronunția limbii franceze la ora de curs dar și nenumărate activități prin care participanții pot derula ateliere de teatru în limba franceză sau în limba română ca activități extracurriculare prin intermediul cărora profesorii le pot dezvolta copiilor abilități de vorbire în public, de leadership, de colaborare și le pot antrena memoria procedurală și declarativă, concentrarea, creativitatea etc. ;
2. furnizarea la finalul sesiunilor de mape cu diverse tipuri de secvențe didactice implicând jocuri teatrale pedagogice pe care le pot explora în context formal și non-formal, la care vor adăuga și propriile activități elaborate în cadrul formării;
3. utilizarea referințelor bibliografice în limba franceză vizând piese de teatru pe teme din universul copilăriei și al adolescenților pe care le pot valorifica în studiul limbii franceze sau la un festival de teatru pentru elevi;
4. valorificarea ideilor de activități de îmbunătățire a dicției și a pronunției în limba franceză și în limba română.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)

Loc de desfășurare</td><td>24 ore
1 oră Google Classroom
2 ore teorie
18 ore aplicații
3 ore evaluare
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (10 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting, 14 ore se vor desfășura in situ)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de utilizare a unor tehnici teatrale de dezvoltare a dimensiunii vocale, corporale și emoționale necesare interpretării;
• Competențe de integrare a tehnicilor teatrale în cadrul atelierelor de teatru la limba franceză;
• Competențe de proiectare a unor secvențe didactice pentru desfășurarea atelierelor de teatru;
• Competențe de creare și utilizare de resurse educaționale digitale relevante pentru un atelier de teatru la ora de limba franceză;
• Competențe de dezvoltare a empatiei, a colaborării, a creativității, a gândirii critice și de manifestare a disponibilității pentru formare continuă.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare (blended-learning)</th></tr>
<tr><td>UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE CLASSROOM</td><td>1on-line meeting</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

MODULUL I – Dezvoltarea colaborării, a ascultării active și a coeziunii de grup	**5 (din care 2 oră on-line meeting)**
• **Activitate de brise-glace**: cunoașterea participanților la curs • **Învățare experiențială prin activități teatrale:** reguli și recomandări organizatorice, antrenarea dimensiunilor corporale, vocale și emoționale, dezvoltarea încrederii în sine și în celălalt • **Sesiune interactivă de reflecții:** feedback formativ oferit cursanților de către formatori și de către ceilalți participanți la curs pentru situațiile de joc interpretate	
MODULUL II – Reprezentarea sinelui în raport cu celălalt, cu spațiul și cu propriul corp	**6 (din care 2 on-line meeting)**
• **Sesiune expozitivă** – elemente de prezență scenică • **Învățare experiențială prin activități teatrale**: imitare, inventare, simulare, improvizație, interpretarea unor situații • **Învățare reflexivă** – feedback formativ oferit cursanților de către formatori și de către ceilalți participanți la curs pentru situațiile de joc interpretate	
MODULUL III – Înțelegerea unui text dramatic în limba franceză și construcția personajului	**5 (din care 2 on-line meeting)**
• **Sesiune expozitivă** : particularitățile unui text dramatic, rolul didascaliilor, înțelegerea unui personaj, dezvoltarea empatiei, valorificarea impulsurilor externe și interne în crearea unui personaj; • **Învățare experiențială prin activități teatrale**: improvizație, atelier de scriere creativă, interpretare • **Învățare reflexivă** – feedback formativ oferit cursanților de către formatori și de către ceilalți participanți la curs pentru situațiile de joc interpretate	
MODULUL IV – Crearea unor secvențe didactice pentru desfășurarea atelierelor de teatru. Utilizarea și dezvoltarea de resurse educaționale digitale	**4**

	• **Sesiune expozitivă**: realizarea de secvențe didactice pentru animarea unui atelier de teatru la limba franceză • **Workshop:** prezentarea unor aplicații digitale educaționale, realizarea unui podcast cu piese de teatru în limba franceză pe teme specifice copilăriei și adolescenței • **Învățare experiențială :** prezentarea unor activități teatrale propuse de către participanți • **Sesiune de reflecții:** feedback formativ	
	Evaluare finală – Prezentări – *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	După ce vor trece prin etapa experimentării și a analizării practicilor teatrale pe parcursul formării, cursanții vor propune și ilustra o activitate teatrală ce poate fi valorificată în învățarea limbii franceze și vor prezenta secvența didactică a activității vizând desfășurarea unui atelier de teatru la nivelul învățământului primar, gimnazial și/sau liceal.	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. dr. Mariana-Vica CIUPU, Certificat Formator seria L nr. 00097015 Prof. dr. Liviu Marcel UNGUREAN, Certificat Formator, seria H nr. 00088979	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Rodica COTIN	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.9. Denumire program: EVALUAREA LA LIMBI MODERNE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar – limbi moderne engleza, franceza, germana, spaniola</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Schimbarea determinată în educație, prin trecerea de la învățarea centrată pe obiective la o învățare centrată pe elev și structurată în funcție de competențele vizate, e necesar să fie însoțită de o re-structurare a evaluării în toate aspectele ei. Programul propune o abordare a evaluării din perspectiva competențelor formate la elevi în strânsă corelație cu obiectivele și metodele de evaluare la limbi moderne.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
(1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente de evaluare riguroase, utilizabile și în activitățile didactice online;
• Competențe de concepere a criteriilor de evaluare corespunzătoare obiectivelor și instrumentelor alese;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte;
• Competențe de aplicare creativă și eficientă a metodelor alternative și tradiționale de evaluare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Evaluarea. Definiții, clasificări, obiective</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Definiții și perspective asupra evaluării;
• Obiectivele evaluării;
• Formele evaluării la limbi moderne</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Metodele de evaluare la limbi moderne între tradițional și modern</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Metode alternative de evaluare ;
• Tehnici de evaluare bazate pe resurse educaționale digitale ;
• Standarde și criterii de evaluare.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Corectarea greșelilor și feedback</td><td>4
On-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Corectarea greșelilor de exprimare orală și scrisă;
• Feedback și evaluare formativă.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Evaluare formativă și sumativă la limbi moderne</td><td>4</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Prezentarea temei de evaluare: • Obiectivele și criteriile evaluării la limbi moderne pentru un proiect de grup/portofoliu al elevului la o unitate tematică din programă	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Nuțu Silvia Corina	
Coordonare/ monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.10. Denumire program: LIMBA SPANIOLĂ ÎN PROIECTELE EUROPENE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Comunicarea într-o limbă de circulație internațională constituie un avantaj pentru buna desfășurare a proiectelor europene de tip Erasmus plus, motiv pentru care interesul profesorilor pentru aceasta competență cheie a crescut în ultima perioadă. Acest program oferă câteva instrumente de comunicare în limba spaniolă, utile în interacțiunea cu partenerii de proiect spanioli și nu numai.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (24 de ore de formare, 12 ore on-line meeting, 12 ore online)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de înțelegere interculturală, expresie culturală și mediere;
• Competenţe de interacţiune şi comunicare în limba spaniolă în situaţii concrete, formale, nonformale și informale;
• Competențe de elaborare de mesaje scrise și comunicate formale și informale în contextul desfășurării proiectelor europene.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Comunicare formală și informală în limba spaniolă</td><td>8</td></tr>
<tr><td>• Modalități de comunicare specifice (invitații, confirmări, refuzuri, rapoarte, articole, prezentări)
• Comunicare virtuală</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Proiecte europene și parteneriate</td><td>6 (din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Strategii de informare
• Proiecte europene și parteneriate
• Chestionare și formulare în limba spaniolă</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Comunicarea scrisă – documente oficiale și mesaje informale</td><td>6
On-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Structuri specifice limbajului oficial
• Documente tipizate/Formulare standard</td><td></td></tr>
<tr><td>Evaluare finală – Prezentări Portofoliile cursanților</td><td>3 on-line meeting
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>• Prezentarea temei de evaluare:
• Convenție de parteneriat completată în limba spaniolă</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Nuțu Silvia Corina</td></tr>
<tr><td>Coordonare/ monitorizare CCD</td><td>Prof. metodist Daniela ZUP</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi</td><td>25 – 35 (maxim) cursanți/grupă</td></tr>
</table>

III.11. Denumire program: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂŢARE-EVALUARE ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina matematică (profesori 0-5 ani vechime)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus vine în întâmpinarea provocării de a reuși ca profesor de matematică, de a deprinde proiectarea activităților didactice de predare-învăţare-evaluare cu respectarea caracteristicilor și trăsăturilpr grupului de elevi, stabilind o strânsă concordanţă cu resursele didactice şi umane de care dispun şcoala și comunitatea. Programul asigură oportunități de transfer și valorificare a achizițiilor dobândite, în contexte educaționale reale/sociale. Provocarea programului este de a realiza produse care valorifică în acest fel competențele dobândite.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore (le distribuiți dumneavoastră)
modelul nostru are 1 oră Classroom, 10 ore teorie, 10 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Alegeți:
• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 14 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)
• sistem on-line meeting (24 de ore)
• face to face (nerecomandat în acest an școlar, dar există cursuri care nu se pot desfășura altfel)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor documente/instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare necesare bunei desfășurări a actului didactic, conform standardelor actuale;
• Competențe de realizare a unei programe de optional folosind achiziții specifice dobândite;
• Competenţe de concepere a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare dacă ați ales blended-learning</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Proiectarea didactică la nivel macrostructural, respectiv microstructural</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Sesiune interactivă/debate – conceptul de proiectare didactică;
• Brainstorming de grup: ora de matematică – lecția între proiect și realizare;
• Sesiune interactivă/debate – demersuri creative în predare și învățare.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Tradiție și noutate în cadrul unui opțional	**4 (din care 2 on-line meeting)**
	• Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului la disciplina Matematică; • Învățare experiențială – prezentarea unui optional integrat.	
	MODULUL III – Metode și mijloace moderne de predare și evaluare și de feedback, faţă în faţă versus on-line, utilizarea/ integrarea/ crearea de resurse informaționale digitale	**4 (din care 2 on-line meeting)**
	• Debate – metode tradiţionale versus on-line; • Workshop - prezentare resurse educaţionale digitale.	
	MODULUL IV – Materiale suport pentru lectii on-line. Extensii Chrome pentru meet	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Workshop şi învăţare experienţială; • Open space - modele de mini-proiecte.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului (exemple de buna practică)	
2. Resurse umane		
Formatori	• Insp. școlar pentru matematică, Prof. Cimpoeșu Marinela Cristina, Certificat Formator MMFES Seria E, Nr. 0080718 din 28.01.2008 • Prof. Brutaru Tamara Dorina, Certificat Formator MMSSF Seria B, Nr. 0050581 din 29.06.2007 • Prof. Șlincu Doina-Gabriela, Certificat Formator MENCS seria L Nr. 00000521 din 22.11.2017	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III. 12. Denumire program: METODE ȘI INSTRUMENTE MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE -EVALUARE UTILIZATE ÎN LECȚIILE DE CHIMIE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina chimie</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">În condițiile actuale, realizarea unor activități didactice moderne și atractive pentru elevi nu se poate realiza fără ajutorul instrumentelor digitale. Majoritatea personalului didactic care predă chimia au competențe în ceea ce privește utilizarea tehnologiei și a internetului, dar întâmpină o serie de dificultăți în ceea ce privește crearea unor resurse didactice cu grad înalt de interactivitate. Programul propus are ca scop formarea de competențe în crearea unor activități de predare-învățare-evaluare interactive precum experimentul virtual, jocul didactic interactiv, testul interactiv, activități ce pot fi integrate cu succes în resursele educaționale folosite în cadrul lecțiilor de chimie.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">24 ore</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td colspan="2">Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de chimie.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>24</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Activități didactice interactive în cadrul orelor de chimie</td><td>6 (on line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Utilizarea aplicațiilor Google în activități didactice interactive (Classroom , Google Docs, Google Drive, Google Forms, Google Meet, Google Calendar, Google Slides.
• Instrumente online si resurse in format digital : aplicatii Word Art , Mind Maps /Harta conceptuala, Story Jumper sa
• Prezentarea unor activități interactive realizate în Powerpoint (animații grafice jocuri, rebusuri, diagrame etc.</td><td>1 oră Classroom
2 ore teorie
3 ore aplicații</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Experimentul virtual în cadrul orelor de chimie</td><td>6 (on-line meeting)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	• Scurtă introducere în Microsoft Powerpoint. • Sesiune interactivă – prezentarea unor experimente virtuale realizate în Powerpoint (experimente cu schimbarea culorii, experimente cu degajare de gaze, etc) • Activitate de realizare a unor experimente virtuale simple.	**1 oră Classroom 2 ore teorie 3 ore aplicații**
	MODULUL III – Metode și mijloace moderne de evaluare și feedback folosite încadrul orelor de chimie	**6 (on-line meeting)**
	• Utilizarea aplicațiilor Kahoot, Quizizz , Socrativve șa, în evaluarea interactivă. • Utilizarea tablei interactive în lecțiile de chimie • Prezentarea unor teste de evaluare folosind aplicația Google Forms.	**1 oră Classroom 2 ore teorie 3 ore aplicații**
	MODULUL IV – SESIUNE DE ÎNTREBĂRI ȘI DISCUȚII	**2 (on-line meeting)**
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**4 (on-line meeting)**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluarea pieselor din portofoliu: • Activitate predare-învățare-evaluare interactivă • Test interactiv/ Experiment virtual;	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Olguța Popa Ion • Prof. Lăcrămioara Ignătescu • Prof. Constantin Ichim • Prof. Florin Viu	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.13. Denumire program: MODERNIZAREA LECȚIILOR DE BIOLOGIE DE LA OBIECTIVE LA REZULTATE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>• Perosnal didactic din învăţământul preuniversitar, aria curriculară „Matematică şi ştiinţe ale naturii”</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Consider oportună perfecţionarea profesorilor în ceea ce priveşte proiectarea şi derularea demersului didactic, atât în activitatea didactică de zi cu zi cât și dar şi în vederea pregătirii pentru examenele de definitivat și grade didactice. Cursul dorește să răspundă provocărilor și cerințelor din perioda actuală venind în sprijinul profesorilor de biologie și științe în ceea ce privește modalitățile de realizare și eficientizare a lecțiilor, inclusiv în sistem online, a utilizării cu prioritate a mijloacelor IT și a internetului atât în realizarea activităților de predare învățare evaluare cât și în cadrul lecțiilor practice de laborator cu rol decisiv în formarea competențelor specifice biologiei. O altă provocare a acestui curs constă în cunoaşterea şi aplicarea celor mai bune metode de predare – învăţare - evaluare a biologiei care accentuează caracterul practic-aplicativ şi care derivă din necesitatea ca sistemul de cunoştinţe şi abilităţi intelectuale şi practice pe care le dobândesc elevii în şcoală să fie rezultatul participării lor efective.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>• 24 ore
• 2 ore Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 2 ore evaluare)
• Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning 12 ore
• sistem on-line meeting (12 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Conceperea/proiectarea activităţilor didactice într-o manieră modernă;
• Însuşirea unor instrumente bazate pe utilizarea internetului şi a tehnicilor I.T. pentru învăţarea şcolară și un management eficient al clasei;
• Cunoaşterea, selectarea şi utilizarea metodelor de didactică modernă utile și în sistemul de învățare informatizat în funcţie de tipul lecţiei şi de conţinutul informaţional,
• Crearea motivaţiei interne necesare autoperfecţionării demersului didactic
• în scopul eficientizării lecţiilor de biologie şi a optimizării curriculare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>2
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Proiectarea demersului didactic la biologie.Proiectul de lecţie într-o manieră modernă</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Proiectul de lecție- etape și componente;
• Utilizarea mijloacelor și a tehnicilor I.T. în toate etapele lecțiilor</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Metode de didactică modernă utilizate în studiul ştiinţelor biologice;	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Selectarea metodelor didactice în funcție de tipul de lecție și de modul de desfășurare online sau față în față; • Modalităților de tratare diferențiată prin utilizarea unor tehnici active de învățare în clasă.	
	MODULUL III – Lucrările practice de laborator introduse în cadrul lecțiilor de biologie	**4 On-line meeting**
	• Însușirea tehnicilor de laborator necesare realizării lucrărilor practice • Formarea competențelor specifice biologiei prin lucrări practice de laborator/ experimente virtuale	
	MODULUL IV -Evaluarea formativă și sumativă în sistem online	**4 On-line meeting**
	• Particilarități ale evaluării în sistem online • Conceperea testelor pentru măsurarea rezultatelor în funcție de obiectivele propuse .	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**2 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar un online	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. Sima Carmen Cristina Certificat formator MMSSF seria E nr.0067283/26.X.2007 Prof. Gabriela Scutaru - Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048378 din 9.06.2007	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	

III.14. Denumire program: IMPORTANȚA IDENTITĂȚII ȘI INTERCULTURALITĂȚII DIN PERSPECTIVA PREDĂRII ISTORIEI

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina istorie</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Identitatea și interculturalitatea, privite astăzi în context european, sunt repere importante în formarea competențelor pentru o cultură democratică. Cunoașterea acestora prin predarea istoriei locale invită la reflecție, la eliminarea stereotipurilor, clișeelor și prejudecăților din viața de zi cu zi, la eliminarea barierelor în comunicarea eficientă în contexte culturale diverse, ceea ce duce, de fapt, la unitate în diversitate.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de formarea a unor mecanisme intelectuale care să prevină orice forme de naţionalism, de formarea de stereotipii, clișee şi xenofobie;
• Competenţe de stimulare și asumare a multiculturalităţii şi multiperspectivităţii;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte;
• Competențe de aplicare creativă și eficientă a cunoștințelor legate de identitate și interculturalitate.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1/ online meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Identitatea și interculturalitatea</td><td>10 /online meeting</td></tr>
<tr><td>• Definiții și perspective;
• Repere istorice cu privire la identitate etnică și interculturalitate;
• Rolul identității și interculturalității în Bucovina Habsburgică;
• Identitate și interculturalitate în România Mare;
• Conceptul de identitate etnică, interculturalitatea și multiculturalitatea în Europa de azi.</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	MODULUL II – Rolul și locul conceptelor de *identitate* și *interculturalitate* în predarea istoriei	**10/ online meeting**
	• Integrarea conceptelor în procesul de predare-învățare; • Inserarea elementelor de identitate și interculturalitate în formarea patriotismului local ; • Exemple de valorificare a cunoștințelor legate de identitate etnică, interculturalitate și multiculturalitate în predarea istoriei.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 /online meeting online meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea temei de evaluare: Multiculturalitatea în predarea istoriei la elevii de liceu.	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. Hrenciuc Daniel	
Coordonare/ monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.15. Denumire program: METODE ȘI MIJLOACE DIGITALE DE PREDARE ȘI EVALUARE FOLOSITE ÎN ORA DE RELIGIE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina Religie</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus dorește să răspundă provocării de a reuși, ca profesor de religie, transmiterea și în on-line a unui mesaj vechi și poate mai actual decât orice alt mesaj, de a rămâne în sfera tradiției în timpul utilizării resurselor digitale informaționale, a formelor de comunicare moderne și a modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore (1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații, 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de religie.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Educația religioasă în contextul lumii contemporane</td><td>6
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Sesiune interactivă/debate - educaţia religioasă la confluenţa dintre tradiţional şi modern;
• Brainstorming de grup: ora de religie - aşteptările copilului/tânărului de azi;
• Sesiune interactivă/debate - relația dintre cult și cultură ca instrument de predare integrată a Religiei;</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Tradiție și noutate în cadrul orei de religie</td><td>6
on-line meeting</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	• Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului la disciplina Religie; • Învățare experiențială - inteligențele multiple și operaționalizarea lor la ora de Religie; • Învățare social/reflexivă - Cum racordăm predarea Religiei la viziunea didactică actuală	
	MODULUL III – Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile oferite de acestea	**4 on-line meeting**
	• Workshop şi învăţare experienţială; • Open space - modele de mini-proiecte	
	MODULUL IV – Metode și mijloace digitale de predare și evaluare și de feedback, utilizarea/integrarea/crearea de resurse informaționale digitale	**4**
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	Arhid. prof. Hrișcă Bogdan – Mihai, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0152606 din 09.12.2010 Prof. Ceredeev Daniela, formator al Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, certif. seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008;	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 28 cursanți/grupă	

III.16. Denumire program: INIȚIERE ÎN 3D PRINTING - CURS DE IMPRIMARE 3D PENTRU

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic și didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar și cel implicat în derularea unor programe (la decizia școlii) ale căror finalități constau în deprinderea unor aptitudini practice bazate pe științe noi și cu aplicare imediată în mediul educațional și pe piața de desfacere.</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Societatea este un mediu divers, viu și într-o continuă dezvoltare și expansiune. Astfel, oamenii caută și găsesc mereu noi tehnologii și aplicații practice ale acestora pentru a crea ceva nou, avantajos.
Imprimanta 3D este noua jucărie a adulților și copiilor deopotrivă, este un alt mod de a încuraja elevii să-și exprime creativitatea, ingeniozitatea și abilitățile neexplorate de alte arii curriculare.
Interesul și curiozitatea copiilor în utilizarea tehnologiei ne îndeamnă în a transforma computerul și gadget-urile în ceva creativ și folositor, sporindu-le cunoștințele și deprinderile. Ajutându-i să facă primii pași în cercetare, programare, modelare, programul oferă o bună oportunitate de implicare în modelarea viitorului.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (din care 6 teorie online, 17 aplicații online, 1 evaluare online)

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Alegeți:
• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D;
• Reunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D;
• Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D;
• Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală;
• Utilizarea unei aplicații de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul modelelor 3D;
• Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadecvate a acesteia;
• Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic;
• Promovarea printării 3D în unitățile școlare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare dacă ați ales blended-learning</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Introducere în 3D Printing</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Identificarea principalelor tipuri de procedee de imprimare 3D. Conceptul de model 3D</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• recunoașterea componentelor de bază ale unei imprimante 3D. Tipuri de extrudere, modalitati de imprimare	
	MODULUL II – Cui? Cum? Cu ce?	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Identificarea principalelor domenii de aplicabilitate a tehnologiei de imprimare 3D; • Identificarea riscurilor asociate imprimării 3D, etică și proprietate intelectuală; • Utilizarea aplicației CREO de modelare 3D pentru crearea, modificarea și salvarea obiectelor, importul și exportul fisierelor STL(stereolithography CAD); • Utilizarea unei aplicatii(ZORTRAX Z-SUITE) pentru generarea fisierului necesar imprimarii 3D	
	MODULUL III – Omul și imprimanta	**4** **On-line meeting**
	• Noțiuni de protecție și control în utilizarea imprimantei 3D și riscurile folosirii neadecvate a acesteia; • Utilizarea imprimantei 3D pentru fabricarea unui obiect fizic. Prezentare realizare obiect 3D(Pasii necesri imprimarii 3D- Video)	
	MODULUL IV – 3D Printing în școala mea - observații, modele propuse, simulari 3D, dezbateri	**4**
	• Promovarea printării 3D în unitățile școlare. Cum promovam online imprimarea 3D	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3** **on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu, chestionar feed-back aplicat la finalul activităţilor de curs. Prezentare de modele STL aplicabile si verificabile pentru realizarea fisierului final de imprimare 3D	
2. Resurse umane		
Formatori	• ing. Eduard Andrei - formator atestat, studii universitare • ing. Toader Pîțu - formator atestat, studii universitare • ing Cătălin Laslău, studii universitare, certificat formator MMSSF seria E Nr. 0227322 din 22.09.2009; • ing. Anastasiu Gabriel- formator atestat, studii universitare	
Coordonare şi monitorizare CCD	informatician Cătălin LASLAU	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	35 cursanți/grupă	

III.17. Denumire program: PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAŢIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE*)*

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic de predare și personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Cursul de formare propus va utiliza informaţii dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Grundtvig, Erasmus+ (”Mobile devices in education”, Vilnius, Lituania, ”ICT as a tool for intercultural learning”, Sesimbra, Portugalia).
În condiţiile în care informaţiile şi cunoştinţele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert și unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, pregătirea temeinică a cadrului didactic este o calitate fundamentală pentru exercitarea cu competenţă şi eficienţă a activităţii de profesor și constituie o premisă şi o necesitate.
În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative şi implementării de noi sisteme de valori educaţionale este necesară asigurarea pregătirii corespunzătoare în vederea desfăşurării de activităţi didactice în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul este pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie, cursul referindu-se însă cu precădere la competențele digitale.
Programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru personalul didactic care dorește să-şi formeze, exerseze și dezvolte competenţe digitale.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore:
(1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare)
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• competențe digitale
• competențe de selectare a conţinuturilor, de proiectare, de organizare, evaluare de conţinuturi utilizând programele ICT propuse;
• competenţe de utilizare a unor programe ICT, între care: Publisher, Mind Map, Photostory, Movie Maker, Flipping book, Quizz, Kahoot, Microsoft Autocollage, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învăţare;sociale și civice.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Managementul clasei de elevi din perspectivă ICT</td><td>2 ore (din care 1 oră în regim webinar, 1 oră pe platforma Classroom)</td></tr>
<tr><td>• Organizarea clasei
• Învăţarea la elevi</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse</td><td>14 ore (din care 10 ore în regim webinar, 4 ore pe platformă)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Publisher, • Mind Map, • Photostory, • Quizz, Kahoot, • Microsoft Autocollage	
	MODULUL III – Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice ICT	5 ore (din care 3 ore în regim webinar, 2 ore pe platformă)
	• crearea de quiz-uri folosind programele Quizz și Kahoot • exersarea acestor programe prin rezolvarea de quizz-uri create de cursanți • setări specifice pentru realizarea de teste pentru elevi • realizarea de produse model utilizând programele propuse: ecusoane, pliante, broșuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Prezentarea unui produs realizat de cursanți, integrat într-un proiect didactic.	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. Zimbru Rodica, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008 Prof. Morar-Zimbru Andreea Teodora, certificat MMJS și MEN, seria N nr. 00179546 din 12.08.2019.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III. 18. Denumire program: PREDAREA - ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar (nivel: liceal și profesional)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Ne gândim o dată în plus la elevii noștri și la ceea ce le putem oferi în școala românească iar strădania noastră va rodi în anii care vor urma prin visele împlinite ale celor tineri și prin speranțele adeverite ale părinților lor. Pandemia de COVID-19 a impus o redefinire a modului de relaționare a grupurilor socio-profesionale și de exercitare a obligațiilor prin atitudinea fiecăruia dintre noi față de învățământul din țară, prin colaborarea sinceră cu părinții și colegii. Prin acest curs propunem însușirea modalităților/ adaptarea conținuturilor/ dezvoltarea capacităților de predare-învățare-evaluare on line, furnizarea de instrumente și tehnici de utilizare a platformei classroom și de aplicare modelului flipped classroom.
La finalul acestui curs, participanții vor fi capabili să utilizeze cât mai eficient conceptele/noțiunile/instrumentele prezentate în vederea realizării unor activități atractive/ de succes în obținerea rezultatelor învățării.</td></tr>
<tr><td>Perioada propusă spre desfășurare</td><td>Anul școlar 2020-2021</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>24 ore</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>online</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive și creative de predare/învățare/evaluare în mediul on line.
• Formarea cunoștințelor și deprinderilor de utilizare a platformei Google Classroom pentru a realiza un act educațional online eficient.
• Dobândirea de cunoștințe și deprinderi în a utiliza diferite instrumente/aplicații/ pentru a crea un conținut online adaptat colectivului clasei de elevi.
• Competențe de comunicare în mediul virtual/deprinderi în a utiliza aplicații destinate colaborării/ realizarea de miniproiecte, rezolvare de probleme și lucru în echipă.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (face-to-face/ blended learning/ online)</th><th>Nr. ore teorie</th><th>Nr. ore aplicații</th><th>Nr. ore total</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Dezvoltarea capacității de sistematizare și adaptare a curriculei la predarea on line a modulelor de specialitate</td><td>1</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>• Cum realizăm conținuturi online-la modulele de specialitate astfel încât să obținem rezultate ale învățării
• Google Classroom sau clasa online</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Prezentarea și aplicarea conceptului „de the flipped classroom ” • Instrumente de lucru la predarea învățarea, evaluarea în mediul on line a modulelor de specialitate, aplicațiile Google - lucrul online			
	MODULUL II – Metode și mijloace moderne de predare – învățare on line a modulelor de specialitate	1	**8**	
	• Realizare de conținut interactiv în platforma Google Classroom. • Realizare de chestionare, fișe de lucru, teste, prezentări video, jocuri interactive.			
	MODULUL III -Metode interactive de evaluare: autoevaluare, interevaluare și evaluare	**1**	**6**	
	• Crearea de grupuri elevi care colaborează la realizarea de mini proiecte pe teme impuse • Interevaluarea fiecărui proiect al unei grupe de elevi de celelalte grupe • Realizarea unei grile de evaluare de către profesor care să cuprindă criteriile de evaluare propuse			
	EVALUARE FINALĂ Prezentare Portofoliu		**4**	
	Total ore 24			
Modalităţi de evaluare	Chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs			
Modalităţi de evaluare a cursanților	portofoliu			
2. Resurse umane				
Formatori	• Filipiuc Beatrice Liliana, certificat formator, seria E nr.0080842 • Ursulean Dumitru Gavril, certificat formator, seria B nr.0048456			
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA			
3. Criterii economice				
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 cursanți/1 grupă			

III.19. Denumire program: JOC ȘI MIȘCARE PENTRU ȘCOLARI MICI

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic de predare din învățământul primar.</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Învățarea prin joc este un concept utilizat tot mai mult în științele educației care avansează ideea potrivit căreia copilul dobândește diferite competențe pe parcursul activității de joc, dând un sens lumii care îl înconjoară. Jocul îi dezvoltă copilului competențe sociale și cognitive și o încredere în sine care îi vor permite să trăiască noile experiențe și să evolueze în medii și în contexte mai puțin cunoscute și uneori dificile. Confruntat cu astfel de situații, copilul pune în practică noi strategii, gândește într-o manieră creativă, colaborează cu partenerii de joc și învață din greșeli.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)

Loc de desfășurare</td><td>24 ore:
• 9 ore teorie în format webinar;
• 12 ore aplicații pe platforma G-Suite – Classroom a CCD Suceava;
• 3 ore evaluare în format webinar.
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (24 de ore de formare, minim 12 ore în sistem on-line meeting)
Menționăm faptul că, la redeschiderea școlilor se poate schimba numărul de ore de teorie din on-line meeting în regim face to face</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Utilizarea efectelor favorabile ale educaţiei fizice şi sportului în practicarea constantă a exerciţiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate și percepția asupra sinelui;
• Identificarea valențelor formative și educative ale jocurilor.
• Conștientizarea importanței contextelor de învățare oferite de jocuri.
• Dezvoltarea calităților motrice prin intermediul jocurilor de mișcare;</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Joc și mișcare, de la teorie la practică</td><td>7 ore (din care 4 ore în regim webinar, 3 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Importanța desfășurării orelor de Joc și mișcare;
• Valențele formative și educative ale jocurilor;
• Contexte de învățare oferite de jocuri.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Jocuri de echipă</td><td>7 ore (din care 4 ore în regim webinar, 3 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Interacțiunea cu alți copii;
• Interacțiunea în cadrul grupului.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Jocuri individuale</td><td>7 ore (din care 4 ore în regim webinar, 3 ore pe platformă)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Dezvoltarea propriilor metode de lucru; • Coordonarea mișcărilor pe muzică; • Jocuri cu accesorii; • Joc și mișcare on-line.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 ore on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Zimbru Rodica, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008 • Prof. Morar-Zimbru Andreea Teodora, formator, certificat MMJS și MEN, seria N nr. 00179546 din 12.08.2019.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

III.20. Denumire program: ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, pentru disciplina educație fizică și sportul de performanță din cadrul Liceelor cu Program Sportiv și Cluburilor Sportive Școlare).</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Scopul acestui program de formare este acela de a reliefa rolul sportului în societate prin întreg bagajul deținut de acest fenomen social.
Legile sportului oferă modele de comportament, reguli și principii de urmat.
Educația fizică și sportul au subliniat întotdeauna caracteristicile sociale, politice, economice și culturale ale statului.
Acest program de formare contribuie la încurajarea profesorilor de specialitate să tindă spre o democrație reală în care valențele umane să fie cu adevărat respectate, educația fizică și sportul de performanță contribuind nemijlocit în această încercare.
Spiritul fair-play-ul trebuie înțeles de fiecare specialist al domeniului, pentru a deveni o atitudine permanentă, transferabilă în toate domeniile sociale.
Prin acest curs se lărgește aria de cercetare și aplicare în permanență a legislației ce guvernează întreg sistemul sportiv și implicit transferul acestor legi spre societate și spre internet în care să se integreze metode și mijloace ale didacticii.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (8 ore teorie, 14 ore aplicații si 2 ore evaluare)
Platforma G Suite - Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Online 24 ore

Menționăm că în cazul în care se vor redeschide școlile, aplicațiile practice se vor realiza face to face.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe:
• Capacitatea de a identifica și soluționa conflictele sportive;
• Capacitatea de a promova și gestiona spiritul de fair-play în activitățile sportive și cele sociale;
• Capacitatea de a promova o conduită și un comportament stabilit prin reguli;
• Capacitatea de a acționa conform legislației aflate în vigoare.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore 24
modul de desfășurare online</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>online meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Dreptul sportului în România și în lume</td><td>6 ore (din care 3 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Legalitatea sistemelor sportive naționale și internaționale
• Soluționarea conflictelor sportive
• Examinarea funcțiilor și structura regulilor jocului</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	MODULUL II – Interdependența dintre sport și stat	**6 ore (din care 3 ore online meeting)**
	• Raportul dintre sport și stat în țările slab dezvoltate • Sportul și statul în țările dezvoltate • Interacțiunea dintre stat și sport în România	
	MODULUL III – Codul eticii sportive	**5 ore (din care 3 ore online meeting)**
	• Drepturile omului în sport • *Fair-play-ul* un concept pozitiv ce guvernrază sportul • Prevenirea și combaterea violenței, a dopajului în sport	
	MODULUL IV – Carta Albă a Sportului European	**4 ore (din care 2 ore online meeting)**
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 ore online meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	Formatori locali abilitaţi: • Prof. metodist Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ Seria F Nr. 0301915 din 12.03.2010; • Prof. metodist Reuț Maria, Certificat Formator MMSSF Seria I Nr. 00045345 din 07.08.2013; • Prof. metodist Darabă Iulian-Cezar, Adeverinta nr. 1310 din 20.02.2015, formator cu clasificare COR 242401, Training & Teaching Center; • Prof. Mihai Androhovici, Consilier Sport – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 30 cursanți/grupă	

III.21. Denumire program: METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY/RUGBY TAG ÎN ȘCOALĂ

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă disciplina educatie fizica si sport/antrenor rugby</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Programul de formare propus dorește să răspundă provocării de a reuși, ca profesor de educatie fizica si sport, transmiterea de informatii privitoare la jocul de rugby tag și în on-line, de a rămâne în sfera tradiției în timpul utilizării resurselor digitale informaționale, a formelor de comunicare moderne și a modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului în care să integreze metode și mijloace ale didacticii.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line meeting (20 de ore)
• face to face (10 ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competenţe de concepere, proiectare și elaborare a unor proiecte/secvenţe didactice ca resurse informaționale digitale, cu valorificarea unor metode şi mijloace moderne de învăţare;
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, negociere, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de educatie fizica si sport.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM
(în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Cunostinte despre jocul de rugby</td><td>8</td></tr>
<tr><td>• Carta jocului
• Principiile jocului
• Introducerea in jocul de rugby
• Prezentarea posturilor.
• Structura jocului de rugby</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II - Tehnica individuala si colectiva</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Tehnica individuala – 1 ora teorie si 1 ora practica
• Tehnica de compartiment – 1 ora teorie si 1 practica
• Tehnica colectiva – 1 ora teorie si 1 practica</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Planifacarea</td><td>8</td></tr>
<tr><td>• Planificare - teorie 60 min.
• Conducerea lectiei – 30 min. teorie si 30 min. practica
• Calitatile antrenorului – 30 min. teorie si 30 min. practica</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>• Workshop cu tema tehnica individuala in jocul de rugby – 2 ore
• Open space - modele de mini-proiecte 2 ore</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL IV – Management</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1. Etica si spiritul jocului de rugby – 60 min.
2. Managementul riscului – 60 min.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL V – JOC MODIFICAT SRUGBY</td><td>4</td></tr>
<tr><td>• Prezentarea regulamentului de Srugby – 60 min. teorie
• Prezentarea de exercitii – 90 min. teorie
• Conducerea unei lectii de Srugby – 90 min. practica</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL VI – EVALUARE
• Evaluarea cursului – test scris – 60 min.
• Crearea unui plan de actiune personal – 60 min</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>30</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td>Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof Prorociuc Codrin , Certificat Formator MMFES seria M Nr. 00286457 din 21.05.2020
• Inspector scolar Educatie fizica si sport, prof. Marius Coltuneac
• Ing. Laslău Cristian Catalin, formator, certif. seria E nr. 0227322 din 22.09.2009;</td></tr>
<tr><td>Coordonare şi monitorizare CCD</td><td>Ing. Cătălin LASLĂU</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Criterii economice</td></tr>
<tr><td>Nr. cursanţi planificaţi / grupe</td><td>20 – 30 (maxim) cursanți/grupă</td></tr>
</table>

III.22. Denumirea cursului: CURSURI DE CÂNTĂREȚI BISERICEȘTI, ELEMENTE DE MUZICĂ PSALTICĂ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial şi liceal, absolvenți de studii medii teologice, absolvenți de studii superioare teologice participanți la concursurile de titularizare, dar nerepartizați pe un post didactic)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>În județul Suceava, nu există un furnizor de formare specializat în acest domeniu, iar propunerea ca în cadrul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” să funcționeze și secția de Cântăreți bisericești nu s-a materializat, astfel încât, acest program de formare va răspunde atât nevoii de creștere a calității actului educațional, prin constituirea de coruri și ansambluri artistice în școli și sau comunități școlare extinse, cât și imperativului inserției pe piața muncii a absolvenților de studii medii și universitare teologice, care au participat la examenele de titularizare/mobilitate a personalului didactic/ocupare a unor posturi didactice.
Propunem un program de formare complex, structurat pe două module – elemente de muzică psaltică și elemente de liturgică și tipic bisericesc care să asigure dezvoltarea unor competențe de bază, referențiale participanților la program.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>24 de ore (din care 8 - teorie, 12 - aplicații, 2 - aprofundare şi 2 -evaluare)</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>blended learning (grupe restrânse de practică, în sistem modular) și online</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe privind metodologia învăţării experiențiale:
• cunoașterea si utilizarea elementelor de limbaj muzical;
• dezvoltarea capacităților interpretative ale cursanților;
• corelarea în practica muzicală a elementelor de limbaj muzical asimilate;
• asimilarea noțiunilor liturgice și tipiconale fundamentale;
• Cunoaşterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice şi practice muzicale:
• cultivarea sensibilității, a imaginației și a creativității muzicale și artistice;
• conștientizarea contribuției muzicii bisericești în viața spirituală și culturală a societății;
• ridicarea nivelului de interpretare muzicală-bisericească în școli și comunități școlare extinse;
• competențe de aplicare a unor metode şi tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente;
• competențe digitale.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Elemente de muzică psaltică</td><td>20</td></tr>
<tr><td>• Muzica bizantină – generalități
• Denumirea sunetelor. Glasuri – aspecte generale. Scara muzicală generală</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Semnele vocale simple, combinate și sprijinite (etimologie, grafie, lucrare, exerciții) • Ritmul în muzica psaltică. Stilurile cântărilor psaltice – exerciții de tactare • Semnele temporale (etimologie, grafie, lucrare, exerciții) • Semnele consonante (etimologie, grafie, lucrare, exerciții) • Genurile și scările muzicii bizantine – prezentare generală • Modulația în muzica psaltică. Scări și ftorale (etimologie, grafie, lucrare, exerciții) • Elemente de bază în teoria cântului (dicție, emisie, respirație, frazare). Etapele studierii unei partituri în notație psaltică • Memorarea unor podobii reprezentative pentru fiecare glas. Cântare după modele imnologice, pe un text necunoscut.		
	MODULUL II – Aprofundare	**2**	
	• Aplicații practice individual și/sau în diadă; învățare inversată		
	MODULUL III – Evaluare	**2**	
	• Sesiune explorativ/reflexivă, facilitare; • Network, multiplicare, interferenţe.		
	Total ore	**24**	
Modalităţi de evaluare	evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online		
Modalităţi de evaluare a cursanților	• chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs • Protocol de colaborare între Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților și Inspectoratul Școlar Județean Suceava		
2. Resurse umane			
Formatori	• prof. Ceredeev Daniela, formator certificat seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008; evaluator de competenţe profesionale, certif seria F nr. 0110932, eliberat de MMFES/28.12.2009; trainer naţional al Fundaţiei The Open Network for Community Development; trainer naţional al Ministerului Educației și Cercetării, Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED; • arhid. Paul-Hristea Iușcă, licențiat și masterat Facultatea de Compoziție, Muzicologie Pedagogie Muzicală și Teatru, Universitatea de Arte „George Enescu” Iași		
Coordonare şi monitorizare CCD	prof. metodist Daniela ZUP		

III.23. Denumire curs: CURSURI DE CÂNTĂREȚI BISERICEȘTI, ELEMENTE DE LITURGICĂ ȘI TIPIC BISERICESC

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial şi liceal, absolvenți de studii medii teologice, absolvenți de studii superioare teologice participanți la concursurile de titularizare, dar nerepartizați pe un post didactic)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">În județul Suceava, nu există un furnizor de formare specializat în acest domeniu, iar propunerea ca în cadrul Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” să funcționeze și secția de Cântăreți bisericești nu s-a materializat, astfel încât, acest program de formare va răspunde atât nevoii de creștere a calității actului educațional, prin constituirea de coruri și ansambluri artistice în școli și sau comunități școlare extinse, cât și imperativului inserției pe piața muncii a absolvenților de studii medii și universitare teologice, care au participat la examenele de titularizare/mobilitate a personalului didactic/ocupare a unor posturi didactice.
Propunem un program de formare complex, structurat pe două module – elemente de muzică psaltică și elemente de liturgică și tipic bisericesc care să asigure dezvoltarea unor competențe de bază, referențiale participanților la program.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td colspan="2">24 de ore (din care 8 - teorie, 12 - aplicații, 2 - aprofundare şi 2 -evaluare)</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">blended learning (grupe restrânse de practică, în sistem modular) și online</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">Competențe privind metodologia învățării experiențiale:
• cunoașterea si utilizarea elementelor de liturgică şi tipic;
• dezvoltarea capacităților interpretative ale cursanților;
• asimilarea noțiunilor liturgice şi tipiconale fundamentale;
• corelarea în practica liturgică a elementelor de limbaj specific asimilate;
• cunoaşterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice şi practice liturgice:
• conștientizarea contribuției practicilor liturgice în viața spirituală și culturală a societății;
• ridicarea nivelului de interpretare muzicală-bisericească în școli și comunități școlare extinse;
• competențe de aplicare a unor metode şi tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente;
• competențe digitale.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table><tr><td>MODULUL/ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore</td></tr><tr><td>MODULUL I – Elemente de liturgică și tipic bisericesc</td><td>20</td></tr><tr><td>• Cultul Ortodox – generalități. Definirea unor termeni: tropar, condac, canon, automelă, idiomelă, podobie, irmos, antifon, luminândă
• Anul liturgic şi anul bisericesc. Cărţile de cult.
• Împărţirea slujbelor bisericeşti: Sfânta Liturghie, cele şapte laude, Sfintele Taine şi ierurgiile
• Rânduiala celor șapte laude
• Rânduiala Sfintei Liturghii
• Cântările Sfintei Liturghii</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

	• Cântări la slujba Utreniei și la slujba Vecerniei • Cântări la Sfintele Taine și la ierurgii • Stabilirea criteriilor de improvizare spontană pe un text liturgic	
	MODULUL II – Aprofundare	**2**
	• Aplicații practice individual și/sau în diadă; învățare inversată	
	MODULUL III – Evaluare	**2**
	• Sesiune explorativ/reflexivă, facilitare; • Network, multiplicare, interferenţe.	
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare	evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
Modalităţi de evaluare a cursanților	• chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs • Protocol de colaborare între Casa Corpului Didactic ”George Tofan” Suceava, Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților şi Inspectoratul Școlar Județean Suceava	
2. Resurse umane		
Formatori	• arhid. prof. dr. Hrișcă Bogdan-Mihai, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0152606 din 09.12.2010 • pr. prof. Magdalena Constantin-Dan, masterat *Teologie practică*.	
Coordonare şi monitorizare CCD	prof. metodist Daniela ZUP	

Învățământ special

III.24. Denumire program: INIȚIERE ÎN LIMBAJUL MIMICO-GESTUAL

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personalul didactic din învățământul special, profesori de sprijin din învățământul de masă și incluziv, autorități educaționale locale și centrale</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Cunoașterea și utilizarea limbajului mimico-gestual asigură:
• accesul la experiențele de învățare și de comunicare care au un rol bine determinat în sistemul de învățământ și contextele educaționale în care sunt antrenate și persoanele cu deficiențe de auz,
• nevoia de comunicare și dezvoltarea relațiilor interpersonale, a abilităților socio-emoționale ale elevilor cu dizabilități auditive,
• comunicarea între persoane cu deficiențe de auz și persoanele fără deficiențe,
• facilitarea dialogului cu orice autoritate de stat sau privată.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore

on-line meeting</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• blended learning</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">Competențe de receptare a mesajelor în LMG în diverse situaţii de comunicare:
• Sesizarea înțelesului unui mesaj scurt, pe teme familiare în legătură cu viața cotidiană şi în mediul apropiat;
• Identificarea unor acţiuni, obiecte și persoane din mediul apropiat prin recunoașterea semnului corespunzător;
• Identificarea dactilemelor în contextul comunicării de tip faţă în faţă, după imagini sau video.
• Competențe de reproducerea mesajelor în LMG în diverse situaţii de comunicare:
• Producerea în LMG a unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;
• Transmiterea unor mesaje prin intermediul sistemului de comunicare manual/dactil incluzând substantive proprii.
• Competențe vizând manifestarea interesului pentru comunicare şi cultura Comunităţii Surzilor:
• Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje transmise în LMG în contexte de comunicare cunoscute;
• Participarea cu interes la situaţii de comunicare în LMG, în contexte de comunicare uzuală.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table><tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr><tr><td>MODULUL I – Cultura persoanelor cu deficiențe auditive</td><td>2 on-line meeting</td></tr><tr><td>• Introducere în comunitatea persoanelor cu deficiențe de auz
• Metode principale folosite în educația persoanelor cu deficiențe de auz
• Recunoașterea oficială a limbajului mimico-gestual în diferite țări</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

	MODULUL II – Limbajul dactil	**6 (din care 4 on-line meeting)**
	• Dactilemele • Numerația în limbajul gestual • Simbolistica	
	MODULUL III – Limbajul mimico-gestual	**8 (din care 2 on-line meeting)**
	• Folosirea limbajului gestual ca primă limbă în educarea persoanelor cu deficiență de auz. • Formele reprezentative ale mîinii în limbajul gestual • Semnificația gesturilor după locul de contact • Parametrii de formare a gesturilor: mișcarea mâinii, configurația degetelor, orientarea mâinii și locul de articulare.	
	MODULUL IV – Asemănări și deosebiri între limbajul gestual și cel verbal	**4 (online meeting)**
	Evaluare finală – Interpretare în LMG	**4**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a capacității de reproducerea/interpretarea conținutului unui mesaj prin semne mimico-gestuale	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Georgescu Viorica, Certificat Formator MMFES seria F, Nr. 0103760 din 05.03.2012	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 cursanți/grupă	

CAPITOLUL IV
CONSILIERE ȘI ORIENTARE

IV.1. Denumire program: PERSPECTIVE ÎN DEZVOLTAREA LA ELEVI A COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE ȘI A COMPETENȚELOR DE MANAGEMENTUL CARIEREI

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, profesori consilieri școlari).
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Un sondaj realizat în 2020 de către Institutul de Științe ale Educației București cu participarea a 1251 de profesori consilieri școlari din România despre nevoile acestora de resurse pentru acompaniere socio-emoțională în contextul crizei Covid-19 a evidențiat interesul acestora pentru aprofundarea unor tematici, precum: gestionarea emoțiilor, dezvoltare personală generală, reziliență și criză, gestionarea stresului, relaționare/ comunicare, gestionarea timpului, gestionarea stărilor de intensitate clinică) (Andrei, 2020). O anchetă coordonată de către Universitatea din București, cu participarea a peste 6.000 de cadre didactice din toate județele țării și de la toate nivelurile de învățământ a indicat faptul că în condițiile suspendării activității didactice față-în-față, lipsa consilierii individuale a elevilor, a avut un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii participanți la această anchetă au mai semnalat disfuncții în ceea ce privește activitățile de suport pentru învățare în raport cu relaționarea umană și comunicarea autentică și în legătură cu sprijinul personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (Andrei, 2020). În cadrul unei altă anchete realizate în 2018-2019 de către Institutul de Științe ale Educației București în cadrul unui proiect internațional de cercetare pe tema învățării sociale și emoționale, profesorii respondenți (n=70) din România au identificat numeroase abilități socio-emoționale necesare a fi dezvoltate la elevi pentru a le asigura starea de bine, succesul școlar și în viață. Programul de formare propus vizează sprijinirea profesorilor participanți în realizarea și implementarea unor programe de intervenție/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei. **Bibliografie** • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar. Ghid pentru profesorii consilieri școlari. Volumul I. București: EDP • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul gimnazial. Volumul II. București: EDP • Andrei, A. (coord.) (2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul liceal/ profesional de trei ani. Volumul III. București: EDP • Cele trei volume pot fi consultate gratuit la: https://educatiacontinua.edu.ro/ghid-de-consiliere.html
Perioada propusă spre desfășurare	Februarie 2021
Durata (nr. total ore de formare)	24 ore (7 ore teorie, 14 ore aplicații, 3 ore evaluare)

<table>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (12 ore online meeting, 12 ore online)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor de managementul carierei la elevi;
• Explorarea principalelor concepte, abordări teoretice și metode de dezvoltare a competențelor sociale și emoționale la elevi;
• Exersarea abilității de a aplica conceptele, abordările teoretice și metodele noi învățate în diverse situații din școală/ clasă;
• Exersarea abilității de a proiecta și implementa programe de intervenție în școală și activități de învățare adresate elevilor, lucrând în echipe (dacă este posibil, alcătuite din profesori și consilier școlar din aceeași școală).</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA și FORMA DE ORGANIZARE (online)</td><td>Nr. ore</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Competențele de managementul carierei (CMC) la elevi</td><td>8 ore (din care 4 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Concepte de bază în consilierea și managementul carierei
• Abordări teoretice în consilierea și managementul carierei: abordarea procesării cognitive a informațiilor, teoria construirii carierei, teoria haosului aplicată în cariere
• Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor de managementul carierei la elevi: ex. studiul de caz, jocul de rol, ierarhia valorilor, planul individualizat al traseului educației și carierei,Reality store, conferința de prezentare, Harta vieții mele, Viața mea ca o carte etc.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Competențele sociale și emoționale (CSE) la elevi</td><td>8 ore (din care 4 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Concepte de bază în învățarea socio-emoțională
• Abordări teoretice în învățarea socio-emoțională: modelul CASEL, S.U.A.
• Metode de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale la elevi: exerciții experiențiale, sociale și de comunicare, de reflecție, de învățare asistată de calculator etc.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Conectarea competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi</td><td>4 ore (din care 2 ore online meeting)</td></tr>
<tr><td>• Modalități de conectare a competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi
• Aplicații</td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ</td><td>4 ore</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Realizarea și prezentarea unor programe de intervenție/ activități de învățare în școală pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei	
	Total ore	24
Modalităţi de evaluare	Criterii de evaluare: • înțelegerea și utilizarea conceptelor, abordărilor teoretice și metodelor de intervenție pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și a competențelor de managementul carierei la elevi; • aplicarea unor metode care vizează dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și a competențelor de managementul carierei la elevi în contexte variate; • identificarea unor modalități de conectare a competențelor de managementul carierei cu competențele sociale și emoționale la elevi; • realizarea de către participanți a unor programe de intervenție în școală/ activități de învățare în clasă.	
Modalităţi de evaluare a cursanților	• Elaborarea și prezentarea unor programe de intervenție în școală/ activități de învățare pentru dezvoltarea la elevi a competențelor socio-emoționale și a competențelor de managementul carierei	
2. Resurse umane		
Formator	Dr. Angela Andrei, Cercetător științific II (Conferențiar universitar doctor), Unitatea de Cercetare în Educație, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație din București	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25-35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.2. Denumire program: SA_II.ro - SCHIMBĂRI ATITUDINALE ȘI CONSTANȚĂ, REALITATE ȘI ONLINE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Programul de formare propus are ca scop provocarea unor analize psihologice, educaționale și sociale din care să rezulte grile valorice de selectare a informațiilor pentru cunoaștere și autocunoaștere.
Scopul cursului este dublu direcționat:
Adresa 1:
Necesități personale de dezvoltare socio-emoțională: experimentarea stării de bine, strategii de adaptare, medii și conflicte, efecte și aspecte ale zonelor constante.
Adresa 2:
Surse, resurse, dimensiuni și roluri: promovarea calității unor ,,produse de metodologie didactică“, exploatarea aspectelor socio-emoționale ale învățării, ponturi și formule atitudinale.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)</td><td>24 ore
5 întâlniri a câte 4h după formula:
1h teorie, 2h aplicații practice(1h face to face, 1h online),1h evaluare/autoevaluare(online)
Ultima întâlnire: evaluare finală (2h face to face, 2h online)</td></tr>
<tr><td>Loc de desfășurare</td><td>Platforma Classroom a CCD Suceava
Cadru nonformal</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe generale vizate</td><td>• Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de lucru capabil să conecteze factorii implicați în schimbare și să răspundă provocărilor socio- emoționale și conflictelor
• Implicarea resurselor în intrarelaționare și interrelaționare
• Realizarea unei proiecții realiste asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare
• Luarea deciziilor cu destinații de perfecționare didactică prin valorificarea informațiilor despre sine, despre învățarea pe tot parcursul vieții și despre mijloacele de conectare didactica reală și online</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare
(blended - learning)</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Mituri, așteptări și realitate în construirea stimei de sine</td><td>4 h</td></tr>
<tr><td></td><td>1h teorie,
2h aplicații practice
(1h face to face, 1h online),
1h evaluare/autoevaluare
(online)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Aptitudini și atitudini în comunicare; disciplinare și deschidere empatică</td><td>4h</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		1h teorie, 2h aplicații practice (1h face to face, 1h online), 1h evaluare/autoevaluare (online)
	MODULUL III - Conectarea la motivația elevilor și stimularea învățării autoreglate	**4h**
		1h teorie, 2h aplicații practice (1h face to face, 1h online), 1h evaluare/autoevaluare (online)
	MODULUL IV - CCECA(Competiție - Compromis – Evitare – Colaborare - Acomodare) 5 nuanțe și efecte atitudinale în rezolvarea conflictelor	**4h**
		1h teorie, 2h aplicații practice (1h face to face, 1h online), 1h evaluare/autoevaluare (online)
	MODULUL V – Construcția cadrelor de mediu și proiectarea granițelor mobile pentru teritoriile comportamentale	**4h**
		1h teorie, 2h aplicații practice (1h face to face, 1h online), 1h evaluare/autoevaluare (online)
	MODULUL VI Evaluarea finala	**4h**
		2h on-line 2h face to face
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților		
2. Resurse umane		
Formatori	• Conf. univ. dr. Doina- Maria Schipor, • Prof. Florentina Vlad, formator, certificat COSA, Seria A, nr. 002165/2005	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.3. Denumire program: FENOMENUL BULLYING ÎN ȘCOALĂ- STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare la nivelul primar și gimnazial)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Școala are un rol important în viața cotidiană a copiilor fiind cheia pentru dezvoltarea cognitivă, sănătatea mintală și emoțională a elevilor.
Bullyingul–intimidarea, reprezintă, din păcate, o caracteristică a sistemului nostru național educativ. Fenomenul bullying, prin manifestările sale, prin frecvență, prin gradul de intensitate influențează în mod decisiv calitatea actului educațional. De aceea este necesară dezvoltarea unei educații bazate pe echilibru, pe valori morale, prin comportament civilizat, pe cunoașterea drepturilor și a obligațiilor individuale și profesionale, pe o comunicare eficientă, pe autocunoaștere, pe respect.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (din care 1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații, 3 ore evaluare)

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Cunoaşterea modalităţilor de manifestare a comportamentelor de tip bullying
• Identificarea comportamentelor de tip bullying şi gestionarea riscurile unor astfel de comportamente
• Prevenirea comportamentelor de tip bullying
• Raportarea adecvată la legislația națională în domeniul în demersul de intervenție în situații de bullying
• Utilizarea tehnicilor şi instrumentelor de lucru în vederea stopării fenomenului de bullying în unitatea de învăţământ</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/
modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>Utilizare Classroom</td><td>1
On-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Fenomenul BULLYING – delimitări conceptuale, tipologie</td><td>6</td></tr>
<tr><td>• Formele și cauzelele bullying-ului
• Relația agresor, victimă, observator
• Consecințe</td><td>(din care 2 ore on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Prevenirea și stoparea fenomenului de bullying în școală</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Repere legislative
• Prevenirea la nivelul clasei
• Prevenirea la nivelul școlii</td><td>(din care 3 ore on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Strategii de intervenție în situații de bullying</td><td>7</td></tr>
<tr><td>• Norme de grup
• Formarea profesională</td><td>(din care 3 ore on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Colaborarea școală-familie-comunitate • Exemple de bună practică	
	EVALUARE FINALĂ • Prezentări Portofoliile cursanților	**3 ore on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	chestionare la finalul activităților, portofolii	
2. Resurse umane		
Formatori	Formatori atestați • Prof. Adriana COȚOVANU, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010 • Prof. Anna ȘTEFURĂ, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 30 (maxim) cursanți/grupă 1 grupă	

IV.4. Denumire program: CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă dirigenție la clasele gimnaziale</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Planurile cadru pentru învățământul gimnazial au fost aprobate prin Ordinul MENCS nr. 3.590/5 aprilie 2016, ariei curriculare Consiliere și orientare (3 ore) fiindu-i alocată o oră în TC și 2 ore CDȘ.
Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 cuprinde programa de Consiliere și dezvoltare personală (CDP) pentru clasele V-VIII.
Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie care conturează profilul de formare al elevului.
Programa de CDP se aplică pentru clasa a V-a începând cu anul școlar 2017-2018; pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019; pentru clasa a VII-a începând cu anul școlar 2019-2020; pentru clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021 și vizează formarea competențelor cheie din perspectiva competențelor de autocunoaștere, competențe socio-emoționale, competențe de management al învățării, competențe de management al carierei și adoptarea unui stil de viață sănătos.
Este o prioritate formarea personalului didactic pentru conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și dezvoltare personală, pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a în vederea desfășurării orelor de dirigenție din aria curriculară „Consiliere și orientare” este o prioritate.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
• Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
• Competențe de aplicare a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/
modul de desfășurare (blenden-learning)</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Curriculum Consiliere și dezvoltare personală (V-VIII)</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Programa CDP • Competențe cheie, competențe noncognitive, competențe socio-emoționale • Învățarea experiențială • Învățarea socială/reflexivă	
	MODULUL II – Strategii de predare-învățare și evaluative specifice CDP	8 (din care 4 on-line meeting)
	• Metode specifice învățării formale • Metode specifice învățării nonformale	
	MODULUL III – Curriculum CDP – demersuri aplicative	6 On-line meeting
	• Autocunoaştere și stil de viaţă sănătos • Dezvoltare emoţională și socială • Managementul învăţării • Managementul carierei	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011 • Registrul de formatori județeni – CDP/nr.9490 din 3 septembrie 2018	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.5. Denumire program: CONSILIERE ŞI ORIENTARE

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic din învățământul preuniversitar (diriginți nivel: liceal, profesional - diriginți)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Reforma învăţământului are ca rezultat şi reevaluarea importanţei activităţii de consiliere psihopedagogică şi de orientare şcolară şi profesională a copiilor. Acest fapt se reflectă în introducerea în Curriculum-ul Naţional pentru învăţământul preuniversitar a ariei curriculare Consiliere şi Orientare. (Ghid de consiliere și orientare/ISE/2000)
Activitatea de Consiliere şi Orientare, conform programelor școlare de Consiliere și orientare (O.M. nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasa a VIII-a şi O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII) vizează formarea competențelor cheie din perspectiva dezvoltării personale, managementului învățării, comunicării și abilităților sociale și de viață.
Formarea cu conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și orientare în vederea desfășurării orelor de dirigenție din aria curriculară „Consiliere și orientare” este mai mult decât o necesitate pentru profesorii diriginți.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">Competențe
• Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflice, lucru în echipă în vederea aplicarea programelor de „Consiliere şi orientare”;
• Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
• Competențe de aplicare a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>MODULUL / ACTIVITATEA</td><td>Nr. ore/ modul de desfășurare (blenden-learning)</td></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Activitatea dirigintelui</td><td>5
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>• Roluri/funcții ale profesorului diriginte
• Direcții de acțiune ale activității dirigintelui
• Documentele activității dirigintelui
• Portofoliul dirigintelui</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Curriculum-ul Consiliere și orientare</td><td>6
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Autocunoaştere şi dezvoltare personală • Comunicare şi abilităţi sociale • Managementul informaţiilor şi învăţării • Planificarea carierei • Calitatea stilului de viaţă	
	MODULUL III – Strategii de predare-învățare și evaluative specifice	**5** **On-line meeting**
	• Metode specifice învățării formale • Metode specifice învățării nonformale	
	MODULUL IV – Oferta activităților extrașcolare	**4** **(din care 2 on-line meeting)**
	• Calendarul activităților extrașcolare • Activități extrașcolare exemple • Modalități de realizare	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011 Registrul de formatori județeni – CDP/nr.9490 din 3 septembrie 2018	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.6. Denumire program: DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN JOC ȘI JOACĂ

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel: preșcolar și primar)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Principiul de învăţare prin descoperire a devenit în ultimii ani o idee unanim acceptată în procesul de predare-învăţare. Participanţii învaţă mai bine atunci când fac ceva decât atunci când citesc, ascultă sau privesc. Jocul oferă această oportunitate de învăţare experienţială. Cu toate acestea, în grădiniţe, şcoli, colegii, universităţi şi alte instituţii educaţionale pentru copii, tineri şi adulţi metodele pasive de învăţare sunt utilizate ore întregi, chiar şi zile fără de sfârşit. Să admitem că unele dintre ele oferă participanţilor mai multe informaţii decât le dezvoltă deprinderile. Totuşi, în activităţile de formare de orice tip, cu axarea pe schimbarea comportamentală şi atitudinală, învăţarea activă este la sigur cea care trebuie încurajată. Profesorii, formatorii, liderii de tineret au acumulat în bagajul lor mai multe tipuri de jocuri, dar o culegere a acestora într-un tot întreg la moment nu există. Acestea au fost motivele principale pentru care am elaborat prezenta compilaţie de jocuri şi activităţi, structurată în 5 capitole:
1. jocuri de autocunoaştere, de prezentare şi de cunoaştere interpersonală;
2. jocuri de cooperare şi de comunicare;
3. jocuri de creativitate şi de confecţionare;
4. jocuri de energizare şi de spargere a gheţii;
5. jocuri de formare a grupurilor, teambuilding-uri, jocuri de rol.
Prin joc se produce o echilibrare emoțională, dat fiind faptul că lumea imaginară este controlabilă, astfel încât copiii se descarcă energetic şi rezolvă anumite conflicte. E important ca momentele în care copilul trăiește emoţii negative să fie folosite ca un context de învăţare.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore din care 10 teorie, 10 aplicații, 3 evaluare

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 16 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de management a emoțiilor trăite în contextul învățării experențiale
• Competențe de autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți
• Competențe de comunicare în mediul educațional virtual, empatie, de lucru în echipă;
• Competențe de elaborare a unor instrumente inovative, interactive şi creative de predare/învăţare/evaluare pretabile desfășurării activităților de dezvoltare personală, prin intermediul tehnologiei și al internetului;
• Competențe de aplicare (re)creativă a metodelor şi tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de dezvoltare personală</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	(în contextul cursului propus)	**on-line meeting**
	MODULUL I – Jocul- oportunitate de învățare experiențială	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Utilizarea metodelor de lucru interactive- a jocului- și a conținutului educativ în procesul de predare-învățare-evaluare • Tipuri de jocuri • Eficiența jocului • Sesiune interactivă/debate - Feed-back-ul în joc	
	MODULUL II – Educație emoțională	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Promovarea sănătății mintale și reducerea riscului apariției devianțelor comportamentale; • Abilități intra- și interpersonale care facilitează reușita în viață; • Dobândirea capacității de aplicare a unor strategii adecvate în situații critice şi/sau stresante; • Capacitatea de adaptare la cerințele actuale ale școlii și ale societății	
	MODULUL III – Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală	**4 (din care 2 on-line meeting)**
	• Animator și animație socio-educativă, în mediul virtual si nu numai; • Profilul animatorului; • Rolul animației în sala de clasă / în mediul virtual; • Diminuarea blocajelor emoționale	
	MODULUL IV – Schimbarea perspectivei dezvoltării individuale prin prisma învățării experențiale	**3** **on-line meeting**
	• Animator și animație socio-educativă, în mediul virtual si nu numai; • Profilul animatorului; • Rolul animației în sala de clasă / în mediul virtual; • Diminuarea blocajelor emoționale	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**4** **on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu Chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Dorina Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009 • prof. Lăcrămioara Vartolomei, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0151749 din 16.02.2009	

	• Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010 • Prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
Coordonare şi monitorizare CCD	• Prof. metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă

IV.7. Denumire program: MANAGEMENTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EDUCATIVE

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative, directori)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Dezideratele majore ale educaţiei formale şi nonformale presupun formarea sistematică şi organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, ştiinţific, sportiv, a noilor educații.
Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul care se pot realiza prin intermediul managementului de proiect, prin desfășurarea proiectelor şi programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou şi insuficient cunoscut de către profesori, diriginţi, consilieri educativi, manageri.
Îmbunătățirea managementului de proiect este o necesitate, proiectele fiind de fapt soluții pentru diferite probleme. Identificarea corectă a acestor probleme este cheia unui proiect bun.
Din aceste considerente necesitatea desfășurării proiectelor educative va fi abordată prin prisma scrierii, proiectării, planificării, implementării, evaluării, monitorizării și diseminării acestora.
Oferta de educațională cuprinde o varietate de activități țcolare și extrașcolare care, pentru a fi proiectate și planificate, necesită o bună cunoaștere a managementului de proiect.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>Blended learning (din totalul de 24 de ore de formare, minim 12 ore se vor desfășura în sistem on-line meeting)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>Competențe
• Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educaţional.
• Competențe de scriere, planificare, implementare, monitorizare şi evaluare proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activităţii în cadrul școlii.
• Competențe abilitatea de a folosi instrumentele si tehnicile de management de proiect.
• Competențe de proiectare, implementare, evaluare a proiectelor din CAEN, CAER și CAEJ.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare (blenden-learning)</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Managementul proiectelor educative- componente</td><td>5
(din care 3 on-line meeting)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Program vs.proiect; caracteristici • Componentele unui proiect • Ciclul de viață al unui proiect • Analiză de nevoi	
	MODULUL II – Tehnici şi instrumente ale managementului proiectelor	**6 (din care 3 on-line meeting)**
	• Instrumente necesare managementului de proiect (indicatori, diagrame, proceduri etc.) • Planificarea activităților unui proiect (diagrama Gantt) • Tehnici de evaluare/ monitorizare/ promovare/ sustenabilitate • Controlul proiectului	
	MODULUL III – Scrierea proiectelor	**5 On-line meeting**
	• Instrumente necesare scrierii proiectelor • Apel de propuneri; Formular de aplicație; Ghidul aplicantului; Fișă de evaluare • Bune practici	
	MODULUL IV – Calendarele proiectelor educative	**4 (din care 2 on-line meeting)**
	• Calendarul CAEJ • Calendarul CAERI • Calendarul CAEN	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011 • Registrul de formatori județeni – CDP/nr.9490 din 3 septembrie 2018	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Daniela ZUP	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.8. Denumire program: ROLUL METODELOR INTERACTIVE ÎN DINAMICA GRUPULUI DE ELEVI

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare, nivel primar și gimnazial)</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Explozia informaţiilor rămâne de departe principala caracteristică a vremurilor pe care le trăim. Căile şi mijloacele de comunicare se diversifică mereu, câştigând teren în faţa altui gen de activitate, iar în centrul conglomeratului informaţional cresc copiii, captivaţi şi fascinaţi de această latură, ce aduce cu sine şi pozitiv şi negativ. Automat, şcoala şi activităţile specifice acesteia, încercând atragerea copiilor de partea sa, intră într-o cursă inegală în ceea ce priveşte raportul de forţe. Regândirea organizării educaţiei pentru a echilibra balanţa devine o acţiune prioritară, atât pentru a-i câştiga pe copii de partea sa, dar mai ales pentru a le „deschide ochii”, pentru a-i învăţa să aleagă în cunoştinţă de cauză direcţii de acţiune.
Familiarizarea cu metode interactive duce la diversificarea ofertei de activități didactice și extracurriculare, la o mai mare deschidere în a inițierea sau implicarea în proiecte pentru comunitate, și oferă o nouă perspectivă aupra relației profesor –elev, în sensul de raportare egală în fața cunoașterii. Astfel activitatea didactică devine mai flexibilă și mai atractivă pentru elevi, fapt care duce la schimbarea în bine a atitudinii acestora faţă de şcoală. În același timp adaptarea judicioasă a acestor metode poate avea un impact semnificativ asupra coeziunii colectivului prin dezvoltarea la elevi a competențelor interpersonale, a capacității lor de lucru în echipă, de planificare și organizare a activităților sau de rezolvare a problemelor practice.
Mentalitatea deschisă are impact benefic și asupra școlilor prin asigurarea unui învățământ modern, flexibil, eficient și prin realizarea unei mai bune legături dintre educația formală și realitățile vieții cotidiene.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore (din care 9 teorie, 12 aplicații, 3 evaluare)

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• sistem on-line meeting (24 de ore)</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Familiarizarea cu activități și metode interactive de grup;
• Îmbunătățirea practicilor didactice utilizate la clasă cu metode și instrumente de consiliere a grupului;
• Valorificarea influențelor educației emoționale în planul dezvoltării personale, al orientării școlare și al integrării sociale a elevilor;
• Familiarizarea cu abordări inovatoare ale curiculumului în vederea dezvoltării competențelor cheie</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM</td><td>1
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Educația socio-emoțională, educație pentru viață</td><td>6
on-line meeting</td></tr>
<tr><td>• Ce este educația socio-emoțională
• Principiile educației emoționale</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Ciclul învățării experiențiale • Domeniile educației socio-emoționale	
	MODULUL II – Strategii educaționale de intervenție pentru creșterea coeziunii grupului	**6 on-line meeting**
	• Caracteristicile grupului de elevi • Dinamica grupului clasă • Metode interactive de grup	
	MODULUL III – Optimizarea activității didactice din perspectiva educației socio-emoționale	**8 on-line meeting**
	• Integrarea metodelor interactive în activitatea didactică • Educația outdoor • e-learning • Open space – idei de proiecte	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	**3 on-line meeting**
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu chestionar feedback aplicat la finalul activităţilor de curs	
2. Resurse umane		
Formatori	• prof. Cristina Abalașei, Certificat Formator MMFES seria H Nr. 00074068 din 08.01.2013 • prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010 • prof. Dorina Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009 • prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi / grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.9. Denumire program: STRATEGIA COMISIEI EUROPENE PENTRU EGALITATE DE GEN

<table>
<tr><td colspan="3">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td colspan="2">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td colspan="2">Conceptul de „egalitate de gen” este unul des vehiculat dar, din păcate, nu toată lumea îl înțelege corect, fiind adesea greșit asociat cu homosexualitatea sau cu minoritățile LGBT.
Acest curs își propune să-i „tălmăcească” paradigma conceptuală și să genereze opinii și concepții pertinente, referitoare la cum se poate evita discriminarea dintre fete și băieți în școală, iar mai târziu pe piața muncii și în societate.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)

Loc de desfășurare</td><td colspan="2">24 ore:
• 9 ore teorie on-line meeting;
• 12 ore aplicații pe platforma G-Suite – Classroom a CCD Suceava;
• 3 ore evaluare on-line meeting.
Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td colspan="2">• sistem on-line (24 de ore)</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="2">• Utilizarea efectelor favorabile ale educaţiei fizice şi sportului în practicarea constantă a exerciţiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate și percepția asupra sinelui;
• Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut;
• Identificarea unor elemente de identitate pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri şi comunități, prin asumarea unor valori şi norme sociale și civice.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore/ modul de desfășurare (dacă ați ales blenden-learning)</th></tr>
<tr><td>MODULUL I – Rolul activităților fizice și ale sportului în dezvoltarea armonioasă a copilului și în percepția asupra sinelui</td><td>7 ore (din care 3 online meeting, 4 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Egalitatea de gen în cadrul activităților fizice și sportive;
• Deprinderi, abilități și capacități motrice pe niveluri de vârstă;
• Recomandări pentru un stil de viață sănătos.</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Integrarea copilului în societate</td><td>7 ore (din care 3 ore online meeting, 4 ore pe platformă)</td></tr>
<tr><td>• Elemente de identitate personală, de grup și națională;
• Apartenența la un grup;
• Strategia Comisiei Europene privind egalitatea de gen;
• Barierele de gen din România.</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	MODULUL III – Paradigma emoțională în egalitatea de gen	7 ore (din care 3 ore online meeting, 4 ore pe platformă)
	• Blocaje și derapaje emoționale; • Problemele copilăriei – frustrările adolescenței – disfuncțiile maturității; • Tehnici de conștientizare și valorizare a sinelui.	
	Evaluare finală – Prezentări *Portofoliile cursanților*	3 ore on-line meeting
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. metodist Biciușcă Irina, Certificat Formator MECTS Seria G Nr. 00183302, din 21.06.2012; • Prof. metodist Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ Seria F Nr. 0301915, din 12.03.2010; • Prof. Mihai Androhovici, Consilier sport – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret, Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011; • Prof. Irimiciuc Loredana-Marilena, Certificat Formator MEN Seria J Nr. 00260361, din 15.03.2018; • Prof. Cristina Elena Mihalea, Certificat Formator seria K nr. 00138852 din 6.04.2017; • Prof. Daniela Vîrvara, consilier școlar, Certificat Formator MECI Seria G Nr. 00030890, din 22.09.2009; • Prof. Morar-Zimbru Andreea-Teodora, Certificat Formator MEN, Seria N Nr. 00179546 din 12.08.2019.	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

IV.10. Denumire program: ABILITĂȚI DE LEADER PENTRU ELEVI SUPRADOTAȚI

1. Criterii curriculare	
Public țintă vizat	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel: primar și gimnazial)
Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)	Curriculumul școlar conceput pentru educarea elevilor carismatici conduce adesea la eșecul lor școlar (Olszewski-Kubilius & Thompson, 2010). Intervențiile sugerate includ gestionarea sarcinilor, inteligența emoțională, întrebări suplimentare, gândire critică, lucru în echipă și discuții în grup. Recunoașterea particularităților culturale și lingvistice este, de asemenea, considerată vitală în această etapă. Cursul de formare propus va utiliza informaţii dobândite de formatori în cadrul proiectului ”Breed2Lead - Disruptive change agents: the new breed of leaders in Europe”, nr. 2017-1-CY01-KA201-026717, proiect derulat în perioada 2017-2019, în care Asociația Regională pentru Educație și Dezvoltare (ARED) Suceava a fost partener, alături de instituții din Cipru, UK, Austria, Grecia, Spania și a vizat dezvoltarea calităților de lideri la elevii talentați și/sau supradotați.
Durata (nr. total ore de formare) **Loc de desfășurare**	24 ore (1 oră Classroom, 7 ore teorie, 13 ore aplicații si 3 ore evaluare) Platforma Classroom a CCD Suceava
Tip de formare	• blended learning (24 de ore de formare, minim 12 ore în sistem on-line meeting)
Competențe vizate	• **Empatie (și simpatie):** Empatia este capacitatea de identificare cu sentimentele altor persoane. Înseamnă să înțelegi într-un mod mai profund și mai cinstit cum simt, ce își doresc, ce îi îngrijorează pe ceilalți. Atunci când poți fi empatic, ești capabil să înțelegi ce își doresc ceilalți și ei simt că îi înțelegi. Un lider carismatic este de asemenea simpatetic. Marea majoritate a oamenilor nu este interesată să-și asume stresul de a lua decizii importante. Ei preferă să fie conduși de o altă persoană. De aceea, toate culturile, societățile, grupurile de prieteni, au un lider. Dacă acel lider este plăcut și îi înțelege, vor fi dispuși să-l urmeze. • **Comunicare:** Capacitatea de comunicare este o altă calitate necondiționată a liderilor carismatici. Un lider bun este capabil să comunice clar și să transmită încredere. Comunicarea bine realizată este compusă din două părți: ascultarea și vorbirea. Dacă nu asculți, tot ce faci este să spui ceea ce crezi că vor să audă alții. Dacă asculți, ești capabil să înțelegi ce vor oamenii. • **Încredere de sine:** pentru a fi un lider carismatic, o persoană trebuie să aibă încredere în sine. Trebuie să transmită securitate și siguranță în ceea ce face și în ceea ce spune. Atunci când oamenii întâlnesc pe cineva în care au încredere totală și deplină, simt brusc confortul de a nu fi nevoiți să decidă ei înșiși, de a nu fi nevoiți să-și facă griji, deoarece există o altă persoană care este responsabilă pentru deciziile luate. • **Dezvoltare personală:** pentru a fi un lider carismatic, o persoană trebuie să se perfecționeze constant. Trebuie să-și dezvolte abilitățile permanent, deoarece acest lucru îi permite să ia decizii mai bune, îi permite să inspire încredere celorlalți. • **A fi mentor:** îi ajută pe ceilalți să-și dezvolte abilitățile, să se dezvolte continuu pentru a fi mai buni decât sunt. Când îi ajuți pe ceilalți

<table>
<tr><td></td><td>să obțină tot ce este mai bun de la ei înșiși, oamenii te apreciază pentru asta, te respectă, îți mulțumesc, chiar le pasă de tine. Pentru că încerci să-l ajuți să fie mai bun, încerci să înveți cu el. Acest sentiment te determină să fii un lider carismatic și nu doar un lider.</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>UTILIZARE CLASSROOM (în contextul cursului propus)</td><td>1
on-line
meeting</td></tr>
<tr><td>MODULUL I – Prezentarea metodologiei</td><td>2</td></tr>
<tr><td>• Prezentarea, ca metodologie, a modelului didactic inovativ versus modelul tradițional de predare.
• Experimentarea de metode active de învățare</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL II – Direcții practice pentru dezvoltarea competențelor de leadership în școlile primare</td><td>14
(din care
10 on-line
meeting)</td></tr>
<tr><td>Metodologie:
• Prezentare succintă a orientărilor practice specifice pentru dezvoltarea abilităților de leadership în școlile primare: (a) carisma, (b) gândire inovatoare / divergentă (c) asumarea de responsabilități și (d) abilități sociale și de comunicare. Documente de referință, aplicații practice, instrumente de monitorizare, aspecte de natură emoțională.
• Metodologii active: învățare bazată pe investigație.
• Metodologii active: învățare bazată pe proiect.
• Metodologii active: învățare bazată pe probleme</td><td></td></tr>
<tr><td>MODULUL III – Strategii de dinamizare a clasei de elevi. Etape și roluri.</td><td>4
On-line
meeting</td></tr>
<tr><td>• Învățarea rizomatică
• Etapa de implicare
• Etapa de cercetare
• Etapa de rezoluție
• Etapa de reflecție</td><td></td></tr>
<tr><td>EVALUARE FINALĂ
• portofolii ale cursanţilor cu documente, conţinuturi și aplicaţii practice.
Prezentare portofoliu</td><td>3
on-line
meeting</td></tr>
<tr><td>Total ore</td><td>24</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanților</td><td>Activitatea de evaluare finală se va organiza ca activitate de măsurare a impactului programului de formare asupra calității predării și a altor activități specifice sistemului de învățământ preuniversitar, în acord cu domeniul tematic al programului</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Resurse umane</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td>• Prof. Zimbru Rodica, formator, certificat MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008</td></tr>
</table>

	• Prof. Morar-Zimbru Andreea Teodora, formator, certificat MMJS și MEN, seria N nr. 00179546 din 12.08.2019. • prof. Ana-Maria ATĂNĂSOAIE, formator, certificat MMJS și MEN, seria N nr. 00179485 din 12.08.2019;
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA
3. Criterii economice	
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă

IV.11. Denumire program: Mobilitățile ERASMUS+ domeniul Educație școlară - prezent și viitor-

<table>
<tr><td colspan="2">1. Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td>Public țintă vizat</td><td>Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial și liceal) care nu a mai coordonat proiecte de mobilitate aprobate în România prin programul Erasmus+, domeniul Educaţie Şcolară.</td></tr>
<tr><td>Justificarea ofertei (necesitate, utilitate)</td><td>Cursul este dedicat dezvoltării de proiecte de mobilitate în cadrul programului european pentru educaţie, formare profesională şi tineret Erasmus+, domeniul Educaţie Şcolară.
Scopul cursului este să ofere un cadru adecvat de interacțiune și sprijin personalizat în vederea finalizării etapei de proiectare și completării unui formular de candidatură pentru un proiect de mobilitate în cadrul programului Erasmus+. În cadrul cursului alternează etapele de lucru individual pe formularul de candidatură cu etapele de discuții de grup și clarificare a întrebărilor specifice ale participanților.
Proiectele de mobilitate ERASMUS+ au impact la nivel organizațional și comunitar. Este importantă identificarea în organizație/instituție a nevoilor de dezvoltare a capacităţii instituţionale prin dezvoltarea personală şi profesională a personalului. Personalul didactic va avea autoritatea și capacitatea de a valorifica în organizație/instituție competențele dobândite în cadrul cursului prin finalizarea scrierii, depunerea unei candidaturi și implementarea unui proiect Erasmus+.
La finalul cursului participanții:
• vor avea un grad crescut de înțelegere a programului Erasmus+ și a Acțiunii cheie 1 – proiecte de mobilitate precum și a domeniului Educaţie Şcolară.
• vor avea capacități crescute de a completa corect și complet formularul de candidatură pentru proiecte de mobilitate Erasmus+
• vor avea o motivație crescută de a depune proiecte de mobilitate Erasmus+.</td></tr>
<tr><td>Durata (nr. total ore de formare)
Loc de desfășurare</td><td>24 ore din care 7 teorie, 16aplicații, 1 evaluare

Platforma Classroom a CCD Suceava</td></tr>
<tr><td>Tip de formare</td><td>• online</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td>• Competențe de identificare a acțiunilor cheie ale programului Erasmus+
• Competențe de realizare a unui proiect Erasmus+
• Competențe de identificare a nevoilor instituționale
• Competențe de analiză a standardelor de calitate Erasmus
• Competențe de elaborare a Planului Erasmus
• Competențe de completare a unui formular de candidatură
• Competențe de utilizare a instrumentelor de gândire strategică în contextul instituției pentru elaborarea Planului strategic de dezvoltare instituțională</td></tr>
<tr><td>Modulele tematice</td><td>
<table>
<tr><th>MODULUL / ACTIVITATEA</th><th>Nr. ore</th></tr>
<tr><td>Modulul I:
• Programul Erasmus+, prezentare generală
• Identificarea nevoilor instituționale și ale grupului țintă</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	• Condiţii de eligibilitate în cadrul unui proiect Erasmus+	
	Modulul II: • Obiectivele şi activităţile unui proiect Erasmus+ • Partenerii implicaţi şi rolurile acestora într-un proiect • Rezultatele și impactul unui proiect Erasmus+	
	Modulul III: • Recunoaşterea rezultatelor învăţării în cadrul unui proiect Erasmus+ • Monitorizarea şi evaluarea rezultatelor • Aspecte de management al proiectului	
	Evaluare finală: propunere de proiect Erasmus în domeniul Educație școlară	
	Total ore	**24**
Modalităţi de evaluare a cursanților	metoda proiectului	
2. Resurse umane		
Formatori	• Prof. Gabriela Dumbrăvanu • Prof. Adina-Maria Popa	
Coordonare şi monitorizare CCD	Prof. metodist Georgeta COLIBABA	
3. Criterii economice		
Nr. cursanţi planificaţi /grupe	25 – 35 (maxim) cursanți/grupă	

CAPITOLUL V

- **ACTIVITĂŢI METODICE, ŞTIINŢIFICE ŞI CULTURALE**
- **SIMPOZIOANE/CONFERINȚE/DEZBATERI/COLOCVII/WORKSHOP-URI**
- **SESIUNI DE REFERATE ŞI COMUNICĂRI**
- **EVENIMENTE, EXPOZIȚII, PROIECTE EDITORIALE**

SUPORT ACTIVITĂȚI DIDACTICE în ONLINE - proiect CCD – IȘJ Suceava
Partener: IȘJ Suceava
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: proiect de susținere a învățământului on-line
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Tatiana Vîntur, ing. Cătălin Laslău
Data și loc de desfășurare: pe parcursul anului școlar, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ.

Seria de „COLOCVII EDUCAȚIONALE”
C1. Colocviu educațional „Educația remedială și învățarea accelerată pentru examenele naționale în sistem hibrid”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: colocviu on-line cu invitați
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: martie, on-line, platforma Google Meet
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. metodist Daniela-Cristina Zup, prof. metodist Cotin Rodica, prof. Ilincăi Florin, prof. Florin Viu, prof. Mariana-Vica Ciupu, prof. ing. Cătălin Laslău, prof. Daniela Argatu
Parteneri: IȘJ Suceava**,** unități de învățământ din județ.

C2. Colocviu educațional pentru învățământul primar
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: colocvii on-line cu invitați
Grup ţintă: personal didactic din învățământul primar
Responsabili activitate: prof. Coțovanu Adriana
Data și loc de desfășurare: martie 2021, mai 2021, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ

C3. Colocviu educațional „Dezvoltare personală și leadership *Experientia docet*”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: colocviu on-line
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Responsabil activitate: prof. Tatiana Vîntur
Data și loc de desfășurare: pe parcursul anului școlar, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ.

C4. Colocviu educațional „Comunicarea părinte – copil, dincolo de cuvinte”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: colocviu on-line

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, părinți
Responsabil activitate: prof. Tatiana Vîntur
Data și loc de desfășurare: 15 mai 2021, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ.

C5. Colocviu educațional „Învățare cu încurajare"
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: colocviu on-line
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data și loc de desfășurare: săptămânal, on-line
Responsabil activitate: prof. Tatiana Vîntur
Parteneri: unități de învățământ din județ.

C6. Colocviu educațional „Provocările școlii online în integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă"
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: colocvii on-line cu invitați, cu durata de 60 minute
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, din școli în care sunt integrați elevi cu CES
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Data și loc de desfășurare: a doua săptămână din lunile februarie și martie 2021, on-line;
Partener: Colegiul Tehnic "Ion Holban" din Iași.

C7. Colocviu educațional „Prezentarea aplicațiilor on-line folosite la lecțiile de educație muzicală/muzică specializată"
Organizator: Școala Gimnazială "Bogdan Vodă" Rădăuți/IȘJ Suceava-Compartimentul Arte
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: profesorii de Ed.muzicală/Muzică specializată din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: vineri, ora 16.00 1/lună, pe parcursul anului școlar, on-line
Responsabili de activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, inspector școlar Arte prof. Ceică Loredana Mihaela, prof. Alexandru Domnari
Parteneri: profesorii de Ed.muzicală din județ, profesorii de Muzică specializată din Colegiul de Artă "Ciprian Porumbescu" Suceava
Parteneri: Transylvania College Cluj-Napoca, Herlitz, Pelikan și Azomureș.

C8. Colocviu educațional "Starea de bine a profesorului - o călătorie conștientă"
(Colocviul educațional are la bază tema dezvoltării socio-emoționale, a rezilienței și a stării de bine a profesorului, într-un program care însumează 25 de ore)
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: 5 săptămâni / 40 de minute la începutul fiecărei săptămâni, studiu individual ghidat pe o platformă digitală și întâlniri cu grupuri de reflecție, webinarii și seminarii de prezentare miniproiecte de implementare
Grup țintă: 30 profesori/învățători/educatori/directori din învățământul preuniversitar interesați de a implementa starea de bine în clasa/grupul/cancelaria lor
Data şi loc de desfăşurare: 22.02.2021 / 5 săptămâni
Responsabil de activitate: prof. Elena-Manuela David, Simona Baciu - President & Founder Transylvania College Foundation; British International School Lifetime Awarded

C9. Colocviu educațional „Parenting – modele de comunicare nonviolentă în școală – exemple de bune practici”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: colocviu on-line
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Responsabil activitate: prof. Tatiana Vîntur, prof. metodist Georgeta Colibaba
Data și loc de desfășurare: pe parcursul anului școlar, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ

C10. Colocviu educațional ”Self emotional learning – Lions Quest”
Organizator: CJRAE Suceava
Partener: CCD *George Tofan* Suceava ,
Mod de realizare: webinarii
Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar, consilieri școlari
Data şi loc de desfăşurare: martie 2021**;** mai-iunie 2021, on-line
Responsabili de activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Maria Pavelescu
Partener: CJRAE Suceava

C11. Colocviu educațional „Repere actuale în activitatea bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinarii (2 h) / lunar, vinerea de la 12.00-14.00
Grup țintă: bibliotecari școlari, profesori documentariști și responsabili CDI
Data şi loc de desfăşurare: 18.12.2020, orele 12.00-14.00 online
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

C12. Colocviu educațional „APTIS FOR TEACHERS. Aptis pentru profesori – examen general de evaluare a cunoștințelor de limba engleză”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar de 1 oră
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar cu specializări diferite de limba engleză; învățători, educatoare, personal didactic auxiliar.
Data și loc de desfășurare: martie-aprilie 2021, online
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Daniela Cristina Zup
Parteneri: British Council Iași

C13. Colocviu educațional „Comunic eficient și predau precum învață oamenii”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Parteneri: Servier Pharma, Colegiul Național ”Petru Rareș” Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup tintă: personal didactic de predare, nivel gimnazial/liceal
Data și loc de desfășurare : martie-aprilie 2021, online
Responsabili de activitate : prof. Anca Greculeac, prof. Elena-Manuela David

WEBINARII

W1. ”Evaluarea on-line”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: profesori de matematică și limba și literatura română **Data şi loc de desfăşurare:** ianuarie 2021, on-line
Responsabil de activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. dr. Dragoș Iliescu și echipa Brio
Parteneri*:* platforma de evaluare BRIO.ro

W2. ”Educație și dezvoltare personală prin jocuri teatrale”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: 1 întâlnire tip webinar - 1h
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: 1.02.2021, ora 17:00, platforma Google Meet
Responsabili de activitate: prof. metodist Cotin Rodica, prof. dr. Ciupu Mariana-Vica
Partener: Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică *Ion Luca Caragiale* București, profesor asociat UNATC I.L. Caragiale lector univ. dr. Boldașu Romina

W3. Universitatea de iarnă „Merito”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: ateliere de învățare experențială și webinar
Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: 3-4 februarie 2021, CCD, Muzeul Național al Bucovinei, platforma Google Meet
Responsabil de activitate: prof. Daniela Ceredeev, prof. Tatiana Vîntur
Parteneri: Fundația Romanian Business Leaders, unități de învățământ din județ.

W4. ”Bullying-ul și violența psihologică”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar on-line
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Responsabil activitate: prof. Tatiana Vîntur
Data și loc de desfășurare: 19 februarie 2020. on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ.

W5. ”Contribuția aplicațiilor practice la formarea competențelor specifice curriculumului de la educație tehnologică I”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: workshop on-line
Grup țintă: profesori de Educație tehnologică și aplicații practice din județul Suceava cât și din alte județe
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Data și loc de desfășurare: februarie și martie 2021, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ.

W6. ”Tehnologii digitale aplicate în învățare”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava – IȘJ Suceava
Mod de realizare: webinarii cu durata de 50 minute:
- Power Point-de la prezentări la resurse interactive
- Evaluarea cu Google Forms
- Kahoot.com, Mentimeter.com, Sli.do

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data și loc de desfășurare: în ultima săptămână din lunile ianuarie, aprilie, mai 2021, de regulă marți, on-line.
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

W7. ”Kinderpedia”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: 25.02.2021, on-line
Responsabili de activitate: prof. Elena-Simona Covrig, ing. Cătălin Laslău, prof. Ilincăi Florin,
Partener: Kinderpedia

W8. ”Leadership școlar - prezentare program ALMS”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: aprilie-mai 2021, on-line
Responsabili de activitate: prof. Daniela Ceredeev, prof. Alina Cuciurean, prof. Simona Covrig
Partener: Asociația pentru Valori în Educație – AVE

W9. ”Aplicații online folosite la lecțiile de chimie”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: pe parcursul anului școlar, on-line
Responsabili de activitate: prof. Florin Viu
Parteneri: prof. Lăcrămioara Ignătescu, prof. Olguța Popa, prof. Tatiana Vîntur , prof. Daniela Ceredeev

W10. ”Mentalitate deschisă în educație”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinar
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: martie-aprilie 2021, on-line
Responsabili de activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Elena-Simona Covrig, prof. Diana Sabău-Lupașcu
Partener: Institutul Dezvoltării Personale – SuperTeach

W11. ”Creative Mindset Maths” – nivel gimnazial
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: 3 workshop-uri on-line
Grup țintă: profesori de matematică interesați de abordări flexibile, interactive, practice, creative, logic.
Data şi loc de desfăşurare: aprile-mai 2021, on-line
Responsabil de activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Elena-Simona Covrig
Partener: Școala Gimnazială Bucșoaia

W12. ”Succes în cariera didactică” - pregătirea metodică a personalului didactic în vederea participării la susținerea examenului de definitivat/titularizare în învățământ
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: webinarii
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. Valeria Leonte
Data și loc de desfășurare: iunie, iulie 2021
Parteneri: unități de învățământ din județ.

SESIUNI DE COMUNICĂRI. SIMPOZIOANE. CONFERINȚE.

Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XIV-a, ”Factori de progres școlar în învățarea digitalizată”
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: sesiune de comunicări on-line
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare: 5.02.2021, on-line pe platforma Google Meet
Responsabili activitate: prof. Elena Manuela David, prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. metodist Cotin Rodica, prof. metodist Daniela-Cristina Zup, prof. metodist Irina Biciușcă, prof. Daniela Argatu, ing. Cătălin Laslău, prof. Tatiana Vîntur, prof. Valeria Leonte, prof. Daniela Ceredeev, prof. Mariana-Vica Ciupu, prof. Marinela Mocanu, prof. Ilincăi Florin, prof. Florin Viu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

***Simpozion interjudețean, ediția a XII-a,* „Educația în școala românească de-a lungul timpului”**
Organizator: Școala Gimnazială Bosanci, CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: comunicări on-line
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare 27.02.2021, on-line
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Daniela Argatu, prof. Zenaida Ieremia
Parteneri: unități de învățământ din județ.

Seria de mini-conferințe *„Modelarea viitorului bibliotecilor școlare / CDI-urilor: de la 2.0 la 3.0”*

Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: mini-conferințe (60') interjudețene on-line, pe platforma Google Meet
Grup țintă: bibliotecari, profesori documentariști și responsabili CDI
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Data și loc de desfășurare: I – 26.02.2021; a II-a - 23.04.2021, on-line
Parteneri: unități de învățământ din județ și din țară.

Simpozion interjudețean, ediția I „Dascăl și artist" - rolul profesorului de educație plastică/arte vizuale în dezvoltarea creativității elevilor din învățământul preuniversitar
Organizator: Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului
Mod de realizare: comunicări on-line,
Grup ţintă: personal didactic de Educație plastică/Arte vizuale din învățământul preuniversitar
Data şi loc de desfăşurare 29.05.2021, on-line
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Batîr Rusu Florin, inspector Arte prof. Ceică Loredana Mihaela
Parteneri: unități de învățământ din județele Bacău, Botoșani,Cluj, Iași.

EVENIMENTE

Ziua învățătorului
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: eveniment on-line.
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei formale și nonformale.
Data şi loc de desfăşurare: 5.06. 2021, on-line
Responsabili activitate: prof. metodist Cotin Rodica, prof. Valeria Leonte
Parteneri: unități de învățământ din județ

Ziua mondială a profesorului și a educației
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Data şi loc de desfăşurare: 5.10.2021
Mod de realizare: colocvii on-line cu invitați
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela, prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. metodist Daniela-Cristina Zup, prof. metodist Cotin Rodica, ing. Cătălin Laslău, Daniela Argatu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

Zilele Casei Corpului Didactic „George Tofan" Suceava
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Data şi loc de desfăşurare: 5.11.2021
Mod de realizare: colocvii on-line cu invitați
Grup ţintă: personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
Responsabili activitate: prof. Elena-Manuela David, prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Daniela-Cristina Zup, prof. metodist Cătălin Laslău, Daniela Argatu
Parteneri: unități de învățământ din județ.

EXPOZIȚII

E1. Expoziție cu lucrări realizate de elevi și profesorii de educație plastică/arte vizuale
Organizator: Compartimentul Arte, al IȘJ Suceava
Mod de realizare: Expoziție cu lucrările elevilor și profesorilor de Educație plastică/Arte vizuale din județ, Galeria de Arte Rădăuți, workshop on-line, album foto cu lucrările elevilor și profesorilor
Grup țintă: elevii și pofesorii de Educație plastică/Arte vizuale din județ
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, inspector Arte, prof. Ceică Loredana Mihaela, prof. Adrian Grosari
Data și loc de desfășurare: martie 2021
Parteneri: Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Rădăuți, unități de învățământ din județ.

E2. Expoziție cu lucrări realizate de elevi în cadrul orelor de educație tehnologică și aplicații practice
Organizator: CCD *George Tofan* Suceava
Mod de realizare: expoziție cu lucrările elevilor, într-o locație accesibilă, sau workshop on-line, album foto cu lucrările elevilor în funcție de evoluția contextului pandemiei.
Grup țintă: profesori de Educație tehnologică și aplicații practice din județul Suceava.
Responsabili activitate: prof. metodist Georgeta Colibaba, prof. Marinela Mocanu
Data și loc de desfășurare: mai 2021
Parteneri: unități de învățământ din județ.

PUBLICAȚII

Factori de progres școlar în învățarea digitalizată*, Volumul Sesiunii interjudețene de comunicări științifice și referate, ediția a XIV-a, ISBN on-line, februarie 2021*
Responsabil: prof. metodist Daniela-Cristina Zup

***WebCCD 2020* - Publicație anuală a Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, iunie 2021**
ISSN 2734-6706 ISSN-L 2734-6706 Editura „George Tofan” Suceava
Responsabil: prof. metodist Daniela-Cristina Zup

***Școala bucovineană* - Publicație periodică a Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava (on-line ISSN 2285-9160 ISSN-L 1841-8066 și format fizic I.S.S.N. 1841-8066), iunie 2021**
Responsabil: prof. metodist Daniela-Cristina Zup

CUPRINS

CAPITOLUL I - PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA MEC / LA SOLICITAREA MEC 13
I.1.BAZELE FORMĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - PROGRAM DE PREGATIRE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC DEBUTANT 13
I.2.PLATFORMELE G-SUITE ȘI MICROSOFT OFFICE 365 A1 ÎN DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE 15
1.3.UTILIZAREA PLATFORMEI EDUCAȚIONALE MICROSOFT TEAMS ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ PRIN INTERMEDIUL TEHNOLOGIEI ȘI AL INTERNETULUI 18
I.4.METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE ȘI EVALUARE UTILIZAND PLATFORMELE MICROSOFT TEAMS SI ADSERVIO 20
I.5.INSTRUMENTE DIGITALE APLICABILE ÎN ACTIVITĂȚI INTRA ȘI INTERDISCIPLINARE, INDIVIDUALE SAU COLABORATIVE 22
I.6.SOLUȚII INOVATOARE PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL 24
CAPITOLUL II - LEADERSHIP - MANAGEMENT - COMUNICARE 27
II.1.ASIGURAREA CALITĂȚII ŞI CONTROLUL CALITĂŢII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE 27
II.2.STRATEGII ȘI TEHNICI DE EDUCARE A MOTIVAȚIEI ÎNVĂȚĂRII, PRIN INTERMEDIUL CONCEPTULUI STEAM (STEAM PRIN STEAM) 29
II.3.INSTRUMENTE ONLINE PENTRU SERVICIUL SECRETARIAT SI CONTABILITATE DIN SCOLI 31
II.4.NETWORKING-UL EMERGENT ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE 33
II.5.ATELIERELE MERITO 35
II.6.EDUCAŢIE PENTRU SĂNĂTATE, PENTRU O VIAŢĂ LIPSITĂ DE RISCURI 37
II.7.TEHNICI DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC 39
CAPITOLUL III - DIDACTICA SPECIALITĂŢII 41
Învățământ preșcolar 41
III.1.EDUCAȚIA COPIILOR PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂŢI DESFĂȘURATE CU AJUTORUL TEHNOLOGIEI ŞI AL INTERNETULUI 41
III.2.DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI CREATIVITATE ÎN ÎNVĂȚAREA MIJLOCITĂ DE TEHNOLOGIE ÎN GRĂDINIȚĂ 44
III.3.DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A PREȘCOLARULUI 47
Învățământ primar 49
III. 4.VALORIFICAREA INSTRUMENTELOR ȘI A RESURSELOR DIGITALE ÎN ACTIVITĂȚI DIDACTICE 49
III. 5.INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE 51
III. 6.UTILIZAREA FIȘELOR INTERACTIVE ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE 53
Aria curriculară limbă și comunicare 55
III.7.CREATIVITATE ÎN PREDAREA, ÎNVĂȚAREA ȘI EVALUAREA GRAMATICII FUNCȚIONALE A LIMBII FRANCEZE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE 55
III.8.JOCURI TEATRALE ÎN PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE 58
III.9.EVALUAREA LA LIMBI MODERNE 61
III.10.LIMBA SPANIOLĂ ÎN PROIECTELE EUROPENE 63
Aria curriculară matematică și științe 64
III.11.PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CADRUL OREI DE MATEMATICĂ 64

III. 12.METODE ȘI INSTRUMENTE MODERNE DE PREDARE –ÎNVĂȚARE -EVALUARE UTILIZATE ÎN LECȚIILE DE CHIMIE....66
III.13.MODERNIZAREA LECȚIILOR DE BIOLOGIE DE LA OBIECTIVE LA REZULTATE.68
Aria curriculară om și societate....70
III.14.IMPORTANȚA IDENTITĂȚII ȘI INTERCULTURALITĂȚII DIN PERSPECTIVA PREDĂRII ISTORIEI....70
III.15.METODE ȘI MIJLOACE DIGITALE DE PREDARE ȘI EVALUARE FOLOSITE ÎN ORA DE RELIGIE....72
Aria curriculară tehnologii / informatică și TIC....74
III.16.INIȚIERE ÎN 3D PRINTING - CURS DE IMPRIMARE 3D PENTRU....74
III.17. PRACTICI INOVATOARE ÎN EDUCAŢIA CENTRATĂ PE ELEV (PIECE*)*....76
III. 18.PREDAREA - ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM DIGITAL A DISCIPLINELOR TEHNICE....78
Aria curriculară educație fizică și sport....80
III.19.JOC ȘI MIȘCARE PENTRU ȘCOLARI MICI....80
III.20.ETICĂ ȘI LEGISLAȚIE SPORTIVĂ....82
III.21.METODE ȘI MIJLOACE MODERNE DE PREDARE A JOCULUI DE RUGBY/RUGBY TAG ÎN ȘCOALĂ....84
Aria curriculară Arte....86
III.22.CURSURI DE CÂNTĂREȚI BISERICEȘTI, ELEMENTE DE MUZICĂ PSALTICĂ....86
III.23.CURSURI DE CÂNTĂREȚI BISERICEȘTI, ELEMENTE DE LITURGICĂ ȘI TIPIC BISERICESC....88
Învățământ special....90
III.24.INIȚIERE ÎN LIMBAJUL MIMICO-GESTUAL....90
CAPITOLUL IV - CONSILIERE ȘI ORIENTARE....92
IV.1.PERSPECTIVE ÎN DEZVOLTAREA LA ELEVI A COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE ȘI A COMPETENȚELOR DE MANAGEMENTUL CARIEREI....92
IV.2.SA_ΠI.ro - SCHIMBĂRI ATITUDINALE ȘI CONSTANȚĂ, REALITATE ȘI ONLINE....95
IV.3.FENOMENUL BULLYING ÎN ȘCOALĂ- STRATEGII DE PREVENIRE ȘI COMBATERE....97
IV.4.CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ....99
IV.5.CONSILIERE ȘI ORIENTARE....101
IV.6.DEZVOLTARE PERSONALĂ PRIN JOC ȘI JOACĂ....103
IV.7.MANAGEMENTUL PROIECTELOR ȘI PROGRAMELOR EDUCATIVE....106
IV.8.ROLUL METODELOR INTERACTIVE ÎN DINAMICA GRUPULUI DE ELEVI....108
IV.9.STRATEGIA COMISIEI EUROPENE PENTRU EGALITATE DE GEN....110
IV.10. BILITĂȚI DE LEADER PENTRU ELEVI SUPRADOTAȚI....112
IV.11. MOBILITĂȚILE ERASMUS+ DOMENIUL EDUCAȚIE Școlară - Prezent Și Viitor-....115
CAPITOLUL V....117
COLOCVII EDUCAȚIONALE……..……..… 120
C1. Colocviu educațional „Educația remedială și învățarea accelerată pentru examenele naționale în sistem hibrid”....117
C2. Colocviu educațional pentru învățământul primar....117
C3. Colocviu educațional „Dezvoltare personală și leadership *Experientia docet*”....117
C4. Colocviu educațional „Comunicarea părinte – copil, dincolo de cuvinte”....117
C5. Colocviu educațional „Învățare cu încurajare”....118
C6. Colocviu educațional „Provocările școlii online în integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă”....118
C7. Colocviu educațional „Prezentarea aplicațiilor on-line folosite la lecțiile de educație muzicală/muzică specializată”....118

C8. Colocviu educațional ”Starea de bine a profesorului - o călătorie conștientă” 118
C9. Colocviu educațional „Parenting – modele de comunicare nonviolentă în școală – exemple de bune practici” 119
C10. Colocviu educațional ”Self emotional learning – Lions Quest” 119
C11. Colocviu educațional „Repere actuale în activitatea bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI” 119
C12. Colocviu educațional „APTIS FOR TEACHERS. Aptis pentru profesori – examen general de evaluare a cunoștințelor de limba engleză” 119
C13. Colocviu educațional „Comunic eficient și predau precum învață oamenii” 119
WEBINARII 120
W1. ”Evaluarea on-line” 120
W2. ”Educație și dezvoltare personală prin jocuri teatrale” 120
W3. Universitatea de iarnă „Merito” 120
W4. ”Bullying-ul și violența psihologică” 120
W5. ”Contribuția aplicațiilor practice la formarea competențelor specifice curriculumului de la educație tehnologică I” 120
W6. ”Tehnologii digitale aplicate în învățare” 121
W7. ”Kinderpedia” 121
W8. ”Leadership școlar - prezentare program ALMS” 121
W9. ”Aplicații online folosite la lecțiile de chimie” 121
W10. ”Mentalitate deschisă în educație” 121
W11. ”Creative Mindset Maths” – nivel gimnazial 122
W12. ”Succes în cariera didactică” - pregătirea metodică a cadrelor didactice în vederea participării la susținerea examenului de definitivat/titularizare în învățământ 122
SESIUNI DE COMUNICĂRI. SIMPOZIOANE CONFERINȚE. 122
Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XIV-a, ”Factori de progres școlar în învățarea digitalizată” 122
Simpozion interjudețean, ediția a XII-a, „Educația în școala românească de-a lungul timpului” ... 122
Seria de mini-conferințe *„Modelarea viitorului bibliotecilor școlare / CDI-urilor: de la 2.0 la 3.0”* 122
Simpozion interjudețean, ediția I „Dascăl și artist” - rolul profesorului de educație plastică/arte vizuale în dezvoltarea creativității elevilor din învățământul preuniversitar 123
EVENIMENTE 123
Ziua învățătorului 123
Ziua mondială a profesorului și a educației 123
Zilele Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava 123
EXPOZIȚII 124
E1. Expoziție cu lucrări realizate de elevi și profesorii de educație plastică/arte vizuale 124
E2. Expoziție cu lucrări realizate de elevi în cadrul orelor de educație tehnologică și aplicații practice 124
Factori de progres școlar în învățarea digitalizată*, Volumul Sesiunii interjudețene de comunicări științifice și referate, ediția a XIV-a, ISBN on-line, februarie 2021* 124
WebCCD 2020 - Publicație anuală a Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava, iunie 2021 124
Școala bucovineană - Publicație periodică a Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava .. 124