Casa Corpului Didactic
George Tofan
Suceava

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

Avizat

Inspector școlar general

Prof. Gheorghe Lazăr

OFERTA DE PROGRAME FORMARE CONTINUĂ

anul școlar

2016-2017

Editura *George Tofan*
Suceava, 2016

Colectivul de redacţie

Prof. Elena - Manuela DAVID - director CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Georgeta COLIBABA - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Rodica COTIN - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Traian DUMINICĂ - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Vasile MONACU - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Daniela ZUP - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Daniela ARGATU - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava
Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Tehnoredactare computerizată

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

CUPRINS

I. Programe de formare continuă acreditate de Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava:.....9
II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava.....11
III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, în curs de acreditare / reacreditare: 11
CAPITOLUL I - PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANȚĂ CU STRATEGIA MENCȘ 13
I.1. Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale 13
I.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale.....14
I.3. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare.....15
I.4. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze.....16
I.5. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicaţie CONCRET 18
I.6. Management şi consiliere pentru cariera didactică.....20
I.7. Utilizarea aplicațiilor Google în educație.....22
I.8. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante 23
I.9. Organizarea şi desfăşurarea probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014 25
I.10. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație.....26
I.11. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice 27
I.12. Metode alternative de educaţie pentru prevenirea violenţei în şcoală 29
I.13. Bazele formării pentru profesia didactică.....30

CAPITOLUL II - MANAGEMENT ŞI COMUNICARE.....32
II.1. Autoevaluarea instituţională prin aplicarea instrumentelor de asigurare a calităţii 32
II.2. Managementul proiectelor comunitare 33
II.3. Strategii inter şi transdisciplinare în comunicare 34
II.4. Managementul activităţii de formare a cadrelor didactice 35
II.5. Managementul Centrelor de Documentare şi Informare.....36
II.6. Managementul proiectelor finanţate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+.....37
II.7. Îmbunătăţirea eficacităţii organizaţionale a unităţilor de învăţământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern 38
CAPITOLUL III - DIDACTICA SPECIALITĂŢII 40
Învăţământ preprimar 40
III.1. Dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale la copiii preşcolari 40
Învăţământ primar.....41
III.2. Educaţie economică în şcoala primară.....41
Aria curriculară limbă şi comunicare 43
III.3.Jocul didactic în predarea limbii şi literaturii române 43
III.4. Metode moderne de predare a literaturii.....45
III.5. Didactica predării limbii engleze.....46
III.6. Seminar de formare pentru examenele Cambridge.....47
III.7. Predare integrată într-o limbă străină (PILS).....47
III.8.Tehnici de animare şi exprimare în predarea limbii franceze.....49
III.9.Strategii alternative de evaluare.....50
III.10. Utilizarea resurselor autentice la ora de limba franceză 51
Aria curriculară matematică şi ştiinţe ale naturii 52
III.11. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Proiectare.....52
III.12. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Curriculum.....54
III.13. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Evaluare.....55
III.14. Proiectarea şi utilizarea metodelor active la matematică.....56
III.15. Strategii, metode şi tehnici de învăţare-evaluare 57
III.16. Proiectare curriculară integrată.....59
III.17. Didactici moderne în matematică şi ştiinţe.....60
III.18. De la joc la ştiinţă prin experiment de laborator.....61
III.19. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ în laboratoarele de chimie şi fizică 62

III.20. Experimentul de laborator şi experimentul virtual în studiul şi predarea chimiei 63
III.21. Protecţia mediului şi conservarea biodiversităţii 64
III.22. Evaluare şi examinare în învăţământul biologic.....65
Educație fizică și sport 66
III.23. Dezvoltarea competenţelor metodice ale profesorilor de educaţie fizică 66
III.24. Educație prin șah în învățământul preuniversitar.....67
Aria curriculară Arte 69
III.25. Educarea gustului vestimentar al tinerilor 69
Aria curriculară tehnologii.....70
III.26. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic 70
III.27. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certificare profesională 71
III.28. Elemente de metodică în învățământul tehnic-pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea participării la susținerea concursului național și la grade didactice.....73
III.29. Proiectul – strategie alternativă de evaluare 74
Învățământ special.....76
III.30. Dificultăți de integrare a elevilor cu CES.....76
III.31. Meseria de părinte.....77
III.32. Managementul tulburărilor de învăţare.....79
III.33. Psihopedagogie specială şi educaţie incluzivă.....81
CAPITOLUL IV - ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAŢIE...83
IV.1. Elaborarea şi managementul curriculum-ului la decizia şcolii.....83
IV.2 Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță.....85
IV.3. Programare neurolingvistică. Comunicare. 88
IV.4. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat.....89
IV.5 Noi paradigme ale educaţiei 91
IV.6. Creşterea calităţii şi a motivaţiei învăţării 93
IV.7. Pregătirea pentru performanţă 94
IV.8. Marketing educaţional.....95
IV.9. Didactica postmodernă.....96
IV.10. Managementul calității în sistemul educațional 98
IV.11. Eco - Arta în școli.....99
IV.12. Psihologia pozitivă. Tehnici si metode de construire a sentimentelor pozitive si durabile. Exerciții Pilates.....100

IV.13. Dezvoltarea personală şi profesională 101
IV.14. Video şi comunicare – educaţia media în curriculum.....102
IV.15. Elemente avansate de birotică 103
IV.16. Teorii contemporane în ştiinţă.....104
IV.17. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului 21.....105
IV.18. Noi orizonturi în teoria inteligențelor multiple.....107
IV.19. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei 108
IV.20. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică 111
IV.21. Bucovina – spaţiu multicultural.....112
IV.22. Practici IT în educaţia centrată pe elev (PIECE) 113
IV.23. Instruirea diferenţiată.....115
IV.24. Educaţie remedială 116
IV.25. Strategii de prevenire a abandonului şcolar.....117
IV.26. Abordarea proactivă a viitorului.....118
CAPITOLUL V - CONSILIERE ŞI ORIENTARE 120
V.1.Parteneriatul educaţional pentru optimizarea rezultatelor şcolare ale elevilor interni.....120
V.2. Metode şi tehnici interactive şi creative în desfăşurarea orei de dirigenţie și a activităţilor extraşcolare.....122
V.3. Consiliere şi orientare 123
V.4. Managementul comportamentelor deviante la elevi 124
V.5. Medierea conflictelor în mediul educațional, social și cultural ...126
V.6. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.).....128
V.7. Managementul proiectelor şi programelor educative.....129
V.8. Ora de dirigenţie – competenţe şi strategii pentru diriginții debutanți 131
V.9. ADHD - părinţi şi profesori lucrând împreună 132
V.10. Şcoala comunitară - de la deziderat la realitate.....133
V. 11. Strategii pentru favorizarea succesului şcolar.....134
V.12. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile în contextul procesului instructiv-educativ.....135
V.13. Consiliere pentru dezvoltare personală - curs pentru adulţi cu elemente interdisciplinare de teorie şi practică.....136
V.14. Educaţia viitorilor părinţi sau pregătirea tinerilor pentru viitoarele roluri de părinţi şi de educatori.....137

V.15. Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile 139
V.16. Şcoala altfel - leadership pentru viaţă 141
V.17. Tehnici de prevenire a traficului de persoane 142
CAPITOLUL VI - FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR 143
VI.1. TIC pentru personalul didactic și didactic auxiliar 143
VI.2. Baze de date multimedia 144
VI.3. Legislație și salarizare în învățământul preuniversitar - abordări teoretice și practice 145
VI.4. Managementul serviciilor de bibliotecă pentru elevii cu dislexie 147
VI.5. Managementul colecțiilor de bibliotecă – tradițional și electronic 148
CAPITOLUL VII - ACTIVITĂŢI METODICO - ŞTIINŢIFICE ŞI CULTURALE 150
VII.1. Simpozioane / sesiuni de referate şi comunicări.....150
VII.1.1. Sesiune interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a X-a: *Școala Mileniului III* 150
VII.1.2. Simpozionul interjudețean, ediția a VI-a: Repere actuale în activitatea bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI.....150
VII.1.3. Simpozion județean - Ziua Învățătorului.....150
VII.2 Workshop-uri, dezbateri, colocvii, expoziții, diseminare de bune practici.....151
VII.2.1 Ziua Europeană a Limbilor - Limbile moderne în școlile sucevene 151
VII.2.2 Ziua Mondială a Educației și Ziua Internațională a Profesorului 151
VII.2.3 Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare.....151
VII.2.4 Ziua CCD George Tofan Suceava.....151
VII.2.5 Ziua Bucovinei 152
VII.2.6 Ziua Națională a României (Marea Unire - 1 decembrie 1918) 152
VII.2.7 Ziua Caselor Corpului Didactic; 152
VII.2.8 Ziua Internațională a Donației de Carte 152
VII.2.9 Ziua Internațională a Limbii Materne 152
VII.2.10. Ziua π.....153
VII.2.11. Ziua Iei 153

CAPITOLUL VIII - PARTENERIATE, PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCAŢIONALE.....154
VIII.1. Festivalul Regional CDIdei în cărți 154
VIII.2. Formarea cadrelor didactice care predau limba polonă maternă 154
VIII.3. Intervenții educaționale pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate 154
VIII.4. Tinere impresii - concurs de artă plastică digitală 154
VIII.5. English Language as a Basic Skill for the Modern Teacher ...155
VIII.6 Festivalul Național al Șanselor Tale 155
VIII.7. Programul Național Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!.....155
VIII.8. Portret de dascăl.....155
VIII.9. Teatrul - formă de educație 155
VIII.10. Noaptea bibliotecilor românești.....156
VIII.11. Expoziții (desene, fotografii, pictură, carte), audiții muzicale, club de lectură.....156
CAPITOLUL IX - ACTIVITĂŢI DE DOCUMENTARE, INFORMARE ŞI CONSULTANŢĂ.....157
IX.1 Pagina web a CCD *George Tofan* Suceava 157
IX.2.Pagina web a bibliotecii CCD și a CDI-urilor 157
IX.3. Redactarea revistei proprii *Școala Bucovineană* 157
IX.4. Editare de publicații prin editura *George Tofan* Suceava.....157

I. Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava este furnizorul următoarelor programelor de formare continuă acreditate:

■ ***Multimedia în educaţie*** - 22 CPT; (89 ore); OMENCŞ 4094 din 09.06.2016
Grup ţintă: personal didactic de predare şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin.
Discipline:
- Psihopedagogia comunicării - 7 CPT; (29 ore).
- Echipamente şi periferice multimedia - 7 CPT; (29 ore).
- Structurarea şi gestionarea resurselor multimedia - 8 CPT; (29 ore).

■ ***Legislaţie şi deontologie în educaţie*** - 22 CPT; (89 ore); OMENCŞ 4094 din 09.06.2016
Grup ţintă: personal didactic de predare şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin.
Discipline:
- Elemente de legislaţie - 7 CPT; (29 ore).
- Deontologie în educaţie - 7 CPT; (29 ore).
- Metode de studiu şi cercetare cantitativă şi calitativă în evaluarea deontologică - 8 CPT; (29 ore).

■ ***Strategii didactice active performante*** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin O.M.E.N.C.Ş. 4475 din 06.07.2016
Grup ţintă: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
Discipline:
- Metodologia instruirii active - 7 CPT; (27 ore).
- Stiluri şi situaţii de învăţare activă - 7 CPT; (27 ore).
- Metode şi tehnici active performante - 8 CPT; (27 ore).

■ ***Managementul proiectelor europene*** - 15 CPT; (60 ore); acreditat prin O.M. 3365 din 29.04.2014;
Grup ţintă: personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. Traian Duminică.
Discipline:
- Managementul ciclului de proiect - 2 CPT; (7 ore).

- Managementul proiectelor finanțate prin fonduri structurale - 5 CPT; (19 ore).
- Managementul proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin programul *Erasmus+* - 6 CPT; (23 ore).
- Elemente de management al calității proiectelor - 2 CPT; (7 ore)

■ ***Comunicare, negociere, mediere*** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin OMECȘ nr. 3680 din 08.04.2015;
Grup țintă: personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. Traian Duminică.
Discipline:
- Comunicare. Optimizarea comunicării - 7 CPT; (28 ore).
- Comunicarea asertivă - 7 CPT; (26 ore).
- Mediere. Negociere - 8 CPT; (30 ore).

■ ***Performanță în evaluare*** - 30 CPT; (120 ore); acreditat prin OMECȘ nr. 5990 din 16.12.2015;
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar. Coordonator de program: prof. Traian Duminică.
Discipline:
- Evaluare în învățământul preuniversitar - 11 CPT; (45 ore).
- Evaluator pentru examene / concursuri naționale - 9 CPT; (32 ore).
- Specificul evaluării și a notării- 10 CPT; (39 ore).

■ ***Elemente de astronomie și astrofizică*** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin OMENCȘ nr. 3314 din 01.02.2016;
Grup țintă: profesori din învățământul preuniversitar care predau disciplinele din ariile curriculare *Matematică și Științe ale Naturii*, *Om și Societate*, *Tehnologii*. Coordonator de program: prof. Georgeta Colibaba.
Discipline:
- Comunicare didactică şi ştiinţifică - 5 CPT; (18 ore).
- Elemente de astrofizică - 4 CPT; (17 ore).
- Istoria Universului şi cosmologie - 4 CPT; (17 ore).
- Astronomie sferică. Elemente de mecanică cerească - 4 CPT; (17 ore).
- Elemente de astronomie practică şi instrumente astronomice - 5 CPT; (17 ore).

II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava

1. **Educație interculturală pentru o nouă școală -** 15 CPT, acreditat prin OM 4623 din 27.07.2015, furnizor CCD București
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba

III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic *George Tofan* Suceava, în curs de acreditare / reacreditare:

1. Management instituțional
2. Management educațional
3. Resurse educaționale tehnologie și creativitate
4. Parteneriatul școală - comunitate
5. Impact - dificultăți în învățare
6. Managementul inspecției școlare
7. Predarea – învățarea limbii franceze într-un demers comunicativ – acțional
8. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică
9. Dascăli competenți - copii pregătiți
10. Utilizarea avansată a instrumentelor TIC

CAPITOLUL I
PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA MENCŞ

I.1. Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale

1. Criterii curriculare

1.1.Public ţintă vizat: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: Știut fiind faptul că un obiectiv major al MENCŞ este cel de asigurare a accesului egal la o educație de calitate pentru toți copiii și tinerii din România și ținând cont de concluziile rapoartelor de monitorizare a examenelor naționale, din care reiese necesitatea formării și profesionalizării unui corp național de evaluatori, a apărut necesitatea unui astfel de program de formare continuă care să ofere personalului didactic de predare, potențiali evaluatori la examenele naționale din învățământul preuniversitar, o viziune unitară asupra evaluării lucrărilor elevilor ce participă la aceste examene.

1.3. Durata: 16 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- să demonstreze o bună înțelegere / aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
- să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
- utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă / orală.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Funcțiile evaluării Strategii și metode de evaluare – 8 ore

Modulul II: Evaluator la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și *Testarea Națională* – 4 ore

Modulul III: Evaluator la *Bacalaureat* – 4 ore

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Vasile Monacu, Prof. Traian Duminică
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 5 lei

I.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: cadrele didactice din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: Examenele constituie obiectul de preocupări al „docimologiei", ştiința examinării și a notării. Deontologia evaluării cere din partea profesorului o responsabilitate maximă și o atitudine corectă și echidistantă.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competențe vizate:

- Însușirea legislației privind evaluarea în sistemul de educație și formarea profesională din România.
- Dezvoltarea competențelor privind: realizarea itemilor, elaborarea testelor/instrumentelor de evaluare, asigurarea calității instrumentelor de evaluare precum și de aplicare corectă a baremelor de evaluare și notare.
- Formarea unei conduite moderne, profesioniste în evaluarea lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale.
- Interpretarea factorilor perturbatori ai evaluării.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Tipuri de itemi utilizați la evaluarea scrisă.
Modulul II: Elaboararea testelor/instrumentelor de evaluare.
Modulul III. Asigurarea calității în procesul de evaluare.
Calendarul programului: an școlar 2016/2017

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați: prof. dr. Maria Pentilescu, conf. univ. dr. Adina Colomeischi - formatori atestați, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.3. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar şi preprimar

1.2. Justificare: abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în vederea implementării **noului curriculum** la clasa pregătitoare.

1.3. Durata: 16 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic;
- competenţe de management al procesului de predare-învăţare specific clasei pregătitoare;
- competenţe de comunicare şi relaţionare cu elevii;
- competenţe de evaluare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul 1 - Proiectare – 2 ore

Modulul 2 - Strategi**i** (desfăşurare de proces) **-** 12 ore

Modulul 3 - Evaluare – 2 ore

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte, portofolii

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi:

prof. Loredana Bizubac, prof. Laura Chiticariu, prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Loredana Corjuc, prof. Gabriela Mihai, prof.Florentina Vlad, prof. Rodica Zimbru - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 5 lei

I.4. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de limbi moderne (limba engleză, limba franceză, limba germană etc.), profesori de educaţie fizică, profesori de religie

1.2. Justificare: rolul școlii este de a lărgi orizontul experienței copilului, de a-i oferi noi posibilități, de a sistematiza procesul învățării, ajutându-l în același timp să-și dezvolte abilitățile de gândire și să-și asume responsabilitatea propriei învățări. În acest sens, considerăm necesară introducerea în oferta de formare continuă a programului *Abilitarea curriculară a profesorilor pentru CP (clasa pregătitoare),* curs care își propune să îi sprijine pe profesorii de limbi moderne, educaţie fizică şi religie care predau la clasa pregătitoare pentru a-și adapta competențele și abilitățile profesionale la particularitățile vârstelor mici - copilul de 6 ani.

Clasa pregătitoare face trecerea dintre grădiniţă şi şcoală favorizând adaptarea la mediul şcolii prin abordarea integrată a conţinuturilor prin: programul şcolar specific - activităţi de 35 de minute şi activităţi recreative în completare; spaţiul amenajat prietenos; întâlnirea de dimineaţă premergătoarea activităţilor care introduce treptat copilul în procesul didactic etc.

Prin abordarea integrată a conţinuturilor se vizează facilitarea formării tuturor competenţelor cheie: competenţe antreprenoriale,

competenţe metacognitive (a învăţa să înveţi), competenţe de comunicare, competenţe de bază specifice matematicii, ştiinţelor şi tehnologiilor, competenţe de relaţionare şi exprimare culturală, competenţe de utilizare a tehnologiei informaţiei ca instrument de învăţare şi cunoaştere.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe:

- Aplicarea unor abordări eficiente în predarea la CP;
- Exersarea modalităților de feedback pozitiv și a evaluării constructive;
- Selectarea de materiale adecvate, de preferință materiale autentice și realia, pentru abordarea integrată a conţinuturilor;
- Elaborarea unor activități diversificate respectând o planificare riguroasă a timpului în concordanță cu durata atenției la vârsta mică (ora la clasa pregătitoare fiind de 30-35 minute +10-15 minute activităţi recreative).

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Interdisciplinaritate. Treptele integrării curriculare. Curriculum integrat. Curriculum învăţământ primar şi formarea competenţelor cheie – documente curriculare

Modulul II:

- Context educațional – Introducerea clasei pregătitoare în spațiul școlii
- Context educațional – Particularitățile de vârstă ale copiilor
- Obiective adecvate – Lucru pe taxonomia lui Bloom
- Metode corespunzătoare - Total physical response

Modulul III: Materiale autentice şi realia/Cărţile uriaşe

Modulul IV: Managementul clasei

Modulul V: Lucru pe grupe și în perechi

Modulul VI: Feedback și evaluare

Modulul VII: Activitate didactică îmbunătățită prin reflecție

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiect didactic

2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Rodica Zimbru, prof. Daniela Zup - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: prof. Daniela Zup
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.5. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicaţie CONCRET

Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: responsabilii cu formarea continuă din unităţile de învăţământ
1.2 Justificare:

Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 ***Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar,*** care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem naţional informatizat de evidenţă şi gestiune a perfecţionării şi formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătăţirii managementului şi calităţii programelor de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar şi a fundamentării politicilor şi strategiilor educaţionale în domeniu.

Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar este gestionată la nivelul unităţilor de învățământ de către responsabilul cu formarea continuă, prin utilizarea aplicației *CONCRET*. Banca de date va permite înregistrarea etapelor de formare continuă cu credite profesionale transferabile pentru fiecare cadru didactic, calcularea CPT pe categorii de programe, modificarea profilului cadrului didactic în funcție de o nouă etapă de formare continuă finalizată.
1.3. Durata: 16 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cursanţilor cu metodologia specifică de formare aplicată în educaţia adulţilor;
- Operarea cu conceptele şi sintagmele de bază precum: învăţare pe tot parcursul vieţii, formare continuă, furnizori de formare continuă, credite profesionale transferabile, etc.
- Gestionarea formării continue a personalului didactic din unitatea de învățământ prin utilizarea unei bănci naţionale de date creată;
- Generarea de rapoarte şi statistici necesare fundamentării de studii de diagnoză şi prognoză la nivelul şcolii în domeniul formării continue a personalului didactic.

Planificarea modulelor tematice:

Perfecţionare şi formare continuă (3 ore)

- Metodologia formării continue;
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Furnizori de formare continuă.

Banca de date națională a formării continue (3 ore)

- Prezentarea şi accesarea aplicaţiei *CONCRET;*
- Roluri în aplicaţia *CONCRET;*
- Reţeaua virtuală naţională a furnizorilor de formare.

Utilizarea aplicaţiei *CONCRET* (8 ore)

Exerciții practice de utilizare a aplicaţiei;

Generarea de rapoarte şi statistici.

Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

Continuă: aprecierea reacţiei şi participării la diverse activităţi, dezbateri, prezentări, autoevaluarea, interevaluarea.

Sumativă: test de utilizare a aplicaţiei

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 5 lei

I.6. Management şi consiliere pentru cariera didactică

1.Criterii curriculare
1.2. Public ţintă vizat: responsabilii cu formarea continuă din unităţile de învăţământ
1.3 Justificare:
Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 ***Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar,*** care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem naţional informatizat de evidenţă şi gestiune a perfecţionării şi formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătăţirii managementului şi calităţii programelor de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar şi a fundamentării politicilor şi strategiilor educaţionale în domeniu.

Programul se derulează la nivel naţional, este destinat prioritar responsabililor cu formarea continuă din unităţile de învăţământ preuniversitar şi urmăreşte îmbunătăţirea managementului şi calităţii programelor de formare continuă şi perfecţionare obligatorie pentru personalul didactic din învăţământ prin elaborarea băncii naţionale de date cu informaţii relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum şi prin iniţierea unor instrumente şi practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel naţional.

1.4. Durata: 12 ore
1.5. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Cunoaşterea legislaţiei specifice formării şi dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Analiza reflexivă a propriei cariere didactice;
- Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare profesională;

- Proiectarea propriului traseu al carierei didactice;
- Dezvoltarea abilităţilor de consiliere profesională a carierei didactice;
- Valorificarea oportunităţilor pentru dezvoltarea carierei didactice;
- Proiectarea modelului profesional fezabil pentru profesia didactică de succes.

Planificarea modulelor tematice:

Consilierea și managementul carierei didactice (5 ore)

- Delimitări conceptuale: carieră, cariera didactică, managementul carierei, consiliere pentru carieră.
- Managementul carierei: teorii și modele
- Procesul de consiliere în managementul carierei didactice, metode și tehnici utilizate în consilierea de carieră
- Profilul consilierului de carieră: abilități, competențe, roluri
- Dimensiunea de gen în cadrul consilierii cadrelor didactice privind managementul propriei carierei didactice

Cariera didactică – vocație sau întâmplare? (5 ore)

- Cariera didactică: dinamica profesiilor pe piața muncii
- Legislaţie şi deontologie profesională
- Competenţele profesiei didactice. Standarde profesionale ale profesiei didactice.
- Evoluție în cariera didactică
- Oportunităţi de dezvoltare a carierei didactice. Succesul/ eșecul profesional

Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

- **Continuă**: aprecierea reacţiei şi participării la diverse activităţi, dezbateri, prezentări, exerciţii de grup, joc de rol, autoevaluarea, interevaluarea.
- **Sumativă:** portofoliul cu lucrări elaborate pe parcursul stagiului de formare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 6 lei

I.7. Utilizarea aplicațiilor Google în educație

1. Criterii curriculare
1.1.Public ţintă vizat: personal didactic şi didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: *Noile Tehnologii ale Informațiilor și Comunicațiilor* schimbă perspectiva asupra practicii educaționale, implementarea acestora fiind considerată astăzi drept una dintre cele mai importante probleme, ridicată la rang de politică națională. Noile tehnologii pentru tratarea și transmiterea informațiilor influențează, în toate sferele activitatea, maniera de a comunica și de a interacționa. În educație, problema esențială o constituie înțelegerea corectă a acestor resurse. Prin varietatea conținutului informațional și varietatea suportului, ele pot fi un instrument eficient în predare, învățare, evaluare atunci când sunt subordonate unor concepții pedagogice clare. Instrumentele și tehnologiiile moderne nu elimină rolul cadrului didactic, ci îmbogățesc instrumentele pedagogice în concordanță cu finalitățile fiecărui ciclu cde învățământ.

În urma unui studiu realizat în rândul cadrelor didactice și didactice auxiliare cu privire la utilizarea aplicațiilor *Microsoft Office* în activitatea didactică, a rezultat că mai mult de 90% din utilizatori folosesc mai puțin de 10% din funcționalitățile acestor aplicații. Pornind de la acest rezultat putem spune, fără teama că greșim, că funcționalitățile *Google Docs*, deși nu sunt la fel de multe și complexe ca cele ale suitei Microsoft Office, ne pot satisface în mare măsură nevoile în activitățile curente. Iar Google Docs este un software gratuit.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- să utilizeze aplicațiile Google;
- să realizeze documente, foi de calcul și prezentări cu ajutorul aplicațiilor Google Docs;

- să înțeleagă conceptul de *cloud* și de aplicații bazate pe *cloud*

P**lanificarea modulelor tematice:**
Modulul I: Aplicații Google **- 8 ore**
Modulul II: Aplicația Google Drive - **6 ore**
Modulul III: Aplicațiile Google Docs - **8 ore**
Evaluare – 2 ore
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu electronic
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: ing. Cătălin Laslău, ing. Toader Pîțu
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.8. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

1. Criterii curriculare
1.1.Public ţintă vizat: personal didactic încadrat cu statut de suplinitor
1.2. Justificare: Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în ceea ce privește metodica de specialitate, în vederea participării acestora la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, având ca finalitate stabilitatea personalului didactic în sistem, dezvoltarea carierei didactice, respectiv creșterea calității educației.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Însuşirea şi utilizarea elementelor de curriculum în proiectarea didactică;
- Alegerea strategiilor didactice adecvate unor situații concrete;
- Utilizarea strategiilor de evaluare, analiza şi interpretarea rezultatelor învățării;

- Abordarea managerială a colectivului de elevi, desfăşurarea demersului de învăţare în contexte educaţionale variate;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I:

Elemente de curriculum. Planuri cadru, programe şcolare, manuale şi auxiliare didactice.

Proiectarea unor activităţi de instruire adaptate pentru diferite niveluri de vârstă şi pregătire a elevilor. Metode şi procedee didactice generale utilizate în predarea-învăţarea-evaluarea disciplinei (expunerea, explicaţia şi conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire, observarea sistematică, modelarea, algoritmizarea, referatul şi proiectul, jocul etc.).

Modulul II:

Abordarea managerială a colectivului de elevi şi a activităţilor de învăţare. Forme de organizare a colectivului de elevi în spațiul de învățare. Comportamentul cadrului didactic. Căi de reglare a demersului didactic. Gestionarea eficientă a timpului didactic.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Adrian Boicu – formatori atestați, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.9. Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014

1.Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic

1.2. Justificare: Importanța pentru viitorul profesional al cadrelor didactice, a concursului pentru ocuparea posturilor vacante, precum şi cadrul legal existent pentru pentru ocuparea posturilor, bazat pe rezultatele obținute, conduc la necesitatea cunoașterii de către membrii comisiilor a modului de concepere, administrare și evaluare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, în vederea realizării unei evaluări corecte și relevante a cadrelor didactice participante la concurs.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculumul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea competențelor de elaborare a instrumentelor de evaluare la probele practice/orale și a inspecțiilor la clasă;
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, administrarea probelor de evaluare, înregistrarea, evidența și interpretarea rezultatelor ;
- Dezvoltarea unei conduite moderne, profesioniste, eficiente și asigurarea calității procesului de evaluare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Tipologia probelor practice/orale

Modulul II: Planificarea și organizarea inspecțiilor speciale la clasă

Modulul III: Înregistrarea și interpretarea rezultatelor

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Cristian Cuciurean, prof. Leonte Valeria, prof. Chirilă Alexandra, prof. Mihoc Lucia - formatori atestați, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.10. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație

1. Criterii curriculare
1.1.Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.
1.2.Justificare:

În contextul eforturilor României de prevenire şi combatere a corupției din societatea românească a ultimilor ani rolul sectorului educațional, atât extrinsec cât şi intrisec, se conturează a fi esențial pentru asigurarea succesului demersurilor ce vor fi întreprinse în această direcție.

Conştientizarea, pregătirea şi formarea cadrelor didactice în spiritul desfăşurării activităţii lor într-un climat de respect reciproc, de transpunere în practică a unor norme şi reguli de conduită profesională, reprezintă un obiectiv major, o activitate importantă şi o datorie de onoare a managementului învăţământului românesc.
Aprobarea *Strategiei anticorupție în educație* prin O.M.E.N. 5144/26.09.2013, Legea Educației Naționale 1/2011şi *Codul de etică pentru învățământul preuniversitar,* conferă cadrul legislativ adecvat pentru organizarea și desfăşurarea în bune condiții a acestui program de formare continuă a cadrelor didactice din județul Suceava.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a deprinderii de a preveni şi combate eventualele acte de corupție din sistemul educațional atât în interiorul corpului didactic cât şi la nivelul beneficiarilor direcți şi indirecți ai educației;
- Capacitatea de transpunere în practică a principiilor şi normelor stipulate în Codul de etică pentru învăţământul preuniversitar;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor o atitudine pozitivă de respectare a legislației școlare în vigoare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Cadrul legislativ privind prevenireași combaterea corupției în educație. (8 ore)
Modulul II: Modalități de implementare în lecții a elementelor de educație privind prevenirea și combaterea corupției. (4 ore)
Modulul III: Strategii, metode și instrumente de realizare la elevi a unui comportament în conformitate cu prevederile legislației școlare. (4 ore)
Modulul IV: Exemple de bune practici în prevenirea și combaterea corupției în educație. (6 ore)
Modulul V: Evaluare. (2 ore)
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliu.
1.6. Certificare: Adeverințe.
2. Resurse umane
2.1. Formatori: comisar-şef Cioinegel Eliazăr, prof. Traian Duminică, prof. Gheorghe Lazăr - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică – prof. metodist CCD
2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă
3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.11. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar al Județului Suceava
1.2. Justificare: Activitatea corpului de metodişti ai I.S.J., ca evaluatori ai actului didactic, îndrumători ai cadrelor didactice şi creatori ai unei baze de informaţii cât mai obiective despre nivelele de competenţe profesionale şi metodice existente în reţea la toate disciplinele curriculare, impune formarea periodică a acestora în concordanţă cu standardele educaţionale specifice fiecărui nivel de învăţământ, fiecărei discipline. Schimbarea modului de abordare a inspecţiei şcolare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la

aprecierea competenţelor profesionale, îndrumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodişti, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecţiei şcolare, să respecte un cod de conduită, să aibe un rol în formarea continuă a cadrului didactic, să fie disponibil pentru participarea la diverse activităţi al ISJ, în concordanţă cu solicitările specifice disciplinei/ariei curriculare pe care o reprezintă.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Profesionalizarea statutului de membru al corpului de metodişti al I.S.J., în conformitate cu domeniile de competenţă, care derivă din legislaţia şcolară în vigoare;
- Formarea deprinderilor de colectare a informaţiilor celor mai relevante şi prelucrarea lor, în vederea unor aprecieri obiective şi sintetizarea lor în rapoarte clare;
- Dezvoltarea capacităţii de evaluare a strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum şi altor activităţi care se desfăşoară în instituţia de educaţie;
- Formarea capacităţii de a emite judecăţi de valoare obiective, de a oferi consultanţă de specialitate cadrelor didactice inspectate, de a propune recomandările care decurg din rezultatele inspecţiei;
- Dezvoltatea abilităţilor de comunicare în formularea unor analize critice, credibile si eficiente;
- Respectarea confidenţialităţii prestaţiei didactice a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unor aptitudini specifice muncii în echipă: implicare, solicitudine, empatie etc.
- Raportul este evaluativ

Planificarea modulelor tematice:

Modulul 1: Aspecte legislative privind corpul de metodişti ai ISJ. Codul de conduită al metodiştilor.

Modulul 2. Tipuri de inspecţie şcolară efectuate de profesorii metodişti. Aprecierea competenţelor generale ale cadrelor didactice.

Modulul 3. Discuţia metodică.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: inspectori şcolari şi profesorii metodişti ai CCD - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba – prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.12. Metode alternative de educaţie pentru prevenirea violenţei în şcoală

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificarea programului: Şcoala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci şi a părinţilor cu un context educativ nou. Părinţii se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulativ de învăţare, dezvoltare emoţională şi integrare socială. Un părinte implicat îşi acceptă necondiţionat copilul şi face eforturi de a-i influenţa favorabil succesul şcolar şi trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe:

- Crearea unui climat de siguranţă şi încredere emoţională în şcoală şi în familie;
- Promovarea unor strategii de comunicare nonviolentă pentru întărirea parteneriatului părinţi-copii-şcoală;
- Prevenirea şi rezolvarea conflictelor interpersonale dintre elevi, prin formarea unor deprinderi de comunicare non-violentă.

Planificarea pe module tematice:

Modulul I: Arta de a fi părinte, rolurile parentale;

Modulul II: Comportamente (acceptabil, deviant);

Modulul III: Rezolvarea conflictelor părinţi-copii;

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Gela Ţăranu Hofnăr, Prof. Maria Hancea, prof. Rodica Cotin - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

I.13. Bazele formării pentru profesia didactică

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic debutant
1.2. Justificare: Realizarea unei activităţi de calitate într-o instituţie de învăţământ este o premisă a unei educaţii de calitate, deoarece buna organizare şi funcţionare a proceselor şi relaţiilor de management se răsfrânge asupra calităţii actului de predare-învăţare. Ca urmare, se impune ca toate cadrele didactice să aibă cunoştinţe despre organizarea învăţământului, legislaţia în vigoare, management ştiinţific, competenţe manageriale şi metodice adecvate. În condițiile *exploziei informaționale* datorate progresului tehnic, științific, cultural, urmat de schimbări continue, chiar de mutații în cadrul disciplinelor predate, în profesiuni, este necesară preocuparea de a asigura o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice.
În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităților intelectuale, a unui sistem de valori etice, a deprinderilor și priceperilor necesare pentru asigurarea calității procesului educațional, a capacității de a aborda creativ o problemă, de a se autoforma și autodepăși.
1.3. Durata: 24 **ore**
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Cunoaştere a modului de organizare şi funcţionare a sistemului de învăţământ, respectiv a unităţilor şcolare;

- Abordarea sistemică a proceselor de învăţare prin evidenţierea interdependenţei dintre funcţiile principale (predare, învăţare, evaluare);
- Aplicarea strategiilor de predare şi a metodelor de evaluare în cadrul activităţilor didactice într-o viziune integratoare;
- Selectarea strategiilor de lucru şi metodelor corespunzătoare conţinutului activităţii alese;
- Utilizare a metodelor moderne de predare-învăţare-evaluare.

Planificarea modulului tematice:

Modulul I: Sistemul naţional de educaţie

Modulul II: Organizarea şcolii. Structuri de conducere şi organizare

Modulul III: Pregătirea didactică și metodică de specialitate. Proiectarea activității didactice

Modulul IV: Strategii didactice de predare – învățare – evaluare

Modulul V: Construcții locale de curriculum

Modulul VI: Managementul clasei de elevi

Modulul VII: Activitatea de diriginte. Consilierea școlară

Modulul VIII: Relația școală – familie - comunitate

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, test

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: inspectorii școlari de specialitate, profesorii metodiști ai CCD *George Tofan* Suceava - formatori atestati, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD.

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

CAPITOLUL II
MANAGEMENT ŞI COMUNICARE

II.1. Autoevaluarea instituţională prin aplicarea instrumentelor de asigurare a calităţii

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: manageri şcolari, coordonatori şi membri CEAC din şcoli.

1.2. Justificare: Dezvoltarea sistemului naţional de management şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar reprezintă o preocupare prioritară pentru managerii şcolari şi cadrele didactice, fiind incontestabilă necesitatea unui program naţional coerent de formare în domeniu.

1.3. Durata: 24 ore.

1.4. Curriculumul programului

Competenţe:

- Promovarea unei culturi organizaţionale a calităţii educaţiei prin realizarea unei evaluări eficiente a întregului proces educaţional furnizat.
- Iniţierea unei ample consultări, prin transparenţă şi dialog, cu toate părţile interesate să promoveze populaţiei servicii educaţionale de bună calitate.
- Diseminarea informaţiilor la nivelul şcolii, aplicarea corectă a instrumentelor specifice, autoevaluare obiectivă a şcolii, manual al calităţii.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Legislaţia în domeniul asigurării calităţii educaţiei

Modulul II: Autoevaluarea instituţională

Modulul III: Programe de îmbunătăţire la nivelul şcolii

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1. 5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofoliul.

2. Resurse umane:

2.1. **Formatori implicaţi:** prof. Mariana Drumea, formatori consilieri în domeniul calităţii - formatori atestaţi, studii universitare

3.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.2. Managementul proiectelor comunitare

1. Criterii curriculare:
1.1. Public –ţintă vizat: responsabili cu proiecte de cooperare europeană, directori, cadre didactice .
1.2.Justificare: ANPCDEFP şi AMPOSDRU încurajează cadrele didactice şi şcolile să aplice pentru finanţare la diferitele tipuri de proiecte comunitare. Noi vă invităm să aflaţi îndemnul agenţiei ***Încercă Europa*** şi liniile de finanţare aferente proiectelor de granturi sau strategice în cadrul celor 19 domenii majore de intervenţie din POSDRU.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Proiectarea, planificarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, comunicarea în cadrul unui proiect comunitar;
- Dezvoltare profesională prin participarea la stagii de formare în străinătate;
- Realizarea de parteneriate pentru implementarea proiectelor comunitare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Structura şi strategia pentru un proiect comunitar
Modulul II: Programele şi acţiunile ANPCDEFP
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliul Europass
2 .Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Lidia Acostoaie, prof Leonte Valeria, prof. Tatiana Vintur- formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Vasile Monacu – prof. metodist CCD.
3.Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.3. Strategii inter şi transdisciplinare în comunicare

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Utilizarea principalelor strategii de comunicare în demersul didactic prin abordări inter şi transdisciplinare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Utilizarea strategiilor de comunicare la nivelul procesului educaţional;
- Construirea unor alternative personale cu privire la procesul comunicării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Delimitări conceptuale: interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea;

Modulul II: Perspective inter - şi transdisciplinare asupra realităţii didactice;

Modulul III: Aplicaţii ale principalelor metode de comunicare prin raportare la criterii de eligibilitate specifice demersului educaţional.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: portofolii cu aplicaţii şi eseuri, chestionare de evaluare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. dr. Marius Eşi, prof. Gabriela Mihai - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: prof. Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.4. Managementul activităţii de formare a cadrelor didactice

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: directori de şcoli, responsabili cu activitatea de formare continuă, metodişti

1.2. Justificare: Societatea cere de la sistemul educaţional să formeze personalităţi flexibile, cu dorinţe şi abilităţi de a continua să înveţe şi după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieţii, toleranţi faţă de opinii diferite.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Proiectarea, organizarea şi desfaşurarea activităţii de formare a cadrelor didactice
- Punerea în acţiune a unor priorităţi pedagogice
- Eficientizarea activităţii de formare continuă

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Reglementări legislative privind activitatea de formare

Modulul II: Structurarea activităţii de formare

Modulul III: Mentoratul şi tutoratul

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu de formare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela Scutaru, prof. Valeria Leonte, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.5. Managementul Centrelor de Documentare şi Informare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: directori, profesori documentarişti**,** cadre didactice

1.2. Justificare: Pentru reuşita acţiunilor CDI cadrele didactice au nevoie de o bună cunoaştere a modului de elaborare a proiectului CDI, a modului de amenajare şi funcţionare a centrelor de documentare, care sunt parte integrantă a proiectului şcolii.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Realizarea de planuri strategice şi operaţionale privind integrarea CDI în proiectul şcolii
- Organizarea şi implementarea activităţilor din CDI

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Elemente esenţiale şi caracteristice ale unui CDI

Modulul II: Obiectivele şi specificul proiectului CDI

Modulul III: Planificarea şi organizarea serviciilor pentru utilizatori

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, proiecte CDI

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Elena - Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Monacu Vasile- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.6. Managementul proiectelor finanţate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+

1. Criterii curriculare:

1.1.Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2.Justificare:

Erasmus+ va avea o structură simplificată, care va îmbunătăți eficiența, ceea ce înseamnă mai multe burse pentru studenți, stagiari, profesori și alte persoane. Beneficiile pentru persoanele fizice va aduce de asemenea avantaje pentru economia UE în ansamblu. Oportunitățile de mobilitate și cooperare vor fi consolidate în mod semnificativ în cadrul noului program; în special, vor exista mai multe fonduri disponibile pentru studiu, formare, predare, oportunități de promovare a voluntariatului în străinătate pentru învățământul superior și preuniversitar, pentru stagiari, profesori, formatori și tineri. Vor fi, de asemenea, mai multe oportunități pentru instituțiile de învățământ și de formare sau organizațiile de tineret care să se angajeze în parteneriate pentru schimb de bune practici și cooperare cu întreprinderi pentru a promova inovarea și șansele de angajare, precum și un sprijin mai mare pentru platforme de IT, cum ar fi e-twinning, pentru a conecta școlile și alți furnizori de învățare prin intermediul internetului.

1.3.Durata: 24 de ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

Scop: formarea şi dezvoltarea competenţelor grupului ţintă, în ce priveşte procesul, relaţiile de management instituţional şi dinamica funcţiilor acestuia, în vederea eficientizării actului educativ.

Obiective:

Scop: realizarea unui progres în formarea continuă a cadrelor didactice care să conducă la dezvoltarea calităţii în educaţie

Obiective operaţionale:

- să identifice nevoile educaţionale ale unor grupuri ţină
- să formuleze corect obiectivele proiectului şi activităţile prin care se realizează
- să exemplifice instrumentele de monitorizare şi evaluare a proiectului
- să întocmească bugetul proiectului

Planificarea modulelor tematice:

- Oportunități de învățare pentru persoane fizice , atât în cadrul UE cât și din afara;
- Cooperare instituțională între instituțiile de învățământ, organizații de tineret, întreprinderi, autorități locale și regionale și ONG-uri;
- Elemente complet noi vor face parte din Erasmus+;

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare

2.Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof. Magdalena Grigoras, prof. Valeria Onofrei - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţiplanificaţi: 25/grupa

3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

II.7. Îmbunătăţirea eficacităţii organizaţionale a unităţilor de învăţământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2 Justificare: Termenul „*control*" privit din perspectiva etimologică, îşi are originile în limba latină, provenind din alăturarea a două cuvinte: „*contra*" şi „*rolus*"; prin acesta se înţelege, în sens larg, „*verificarea unui act după original*". Din punct de vedere semantic, prin „*control"* se înţelege o monitorizare permanentă sau periodică a unei activităţi, a unei situaţii, a unei entităţi, ori a unei structuri dintr-o entitate, pentru a constata evoluţia acesteia şi pentru a lua măsuri de optimizare a proceselor, activităţilor.

În România, până la momentul de debut al demersurilor pentru armonizarea cadrului legislativ naţional, cu aquis-ul comunitar, în vederea aderării la Uniunea Europeană, *controlul* era organizat obligatoriu în cadrul unor structuri funcţionale specializate (de gestiune, tehnic de calitate, financiar, de stat, etc.). Astfel, organizarea şi exercitarea controlului era aproape exclusiv atributul

statului, care impunea şi modul de organizare a ontroalelor din interiorul unităţilor. După 1989, deşi viziunea asupra controlului s-a modificat – concomitent cu baza legală – din păcate mai există situaţii în care controlul este perceput ca un atribut al statului, sau al altor structuri externe.

În fapt, controlul trebuie perceput ca una din funcţiile managementului, un atribut al conducerii entităţilor. Acum accentul s-a deplasat asupra controlului intern şi este în sarcina echipelor manageriale şi a fiecărui salariat în parte, să organizeze şi, respectiv, să asigure funcţionarea unor sisteme de control intern / managerial, care să respecte cadrul general stabilit prin prevederile legale, dar astfel încât să se adapteze cât mai bine la specificul entităţii.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Proiectarea şi implementarea unui sistem de control intern viabil;
- Cunoaşterea şi aplicarea standardelor de control intern/managerial;
- Evaluarea sistemului de control intern/managerial;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Consideraţiuni privind implementarea legislaţiei europene asupra controlului la MENCŞ şi entităţile subordonate;

Modulul II: Standardele de control intern/managerial;

Modulul III: Demersuri practice pentru implementarea standardelor de control intern/managerial în entităţile publice

Modulul IV: Posibilităţi de îmbunătăţire a eficienţei organizaţionale prin implementarea standardelor de control intern/managerial.

Calendarul programului: an şcolar 2016 - 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi, certificare/nivel de studii: prof. Ghiorghi Cornea, prof. Nistor Bogdan - formatori atestaţi, studii universitari

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

CAPITOLUL III
DIDACTICA SPECIALITĂŢII

Învăţământ preprimar

III.1. Dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale la copiii preşcolari

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preşcolar

1.2. Justificare: Abilităţile sociale şi emoţionale dezvoltate până la vârsta de 6-7 ani reprezintă un predictor de sănătate mentală după vârsta de 7 ani, factor de susţinere a dezvoltării cognitive a copilului la şcoală, principalul predictor pentru performanţa şi adaptarea şcolară până la 10 ani.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- utilizarea tehnicilor specifice pentru formarea comportamentelor socio-emoţionale la preşcolari;
- selectarea conţinuturilor adecvate organizării şi desfăşurării activităţilor instructiv-educative pentru a asigura formarea comportamentelor socio-emoţionale;
- cultivarea unui tip comportamental şi moral care să reprezinte pentru copiii preşcolari un model de comportare şi interacţiune socială;
- asigurarea unui climat socio-afectiv şi educativ optim în timpul procesului didactic.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Repere teoretice privind dezvoltarea emoţională şi socială a copiilor preşcolari:

I.a. Educaţia bazată pe competenţe. Comportamentele la vârsta preşcolară

I.b. Dezvoltarea socio-emoţională a copiilor preşcolari

I.c. Abilităţile emoţionale

I.d. Abilităţile sociale

I.e. Instrumente de evaluare

Modulul II: Dezvoltarea socio-emoţională a copiilor de 3-6 ani în contextul grădiniţei:
II.a. Identificarea cauzelor unei emoţii - Autoreglarea emoţională
II.b. Gestionarea furiei
II.c. Copilul timid
II. d. Copilul marginalizat
II.e. Implicarea în jocurile celorlaţi
II.f. Solicitarea ajutorului
II.g. Modificarea comportamentelor agresive
II.h. Ajutor pentru copilul agresat
II.i. Stabilirea regulilor
II.j. Interacţiunea pozitivă şi de rezolvare adecvată a conflictelor
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fişe / chestionare de evaluare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Daniela Răileanu, prof. Ropotă Laura, Prof. Pricop Mona - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Învăţământ primar

III.2. Educație economică în școala primară

1. Criterii curriculare
1.1. Public țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul primar care sunt implicate în derularea unor programe din curriculumul la decizia școlii ale căror finalități constau în realizarea unei educații economice și antreprenoriale eficiente;
1.2. Justificare: Realizarea unei economii de piaţă funcţionale la noi în ţară şi perspectivele care se deschid în Uniunea Europeană determină creşterea interesului pentru înţelegerea mecanismelor specifice economiei de piaţă, a instituţiilor ei specifice, a modului în care indivizii pot acţiona eficient în calitate de consumatori,

producători-întreprinzători, deponenţi sau contribuabili. Interesul faţă de sistemul economic de piaţă este cu atât mai mare în cazul cadrelor didactice din învăţământul primar care, pe lângă nevoia personală de a-l înţelege şi de a-l utiliza, trebuie să fie capabile să explice şi elevilor lor mecanismele sale specifice, să le formeze gândirea şi comportamentul economic, să le dezvolte abilităţi antreprenoriale şi de liberă iniţiativă.

În contextul actual, parcurgerea unor programe de formare continuă destinate educaţiei economice şi antreprenoriale este deplin justificată prin:

- importanţa domeniului economic în lumea contemporană, problematica de actualitate a educaţiei economice şi a pregătirii pentru viaţa activă;
- necesitatea înţelegerii corecte a mecanismelor economiei de piaţă, ca şi a instituţiilor specifice economiilor eficiente;
- promovarea noilor educaţii, între care educaţia economică, antreprenorială şi casnică modernă ocupă un loc deosebit;
- necesitatea formării şi dezvoltării unei gândirii şi a unui comportament economic eficient, atât în rândul adulţilor cât şi al elevilor.

Analiza de nevoi realizată în teritoriu relevă faptul că majoritatea cadrelor didactice sunt conştiente de necesitatea de a-şi îmbunătăţi propria activitate şi de a-şi însuşi metode şi strategii de învăţare care să îi motiveze pe elevi pentru studiu, să elaboreze proiecte de lecţii, să propună sau să aplice curriculumul la decizia şcolii pilotat în cadrul diferitelor programe propuse autorităţilor şcolare.

Apreciem că oferta de formare este concordantă cu politicile MENCŞ sub aspectul pregătirii resursei umane, cu accent pe educaţia permanentă, pe formarea continuă şi investiţia în resursa umană.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- utilizarea corectă a conceptelor economice în contexte profesionale şi educaționale;
- adecvarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare la activitățile de predare-învățare utilizate în clasă;

- valorificarea modului economic de gândire în abordarea interdisciplinară şi transcurriculară a conţinutului disciplinelor de specialitate;
- abilitarea cadrelor didactice pentru propunerea şi susţinerea Educaţiei economice ca disciplină opţională (programă aprobată prin OMEC nr. 4370) în şcolile de proveniență.

Planificarea modulelor tematice

Modul I Perspectiva economiei asupra realității (4 ore)

Modul II Modul economic de gândire (4 ore)

Modul III Roluri şi comportamente economice individuale (8 ore)

Modul IV Mecanisme economice de piață (8 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017;

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: testarea inițială şi finală a participanților, portofoliu individual, fişe de lucru, fişa de evaluare finală;

2. Resurse umane:

2.1.Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

2.3.Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Aria curriculară limbă şi comunicare

III.3.Jocul didactic în predarea limbii şi literaturii române

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Învățare şi comunicare prin joc! Cursul de faţă îşi propune să aducă în atenţia cadrelor didactice perspectiva predării limbii şi literaturii cu ajutorul jocului didactic şi prin metode didactice moderne. Programa va fi elaborată în concordanţă cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba şi literatura

română, dar şi a principiilor şi criteriilor de construire a curriculum-ului naţional, cursul fiind conceput şi proiectat în vederea creşterii interesului elevilor pentru disciplina menţionată şi a îmbunătăţirii actului didactic în sine. Se va insista pe importanţa jocului didactic în predarea disciplinei, dar şi pe tipurile de jocuri didactice care pot fi folosite în cadrul lecţiilor de limbă, literatură şi comunicare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Selectarea acelor jocuri didactice care vor stimula interesul elevului pentru disciplina studiată;
- Aplicarea unor jocuri didactice care vor facilita înţelegerea în cadrul lecţiilor de limbă, literatură şi comunicare;
- Dezvoltarea creativităţii elevilor şi a capacităţii de a interpreta textul literar şi nonliterar.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Jocul didactic şi rolul acestuia în predarea limbii şi literaturii române. (8 ore)

Modulul II: Jocul didactic. Tipologii şi aplicaţii (8 ore)

Modulul III: Jocul didactic şi proiectarea lecţiilor de limbă şi literatură română. (6 ore)

Modulul IV:

Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2016 - 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

Portofoliu

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Isabel - Giorgiana Vintilă, prof. Alina Loredana Serhei – formatori atestaţi, studii superioare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.4. Metode moderne de predare a literaturii

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personalul didactic de predare din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Cursul îşi propune să aducă în atenţia profesorilor perspectiva predării literaturii prin metode moderne, familiarizând astfel elevii cu lectura interpretativă, cu metodele de analiză adaptate în funcţie de vârstă. Programa va fi eleborată în concordanţă cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba şi literatura română, dar şi a principiilor şi criteriilor de construire a curriculum-ului naţional. Cursul a fost conceput şi proiectat deoarece s-a observat că în ultima perioadă a scăzut interesul pentru lectura de calitate în rândul elevilor de gimnaziu şi liceu.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Promovarea de către cadrele didactice a literaturii de calitate;
- Selectarea acelor metode moderne de predare a literaturii şi acelor texte literare care vor stimula plăcerea pentru lectură a elevului;
- Dezvoltarea creativităţii elevilor şi a capacităţii de a interpreta textul literar.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metode moderne de predare a literaturii (8 ore)

Modulul II: Literatura contemporană în atenţia şcolii româneşti (8 ore)

Modulul III: Proiectarea lecţiilor de literatură (6 ore)

Modulul IV:

Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2016/ 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliu.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi:

prof. Isabel - Giorgiana Vintilă, prof. Alina Loredana Serhei - formatori atestaţi, studii universitare

2.2 Coorodnator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.

3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.5. Didactica predării limbii engleze

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: profesorii de limbă şi literatură engleză.
1.2. Justificare: Interesul elevilor pentru studierea limbii şi literaturii engleze înregistrează un progres care trebuie susţinut de o continuă profesionalizare din partea cadrelor didactice. Aceasta se realizează prin dezvoltarea competenţelor specifice, selectarea şi aplicarea unor strategii didactice active în proiectarea demersului didactic centrat pe elev.
1.3. Durata: 24 ore.
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Abordarea justă a etapelor proiectării didactice;
- Selectarea şi utilizarea metodelor de învăţare activă;
- Implementarea strategilor didacticii integrate.

Planificarea modulului tematice:
Modulul I: Metode şi tehnici interactive în proiectarea didactică;
Modulul II: Competenţa de lectura în clasă;
Modulul III: Strategii pentru ascultarea activă şi pronunţarea corectă
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul
2. Resurse umane
2.1.Formatori implicaţi: prof. Daniela Zup, prof. Mirela Maxim - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - profesor metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.6. Seminar de formare pentru examenele Cambridge

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de limba engleză

1.2. Justificare: Numărul tot mai mare de cereri ale elevilor pentru a se pregăti în vederea susţinerii de examene Cambridge (FCE, CAE, CPE, KET, PET, YLE, TKT, BEC, IELTS, ICFE, ILEC) are drept consecinţă creşterea numărului de profesori implicaţi în pregătirea acestor elevi.

1.3. Durata: 6 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

• Formarea profesorilor de limba engleză în domeniul metodicii de lucru pentru examenele internaţionale Cambridge;

• Optimizarea proiectării didactice din perspectivă participativă.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Receptive skills

Modulul II: Productive skills

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionar de evaluare.

2. Resurse umane

2.1. Formator: prof. Ovidiu Aniculăese - formator atestat, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.7. Predare integrată într-o limbă străină (PILS)

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar, cunoscători ai limbii engleze şi franceze, cel puţin la nivel B2

1.2. Justificare: În perspectiva unor mutaţii în cadrul disciplinelor predate, precum şi în condiţiile derulării de parteneriate europene, care presupun implicit desfăşurarea de activităţi educative menite a fi înţelese de parteneri, este imperios necesară asigurarea unei pregătiri

corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfăşurării de astfel de activităţi în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competenţelor cheie, nu atât în vederea unei foarte bune pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă, ci mai ales în perspectiva alinierii învăţământului românesc la cel european şi a parteneriatelor europene. Ceea ce aduce nou şi de actualitate învăţământul european este CLIL (Content Language and Integrated Learning), în traducere învăţarea integrată prin intermediul unei limbi străine. Ca urmare, programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-şi îmbogăţească competenţele lingvistice, atât ale lor, cât şi ale elevilor pe care îi educă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea capacităţii de selectare a conţinuturilor, de proiectare, organizare, coordonare, evaluare de conţinuturi în limba străină în rândul participanţilor;
- Elaborarea unor instrumente de lucru menite să contribuie la dobândirea de competenţe de comunicare într-o limbă străină, în rândul participanţilor, apoi în rândul elevilor lor;
- Dezvoltarea la cursanţi a competenţelor de comunicare într-o limbă străină, la nivel de conversaţie şi predare de conţinuturi ;
- Dezvoltarea la cursanţi a abilităţilor de proiectare şi realizare de activităţi educative într-o limbă străină.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Cadrul legislativ al învăţării integrate, exemple de bună practică din ţări europene care implementează CLIL;

Modulul II: Fundamentare teoretică şi practică a predării integrate într-o limbă străină;

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii ale cursanţilor cu documente proiective.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Valeria Onofrei, prof. Rodica Zimbru, prof. Petronela Munteanu, prof. Tinela Năstase - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.8. Tehnici de animare și exprimare în predarea limbii franceze

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: profesori de limba franceză din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare:

Fluență în comunicare în limba franceză

Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză la elevi poate fi pe atât de frumoasă pe cât de dificilă le pare elevilor. Încercând să vină în sprijinul discipolilor pentru a le facilita accesul la învățarea limbii franceze și la dezvoltarea unor abilități de comunicare avansate în această limbă, profesorii caută metode și tehnici variate, diversificând mereu strategiile pentru a stimula interesul pentru învățare. Acest curs propune profesorilor noi tehnici de animare pentru lecțiile de limba franceză, astfel încât să devină mai atractive oferindu-le elevilor modele concrete de exprimare orală.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Aplicarea unor tehnici inovatoare de animare în ora de limba franceză;
- Utilizarea de strategii alternative de predare-învățare pentru dezvoltarea capacității de exprimare orală;
- Valorificarea eficientă a resurselor cu potenţial educaţional pentru dinamica demersului didactic la limba franceză.

Planificarea modulelor tematice:

- Abordarea comunicativ-acțională în predarea limbii franceze
- Utilizarea resurselor audio-vizuale
- Integrarea tehnicilor de animare şi exprimare orală în lecțiile de limba franceză

Calendarul programului: an școlar 2016-2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați: prof. dr. Constantin Tiron, prof. Petronela Munteanu – formatori atestați, studii superioare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 1875/ grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare 3 lei / participant: 3 lei

III.9.Strategii alternative de evaluare

1. Criterii curriculare:

1.1.Public ţintă vizat: profesori de limba franceză din învăţământul preuniversitar

1.2Justificare: Cursul propune o abordare bazată pe interdependența dintre predare, învățare şi evaluare în contextul noilor teorii ale învățării şi evaluării. Evaluarea nefiind un scop în sine, ci doar un instrument pentru luarea deciziilor, criteriile şi standardele trebuie stabilite astfel încât evaluarea să fie validă şi corectă. Temele abordate urmăresc re-gândirea evaluării pornind de la scopurile evaluării şi de la nevoia de noi alternative în evaluare, cu o trecere în revistă a tendințelor actuale, criterii de selecție a probelor de evaluare şi ajustarea acestora în funcție de rezultatele elevului.

1.3 Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Aplicarea adecvată a principiilor, formelor şi metodelor specifice evaluării;
- Selectarea şi aplicarea unor metode de evaluare adecvate competenţelor vizate;

- Utilizarea unor instrumente de evaluare variate, adaptate la conţinuturi şi la obiectivele de evaluare.

Planificarea modulelor tematice:

- Funcţiile şi formele evaluării
- Metodologia proiectării, elaborării, aplicării şi interpretării probelor de evaluare
- Strategii alternative de evaluare - aplicaţii

Calendarul programului: an şcolar 2016-2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Constantin Tiron, prof. dr. Liliana Rădulescu – formatori atestaţi, studii superioare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activităţii: 1875/ grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare 3 lei / participant: 3 lei

III.10. Utilizarea resurselor autentice la ora de limba franceză

1. Criterii curriculare:

1.1 Public ţintă vizat: profesori de limba franceză din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Învăţarea unei limbi străine devine mult mai interesantă atunci când se bazează pe secvenţe autentice din viaţa reală a vorbitorilor nativi, fiind stimulată astfel motivaţia integrativă. Materialele autentice par exotice şi atractive, însăşi esenţa vieţii necunoscute a străinilor şi reprezintă o modalitate foarte eficientă de a aduce cultura ţintă mai aproape de elevi. Conţinutul acestor materiale poate să pară lipsit de importanţă, dar întotdeauna va cuprinde o structură gramaticală sau lexic mai puţin studiat, completând astfel cunoştinţele de limbă ale elevilor.

Cursul de faţă îşi propune să ofere profesorilor de limba franceză o serie de repere metodologice pentru utilizarea eficientă a resurselor autentice în demersul lor didactic. Temele abordate oferă argumente şi soluţii metodologice concrete pentru realizarea unor activităţi didactice atractive, cu impact pozitiv asupra procesului de învăţare.

1.3.Durata: 24 ore
1.4.Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Selectarea documentelor autentice cele mai eficiente pentru a fi utilizate în procesul instructiv-educativ;
- Proiectarea unor secvențe de lecție bazate pe folosirea unor documente autentice;
- Identificarea modalităților de motivare a elevilor pentru a învăța limba franceză.

Planificarea modulelor tematice:
- Criterii de selecție a materialelor autentice utilizate la clasă
- Modalități de integrare a documentelor autentice în demersul didactic
- Rolul documentelor autentice în motivarea elevilor pentru învățare

Calendarul programului: an școlar 2016-2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul, participarea la activităţi
2.Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Constantin Tiron, prof. dr. Liliana Rădulescu – formatori atestați, studii superioare
2.2. Coordonator de program: Daniela Zup - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Aria curriculară matematică şi ştiinţe ale naturii

III.11. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Proiectare

1. Criterii curriculare
1.1.Public–ţintă vizat: Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar – aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii.*
1.2. Justificare: Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din

cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un program de formare continuă, a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea întocmirii de calitate a planificărilor calendaristice semestriale și anuale și a proiectelor de lecție.

Este bine cunoscut faptul că o proiectare corespunzătoare a activităților didactice asigură premisa derulării unor lecții în spiritul tendințelor actuale din educație și facilitează dobândirea de către elevi a competențelor specifice fiecăreia din cele patru discipline aferente acestei arii curriculare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Realizarea planificărilor calendaristice semestriale și anuale în concordanță cu precizările metodologice în vigoare;
- Realizarea proiectelor de lecție în funcție de specializarea și nivelul de pregătire al elevilor.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Planificări calendaristice (6 ore);

Modulul II: Proiectarea activității didactice (16 ore);

Modulul III: Evaluare (2 ore).

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.12. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Curriculum

1. Criterii curriculare

1.1.Public–ţintă vizat: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii.*

1.2. Justificare: Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un program de formare continuă a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea însușirii, în „spiritul" și „litera" programei școlare, a curriculumului corespunzător fiecărei discipline din cadrul acestei arii curriculare.

Este bine cunoscut faptul că o cunoaştere și înțelegere profundă a curriculumului disciplinei aferent fiecărui profil și specializare, asigură premisa transmiterii către elevi a acelor cunoștințe și concepte capabile să faciliteze, în spiritul tendințelor actuale din educație, dobândirea de către elevi a competențelor specifice fiecăreia din cele patru discipline ce aparţin acestei arii curriculare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Realizarea unui curriculum capabil să formeze elevilor competențe generale și specifice pentru fiecare din disciplinele ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii*;
- Asigurarea unui caracter integrator și interdisciplinar pentru curriculumul specific fiecărei din cele patru discipline ale curriculare *Matematică și Științe ale naturii*.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: „Citirea" programei școlare (6 ore);

Modulul II: Tipologia activităților didactice (8 ore);

Modulul III: Modalități practice de transpunere în practică a curriculumului (8 ore);

Modulul IV: Evaluare (2 ore).

Calendarul programului: an școlar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu

2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu - prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.13. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Evaluare

1. Criterii curriculare

1.1.Public–ţintă vizat: Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar – aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii.*

1.2. Justificare: Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un program de formare continuă, a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea aplicării unor metode variate și eficiente de evaluare corespunzătoare fiecărei discipline din cadrul acestei arii curriculare.

O evaluare de calitate asigură, printre altele, și un feed-back al întregii activități didactice desfășurate la clasă cu colectivul de elevi, acesta fiind o premisă în proiectarea și derularea activităților ulterioare, corecție și ameliorare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Înțelegerea evaluării în ansamblul și complexitatea ei, factor de progres în dezvoltarea individuală a fiecărui elev;
- Capacitatea de a realiza o evaluare de calitate, bazată pe considerente științifice în domeniu.

P**lanificarea modulelor tematice:**
Modulul I: Concepte teoretice privind evaluarea (6 ore);
Modulul II: Realizarea testelor de evaluare (12 ore);
Modulul III: Valenţele evaluării (4 ore);
Modulul IV: Evaluare (2 ore).
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.14. Proiectarea şi utilizarea metodelor active la matematică

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: profesori de matematică din învăţământul preuniversitar
1.2 Justificare: Învăţarea unor noi strategii de predare, selectarea celor mai bune metode de predare, creşterea calităţii educaţiei reprezintă o prioritate a fiecărui cadru didactic. Cunoaşterea unor tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare specifice disciplinei matematică şi a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calităţii în învăţare şi educaţie sunt cerinţe profesionale care trebuie dobândite prin activităţi de formare.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Identificarea unor date şi relaţii matematice şi corelarea lor în funcţie de contextul în care au fost definite;
- Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual, cuprinse în enunţuri matematice;

- Utilizarea algoritmilor şi a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situaţii concrete;
- Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situaţii concrete şi a algoritmilor de prelucrare a acestora;
- Analiza şi interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situaţii problemă;
- Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoştinţelor din diferite domenii.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Proiectarea demersului didactic la disciplina matematică
Modulul II: Relaţiile dintre curriculum şi evaluare
Modulul III: Metode şi instrumente de evaluare
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar de evaluare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Marinela Cristina Cimpoeşu, prof. Mihaela Niculina Moisuc, prof. Marcel Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat/oră/ cursant: 3 lei

III.15. Strategii, metode şi tehnici de învăţare-evaluare

1.Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.
1.2. Justificare: Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant la actul învăţării, modalităţi noi de realizare a instruirii, dar şi alte perspective de evaluare. Situaţiile de învăţare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informaţiei, să le ofere climatul motivant pentru cunoaştere şi exprimarea propriilor opinii, iar modalităţile de realizare a învăţării trebuie să vizeze formarea de

competenţe şi deprinderi practice, cu accent pe învăţarea prin cooperare.

În situaţii variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ-participativ, având în vedere şi valenţele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învăţământ, moduri de organizare a învăţării.

Metodele constituie elementul esenţial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acţiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat.

Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente şi adecvate nu numai specificului disciplinelor, profilului şcolii, ci şi scopului general al învăţământului şi cerinţelor de educaţie ale societăţii contemporane. Opţiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relaţie cu personalitatea profesorului şi gradul de pregătire, predispoziţie şi stilurile de învăţare ale grupului cu care se lucrează.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Transferarea şi aplicarea operaţionalizării / elaborării strategiei unei situaţii de predare – învăţare - evaluare, ca parte a unităţii de învăţare;
- Abordarea şi utilizarea selectivă a metodelor moderne de instruire cu valenţe activizatoare;
- Identificarea argumentelor care susţin analiza şi alegerea strategiilor, metodelor şi mijloacelor de instruire pentru diversele tipuri de lecţii / activităţi.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Strategii didactice**.**

Modulul II: Metode și tehnici de învățare-evaluare**.**

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017.

1.5. Modalităţi de evaluare: Portofolii individuale.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Elena Mădălina Duminică – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonatorul programului: Traian Duminică– prof. metodist CCD Suceava.

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25 cursanţi / grupă;
3.2. Costul programului: 1875 lei / grupă;
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3 lei

III.16. Proiectare curriculară integrată

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuni-versitar

1.2. Justificare: Nevoile sociale sunt cele care impun noi tipuri de cunoaştere şi de educaţie, în strânsă legătură cu dinamica şi complexitatea acestora şi nu cu rigorile progresului ştiinţific din lumea academică. Realitatea înconjurătoare nu este nici liniară, nici predictibilă, nici simplă, sau reductibilă la structuri simplificatoare, are elemente de ordine, dar şi accentuări acute ale dezordinii şi în consecinţă, cunoaşterea şi învăţarea trebuie să respecte aceste caracteristici şi să se restructureze în raport cu ele.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Proiectarea curriculară integrată în concordanţă cu nevoile sociale locale şi cerinţele societăţii cunoaşterii, interesele şi achiziţiile anterioare ale elevilor şi nevoile lor de dezvoltare ulterioară;
- Dezvoltarea diferitelor teme cross-curiculare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor şi să completeze temele disciplinare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I. Conceptul de integrare. Integrarea competenţelor cheie şi integrarea conţinuturilor

Modulul II. Strategii didactice din perspective interdisciplinare şi transdisciplinare (proiectare, învăţare, evaluare). Dimensiunile învăţării integrate

Modulul III. Teme cross-curriculare. Paşi în proiectarea temelor cross-curriculare

Modulul IV. Exersarea proiectării integrate pentru diferite tipuri de teme cross-curiculare.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1. 5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar

2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Anca Viorica Greculeac, prof. Daniela Dungeanu – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică – prof. metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.17. Didactici moderne în matematică şi ştiinţe

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: Profesori cu specializarea matematică sau fizică din învăţământul preuniversitar.
1.2. Justificare: Învăţământul actual pregăteşte elevi care dovedesc interes scăzut pentru ştiinţe şi ceea ce este mai rău este faptul că învăţarea ştiinţelor favorizează elitismul în dauna achiziţionării unei culturi ştiinţifice. Soluţia pentru remedierea acestei situaţii o reprezintă mutarea accentului de la predare asupra învăţării, individualizarea învăţării prin efortul cadrelor didactice de a proiecta şi realiza procesul de predare învăţare adaptat exigenţelor şi cerinţelor actuale.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Cunoaşte conţinutul disciplinelor predate şi documentele şcolare aferente;
- Proiectează, conduce şi evaluează procesul didactic;
- Ameliorează şi inovează procesul didactic;
- Valorifică experienţele de învăţare ale elevilor, dobândite în alte contexte;
- Utilizează noile tehnologii informaţionale şi de comunicare, în procesul didactic.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Planificarea, proiectarea didactică personalizată, potenţialul interdisciplinar al matematicii şi fizicii

Modulul II: Instruirea şi învăţarea eficientă a matematicii şi fizicii cu accent asupra strategiilor care familiarizează elevul cu gândirea şi metoda ştiinţifică
Modulul III: Caracteristicile evaluării la matematică şi fizică
Modulul IV: Profilul profesorului de matematică sau fizică, dezvoltarea lui profesională
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare de evaluare.
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.18. De la joc la ştiinţă prin experiment de laborator

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul primar
1.2. Justificare: Programul este nou introdus si răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea experimentului în predarea disciplinei Ştiinţe la învăţământul primar. Neînţelegerea unor fenomene şi a modului în care pot fi explicate şi puse în evidenţă pe înţelesul copiilor într-un mod atractiv, face ca disciplina Ştiinţe să nu figureze între priorităţile elevilor. Acest lucru a fost demonstrat şi de rezultatele slabe înregistrate la Evaluarea Naţională la clasa a IV-a .
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Formarea deprinderilor de utilizare a limbajului ştiinţific;
- Utilizarea experimentului în lecţiile de Ştiinte;

- Investigarea şi interpretarea interdependenţelor între sistemele biologice fizice şi chimice

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metode de instruire la disciplina Ştiinţe,

Modulul II: Abordarea interdisciplinară

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte de activităţi cu experiment integrat.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, Prof. Valeria Leonte, Prof. Valerica Ignatescu, Prof. Carmen Amorăriţei, prof. Carmen Sima, Inst. Ioan Dumitru Puiu, Înv. Laurenţie Şpac, prof. Daniela Răileanu – formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu - prof.metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.19. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ în laboratoarele de chimie şi fizică

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: laboranţii şi profesorii care predau chimie şi fizică

1.2. Justificare: Investiţiile aprobate pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de sport prin O.M.Ed.C nr. 4762/2006 a impus pregătirea personalului didactic şi didactic auxiliar pentru a utiliza şi integra eficient în lecţie materialul didactic. Dotarea unităţilor de învăţământ cu materiale didactice şi formarea personalului abilitat să le utilizeze trebuie privite ca un proiect prioritar, care trebuie fundamentat în raport cu cerinţele actuale ale programelor şcolare.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Respectarea legislaţiei în vigoare privitoare la activitatea în laborator;

- Abilitarea cursanţilor privind continuţul experimental al disciplinelor chimie şi fizică;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă interdisciplinară.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul 1: Portofoliul laborantului şcolar
Modulul II: Lucrări de laborator din programele şcolare în vigoare - 16 ore
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi de laborator.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Crăciun Petru – formatori atestaţi, studii universitare.
3.2. Coordonator de program: Vasile Monacu – prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.20. Experimentul de laborator şi experimentul virtual în studiul şi predarea chimiei

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: profesorii de chimie şi laboranţii din sistem
1.2. Justificare: Programul este nou introdus si răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice pentru integrarea eficientă a experimentului de laborator în lecție, elaborarea materialelor auxiliare specifice proiectului didactic cu experiment integrat, identificarea de experiențe noi pentru creșterea eficienței și atractivității disciplinei. Experimentele chimice se utilizează de obicei integrate în diferite etape ale lecțiilor.

Prin activitățile cu experiment integrat sunt vizate o serie de priceperi și deprinderi, elevii fiind puși în situația de a concepe și a realiza ei înșiși activități practice, cu scopul de a observa, a studia, a demonstra, a măsura și interpreta rezultatele.
1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Proiectarea curriculară a activităților cu experiment de laborator/virtual integrat în lecție;
- Dezvoltarea creativității cursanţilor privind alegerea experimentului de laborator/ virtual adecvat fiecărui conținut;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Rolul experimentului de laborator/virtual, metoda activă de învățare, în studiul chimiei. Integrarea eficientă a experimentului de laborator/virtual în proiectul de lecție și în desfășurarea activităților de învățare.

Modulul II: Experimente de laborator/virtuale atractive adecvate unor situații concrete de învățare

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi de laborator.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Dana Gabriela Capbun - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof.metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.21. Protecţia mediului şi conservarea biodiversităţii

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: învățători, institutori și profesori de științe din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: consolidarea informaţiilor ştiinţifice referitoare la denaturarea accentuată a mediului de viaţă, extincţia speciilor şi problemele care ameninţă existenţa umană.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Identificarea cauzelor actualei crize ecologice şi conştientizarea asupra consecinţelor asupra biodiversităţii;
- Prezentarea strategiei generale de conservare a biodiversităţii;
- Formularea /proiectarea de strategii, planuri, acţiuni menite să asigure conservarea şi utilizarea durabilă a diversităţii biologice.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Valorile biodiversităţii;
Modulul II: Eroziunea biodiversităţii;
Modulul III: Conservarea biodiversităţii**.**
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul
2. Resurse
2.1. Formatori implicaţi: prof. Carmen Sima, prof. Rodica Cotin – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.22. Evaluare şi examinare în învăţământul biologic

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: profesorii de biologie
1.2. Justificare: Biologia şi-a consolidat în ultimii ani locul şi rolul în sistemul educaţional românesc prin importanţa acordată de elevi în cadrul examenelor naţionale. Statisticile oficiale arată că peste 70% dintre candidaţi optează pentru biologie la examenul de bacalaureat. Evaluarea naţională la clasa a VI-a situează biologia, alături de matematică şi fizică între disciplinele care contribuie la formarea competenţelor fundamentale ale elevilor.

În acest context, rolul de evaluator al profesorului de biologie devine foarte important, iar dezvoltarea competenţelor de evaluare ale acestora o necesitate.
1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculumul programului

Competenţe vizate:

- Definirea conceptelor specifice evaluării educaţionale.
- Analizarea relaţiei competenţe - conţinuturi – evaluare în cadrul curriculumului naţional.
- Stabilirea tipurilor şi formelor de evaluare.
- Proiectarea şi aplicarea instrumentelor de evaluare.
- Elemente de deontologie a evaluării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Concepte ale evaluării educaţionale

Modulul II: Instrumente de evaluare

Modulul III: Elemente de deontologie a evaluării

Calendarul programului: an şcolar 2016/2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionar

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Mariana Drumea, prof. Gabriela Scutaru, profesori metodişi ai IŞJ Suceava pentru biologie – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Educație fizică și sport

III.23. Dezvoltarea competenţelor metodice ale profesorilor de educaţie fizică

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de educație fizică, institutori / învăţători, educatoare.

1.2. Justificare*:* In ultima perioadă activităţile sportive sunt neglijate în favoarea computerului, alimentaţia folosită de cei mai mulţi dintre noi este cea de tip *fast food*. Efectele sunt: creşterea numărului de persoane care suferă de boli, obezitatea, creşterea agresivităţii elevilor, fenomenul violenţei în sport. Avem nevoie de strategii care să ajute profesorii să

dezvolte la elevi spiritul de fair play, orientarea către un stil de viaţă sănătos, practicarea zilnică a activităţilor sportive.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- Dezvoltarea de noi competenţe metodice;
- Schimb de bune practici;
- Dezvoltarea de noi strategii în orele de educaţie fizică;
- Dezvoltarea de noi materiale pentru învăţare cu accent pe alimentaţie sănătoasă, mişcare şi dezvoltare personală;
- Experimentarea unor modalităţi de motivare a elevilor care practică sport de performanţă, folosind „ peer mentoring";
- Utilizarea tehnologiilor informatice în orele de educaţie fizică;

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Strategii didactice abordate de profesorii de educaţie fizică

Modulului II: Metode şi tehnici interactive în ora de educaţie fizică.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: portofoliu, activitati practice

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Valeria Onofrei, lect. univ. dr. Florian Benedek, prof. Petru Brînduşe, prof. Bogdan Jelesneac, prof. Adriana Nichitean, prof. Mihai Androhovici, prof. Ioan Puiu, prof. Maria Pavelescu - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu – prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.24. Educaţie prin şah în învăţământul preuniversitar

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de educatie fizică;

1.2. Justificare*:* Șahul poate reprezenta un important instrument de disciplinare și modelare a gândirii, având rol de învățare și de important factor educativ în dezvoltarea celor care îl predau și în mod special al celor care îl practică. Disciplina opțională *Educație prin șah* are rolul de

a facilita trecerea de la abordarea șahului ca joc la abordarea acestuia ca știință cu ajutorul unei metodologii proprii. Parcurgând etapele învățării șahului, profesorii acumulează competențe utile transmiterii de cunoștințe elevilor pentru inițiere și practicarea jocului.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- Dezvoltarea capacitatii cadrelor didactice de a implementa un curriculum la decizia scolii.
- Proiectarea, conducerea şi realizarea procesului instructiv-educativ.
- Utilizarea metodelor şi strategiilor de predare a șahului, adecvate particularitatilor individuale/de grup, scopul și tipul lecțiilor.
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.
- Utilizarea softurilor educaționale în proiectarea activităților didactice.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Strategii didactice abordate de antrenor la cursul de șah.

Modulului II: Metode şi tehnici în jocul de șah, probleme de șah care se pot rezolva în ora de opțional.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare: lucrare (3h)

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. maestru Gheorghe Pancu, prof. Silvia Diaconu - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Aria curriculară Arte

III.25. Educarea gustului vestimentar al tinerilor

1.Criterii curiculare:

1.1. Public țintă vizat: Profesori de educație plastică din învățământul gimnazial, învățători, institutori.

1.2. Justificare: Îmbunătățirea nivelului de pregătire al profesorilor, învățătorilor, institutorilor care nu sunt absolvenți de Arte plastice în domeniul Design vestimentar - Crochiuri.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum -ul programului:

Competențe vizate:

- Inițierea cadrelor didactice în exprimarea plastică, utilizând, instrumente și tehnici specifice designului vestimentar;
- Formarea de mesageri ai bunului gust în materie de vestimentație;
- Familiarizarea cu stilurile vestimentare actuale adoptate de tineri;
- Realizarea unor expoziții cu tematică vestimentară;
- Valorificarea experienței acumulate într-o publicație de specialitate- revistă de modă.

Planificarea modulelelor tematice:

Modulul I. Stiluri vestimentare adoptate de către tineri.

- Stilul Emo.
- De unde vine termenul de Emo.
- Emo de astăzi, emo-kids și comportamentul emo.
- Stilul Goth.
- Ținuta vestimentară între bun gust și kitch.

Modulul II. Disciplina de studiu crochiu- crichiu de modă.

- Tipuri de siluete.
- Crochiul de modă realizat în diferite tehnici.
- Atelierul de design vestimentar- transpunerea în material.
- Prezentarea de modă.

Calendarul programului: an școlar 2016 / 2017

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul, expoziția, revista.

2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicați: prof. Onofrei Valeria, prof. Loredana-Mihaela Ceică, bibl. Daniela Argatu – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Daniela Zup - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr cursanți planificați: 25 cursanți/ grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Aria curriculară tehnologii

III.26. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*
1.2. Justificare: Revizuirea curriculumului național pentru disciplinele/modulele de specialitate la liceul tehnologic, bazat pe rezultatele învățării, precum și cadrul legal existent pentru evaluarea competențelor profesionale obținute formal, informal și nonformal, duc la necesitatea formării cadrelor didactice pentru realizarea unei evaluări moderne și relevante.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculumul programului:
Competenţe vizate:
- Însușirea și exersarea practicilor evaluării competențelor profesionale, rezultate ale învățării.
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, realizarea si administrarea instrumentelor de evaluare, evidența, interpretarea și valorificarea evoluției performanțelor elevilor.
- Încurajarea unei conduite moderne, profesionistă, eficientă și asigurarea calității procesului de predare–învățare-evaluare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Metode de evaluare
Modulul II: Planificarea evaluării

Modulul III: Elaborarea itemilor de evaluare
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, planificarea evaluării, instrumente de evaluare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Ursulean, prof. Marinela Mocanu – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.27. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certificare profesională

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*
1.2 Justificare: Cadrul naţional al calificărilor (CNC) a stabilit 8 niveluri de calificare care pot fi dobândite prin sistemul formal de educaţie şi formare profesională din România şi prin recunoaşterea rezultatelor învăţării dobândite prin învăţare în contexte nonformale şi informale, din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii (H.G. nr.918/2013), realizând compatibilitatea cu Cadrul european al calificărilor (CEC). Metodologiile de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale au fost elaborate separat, pentru nivelul 3, 4 şi 5 de calificare, pentru absolvenţii învăţământului profesional şi tehnic (O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014).
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Cunoaşterea modului de corelare dintre nivelurile de calificare naţionale cu nivelurile de referinţă ale Cadrului European al Calificărilor.

- Dezvoltarea competenţelor de evaluare a rezultatelor învăţării prin raportare la standardele prestabilite.
- Formarea competenţei de întocmire a unei *Liste de verificare* a documentelor/elementelor ce vizează proiectarea şi desfăşurarea procesului de evaluare
- Dezvoltarea unui Set de criterii (descriptori) pentru evaluarea unitară a unui Modul de specialitate, la nivel de instituţie de învăţământ
- Abilitarea cadrelor didactice pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct şi transparent la standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul naţional al calificărilor, descriptori de definire ai nivelurilor de calificare.

Modulul II: Metodologiile de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare profesională pentru absolvenţii din învăţământul profesional şi tehnic, în vigoare.

Modulul III: Proiectul, probă al examenului de certificare a calificării profesionale.

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, teme de proiect, fişe de evaluare a proiectului.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Gavril Ursulean – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

III.28. Elemente de metodică în învățământul tehnic-pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea participării la susținerea concursului național și la grade didactice

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - aria curriculară Tehnologii - profesori ingineri, maiștri instructori din învățământul profesional şi tehnic preuniversitar.

1.2. Justificare: Centrarea activității pe elev a devenit o condiție de calitate și eficiență a procesului formativ și una din cele mai utilizate căi de rezolvare a numeroaselor dificultăți, ca diminuarea motivației pentru învățătură, scăderea gradului de implicare al elevilor în activitatea de învățare. Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice debutante, suplinitor, în ceea ce privește metodica de specialitate, în vederea participării acestora la la concursul național de ocupare a posturilor vacante, dar şi a cadrelor didactice înscrise la susținerea gradelor didactice.

Cursul îşi propune dobândirea de competențe necesare promovării unor practici de predare, învățare, evaluare centrate pe elev specifice învățământului tehnic. Are ca scop aplicarea la clasă a metodelor active de învățare în concordanță cu noul curriculum național.

1.3. Durata: 24 de ore din care 12 ore curs, 8 ore aplicații practice, 4 ore evaluare.

1.4.Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Construirea şi aplicarea strategiilor active în predarea, învățarea şi evaluarea lecțiilor din învățământul tehnic.
- Formarea şi dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor activ-participative active.
- Crearea de atitudini active în procesul de învățare.
- Realizarea parteneriatului profesor-elev pentru îmbunătățirea calității în învățare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metodologia instruirii-parte integrantă a curriculumului şcolar. Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de predare, învățare, evaluare: concept, elemente componente, factori/variabile, clasificare, etape de elaborare a unei strategii eficiente

Modulul II: Promovarea metodologiei centrate pe elev pe acțiunea și angajarea acestuia: metodele active-participative. Proiectarea didactică centrată pe elev - învățarea interactivă.Modalităţi de stimulare a creativităţii şi a activismului în procesul didactic - 4 ore.
Modulul III: Metode şi tehnici interactive de predare-învățare-evaluare. Repere practice de inovare a metodologiei didactice. Exemplificări de metode interactive de predare-învățare-evaluare - 4 ore.
Calendarul programului: an școlar 2016-2017
1.5. Modalități de evaluare a cursanților: Fișe de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea - aplicarea de către cursanți a unor metode active învățate.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicați: prof. Cristina Teodorovici, prof. Mihaela Calistru.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2.Costul programului/al activității: 1875 lei
3.3.Costul estimat al unei ore de formare/fiecare participant: 3 lei

III.29. Proiectul – strategie alternativă de evaluare

1. Criterii curriculare:
1.1 Public ținta vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (profesional si tehnic).
1.2 Justificare: Programul de formare este impus de revizuirea curriculum-ului național la nivel tehnologic, acesta fiind axat pe rezultatele învățării, dar și pe cadrul legal existent de evaluare a competențelor obținute formal, informal sau nonformal. Cadrul național al calificărilor stabilește nivelurile de calificare ce pot fi dobândite prin sistemul formal de educație și formare profesională din România și prin recunoașterea rezultatelor dobândite formal și informal , din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți – H.G. 918/2013, în compatibilitate cu Cadrul european al calificărilor – CEC.

Necesitatea formării cadrelor , în acest sens ,este impusă de realizarea unei evaluări moderne și relevante, dar și de abilitarea evaluatorilor pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct și transparent la standardul de pregătire corespunzator calificării.

1.3 Durata: 24 ore (7ore -curs; 14 ore- aplicații; 3 ore-evaluare);

1.4 Curriculum-ul programului de formare:

Competențe vizate:

- Consolidarea noțiunilor despre evaluare: context, strategii, metode, mijloace;
- Familiarizarea cu unele dintre metodele specifice de evaluare folosite în Aria Curriculară *Tehnologii;*
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării prin raportare la standardele prestabilite;
- Proiectarea probelor de evaluare, cu accent pe proiect în general;
- Abilitarea viitorilor evaluatori pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct și transparent la standardul de pregătire corespunzător calificării.

Panificarea modulelor tematice:

Modulul I : Evaluare. Strategii de evaluare ;

Modulul II: Planificarea evaluării. Elaborarea itemilor de evaluare;

Modulul III: Proiectul – strategie alternativă de evaluare;

Modulul IV: Proiectul – probă de examen pentru calificare profesională

Calendarul programului: an școlar 2016/2017;

1.5 Modalitati de evaluare: chestionare, fișe evaluare proiect, teme proiect, portofoliu final;

2. Resurse umane:

2.1 Formatori implicati: prof. Beatrice–Liliana Filipiuc; prof. Ovidiu – Stefan Arganisciuc – formatori atestați, studii superioare.

2.2 Coordonator de program: Rodica. Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă;

3.2.Costul programului: 1875 lei/grupă;

3.3. Costul estimativ al unei ore de formare/fiecare participant : 3 lei.

Învățământ special

III.30. Dificultăți de integrare a elevilor cu CES

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul special - itinerant.

1.2. Justificare: Necesitatea cunoașterii problematicii dificultăților de integrare a elevilor cu CES și conturarea unor soluții și intervenții în cunoașterea de sine precum și regăsirea acestor elevi în societate.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Stimularea și valorizarea aptitudinilor elevilor cu CES, urmărind formarea încrederii în propriile posibilități de autorealizare;
- Diversificarea experiențelor sociale ale elevilor cu CES - formarea competenței sociale necesare în relaționare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Integrare și societate: conceptul de integrare socială, socializare și dezvoltare personală;

Modulul II: Structurare identitară: imaginea de sine, stima de sine, structura imaginii de sine, evoluția imaginii de sine.

Calendarul programului: an școlar 2016/2017

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionar, portofoliu

2.Resurse umane

2.1.Formatori implicați: prof. Cristina Teodorovici, prof. Cristina Clim, prof. Monica Monachu - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1. Numar de cursanti planificați: 25/grupă;

3.2.Costul programului: 1875 lei/grupă;

3.3. Costul estimativ al unei ore de formare/fiecare participant: 3 lei.

III.31. Meseria de părinte

1.**Criterii curriculare**

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare şi personal didactic auxiliar din învăţământul special

1.2. Justificare : Iniţierea acestui proiect a fost determinată de nevoia acută a unor părinţilor de a fi consiliaţi în problemele pe care le întâmpină în educarea copiilor cu dizabilităţi. Acesta formă de consiliere va contribui semnificativ la dezvoltarea nivelului de educaţie a părinţilor şi are scopul de a-i sprijini în procesul de integrare în şcoală şi societate a copiilor cu CES.

Părinţii trebuie să ştie cum să-şi educe şi să-şi ajute copiii în orice situaţie.

Şedinţele cu părinţii au doar rol de informare,iar părinţii nu ştiu să folosească informaţiile în beneficiul copiilor. Prin chestionarele aplicate părinţilor am concluzionat că cei mai mulţi răspund cu teamă, nu sunt sinceri sau nu ştiu să răspundă. Avem o colaborare excelentă cu părinţii, dar unilaterală: feed-back-ul nu se realizează, vor să ajute, dar nu se implică, nu ştiu „ce", „cum" şi „când" să facă ceea ce este potrivit unei situaţii. În societatea în care trăim se pune din ce în ce mai mare accent pe conceptul de educaţie permanentă, iar educarea părinţilor după principii ştiinţifice de psihopedagogie devine o necesitate.

Familia este primul iniţiator socio-cultural al copilului, iar grădiniţa constituie experienţa de viaţă a acestuia in societate.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Promovarea unor strategii pozitive şi de comunicare asertive în mediul educaţional;
- Conştientizarea progresului sau eşecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluţia lui, identificarea nevoilor, dobândirea încrederii în forţele proprii;
- Îmbunătăţirea abilităţilor de consiliere şi relaţionare cu familia, îndeosebi cu familii aflate în situaţii de criză;
- Dezvoltarea unor atitudini stimulative şi suportive în rândul personalului didactic de predare şi didactic auxiliar;

- Dezvoltarea la personalul didactic de predare și didactic auxiliar a unor abilităţi de bază de care au nevoie pentru a influenţa pozitiv comportamentul copiilor.

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: *Relaţia dintre familie şi copilul cu dizabilităţi – de la teorie la practică*

- Tipuri de stiluri parentale
- Identificarea stilului parental şi familial şi impactul acestuia asupra dezvoltării socio-emoţionale a copilului cu dizabilităţi
- Cunoaşterea copilului cu dizabilităţi

Modulul II: *Influenţa climatului socio-familial asupra copilului cu dizabilităţi*

- Meseria de părinte
- Cum să ne cunoaştem copilul
- Relaţia copil –părinte, între acceptare şi refuz
- Cum ne gestionăm petrecerea eficientă a timpului liber în beneficiul copilului
- Creşterea gradului de implicare a părinţilor copiilor cu dizabilităţi în activităţile grădiniței/școlii .

Modulul III: *Instituţii şi mecanisme responsabile cu identificarea şi evaluarea copiilor cu CES si drepturile acestora*

Calendarul programului: an şcolar 2016-2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofolii, activităţi practice în echipă

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați: prof. Răileanu Monica Iolanda, prof. Scutaru Violeta Liliana, prof. Varganici Elena, prof. Sandu Mihaela - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi : 25/grupă

3.2.Costul programului/al activităţii: 1875 lei/grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare/fiecare participant: 3 lei

III.32. Managementul tulburărilor de învăţare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar de masă, special şi special integrat şi pedagogi din învăţământul special

1.2.Justificare: Frecvenţa dificultăţilor de învăţare este ridicată în mediul şcolar, acestea fiind o realitate concretă a sistemului educativ actual. Diminuarea frecvenţei de manifestare a dificultăţilor de învăţare a devenit un deziderat şi al sistemului românesc de învăţământ, întărit prin Legea 6/2016, art. 47^7, care recomandă ca în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic să se introducă "sesiuni de informare/cursuri de perfecţionare asupra problemelor legate de tulburările de învăţare, în vederea dobândirii de competenţe în identificarea acestora şi a capacităţii de aplicare a unor strategii didactice potrivite".

Puţini dintre copiii cu dificultăţi de învăţare pot trece singuri peste consecinţele dificultăţilor de învăţare, iar necesitatea unui curs pentru cadrele didactice, ce au în clase şi astfel de elevi, devine o prioritate. Copiii care prezintă tulburări de învăţare au rezultate mult inferioare capacităţilor lor. Este vorba de un dublu dezavantaj: o slabă dezvoltare a deprinderilor şcolare (vorbire, citire, scriere, calcul) şi, din cauza gândirii lor diferite, materiile şcolare şi învăţatul sunt mai greu accesibile pentru ei. Dificultăţile ignorate nasc la rândul lor alte dificultăţi. Scopul cadrelor didactice este de a preveni acumularea rămânerilor în urmă, de aici şi necesitatea cunoaşterii şi utilizării unei game diversificate de strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă.

Copii cu dificultăţi de învăţare întâlnim atât în şcolile de masă, cât şi în cele cu învăţământ special sau special integrat. E adevărat că toţi copiii cu CES prezintă, datorită deficienţelor lor, dificultăţi deînvăţare, chiar dacă sunt integraţi în şcolile de masă. La fel de adevărat e însă, că nu toţi copiii ce manifestă deficienţe de învăţare sunt copii cu cerinţe educative speciale, dar atât unii, cât şi ceilalţi pot beneficia de un program personalizat care să-i ajute să-şi depăşească obstacolele în procesul de învăţare şcolară.

1.3.Durata: 24 de ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de elevii cu dificultăţi de învăţare, de flexibilitate şi empatie pentru înţelegerea nevoilor lor specifice.
- Identificarea şi intervenţia promtă în cazurile elevilor ce manifestă tulburări de învăţare (dislexie, disgrafie, discalculie), în baza unor planuri de intervenţie personalizată.
- Organizarea şi facilitarea accesului la procesarea treptată a informaţiilor, urmărindu-se atenţia, percepţia vizuală, procesarea limbajului şi/sau activitatea motorie.
- Utilizarea unor metode şi procedee variate, multisenzoriale, în concordanţă cu stilul individual de învăţare al elevului.
- Formarea abilităţilor de sprijinire a elevilor cu dificultăţi de învăţare în vederea obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, valorizării şi integrării sociale.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Tulburări de învăţare – caracteristici, identificare

Modulul II: Tipuri şi moduri de manifestare a dificultăţilor de învăţare în învăţarea şcolară

Modulul III: Metode şi procedee de lucru cu elevii ce prezintă dificultăţi de învăţare

Modulul IV: Strategii de colaborare şcoală – familie

1.5.Calendarul programului: an şcolar 2016/2017

Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane:

2.1.Formatori implicaţi: prof. Dorina Cocari, prof. Maria Pavelescu – formator atestat, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba – prof. metodist CCD Suceava

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi : 25/grupă

3.2.Costul programului/al activităţii: 1875 lei/grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare/fiecare participant: 3 lei

III.33. Psihopedagogie specială şi educaţie incluzivă

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul special şi din şcolile integratoare

1.2. Justificare: Abordarea adecvată de către cadrele didactice a diversităţii în şcoală; asigurarea unui suport psihopedagogic adiţional necesar în lucrul cu copiii care prezintă diferenţe individuale semnificative

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Formarea capacităţilor de sprijinire a elevilor în scopul obţinerii progresului şcolar, a creşterii stimei de sine, motivării, valorizării şi integrării sociale.
- Îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiţionale şi cele specifice noii abordări educaţionale generate de reforma învăţământului preuniversitar.
- Formarea capacităţii de a crea noi situaţii de instruire folosindu-se tehnici specifice de abordare a elevilor cu CES.
- Înţelegerea unităţilor de învăţământ speciale ca fiind integratoare, permisive, adaptabile nevoilor elevilor.
- Dobândirea unor capacităţi de valorificare a progresului şcolar.
- Abordarea unui nou tip de evaluare la elevii cu cerinţe speciale axat pe posibilităţile elevului şi nu pe cunoştinţele acestuia.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Psihopedagogie specială - definiţii, particularităţi, concepte.

Modulul II: Principiile învăţământului special, metode şi tehnici de instruire diferenţiată.

Modulul III: Modele de activităţi în echipă - atragerea părinţilor şi a comunităţilor locale în derularea de proiecte educaţionale integratoare.

Modulul IV: Modalităţi specifice de evaluare centrate pe posibilităţile elevului.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare, proiecte didactice

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Ionel Dumistrăcel, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

CAPITOLUL IV
ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAŢIE

IV.1. Elaborarea şi managementul curriculum-ului la decizia şcolii

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar;

1.2. Justificare: Dinamica socială şi economică înregistrată la nivel naţional a determinat apariţia unor schimbări semnificative în sistemul educaţional românesc. Astfel, şcolile şi comunităţile se confruntă cu o serie de provocări ce vizează nevoile reale ale beneficiarilor de servicii educaţionale. În acest sens, curriculum-ul la decizia şcolii aduce un real beneficiu elevilor prin completarea demersului de formare a competenţelor dezvoltate de sistemul de învăţământ obligatoriu prin curriculum-ul naţional.

În prezent există trei abordări ale curriculum-ului la decizia şcolii:

- extinderea curriculum-ului existent, ca răspuns la capacităţi de învăţare deosebite ale anumitor elevi sau grupuri de elevi;
- aprofundarea curriculum-ului pe discipline, focalizată pe nevoile identificate ale acelor elevi care au dificultăţi la una sau mai multe discipline studiate;
- dezvoltarea opţionalelor care introduc noi discipline de studiu, în afara celor prevăzute în trunchiul comun.

Elaborarea unui curriculum la decizia şcolii este o sarcină solicitantă şi consumatoare de timp pentru cei implicaţi. În egală măsură, este şi o oportunitate de îmbunătăţire a ofertei şcolii contribuind astfel la strategia de dezvoltare a acesteia.

Se poate constata efectul pozitiv asupra formării elevilor prin studiul opţionalelor, dar şi creşterea capacităţii profesionale a cadrelor didactice implicate în elaborarea şi implementarea curriculum-ului la decizia şcolii. Aceste aspecte sunt importante pentru părinţi, comunitatea locală şi angajatori.

Prezentul curs vine în sprijinul directorilor de şcoală şi profesorilor care au responsabilitatea de a dezvolta, implementa şi administra curriculum-ul la decizia şcolii.

Argumentele în favoarea necesităţii derulării acestui curs sunt următoarele:

- Curriculum-ul la decizia şcolii favorizează participarea profesorilor, elevilor şi a comunităţii în luarea deciziilor privind conţinutul educaţiei şcolare şi determină o creştere calitativă a acesteia;
- Luarea deciziilor privind un curriculum este un proces continuu şi dinamic, iar realizarea acestuia la nivelul şcolii permite perfecţionarea progresivă a curriculei în funcţie de condiţiile nou create. Profesorii şcolii sunt cei care cunosc cel mai bine interesele de învăţare ale propriilor elevi precum şi nevoile comunităţii, astfel că deciziile luate cu privire la propunerea unui curriculum vor fi cele mai bune;
- Cursul oferă suportul teoretic şi instrumentele practice pentru elaborarea şi managementul curriculumului la decizia şcolii;
- Modelele de bune practici şi sugestiile metodologice pe care le include cursul vor fi utile profesorilor în demersul lor de dezvoltare a propriei curricule.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Planificarea curriculumului la decizia şcolii şi integrarea acestuia ca parte a întregului curriculum national;
- Elaborarea unui curriculum modern prin utilizarea competenţei ca element central;
- Implementarea curriculumului la decizia şcolii;
- Monitorizarea, evaluarea şi revizuirea curriculumului;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Curriculum-ul - categorie centrală a educaţiei contemporane. Perspective de definire a curriculum-ului – 2 ore

Modulul II: Tipuri de curriculum – 2 ore

Modulul III: Integrarea CDŞ ca parte a întregului curriculum – 4 ore

Modulul IV: Metodologia de elaborare a curriculum-ului la decizia şcolii - 6 ore

Modulul V: Managementul curriculum-ului la decizia şcolii - 6 ore

Evaluare finală – portofoliul cursantului – 4 ore

1.5. Calendarul programului: an şcolar 2016-2017

Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul

2. Resurse

2.1. Formatori implicați: prof. Gabriela-Rodica Freitag - formator atestat, studii universitar; prof. Virginel Iordache - formator atestat, studii universitar.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.2 Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preşcolar;

1.2. Justificare: Programul *„Noi abordări ale educaţiei timpurii în grădiniţă”* este un rezultat al Proiectului POSDRU *„Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preşcolar”* şi a fost conceput ca un demers de dezvoltare profesională continuă a cărui utilitate şi relevanță sunt argumentate de o serie de elemente care se raportează atât la caracteristicile specifice educației timpurii în România, cât şi la tendințe şi abordări europene considerate repere de succes.

Scopul programului de formare este îmbunătăţirea calităţii capitalului uman din învățământul preşcolar, prin dezvoltarea competenţelor educatoarelor de a utiliza metode pedagogice care să cultive respectul pentru diferențe, particularitățile specifice şi expresia personală a copiilor prin limbaje variate, să dezvolte libertatea şi independența de acțiune a preşcolarului şi posibilitatea unei observări sistematice a copilului şi a unui dialog eficient cu părinții.

Un argument important care susține faptul că programul de formare propus este unul util constă în faptul că tematica şi suportul de curs au fost elaborate în colaborare cu o instituție de prestigiu, **Reggio Children Italia**, recunoscută la nivel mondial (1991) ca promotor al celui mai bun sistem de învățământ preşcolar din lume. Prin participarea la acest program cursantele vor avea posibilitatea să cunoască teorii

educaționale, practici inovatoare şi exemple concrete de activități care pot asigura succesul procesului educativ din grădinițe, în acest mod având loc un transfer de know-how corect şi profesionist de la un model validat către învățământul preşcolar din România.
Programul abordează aspecte specifice modelului Reggio Emilia precum:

- construirea învăţării din perspectiva celor "100 de limbaje" ale copiilor;
- acceptarea copiilor ca participanţi la propria lor dezvoltare, prin crearea unor situaţii de învăţare în condiţii de interacţiune directă cu mediul social şi cultural căruia îi aparţin;
- construirea unor situaţii de învăţare cât mai apropiate de realitatea în care copiii trăiesc, fără a limita lumea copilăriei doar la universul literaturii;
- crearea condiţiilor pentru provocarea unor experienţe relevante de învăţare cu ajutorul unor spaţii şi resurse ce permit copilului *să observe, să analizeze, să compare, să experimenteze, să comunice, să identifice anumite aspecte, să sesizeze relaţii cauză-efect* etc., oferindu-le instrumente de emoţie, de gândire, de relaţionare, în care adultul îşi asumă rolul de ghid.

Astfel, Programul *„Noi abordări ale educaţiei timpurii în grădiniţă"*, prin conţinuturile şi strategiile de formare pe care le propune, oferă cadrelor didactice - educatoare posibilitatea de a-şi dezvolta noi competenţe în acord cu orientările valabile la nivel european.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- valorizarea prin activități specifice a potențialului multiplelor limbaje prin care copiii învață și își exprimă cunoștințele și emoțiile;
- practicarea unui demers didactic centrat pe copil, în acord cu particularităţile de vârstă şi cu cele individuale şi în care un rol foarte important îl au observarea şi documentarea;
- proiectarea unor activități de învățare care să valorizeze limbajul grafic ca reprezentare mentală a întâlnirii copilului cu lumea;
- proiectarea de situaţii, contexte, instrumente şi materiale capabile să susţină învăţarea scrierii;

- organizarea spațiilor grădinițelor astfel încât să poată avea loc o învăţare bazată pe descoperire şi experimentare, pe acces imediat la mediul natural, pe un ambient care să permită transparenţă, libertate de mişcare, interrelaţionare;
- promovarea în practica didactică a unei pedagogii a relaţiilor prin care învăţarea adevărată se realizează făcând conexiuni între lucruri, concepte şi experienţe şi prin interacțiunea cu alte persoane şi cu mediul înconjurător.

Planificarea modulelor tematice

Modul I: Limbajele expresive în procesul de învățare (4 ore)

Modul II: Predare, învățare, evaluare – noi abordări în educația timpurie (6 ore)

Modul III: Educaţie şi cultură artistică: limbajul grafic (4 ore)

Modul IV: Între semne şi scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii (4 ore)

Modul V: Educaţie şi cultură artistică: limbajul grafic (4 ore)

Modul VI: Între semne şi scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii (2 ore)

Calendarul programului: an școlar 2016/2017;

Modalități de evaluare a cursanților: autoevaluare, evaluare formativă, evaluare sumativă portofoliu individual;

Certificare: adeverințe

2.Resurse umane

2.1. Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Lidia Acostoaie – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.3. Programare neurolingvistică. Comunicare.

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Programarea neurolingvistică este importantă în instruirea diferențiată deoarece are ca rezultat creşterea abilităţilor de învăţare, comunicare, a încrederii, a motivaţiei şi a nivelului personal de succes. Programarea neuro-lingvistică urmărește optimizarea procesului de învățământ prin individualizarea acestuia, a adaptării graduale la particularităţile individuale ale profesorilor şi ale elevilor, în funcție de stilurile de percepție a informației, a diferitelor tipuri de învățare și a diferitele metode de instruire.

În instruirea diferențiată, un element cheie la clasă îl constituie competenţele de comunicare ale profesorilor. Acestea se referă la capacitatea de a comunica eficient cu elevii. Darul de a comunica înseamnă să te pui în „pielea" celuilalt.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional / social;
- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare şi a dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaştere a problematicilor socio-educaţionale în consilierea, orientarea / integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Programare neurolingvistică.

Modulul II: Competenţele de comunicare ale profesorilor.

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017.

1.5. Modalităţi de evaluare: Portofolii individuale.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Mădălina Duminică – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Prof. Duminică Traian – prof. metodist CCD Suceava.

3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25 cursanţi / grupă;
3.2. Costul programului: 1875 lei / grupă;
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3 lei

IV.4. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar de toate specialitățile care se pregătesc pentru susținerea examenului de definitivat în învățământ;

1.2.Justificare: Activitatea cadrelor didactice a fost multă vreme cantonată în spaţiul artizanal al meseriei, pornind de la considerente care ţin de specificul său şi anume libertatea de acţiune, improvizaţia, creativitatea şi adaptarea la situaţii noi etc. Chiar dacă dimensiunea creativă a activităţii cadrului didactic rămâne esenţială, se impune tranziţia de la profesorul artizan şi artist la profesorul expert. Efortul de legitimare a profesiei didactice în câmpul activităţilor şi profesiilor sociale, trebuie să aibă în vedere faptul că profesia didactică are o dimensiune umană extrem de puternică, fapt care implică nu doar cunoştinţe şi competenţe (descriptibile în termeni de standarde profesionale), ci şi atitudini pedagogice, valori, etos, într-un cuvânt o conştiinţă profesională (dificil de standardizat). Competenţele profesionale şi standardele de calitate pentru construirea unei cariere didactice, în acord cu *Legea Educaţiei Naţionale, nr.1/2011*, au în vedere specializarea în domeniul psihopedagogic şi metodic şi orientarea pentru evoluţia în cariera didactică, prin sistemul de pregătire şi obţinere a gradelor didactice.
Dreptul definitiv de practică pentru profesia didactică este obţinut prin promovarea examenului de definitivat. Conform „Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului naţional de definitivare în învăţământ" document normativ care vine în completarea şi concretizarea *Legii Educaţiei Naţionale*, „acordarea definitivării în învăţământ semnifică recunoaşterea competenţelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică şi care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice şi poate

intra pe o rută de profesionalizare ascendentă". Luând ca punct de pornire o concepţie care operaţionalizează definirea şi evaluarea competenţelor specifice cadrului didactic, programele de pregătire a examenului de definitivat, vizează între altele probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor didactice, precum şi abilităţi de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional. Examenul de definitivare în învăţământ marchează un moment important în evoluţia în cariera didactică. Pe de o parte, trecerea cu succes a examenului semnifică reuşita în depăşirea unei etape parcurse, etapa formării iniţiale în cariera didactică. Pe de altă parte, acelaşi succes în examen semnifică începutul unei etape noi, aceea a parcursului ascendent în cariera didactică care va urma traseul formării continue.
Programul își propune să contribuie la creşterea calităţii în învăţământul preuniversitar prin îmbunătăţirea formării continue şi creşterea gradului de profesionalizare a cadrelor didactice din punctul de vedere al pregătirii pedagogice a acestora. În acelaşi timp, necesitatea de formare a grupului ţintă decurge din nevoia cadrelor didactice de a obţine atât definitivatul cât şi gradele didactice, pentru a-şi creşte şansele de avansare în carieră şi în sistemul de învăţământ. În prezent accesul grupului ţintă la o formare continuă de calitate şi specifică domeniului pedagogiei este relativ limitat, ca urmare a unei oferte deficitare de programe de formare continuă – atât sub aspectul cantitativ (număr de programe) cât şi calitativ (obiective şi conţinuturi nu întotdeauna actualizate).

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- cunoaşterea, înţelegerea şi utilizarea operaţională adecvată a conceptelor pedagogice şi psiho-pedagogice;
- explicarea şi interpretarea ideilor, a concepţiilor, a modelelor, a teoriilor şi a paradigmelor în domeniu;
- proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor de învăţare, în utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente coerente de autocunoaştere şi de reflexivitate profesională;

- planificarea, organizarea şi de conducerea clasei de elevi/ grupurilor de copii, elevi, tineri şi adulţi, stimularea relaţiilor interpersonale pozitive;
- participarea la propria dezvoltare profesională, la promovarea abilităţilor reflective, la afirmarea unui stil propriu de instruire şi de viaţă profesională.

Planificarea modulelor tematice

Modul I: Sistemul de învățământ din România. Calitatea în educație. Statutul epistemologic al pedagogiei. Educația și finalitățile acesteia (6 ore)

Modul II: Educabilitatea. Structura și dinamica personalității (4 ore)

Modul III: Didactică generală. Curriculum-ul. Procesul de învățământ. Predare – învățare – evaluare. Strategii didactice. (10 ore)

Modul IV: Managementul clasei. Educația elevilor cu nevoi speciale. Personalitatea cadrului didactic (4 ore)

Calendarul programului: an școlar 2016/2017;

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: testarea finală a participanților, portofoliu individual, fișe de lucru;

2.Resurse umane

2.1.Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / grupă;

3.2. Costul programului: 1875 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3 lei

IV.5 Noi paradigme ale educaţiei

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Evoluţia societăţii în ultimele decenii este marcată fundamental de tehnologie. Astfel, şi sistemul de învăţământ, educaţia, trebuie să-şi regândească conţinuturile, metodele şi structurile prin prisma tendinţelor de dezvoltare a societăţii.

În contextual acestor schimbări şi a nevoii continue de pregătire şi formare, putem vorbi despre noi paradigme educaţionale în predarea disciplinelor care să permită:

- *individualizarea învăţării.* Elevii sunt diferiţi, fiecare are propriul stil de învăţare, cunoştinţe anterioare diferite, cu diferite interese şi motivaţii. Desfăşurarea tradiţională a procesului de instruire nu permite o bună individualizare.
- *individualizarea conţinutului.* Elevul are controlul conţinutului şi al căilor de învăţare a acestuia, în vederea adaptării interacţiunii la diferite stiluri de învăţare.
- *motivarea.* Individualizarea procesului de instruire contribuie la creşterea motivaţiei persoanei instruite.
- *învăţarea interactivă.* Elevul are un rol activ fiind mult mai implicat şi motivat. Interactivitatea susţine procesul de învăţare prin descoperire şi creativitate.
- *schimbări în statutul profesorului.* Profesorul manageriază resursele de instruire, face recomandări cu privire la acţiunile ce se desfăşoară în timpul interacţiunii educaţionale.
- *schimbări în tehnicile de evaluare.* Testarea şi instruirea cu ajutorul calculatorului se pot realiza concomitent, facilitând evaluarea continuă.
- *schimbări în cadrul organizatoric de desfăşurare a activităţii de instruire.* Utilizarea tehnologiilor informaţionale are un puternic impact asupra strategiilor didactice şi a dezvoltării unor forme de organizare a instruirii care nu sunt posibile cu ajutorul metodelor şi mijloacelor tradiţionale. Autoinstruirea, învăţarea angajată capătă o pondere din ce în ce mai mare.

Există două aspecte necesare pentru a aduce educaţia în pas cu timpul: adaptarea resursei umane la societatea actuală şi transmiterea informaţiei în format atractiv.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Organizarea activităţilor didactice folosind noi paradigme ale educaţiei;
- Cunoaşterea particularităților învățării online;

- Utilizarea resurselor de predare, învăţare şi evaluare existente pe platforme cu acces liber;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Organizarea activităţilor didactice folosind noi paradigme ale educaţiei;

Modulul II: Particularităţile cursurilor online;

Modulul III: Resurse de predare, învăţare şi evaluare, online.

Modulul IV: Evaluare

1.5. Calendarul programului: an şcolar 2016/2017

1.6. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela-Rodica Freitag - formator atestat, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat / fiecare participant: 3 lei

IV.6. Creşterea calităţii şi a motivaţiei învăţării

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: În contextul unei perioade în care învăţământul se confruntă cu probleme grave, se cuvine ca profesorii să aplice metode adecvate pentru creşterea motivaţiei elevilor, pentru evitarea eşecului şcolar şi pentru creşterea calităţii şi atractivităţii procesului didactic.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Adoptarea celor mai potrivite metode pentru a creşte motivaţia elevilor în procesul educaţional;
- Intervenţia promptă în cazuri de potenţial eşec şcolar, în scopul evitării acestora;

- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învăţării;
- Organizarea şi facilitarea accesului la resursele învăţării;
- Stabilirea unui echilibru între cele două componente ale învăţării: intelectuală şi emoţională;
- Evitarea, de către profesor, a unui comportament dominator în clasă, a eşecului şcolar.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Probleme de dinamică a grupului - sentimentul securităţii în cadrul grupului, educaţie pentru sănătate, inteligenţă emoţională, motivaţie a învăţării;

Modulul II: Exerciţii de formare a spiritului de aventură – metode şi exerciţii de învăţare în natură;

Modulul III: Ateliere artistice – exerciţii şi metode de învăţare specifice diverselor obiecte de studiu;

Modulul IV: Realizarea unui plan de activitate individuală în vederea creşterii motivaţiei şi a calităţii învăţării.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionar, portofoliu

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Anca Vieriu, prof. Gabriela Ilisei, prof. Manuela David - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.7. Pregătirea pentru performanţă

1. Criterii curriculare

1.1.Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Asigurarea performanţei în educaţie reprezintă o prioritate în procesul instructiv-educativ; astfel, actorii educaţionali implicaţi în acest demers au posibilitatea, pe baza unor strategii didactice specifice, de a intra în contact cu cei mai competitivi elevi şi de a le dezvolta competenţe formate pe criterii de performanţă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Realizarea de planuri educaţionale menite să promoveze şi să dezvolte procesul utilizării strategiilor specifice competitivităţii;
- Identificarea celor mai buni elevi şi motivarea acestora prin antrenarea în strategii de natură competiţională în vederea obţinerii de rezultate performante.

P**lanificarea modulelor tematice:**
Modulul I: Competiţia în sistemul educaţional;
Modulul II: Performanţa în sistemul educaţional;
Modulul III: Strategii educaţionale necesare la nivelul relaţiei competiţie-performanţă;
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Traian Duminică, prof. Vasile Monacu, prof. Elena Mădălina Duminică - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.8. Marketing educaţional

1 .Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Marketingul educaţional implică o activitate umană sau un sistem de activităţi, orientate spre satisfacerea cerinţelor consumatorilor actuali şi potenţiali, este un demers ştiinţific care presupune nu numai cunoaşterea de cerinţe de consum, ci şi anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile consumatorilor. Acest demers presupune un ansamblu de metode şi tehnici ştiinţifice care să poată analiza cantitativ şi calitativ fenomenul precum şi previziunea pieţei, prin aceasta marketingul devine o funcţie a

managementului. Marketingul este şi o concepţie, adică o şcoală care trebuie să producă şi să ofere pieţei ceea ce se cere efectiv; să-şi orienteze activitatea în funcţie de aşteptările consumatorilor, primul pas spre o şcoală de calitate.

1.3. Durata:24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Implementarea teoriei managementului marketingului, a comportamentului consumatorului de reclamă şi produselor de marketing;
- Proiectarea unui plan de marketing care să creeze o imagine de succes a şcolii unde funcţionează;
- Dezvoltarea canalelor de comunicare publică în beneficiul unităţii şcolare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Concepte în marketing, comportamentul consumatorului şi managementul marketing-ului

Modulul II: Marketing-ul educaţional

Modulul III: Comunicarea eficientă şi relaţii publice - esenţa marketing-ului educaţional

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofolii

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Rodica Cotin, prof. Maria Guzu - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.9. Didactica postmodernă

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Escaladarea muntelui didacticii în educaţie presupune un efort de durată pentru dascăli.Aceştia au misiunea de a-

i orienta pe elevi pe toată perioada parcursului şcolar, de a le oferi trasee diferenţiate şi personalizate pe măsura capacităţilor şi particularităţilor celor care vor să ia cu asalt piscurile cunoaşterii şi ale vieţii. În acest sens, cei care practică meseria de dascăl vor putea prin acest curs să-şi reîmprospăteze fundamentele teoretice ale didacticii generale, să-şi formeze un tablou modern a stării şi funcţionalităţii procesului enstructiv-educativ.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Utilizarea adecvată a conceptelor şi teoriilor din ştiinţele educaţiei (abordări interdisciplinare, didactica generală şi a specialităţii, psihologie, filozofia educaţiei noile educaţii în „societatea cunoaşterii");
- Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere;
- Proiectarea conţinuturilor instructiv-educative;
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/ de grup**;**
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcţie de scop şi particularităţil individuale/de grup;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Teoria şi metodologia curriculumului-8 ore

Modulul II:Teoria şi metodologia instruirii - 6 ore

Modulul III:Teoria şi metodologia evaluării - 6 ore

Modulul IV: Profilul cadrului didactic competent, dezvoltarea profesională a acestuia - 4 ore

Calendarul programului: An școlar 2016/ 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul , chestionare

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați: prof**.** Guzu Maria, prof. Cotin Rodica – formatori atestați, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului/al activității: 1875lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore formare / fiecare participant: 3 lei

IV.10. Managementul calităţii în sistemul educaţional

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Asigurarea calităţii în educaţie ca prioritate naţională este unicul mod de a introduce şi menţine sub control procesele care generează stabilitate şi încredere în sistemul de învăţământ, implică descentralizarea responsabilităţilor, relaţii mai ample între compartimente, implicarea personalului în atingerea unor obiective comune.

1.3.Durata: 24 ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea culturii calităţii educaţiei la nivelul şcolii;
- Proiectarea instrumentelor de evaluare a nivelului de calitate furnizat de şcoală;
- Implementarea unui sistem de management al calităţii transparent

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul legislativ în domeniu - 6 h

Modulul II: Funcţionalitatea CEAC - 6 h

Modulul III : Standarde de evaluare , interpretare, dovezi - 4 h

Modulul IV:Proceduri de implementare a sistemului de calitate - 4 h

Modulul V:Evaluarea anuală, impact, măsuri-4 h

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofolii

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Guzu Maria , prof.Cotin Rodica – formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului/al activităţii: 1875lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore formare / fiecare participant: 3 lei

IV.11. Eco - Arta în școli

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Artele „pro natura” la care face apel programul de formare continuă *Eco - Arta în școli* sunt literatura, fotografia, artele plastice și filmul, toate reflectând - datorită angajării conștiinței artiștilor de resort - tema (re)descoperirii frăției omului cu Natura, necesitatea integrării armonioase a acestuia în Natură, dramele acesteia, starea de degradare a Mediului, utilizarea irațională a resurselor Terrei etc., totul întregind o pledoarie pentru compasiune, bun simț și măsură în relația omului cu Viața și cu Pământul.

Programul de formare continuă *Eco - Arta în școli* - un program non-formal, neconvențional - va consta în trei „spectacole pentru conștiință” în timpul cărora prin proiecții de imagini, proiecții sonorizate, prin lectură, povestire și dialog vor fi prezentate opere de literatură, fotografie, arte plastice și artă filmică, rezultat al lucrului artiștilor lumii devotați cauzei Terrei.

Eco - Arta în școli fundamentează crezul cultural-educativ pe conceptul de „artă angajată” și argumentează necesitatea unei educații ecologice permanente, sistematice, prin eco - artă în școli.

1.4. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Realizarea de planuri educaţionale menite să promoveze şi să dezvolte o atitudine pozitivă în raport cu natura și mediul înconjurător a elevilor și cadrelor didactice;
- Educarea elevilor în spiritul valorilor caracteristice ecologiei şi protejării mediului înconjurător folosind mijloace specifice literaturii, artei fotografice, artelor plastice și cinematografiei.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Literatura și fotografia „pro natura” (8 ore);

Modulul II: Artele plastice angajate „pro natura” (8 ore);

Modulul III: Arta filmică (6 ore);

Modulul IV: Evaluare (2 ore).

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.

2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Traian Duminică, dr. Nicolae Romulus Dărămuș
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2.Costul programului/al activității: 1875lei / grupă
3.3.Costul estimat al unei ore formare / fiecare participant: 3 lei

IV.12. Psihologia pozitivă. Tehnici si metode de construire a sentimentelor pozitive si durabile. Exerciții Pilates

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: Formarea unui stil de viață bazat pe gândirea pozitivă, încredere în sine, formarea unor relații de calitate, stabilirea unui scop precis în viață și modalități de rezolvare a problemelor.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- promovarea gândirii pozitive la orice vârstă, eliminarea stressului, să învățăm să alegem înțelept, să fim sociabili, să ne construim o viață personală de succes!

Planificarea modulelor tematice:
Modul I: Construirea sentimentelor pozitive durabile
Modulul II: Construire unor relații mai bune cu noi înșine și cu ceilalți.
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fise, chestionar, expoziție de postere
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Mona Pricop, prof. Luiza Butnariu, prof. Chidesa Elena. - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 1875lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore formare / fiecare participant: 3 lei

IV.13. Dezvoltarea personală şi profesională

1.Criterii curriculare

1.1. **Public ţintă vizat**: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Succesul în carieră se bazează pe cunoaşterea de noi tehnici şi metode de dezvoltare personală şi profesională, dezvoltarea gândirii şi atitudinii pozitive.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe:

- Stabilirea priorităţilor în vederea construirii carierei de succes;
- Promovarea atitudinilor proactive şi a gândirii pozitive;
- Implemetarea activităţilor care dezvoltă stima de sine.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Dezvoltarea personală şi profesională

Modulul II: Tehnici şi metode de dezvoltare personală şi profesională.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionar.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Guzu, prof. Rodica Cotin - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist C.C.D.

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV. 14. Video şi comunicare – educaţia media în curriculum

1. Criterii curriculare:

1.1.Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

Necesitate: Ameliorarea procesului de învăţare prin integrarea educaţiei media în curriculum; dezvoltarea calitaţii şi atractivităţii actului educaţional.

1.2. Justificare: Într-o societate modernă, dominată de peisajul media, se cuvine ca profesorii să folosească mijloacele digitale pentru creşterea motivaţiei elevilor şi pentru creşterea calităţii şi atractivităţii procesului didactic.

1.3. Durata: 24 ore

Obiective:

- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învăţării
- Explorarea valorii pedagogice a media în cadrul curriculumului
- Accesul la un suport teoretic referitor la rolul media în desfăşurarea procesului didactic
- Experimentarea rolurilor pe care le presupune creaţia video: regizor, actor, scenarist etc.
- Ameliorarea educaţiei formale şi nonformale
- Creşterea calităţii şi atractivităţii învăţării

Module:

- Dezvoltarea conceptului de educaţie media; educaţia media în curriculum
- Introducere în editarea digitală video
- Producerea de materiale digitale în echipe mici, în locaţii prestabilite
- Ateliere – exerciţii şi metode de învăţare prin intermediul media în cadrul diverselor obiecte de studiu;
- Evaluare

Activităţi, metodologii: prelegeri, seminarii, ateliere de lucru, experimentare, editare video, activităţi creative, exerciţii individuale de reflecţie.

Evaluarea: video realizat în echipe, chestionar

Rezultate:

- o mai bună cunoaştere a personalităţii elevului

- adoptarea celor mai potrivite metode pentru a creşte motivaţia elevilor în procesul educaţional
- dezvoltatea competenţelor digitale ale elevilor şi profesorilor
- creşterea atractivităţii actului educativ

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați: prof. Anca Vieriu, prof. Anca Greculeac - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificat: 25 / grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.15. Elemente avansate de birotică

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic si didactic auxiliar

1.2. Justificare:În lumea informaticienilor este cunoscut faptul că folosirea calculatorului este limitată doar de lipsa de imaginaţie a utilizatorului. Calculatorul nu va înlocui niciodată total acţiunea profesorului, dar a ignora rolul şi importanţa lui înseamnă a ne opune firescului. Este evidentă necesitatea accesului la informaţie, pentru asigurarea în şcoli a şanselor egale la educaţie.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşterea avansată a pachetului de programe Microsoft Office şi a modalităţilor de documentare cu ajutorul Intenetului;
- Folosirea pachetului de programe Micorsoft Office.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Microsoft Word, Excel, Power Point

Modulul II: Internetul şi Word Wide Web

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofoliul.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: Ing. Cătălin Laslău, prof. Narcisa Ștefănescu - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică – prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.16. Teorii contemporane în ştiinţă

1. Criterii curriculare:

1.1. Public vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Noile descoperiri ştiintifice, dezvoltarea unor noi metode de didactică în contextul suprapunerii cunoştinţelor transmise prin curricula mai multor materii în vederea formării la nivelul elevului a unei viziuni complete despre lume şi viaţă prin transformarea transdisciplinară a cunoştinţelor în cunoaştere, impun ca prioritate schimbarea modului de predare la nivelul învăţământului european. Dezvoltarea unor abilităţi creative şi de inovare nu poate fi realizată fără deschiderea unor căi de cunoaştere a noilor descoperiri şi a noilor teorii ştiinţifice.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cursanţilor cu cele mai noi teorii şi concepte ce au apărut în ştiințe în ultimii ani;
- Dezvoltarea abilităţilor de aplicare a conceptelor şi teoriilor moderne în activităţi didactice;
- Identificarea unor metode de transformare a cunoştinţelor în cunoaştere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă şi complexă cu privire la viaţă şi societate;
- Utilizarea metodelor şi strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Integrarea cunoştinţelor noi în curricula şcolară prin utilizarea computerului ca instrument de lucru în educaţie;

Modulul II: Interdisciplinaritate şi transdisciplinaritate în învăţământul preuniversitar;

Modulul III: Proiecte deschise - metode şi tehnici de implementare în didactică
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalitaţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: conf. dr. ing. Dan Milici, prof. Rodica Cotin, lect. dr. fiz. Cristian Pîrghie - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.17. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului 21

1.Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din gimnaziu şi liceu
1.2. Justificare: *Probleme reale și soluții creative pentru o învățare activă.* Una dintre cele mai inovatoare metode din istoria educației, Învățarea bazată pe problemă - Problem Based Learning – PBL (Davies, Kolmos & de Graaff, 2011; Strobel & van Barneveld, 2009), dezvoltă un învățământ activ, axat pe situații reale prin care elevii își dezvoltă abilități de cunoaștere și de rezolvare de probleme. Scopul cursului este de a forma profesorii să practice metodologia şi să înveţe cum să gestioneze/să utilizeze PBL prin aplicarea unui scenariu, bazându-se pe metoda inductivă (de la practică la teorie), ce le permite să experimenteze PBL şi să treacă de la teorie la practică. Activitățile se vor desfășura în sistem blended learning.
Prin aplicarea acestei metode în procesul didactic, elevii îşi dezvoltă abilităţi de cunoaştere şi rezolvare de probleme și au ca rezultat: îmbunătățirea implicării personale, dezvoltarea abilităţilor în rezolvarea problemelor, dezvoltarea abilităţii de lucru în echipă şi încredere în sine, reuşind astfel să-și formeze competențele necesare secolului 21**: comunicare, colaborare, rezolvarea problemelor și gândirea critică, auto-management, proiectare.**

1.3. Durata: 64 ore, 40 de sesiune practica si 24 teoretică

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Familiarizarea cu metoda: istoric, eficiența dovedită în școli, principii și rezultate ale PBL;
- Crearea unui scenariu al problemei semnificativ (pentru grupul țintă) și eficient;
- Elaborarea întrebărilor de dirijare /ghidare în concordanță cu conținuturile și u rezultatele așteptate;
- Selectarea conținuturilor aferente problemei propuse;
- Dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanță cu întrebările de ghidare/dirijare, conținuturi și grup țintă, aplicarea și reflecția asupra acesteia.

Planificarea modulelor tematice

Modulul 0: Familiarizare și socializare
Modulul 1: Reflecție personală și introducere în PBL
Modulul 2: Elaborarea unui scenariu al problemei
Modulul 3: Evaluarea unui scenariu al problemei
Modulul 4: Gestionarea unui scenariu al problemei

Calendarul programului: an școlar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiect după modelul PBL

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi – tutori: prof. Magda Grigoraș, prof. Daniela Zup – formatori atestați, studii superioare

2.2.Coordonator de program: Daniela Zup - prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

Modul de înscriere : Completați fișa de înscriere postată pe site-ul CCD (www.ccd-suceava.ro) și o trimiteți până la data de 20 noiembrie 2016 (pentru semestrul I) sau 20 aprilie 2017 (pentru semestrul al doilea) pe adresa de mail magda_112002@yahoo.com.

IV.18. Noi orizonturi în teoria inteligențelor multiple

1.Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat – personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare – Actul didactic devine eficient când între profesor şi elev se stabileşte o comunicare favorabilă procesului de învățare. Sarcina de lucru planificată de furnizorul de educație pentru educabil trebuie să fie în concordanță cu inteligențele multiple și nu numai cu acestea, ale elevului, ce trebuie descoperite și valorizate.

Identificarea şi dezvoltarea inteligențelor multiple raportate la TIM (teoria inteligenţelor multiple), având în vedere că omul se naşte cu un anumit „profil" de „start" al inteligenţelor, un anumit nivel de dezvoltare a acestor inteligenţe, iar experienţele diverse de-a lungul copilăriei, adolescenței și vieții pot determina care dintre aceste inteligenţe se dezvoltă şi în ce măsură.

1.3. Durata - 24ore

1.4. Curriculum - ul programului

Competențe vizate

- Implementarea *Teoriei inteligențelor multiple* în vederea constituirii unei altenative a muncii diferenţiate interactivă care contribuie la îmbunătăţirea performanţelor şcolare.
- Formarea cadrelor didactice, pentru identificarea, dezvoltarea şi exploatarea acestor inteligenţe în contexte educaţionale formale, nonformale sau informale cu scopul de a eficientiza procesul de predare- învăţare-evaluare.

Planificarea modulelor tematice

Modul I: Baza științifică a inteligențelor multiple-tipuri, sensuri și profiluri ale inteligențelor

Modul II: Implicațiile educaționale ale inteligențelor multiple - punte pentru educație, implicații pentru curriculum

Modul III: Educarea inteligențelor din copilăria timpurie și abordarea disciplinară în învățământul preuniversitar

Modul IV: Modele de activități în echipă pentru identificarea, dezvoltarea și evaluarea inteligențelor multiple la elevi - surse pentru abordarea alternativă a evaluării

Calendarul programului - An școlar 2016 / 2017

1.5. Modalități de evaluare a cursanților - portofolii cu aplicații

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați prof. Zanfirica Boiciuc, prof. Cristina Albu-Maria - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității 1875 lei/grupă

3.3.Costul estimativ al unei ore de formare/fiecare participant 3 lei

IV.19. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: În societatea contemporană elevii şi profesorii învaţă cel mai bine prin joc. Liceul cu Program Sportiv Suceava este partener în cadrul proiectului PlayingCLIL - învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei. PlayingCLIL este un proiect UE despre învățarea integrată de conținut și de limbă prin metode inspirate din pedagogia dramei. Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin programul Life Long Learning / Programul transversal KA2/ limbi străine Nr. 543143-LLP-1-2013-DE-KA2-KA2MP. Proiectul include 6 parteneri din Germania, Marea Britanie, Spania și România.

Partenerii sunt următorii:

- Zukunftsbau, Germania
- Universitatea Humboldt Berlin, Germania
- Interacting UK, Marea Britanie
- Universitatea din Las Palmas de Gran Canaria, Spania
- Consejería de Educación, Spania
- Liceul cu Program Sportiv Suceava, România

În cadrul proeictului au participat până acum la testatea instrumentelor de lucru: 1570 elevi din învățământul gimnazial, liceal și vocational, peste 110 persoane care lucrează cu adulți, sunt 70 de traineri și profesori calificați din toată Europa.

CE ESTE playingCLIL?

PlayingCLIL reprezintă o încercare de a introduce plus valoarea jocurilor educative în metoda de predare CLIL. Propune o serie de jocuri în care cei care participă la actul educațional sunt încurajați să evolueze, să interacționeze, să colaboreze, să fie într-o competiție, țintind spre un scop comun. Competențele lingvistice sunt puse în practică pentru a consolida învățarea conținutului printr-o varietate de activități distractive și provocatoare. După o perioadă extinsă de studii și de feedback, atât de la profesori, cât și de la elevi în situații de clasă reale, versiunile finale ale jocurilor vor fi proiectate în așa fel încât să fie ușor adaptabile la orice obiect de studiu, grupă de vârstă și nivel de limbaj.

Scopul cursului este de a oferi cadrelor didactice din învățământul preruniversitar contexte de învățare pe care să le valorifice apoi în activitatea cu elevii.

Obiectivele cursului sunt:

- să ofere profesorilor o nouă metodologie cu instrumente și materiale.
- să aducă jocuri atractive și captivante.
- să permit celor implicați în actul instructiv-educativ să învețe mai mult într-un context relaxant.
- să-i determine pe cei implicați în actul instructiv-educativ să devină mai curajoși în a vorbi liber.
- să promoveze interacțiunea și colaborarea în clasă.
- să dezvolte încrederea în sine și abilitățile de a vorbi oral.
- să genereze energie, entuziasm și motivație.
- să-i motiveze pe cei implicați în actul instructiv-educativ implicându-i în activități pline de energie.
- să dezvolte maturitatea emoțională și capacitatea de a face față, atât eșecului, cât succesului.
- să-i încurajeze pe cei implicați în actul instructiv-educativ să se implice, să interacționeze și să facă față unei competiții.
- știm cu toții că atunci când suntem motivați și ne simțim bine și actul educațional progresează, indiferent de vârsta și de nivelul educațional al acelora care participă la activitatea de învățare. Aici „intră în scenă" jocul. Joaca are un rol esențial în viața noastră. Jocurile educative pun cuvintele pe hârtie și le transformă în imagini, acțiuni și experiențe. Au scopuri clare, de aceea motivează studenții

să-şi folosească competenţele, să le pună în practică şi să coopereze între ei. Fiecare joc se transformă într-o experienţă de neuitat, în care cunoştinţele sunt transformate în sentimente pozitive şi în bună dispoziţie.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- familiarizarea cu metoda playingCLIL
- noi modalităţi de a practica jocurile copilăriei
- elaborarea unui demers didactic în care să introducă elemente ludice
- dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanţă cu întrebările de ghidare/dirijare, conţinuturi şi grup ţintă, aplicarea şi reflecţia asupra acesteia.

Planificarea modulelor tematice

Module 1: playingCLIL – prezentarea filozofiei proiectului

Module 2: relaţia dintre joc şi învăţare

Module 3: tehnici drama prin joc

Module 4: exemple de bune practici – rezultate şi beneficii din experienţa partenerilor europeni din cadrul proiectului playingCLIL

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul şi probă practică

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Petru Brînduşe, prof. Mihai Androhovici, prof. Alina Dobroghii, prof. Maria Pavelescu, prof. Georgeta Colibaba, conf. univ. dr Otilia Clipa, prof. Alexandra Chrirlă

2.2. Coordonator de program: prof. Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.20. Exerciţii de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică

1.Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Strategiile de dezvoltare a gândirii critice asigură în procesul instructiv-educativ un cadru stabil şi-i ajută pe elevi (chiar şi pe cei mai timizi) să comunice, să-şi exprime ideile/opiniile fără teama de a fi judecaţi, să coopereze, să asculte activ etc. stabilizându-le fondul emoţional şi reglându-le comportamentul.

Abordarea procesului de predare-învățare din perspectiva gândirii critice a devenit, devenind o veche „cunoştinţă" pentru multe cadre didactice. Deși multe din metodele dezvoltate în cadrul acestui program sunt, în general, cunoscute, utilizarea lor în activitatea didactică ridică o serie de probleme și dileme atât de ordin metodologic, cât și al resurselor necesare.

Acest program este structurat astfel încât să completeze eventualele discontinuități în informațiile și resursele teoretice privitoare la aplicarea principiilor și tehnicilor gândirii critice. În același timp, tema de încheiere va pune accentul pe latura practică prin intermediul aplicaţiilor şi prin exemple de bune practici.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- identificarea direcţiilor de aplicare a strategiilor de gândire critică;
- cuantificarea schimbărilor din societate și nevoia de reorientare a strategiilor/metodelor/tehnicilor de predare-învăţare-evaluare;
- dezvoltarea unui climat de colaborare prin intermediul strategiilor de gândire critică pentru dezvoltarea durabilă.

Planificarea modulelor tematice:

- Cadrul ERR și aplicațiile sale
- Strategii de dezvoltare a gândirii critice și inteligenței emoționale
- Exerciţii de antrenament creativ

Calendarul programului: an școlar 2016-2017

1.5. **Modalităţi de evaluare a cursanţilor:** portofoliul

2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicați: prof. Lăcrămioara Cluceresсu, prof. Maria Pavelescu, prof. Daniela Zup – formatori atestați, studii superioare
2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1.Număr de cursanți planificați: 25/ grupă
3.2.Costul programului/al activității: 1875 lei /grupă
3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.21. Bucovina – spaţiu multicultural

1.Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar
1.2 Justificare: Cursul îşi propune încurajarea deschiderii faţă de diferenţele culturale, o mai mare conştientizare a nevoii de formare într-o societate multiculturală, factor esenţial în asigurarea coeziunii şi echilibrului social european şi naţional, curriculumul național având, în mare măsură, un caracter monocultural.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Formarea capacității de a comunica eficient în situaţii reale, folosind limba română, limba maternă, limbile străine şi diverse limbaje de specialitate;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/ social;
- Formarea atitudinii pozitive în relaţionarea cu mediul social: de toleranţă, de responsabilitate, de solidaritate, etc.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Carta Limbilor Regionale sau Minoritare;
Modulul II: Multiculturalitate şi educaţie;
Modulul III: Aspecte legislative cu impact în domeniul educațional.
Calendarul programului: an şcolar 2016 - 2017
1.6. **Modalităţi de evaluare a cursanţilor:** portofoliu

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi, certificare/nivel de studii: prof. Lucia Mihoc, prof. Cristina Albu, prof. Elena Manuele David – formatori atestaţi, studii universitari

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2.Costul programului/al activității: 1875 lei /grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.22. Practici IT în educaţia centrată pe elev (PIECE)

1.Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar, cu abilităţi medii de lucru cu calculatorul

1.2. Justificare: În condiţiile unei societăţi în continuă schimbare, în care informaţiile şi cunoştinţele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert, si unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, pregătirea temeinică a cadrului didactic (calitate fundamentală pentru exercitarea cu competenţă şi eficienţă a activităţii de profesor) constituie o premisă, dar şi o necesitate.

În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative şi implementării de noi sisteme de valori educaţionale este imperioasă asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfăşurării de activităţi didactice cu elevii în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie, una dintre acestea fiind competenţele digitale.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competenţelor cheie, în vederea unei foarte bune pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă. Ca urmare, programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-şi îmbogăţească competenţele digitale, atât ale lor, cât şi ale elevilor pe care îi educă.

Fundamentare: Cursul de formare propus va utiliza informaţii dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Comenius, Grundtvig, vizite de studiu.

1.3. Durata: 24 ore

Planificare pe stagii / module tematice - timp alocat

1 stagiu a 12h curs;
1 stagiu a 8h aplicaţii, monitorizare;
1 stagiu a 4h evaluare.

1.4. Curriculum-ul programului:

Scop: formarea şi dezvoltarea de competenţe digitale ale grupului ţintă, în ce priveşte integrarea unor conţinuturi şi predarea lor prin intermediul unor programe ICT, cu tot ce presupune aceasta: planificare, selectarea de conţinuturi, metodologie, dobândire de cunoştinţe, evaluare, în vederea eficientizării actului educativ.

Obiective:

- dezvoltarea capacităţii de selectare a conţinuturilor, de proiectare, organizare, evaluare de conţinuturi utilizând programele ICT propuse, în rândul grupului ţintă;
- dezvoltarea la cursanţi a competenţelor digitale, materializate în utilizarea cu succes a unor programe ICT precum: Publisher, Scrybus, Mind Map, Photostory, Jigsaw, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învăţare;
- elaborarea unor instrumente de lucru menite să contribuie la dobândirea de competenţe digitale, în rândul participanţilor, apoi în rândul elevilor lor;
- dezvoltarea la cursanţi a abilităţilor de proiectare şi realizare de activităţi educative utilizând programe ICT.

Activităţi:

- Prezentare teoretică a programelor ICT propuse pentru curs şi a aplicaţiilor lor;
- Aplicaţii practice de proiectare de conţinuturi şi activităţi utilizând calculatorul şi programele propuse ;
- Realizarea de produse model utilizând programele propuse : ecusoane, pliante, broşuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc.
- Evaluare

Module tematice:

- Managementul clasei de elevi din perspectivă ICT
- Moduri de învăţare
- Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse
- Proiectare didactică a conţinuturilor cu aplicaţii practice ICT
- Workshop şi învăţare în grup
- Filosofia gândirii laterale a lui Eduardo de Bono;
- Aplicaţii practice.

Rezultate:

- elaborarea de conţinuturi şi materiale didactice de calitate, utilizând programele propuse;
- organizare mai riguroasă a demersului educativ utilizând ICT;
- schimburi de experienţe şi bune practici cu cadre didactice participante în ce priveşte produsele realizate utilizând programele ICT propuse

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare:

- portofolii ale cursanţilor cu documente şi conţinuturi utilizând cel puţin trei dintre programele ICT propuse, aplicaţii practice.

2. Resurse umane

2.1. Formatori: prof. Rodica Zimbru, Şcoala Gimnazială nr. 10 Suceava, prof. Georgeta Colibaba, metodist CCD Suceava

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - profesor metodist CCD

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2.Costul programului/al activității: 1875 lei /grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.23. Instruirea diferenţiată

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Curriculumul naţional are în vedere valorificarea maximă a potenţialului fiecărui elev prin expunerea sa la situaţii variate care să-i dea ocazia de a se manifesta plenar în domeniile în care capacităţile sale sunt cele mai evidente. În acest context

profesorii pot şi trebuie să creeze modele alternative de învăţare activă centrate pe diferite tipuri de inteligenţe asigurând o diferenţiere reală a instruirii pentru fiecare elev.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere;
- Organizarea adecvată a activităţilor didactice în funcţie de tipul de lecţie dominant;
- Utilizarea metodelor şi strategiilor de predare adecvate particularităţilor individuale/de grup, scopului şi tipului lecţiei;
- Cunoaşterea individualităţii elevilor, asistându-i în propria dezvoltare;
- Identifică nevoile şi dificultăţile de învăţare

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Filozofie şi concepte

Modulul II: Caracteristici ale instruirii diferenţiate

Modulul III: Inteligenţele multiple în clasa diferenţiată

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Guzu, prof. Marian Guzu, prof. Rodica Cotin- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.24. Educaţie remedială

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Nevoia de formare a cadrelor didactice pe această componentă, necesitatea cunoaşterii de către cadrele didactice a modalităţilor concrete de realizare a educaţiei remediale.

1.3. Durata:24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Construirea mediilor care favorizează învăţarea;
- Identificarea dificultăţilor de învăţare generate de curriculum;
- Elaborarea planurilor individuale de învăţare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Dificultăţi de învăţare
Modulul II: Remediere prin adaptare curriculară
Modulul III: Planul individual de învăţare
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalitati de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Marcel Colibaba, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.25. Strategii de prevenire a abandonului şcolar

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Abandonarea şcolii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din priorităţile MENCŞ în etapa actuală.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Dezvoltarea abilităţilor de identificare şi proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului şcolar
- Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Abandonul şcolar – definire, cauze, concepte
Modulul II: Categorii de persoane aflate în risc de abandon şcolar şi caracteristici ale acestora
Modulul III: Rolul comunităţii în prevenirea abandonului scolar, factori interesati
Modulul IV: Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul şcolar
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: teste, fişe de lucru, portofoliul
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Rodica Cotin, prof. Marcel Colibaba- formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

IV.26. Abordarea proactivă a viitorului

1. Criterii curriculare:
1.1 Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul liceal tehnologic din judeţul Suceava
1.2 Justificare: Pregătirea practică desfăşurată la nivelul orelor de curs nu este relevantă pentru cerinţele pieţei muncii naţionale şi internaţionale. Şcoala trebuie să încheie contracte cu agenţii economici locali, naţionali şi internţionali prin care să asigure desfăşurarea stagiilor de pregătire practică comasată prevăzute în planul de învăţământ în vigoare. Din păcate, agenţii economici nu permit desfăşurarea activităţii de instruire practică conform programei şcolare astfel încât elevul să dobândească competenţele şi abilităţile necesare la locul de muncă. Acest curs vine în întâmpinarea nevoii exprimate de elevii şi profesorii din învăţământul liceal tehnologic din judeţul Suceava de a cunoaşte modalităţile de colaborare dintre şcoli, întreprinderi şi comunitatea

locală în ceea ce priveşte desfăşurarea stagiilor de practică (job shadowing) la nivel internaţional.

1.3 Durata: 40 ore

1.4 Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea competenţelor şi abilităţilor cadrelor didactice din învăţământul liceal tehnologic necesare în procesul educaţional în ceea ce priveşte formarea profesională iniţială a elevilor prin instruire practică comasată;
- Identificarea de noi strategii de atragere a partenerilor economic şi sociali pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică comasată;
- Îmbunătăţirea capacităţii cadrelor didactice din învăţământul liceal tehnologic de a răspunde cât mai bine cerinţelor educaţionale în vederea creşterii inserţiei elevilor pe piaţa internaţională a muncii

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Legislaţie specifică realizării activităţii practice în învăţământul IPT. Realizarea documentaţiei privind activitatea practică. Contractul de practică

Modulul II: Activitatea practică în cadrul firmelor de exerciţiu din diferite domenii de activitate.

Modulul III: Implicarea partenerilor economici în realizarea activităţilor practice în învăţământul IPT

Modul IV: Proiectarea activităţii de instruire practică în conformitate cu standardele europene

Modul V: Strategii de evaluare a stagiilor de pregătire practică.

Calendarul programului: an şcolar 2016/2017

1.5 Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionare

2. Resurse:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Hagiu Luminiţa, prof. Sfichi Florentina Elena, prof. Maţipiuc Viorela Emilia, prof. Lăzăreanu Elena – formatori atestaţi, studii postuniversitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

CAPITOLUL V
CONSILIERE ŞI ORIENTARE

V.1. Parteneriatul educaţional pentru optimizarea rezultatelor şcolare ale elevilor interni

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: pedagogi şcolari, psihologi, cadre didactice, consilieri şcolari, personal didactic auxiliar din judeţul Suceava

1.2. Justificare: Parteneriatul educaţional reprezintă o *formă de comunicare, cooperare şi colaborare* care se realizează între agenţii educaţionali, instituţii sau persoane fizice, cu scopul de a obţine progresul şcolar al copilului/ elevului integrat într-o formă de învăţământ de masă din sistemul educaţional de stat. Parteneriatul educaţional nu trebuie confundat cu procesul de învăţământ. El reprezintă doar un suport activ pe care se sprijină procesul educaţional, constând într-o serie de opţiuni, decizii şi activităţi comune la care participă toţi cei interesaţi de bunul mers al procesului de învăţământ.

O categorie specială de elevi o constituie elevii interni, adică cei care locuiesc, pe perioada desfăşurării cursurilor, în clădirile internat ale şcolilor în care învaţă. În ultimii ani, această variantă a fost mai puţin preferată de elevi dar şi de părinţii acestora, mulţi alegând să facă zilnic naveta între localitatea de domiciliu şi şcoală, motivaţi fiind de decontarea (parţială) a navetei sau aflându-se în imposibilitatea de a-şi plăti taxele aferente cazării în internat. Cu toate acestea multe din internatele şcolilor din Suceava sunt funcţionale şi asigură mediul social în care elevii locuiesc pe perioada studiilor. Desprinderea elevilor de familiile de proveniență se produce când aceştia au 14-15 ani, perioadă a vieţii când au mare nevoie de suport emoţional şi de comunicare pentru a putea să dezvolte un comportament social adecvat normelor, pentru a reuşi să se integreze în grupurile de interese favorabile dezvoltării lor armonioase, pentru a înregistra progres şcolar. În internatele şcolare rolul activ al părinţilor este preluat de *pedagogii şcolari*.

Un alt aspect evidenţiat în aceste activităţi de formare este legat de necesitatea ca alături de pedagogul şcolar să fie prezenţi şi alţi agenţi educaţionali: părinţi, profesori, consilieri şcolari, personal

medical,etc. Cursul de formare cu titlul ***Parteneriatul educaţional pentru optimizarea rezultatelor şcolare ale elevilor interni*** este centrat pe a răspunde acestei nevoi identificate de-a lungul timpului de către pedagogii şcolari. Prin parcurgerea cursului participanţii se vor familiariza cu concepte diverse, de la noţiunea de parteneriat educaţional (caracteristici, tipuri) la modalităţi de realizarea a parteneriatelor pentru diferite domenii. Prin activităţile cursului beneficiarii îşi vor forma şi dezvolta competenţe de comunicare, de cooperare şi de colaborare cât şi abilităţi practice prin care să fie capabili să coopteze parteneri educaţionali alături de care să deruleze proiecte educaţionale prin care să răspundă nevoilor elevilor interni.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

La finalul acestui curs, participanţii:

- vor cunoaşte elementele caracteristice ale unui parteneriat educaţional şi tipurile de parteneriate;
- vor fi capabili să realizeze o comunicare eficace, asertivă cu partenerii educaţionali;
- vor fi familiarizaţi cu contextul realizării unui parteneriat educaţional şi a cooptării de parteneri educaţionali;
- vor avea abilităţile necesare pentru a propune şi susţine un acord de parteneriat educaţional;
- vor fi capabili să adopte strategii pozitive pentru media conflictele din mediul social şi educaţional al internatului şcolar;

1.5. Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Parteneriatul educaţional

- Conceptul de parteneriat /parteneriat educaţional
- Tipuri de parteneriat/parteneriat educaţional
- Avantaje ale parteneriatului/ parteneriatului educaţional

Modulul II: Comunicare, cooperare, colaborare în cadrul parteneriatelor din mediul educaţional

- Tipuri/ modalităţi de comunicare, cooperare, colaborare;
- Comunicarea în contextual parteneriatelor educaţionale ;
- Tehnici de comunicare: ascultarea activă, comunicarea asertivă,
- Bune practici în comunicarea din mediul educaţional

Modulul III: Proiecte educaţionale realizate prin parteneriat educaţional

- Conceptul de proiect educaţional
- Tipuri de proiecte educaţionale
- Structura unui proiect educaţional
- Acordul de parteneriat în domeniul educaţional
- Bune practici: exemple de proiecte educaţionale: rezultate şi sustenabilitate

Calendarul programului: an şcolar 2016 - 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul de evaluare, chestionarul de evaluare.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: Prof. Vîntur Tatiana, prof. Laura Pintilie, prof. Lăcrămioara Acatrinei

2.2. Coordonator de program: Cotin Rodica - prof. metodist CCD.

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2.Costul programului/al activității: 1875 lei /grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.2. Metode şi tehnici interactive și creative în desfăşurarea orei de dirigenţie și a activităţilor extraşcolare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Reuşita actului educaţional implică schimbarea modului de abordare a relaţiei dintre elev şi profesor. Dirigenţia poate oferi un cadru adecvat, dinamic, liber în care pot fi folosite creativ metode interactive care să dezvolte personalitatea elevului.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cu metodele interactive, activ participative și creative;
- Aplicarea metodelor şi tehnicilor active în cadrul orelor de dirigenţie, activităților de suport educațional pentru elevi, activităţilor educative şcolare şi extraşcolare.

Planificarea modulelor tematice:
Modul I: Strategii didactice interactive
Modulul II: Învăţare interactivă şi creativă
Modulul III: Metode specifice educației nonformale
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Tatiana Vîntur - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.3. Consiliere şi orientare

1. Criterii curriculare
1.1. Public- ţintă vizat: profesori diriginţi, profesori, învăţători, educatoare.
1.2. Justificare: Prin Ordinul Ministrului nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasele I-IV şi V-VIII şi O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII s-au aprobat programele pentru Consiliere şi orientare, oferta educaţională adresată cadrelor didactice din învăţământul primar, profesorilor diriginţi din învăţământul gimnazial şi liceal fiind variată. O:M. nr.5132/10.09.2009 precizează activităţile specifice funcţiei de diriginte în cadrul orei de consiliere şi orientare sau în cadrul activităţilor suport pentru elevi. Cursul de formare familiarizează cursanții cu conținuturile de învățare specifice programelor de consiliere şi orientare în vederea desfăşurării orelor de dirigenție sau a disciplinei opționale ”Consiliere şi orientare”.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe:

- Familiarizarea cu programele de „Consiliere şi orientare” pentru ciclurile de învăţământ primar, gimnazial, liceal şi cu conținurile programelor;

- Formarea competenţelor necesare implementării programelor de Consiliere şi orientare pe cicluri de învăţământ;
- Dobândirea abilităţilor de lucru necesare pentru desfăşurarea orei de consiliere şi orientare;
- Folosirea unor metode şi tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:
Modul I: Autocunoaştere şi dezvoltare personală
Modulul II: Comunicare şi abilitaţi sociale
Modulul III: Managementul informaţiilor şi invăţării
Modulul IV: Planificarea carierei
Modulul V: Calitatea stilului de viaţă
Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017.
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Tatiana Vîntur, prof. Valeria Leonte - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin-profesor metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.4. Managementul comportamentelor deviante la elevi

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: O analiză din perspectivă socială şi a integrării şcolare a elevilor din şcoala românească ne arată că familiile cu dificultăţi materiale, familiile dezorganizate, neglijarea parentală, precum şi dificultăţile de învăţare, chiulul, violenţa, minciuna, alcoolul şi delincvenţa juvenilă constituie factori favorizanţi care determină incapacitatea de adaptare la cerinţele şcolare. Dacă şcoala, prin cadrele didactice, nu are o intervenţie eficientă, un elev aflat

într-o situaţie de risc va alege acel drum care va favoriza dezvoltarea comportamentului deviant.
Cauzele comportamentului şcolar deviant sunt multiple: izolarea socială, antipatia în raport cu şcoala, nevoia de recunoaştere socială, comportamentul impulsiv, pornirea spre agresivitate, comportamentul profesorilor, conflicte între sistemele de reguli ale elevului, ignorarea regulilor, transferul afectiv.
Scopul acestui curs este de a forma profesorii care predau în învăţământul preuniversitar în vederea prevenirii şi reducerii comportamentelor de risc şi devianţei şcolare la elevii aflaţi în astfel de situaţii.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Dezvoltarea unor aptitudini şi abilităţi specifice muncii cu elevii cu comportament deviant;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor şi a familiilor acestora o atitudine pozitivă faţă de rolul şi implicarea şcolii în viaţa comunităţii;
- Proiectarea unor activităţi de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor cu un comportment deviant.

Planificarea modulelor tematice
Modul 1: Cauze şi condiţii favorizante ale comportamentelor deviante (4 ore)
Modul 2: Comportamente deviante ale elevilor şi combaterea lor (8 ore)
Modul 3: Strategii pedagogice de lucru cu părinţii elevilor şi cu elevii ce prezintă comportamente deviante (4 ore)
Modul 4: Aplicaţii practice (6 ore)
Modul 5: Evaluare (2 ore)
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte educaţionale ilustrative pentru aplicarea competenţelor dobândite.
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi – tutori**:** prof. Rodica Cotin, prof. Gela Ţăranu-Hofnăr - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – profesor metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.5. Medierea conflictelor în mediul educațional, social și cultural

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic, consilieri şcolari, psihologi, personal didactic auxiliar (pedagogi şcolari, laboranți, bibliotecari, secretari)

1.2. Justificare: Mediul educaţional nu este doar locul unde elevii dobândesc competențele necesare formării și dezvoltării profesionale ci, un spaţiu important pentru socializare și formarea abilităților de viață, un spaţiu plin de provocări în care apar frecvent conflicte. Relaţiile tensionate şi conflictuale din mediul şcolar, gestionate deficitar, afectează calitatea procesului de învăţare. Preocuparea de a asigura un climat de învăţare favorabil elevilor, face utilă evaluarea stării de conflict din mediul social, educaţional şi cultural în care convieţuiesc elevii. Apare nevoia de a aplica intervenții de mediere și gestionare eficiente.

Proiectul Parteneriate de învățare *Grundtvig* al Inspectoratului Școlar Judeţean Suceava şi al Colegiului „Vasile Lovinescu" din Fălticeni, în colaborare cu alte cinci instituţii de formare din ţări ale UE (Spania, Italia, Bulgaria, Turcia, Slovenia), cu tema „***Medierea conflictelor în vederea optimizării comunicării în mediul educaţional, social şi cultural*** (**2013-1-RO1-GRU06-29489 1)**" a constituit un exemplu de bune practici ale căror rezultate vor fi adaptate la specificul județului Suceava.

Prin acest program de formare participanţii adulți vor dezvolta competențe de mediere și comunicare și vor adopta strategii pozitive de gestionare a conflictului în mediul educațional, social și cultural.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Identificarea elementelelor caracteristice ale conflictului, comunicării, medierii;
- Comunicarea eficace, asertivă în mediul educațional, social şi cultural;
- Aplicarea metodelor alternative de rezolvare a conflictelor prin mediere;
- Adaptarea tehnicilor de mediere a conflictelor la nevoile socio-culturale ale partenerilor educaționali;
- Promovarea unor strategii pozitive și de comunicare nonviolentă pentru rezolvarea conflictelor.

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Conflictul în mediul educaţional, social şi cultural

- Conflict- noțiuni generale;
- Metode de rezolvare a unui conflict;
- Efectele conflictului / Latura pozitivă a conflictului.

Modulul II: Comunicarea în mediul educaţional, social şi cultural

- Tipuri/ modalităţi de comunicare;
- Comunicarea în context conflictual;
- Bariere în comunicare;
- Tehnici de comunicare: ascultarea activă, comunicarea asertiv[.

Modulul III: Medierea în mediul educaţional, social şi cultural

- Ce este medierea, principiile fundamentale ale medierii;
- Cadrul legal al desfăşurării procesului de mediere;
- Beneficiile medierii- metoda avantajului reciproc;
- Profilul mediatorului;
- Etapele procesului formal de mediere;
- Medierea în practică / redactarea unui acord de mediere,

Activităţi și metode de învățare: sesiuni de formare, ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, vizionarea unor secvențe video, studii de caz, exerciţii individuale de reflecţie, schimb de bune practici, brainstorming.

Forme ale organizării: lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul de evaluare, chestionarul de evaluare.
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela Scutaru, prof. Tatiana Vîntur, prof. Lăcrămioara Ana Acatrinei Vasiliu, prof. Laura Pintilie- formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.6. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.)

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar interesat să sprijine activitatea CŞE-urilor, coordonatori pentru proiecte şcolare şi extraşcolare/ consilieri educativi, profesori diriginţi
Justificare: Consiliul elevilor (C.E.). este o formă de organizare asociativă a elevilor, un factor important al democratizării şcolii si al relaţiilor profesor-elev. Facilitarea activităţii consiliilor elevilor este un proces structurat, suportiv, complex. Din această perspectivă este considerată oportună pregătirea unor cadre didactice ca persoane resursă, facilitatori în procesul de manifestare asociativă şa elevilor, care să dezvolte în rândul acestora abilităţi de exprimare şi decizie pentru colegi.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe:
- Înţelegerea domeniului de activitate specific consiliilor elevilor (procesul de candidatură, alegeri, transfer între generaţii, realizarea sarcinilor privind reprezentarea etc.);
- Îmbunătățirea competențelor care să permită o gestionare eficientă a relaţiei cu C.E.;

- Exersarea unor metode de lucru sprecifice activităţii C.E. (teatru forum, open space etc.).

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Consiliul elevilor – structură reprezentativă a elevilor

M odulul II: Metode de facilitare/consiliere în activităţi specifice C.E.

M odulul III: Kit-ul profesorului consilier al C.E.

Activităţi și metode de învățare: ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, open space, biblioteca vie, flash mob, exerciţii individuale de reflecţie, schimb de bune practici.

Forme ale organizării: lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: observaţia directă, analiza aplicaţiilor, interevaluare, portofoliul.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Tatiana Vîntur, prof. Mara Perța Sofrona, prof. Corina Atofanei - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - profesor metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.7. Managementul proiectelor şi programelor educative

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: consilierii educativi, profesorii diriginţi, directorii de PC şi CC, coordonatori/responsabili de proiecte, directori de unităţi şcolare.

1.2. Justificare: Dezideratele majore ale educaţiei formale şi nonformale presupun asimilarea sistematică şi organizată a cunoştinţelor din diferite domenii de interes cultural-ştiinţific, practic şi tehnologic şi folosirea acestora în vederea dezvoltării personale şi a inserţiei optime în viaţa activă a societăţii, prin formarea şi stimularea capacităţilor intelectuale şi aptitudinale, a priceperilor şi

deprinderilor, a atitudinilor şi convingerilor. Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul proiectelor şi programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou şi insuficient cunoscut de către profesori, diriginţi, consilieri educativi, manageri.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cu componentele şi caracteristicile unui proiect educaţional.
- Abilităţi pentru scrierea, planificarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activităţii în cadrul şcolii.
- Familiarizarea cu specificul proiectelor din CAEN, CAER şi CAEJ.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Managementul proiectelor educative- noţiuni de bază: principii, etape, ciclul de viaţă al unui proiect, analiză de nevoi;

Modulul II: Tehnicile şi instrumentele managementului proiectelor: planificarea proiectelor, tehnici de evaluare, tehnici de planificare, indicatori, controlul proiectelor;

Modulul III: Completarea formularului de aplicaţie - scrierea proiectelor;

Modulul IV: Calendarul Activităţilor Educative–scriere şi acces. Exemple de bune practici.

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, proiectul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Cristian Cuciurean, prof. Tatiana Vîntur- formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup - prof. metodist CCD.

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.8. Ora de dirigenţie – competenţe şi strategii pentru diriginții debutanți

1. Criterii curriculare

1.1. Public- ţintă vizat: profesori diriginţi debutanţi

1.2. Justificare: Competenţele necesare cadrelor didactice, profesorilor diriginţi, coordonatorilor de cercuri din palatul şi cluburile copiilor vizează domenii de planificare şi proiectare, organizatorice, curriculare, de gestionare a unor situaţii conflictuale şi de criză, de motivare şi evaluare precum şi de exersare a rolurilor pe care un profesor diriginte le are. Cursul îşi propune formarea competenţelor necesare profesorilor diriginţi debutanţi sau care au experienţă redusă în exercitaterea funcţiei de diriginte şi aplicarea O.M. nr. 5123/10.09.2009.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Elaborarea documentelor necesare portofoliului profesorului diriginte;
- Aplicarea strategiilor şi metodelor specifice implementării programei de "Consiliere şi orientare".
- Aplicarea instrumentelor specifice activităţii de planificare, proiectare, monitorizare şi evaluare de către profesorul diriginte;
- Folosirea unor metode şi tehnici de predare flexibile şi inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul legislativ de organizare şi funcţionare a activităţii profesorului diriginte

Modulul II: Proiectarea activităţii dirigintelui: tematică, conţinuturi, metode, strategii

Modulul III: Managementul clasei

Modulul IV: Activităţi extraşcolare

Modulul V: Parteneriatul educaţional.

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Elena – Manuela David, prof. Tatiana Vîntur - formatori atestați, studii universitare.

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - profesor metodist CCD.

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.9. ADHD - părinţi şi profesori lucrând împreună

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare:În lume, aproape 5% dintre elevi suferă de această tulburare şi întâmpină dificultăţi în viaţa şcolară, în comunitate şi în relaţiile sociale. Atât părinţii cât şi profesorii, întâmpină dificultăţi în sprijinirea elevilor cu ADHD în activităţile şcolare. Unul din cele mai importante aspecte în a ţine sub control comportamente deficitare în ADHD îl reprezintă coerenţa şi consecvenţa măsurilor coercitive, de aceea e chiar necesară colaborarea părinte - profesor pentru a dezvolta un plan de măsuri în vederea obţinerii unor rezultate pozitive şi de durată.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Identificarea de informaţii utile pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevul cu ADHD;
- Utilizarea de metode şi tehnici specifice în educarea elevului cu ADHD;
- Aplicarea de strategii care facilitează colaborare dintre părinte şi profesor.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: ADHD - caracteristici; identificare

Modulul II: Metode şi tehnici de lucru cu copilul/elevul cu ADHD

Modulul III: Strategii de colaborare părinte - profesor
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi:
Prof. Plugariu Lăcrămioara, prof. Delia Dascalu, prof. Vîrvara Daniela, prof. Maria Pavelescu - formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.10. Şcoala comunitară - de la deziderat la realitate

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educaţional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toţi actorii comunitari interesaţi de la nivel local.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
III.1. Competenţe vizate:
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare a cadrelor didactice cu partenerii educaţionali
- Conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificaţi
- Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcţionale

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Parteneriatul educaţional şcoală - comunitate în sprijinul intervenţiilor socio-educative asupra tuturor beneficiarilor educaţiei
Modulul II: Planificarea schimbării în şcoala comunitară
Modulul III: Implicarea şi participarea părinţilor şi a membrilor Consiliului de Administratie în sprijinirea demersurilor educative
Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fişe de lucru, portofoliu
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Marcel Colibaba, prof. Constantin Tanasă - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V. 11. Strategii pentru favorizarea succesului şcolar

1.Criterii curriculare
1.1.Public ţintă vizat: profesori, manageri, coordonatori de proiecte şi programe
1.2. Justificare: Transformările din societate şi din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaţionare între părinţi şi copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social şi emoţional redus, supraîncărcarea profesională a părinţilor sau munca în străinătate etc.), factorii interni ce ţin de dezvoltarea biologică şi emoțională influențează performanța școlară. Unul dintre factorii responsabili ai reuşitei şcolare a elevilor, alături de familie, este şcoala. Cursul abordează alternative și instrumente care favorizează succesul şcolar din perspectiva factorilor individuali, educaționali, familiali sau sociali.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe:

- de a aplica, adapta şi transfera practici inovatoare, strategii, metode, tehnici de lucru în situații noi de învățare
- de a elabora măsuri, activităţi, proiecte de intervenție, activități de consiliere și asistență educațională.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Reușită. Succes școlar. Eșec școlar - concepte, factori, strategii, metode, instrumente.
Modulul II: Succesul şcolar în contextul dinamicii sociale şi a evoluţiei vieţii şcolare.

Modulul III: Eşecul şcolar. Abandonul şcolar.
Modulul IV: Practici inovative europene care favorizează succesul şcolar - strategii, metode şi instrumente.
Modulul V: Modalități de intervenție și asistare psihopedagogică - succes/eșec.
Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Gheorghe Lazăr, prof. Tatiana Vîntur, prof. Mariana Drumea- formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.12. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile în contextul procesului instructiv-educativ

1. Criterii curriculare:
1.1. Public țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: În activitățile curente de la clasă a apărut tot mai des filmul, ca formă inedită de cuantificare a muncii în echipă a elevilor. Realizarea acestuia reprezintă o provocare, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Peisajul competițional școlar a fost completat în ultimii ani, cu diverse concursuri, care au ca temă realizarea unor miniproiecte cinematografice, vizând aspecte ecologice, proiecte dramatice, implicarea în viața societății, videoclipuri publicitare sau cu impact sociale, ecranizarea unui poem literar etc. Cursul vine în întâmpinarea celor care vor să utilizeze această ultimă formă de instrument educațional, în diverse contexte ale procesului de predare-învățare la clasă.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum programului
Competențe vizate:
- Utilizarea adecvată a echipamentelor video digitale

- Cunoaşterea unor tehnici de filmare specifice
- Utilizarea integrală a unui soft dedicat pentru editarea digitală video

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Prezentarea şi utilizarea sistemului minimal de realizare a unui film (aparatura necesară, resurse IT)

Modulul II: Deprinderea unor abilităţi de utilizare a diferitelor tipuri de filmare (panoramare, filmare în mişcare, interviu, etc)

Modulul III: Realizarea editării digitale (captură, editare, randare) în produs finit.

Calendarul programului: An şcolar 2016 / 2017

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Viorel Ieremie, inf. Cătălin Laslău-formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activităţii: 1875 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ fiecare participant: 3 lei

V.13. Consiliere pentru dezvoltare personală - curs pentru adulţi cu elemente interdisciplinare de teorie şi practică

Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar

1.2 Justificare: Dezvoltat în cadrul proiectului Erasmus+ KA_1, *Dezvoltarea competenţelor profesorilor în vederea consilierii elevilor în problematica devenirii personale,* implementat de Colegiul Naţional *Petru Rareş* Suceava în perioada 2014 – 2016, cursul îşi propune formarea cursanţilor adulţi în a desfăşura eficient activităţi de consiliere a elevilor pentru dezvoltare personală.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Formarea şi dezvoltarea abilităţilor intrapersonale ce facilitează relaţia profesor - elev;

- Formarea şi dezvoltarea competenţelor de proiectare, organizare şi evaluare a activităţilor de consiliere ca sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- Dezvoltarea capacităţii de acţiune pentru oferirea de tehnici practice de lucru.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Elemente de consiliere pentru dezvoltarea personală a elevilor. Atitudini şi abilităţi de consiliere;

Modulul II: Activităţi de consiliere a adulţilor elaborate pentru dezvoltarea personală a elevilor;

Modulul III: Activităţi extraşcolare concepute pentru dezvoltarea personală a elevilor.

Calendarul programului: an şcolar 2016 - 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi, certificare/nivel de studii: prof. Anca Greculeac, prof. Laura Salciuc, prof. Mihail Erhan – formatori atestaţi, studii universitari

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 1875 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ fiecare participant: 3 lei

V.14. Educaţia viitorilor părinţi sau pregătirea tinerilor pentru viitoarele roluri de părinţi şi de educatori

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesorii diriginţi ai claselor IX-XII / cadre didactice din învățământul liceal

1.2. Justificare: Este greu de conceput că cineva ar putea deveni profesor, inginer sau avocat fără să aibă cunoştinţe de specialitate. Majoritatea tinerilor devin părinţi fără a fi pregătiţi să facă faţă avalanşei de provocări pe care le presupun statutul şi rolul de părinte. A fi părinte este o provocare complexă, care presupune pe lângă o pregătire anterioară şi multă muncă şi învăţare permanentă, dar şi perseverenţă, înţelegere, dăruire şi, bineînţeles, dragoste.

Educaţia în familie stă uneori sub semnul improvizaţiei sau această responsabilitate a părinţilor este delegată şcolii. Educaţia viitorilor părinţi se încadrează în zona educaţiei informale, programele destinate educaţiei părinţilor fiind răzleţe. Implicarea familiei în educaţia copilului este decisivă pentru dezvoltarea lui ca adult. Raportul părinţi-copii trebuie să fie o starea de împlinire sau desăvârşire: atât copilul, cât şi părintele învaţă, se dezvoltă, cultivă dragostea.

Scopul acestui curs este de a forma profesorii diriginţi care predau la clasele liceale (X, XI, XII) în vederea pregătirii tinerilor adolescenţi pentru viitoarele roluri sociale de părinţi şi de educatori.

Nivelul de competență parentală influențează dezvoltarea abilitățile prosociale ale copilului de-a lungul stadiilor de dezvoltare și maturizare prin care acesta trece. Pentru o dezvoltare armonioasă copilul are nevoie de supraveghere, ghidare și disciplină.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Conştientizarea importanţei educaţiei viitorilor părinţi asupra rolului lor activ şi pro-activ în educaţia copilului, în condiţiile promovării unui sistem educaţional modern;
- Extinderea volumului de cunoştinţe necesare profesionistului din domeniul educaţional pentru predarea opţionalului "Educaţia viitorilor părinţi";
- Evaluarea impactului acestui opţional asupra raportului şcoală-comunitate;
- Aplicarea de metode şi tehnici activ-participative.

Planificarea modulelor tematice

Modul 1: Principii de proiectare a activităţilor;

Modul 2: Dimensiunea de gen în educaţia viitorilor părinţi;

Modul 3: A deveni părinte: risc sau dorinţă

Modul 4: Aplicaţii practice.

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte educaţionale ilustrative pentru aplicarea competenţelor dobândite.

2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Pavelescu, prof. Gela Ţăranu-Hofnăr, prof. Chirilă Alexandra, prof. Hlade Elena Alexandra, prof. Georgeta Colibaba
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă
3.2. Costul programului / activității: 1875 lei /oră
3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ fiecare participant: 3 lei

V.15. Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: În vederea identificării nevoii a fost realizat un studiu bazat pe metoda chestionarului (v. anexa 1), am consultat site-ul www.societal.ro și am studiat documentele de pe platforma www.prof21.ro.
În urma *studiului* realizat referitor la modelele de consum la adolescenți și familiile acestora am identificat:

- absența informațiilor despre modele de consum;
- absența informațiilor despre conceptul de dezvoltare durabilă;
- consecințele consumatorismului și a gestionării iresponsabile a resurselor financiare;
- absența, în curriculum-ul școlar formal, a temelor adaptate acestei nevoi;
- campaniile media de promovare a consumului responsabil în vederea responsabilizării tinerilor sunt insuficiente;
- absența unor modele de consum specifice dezvoltării durabile în familiile elevilor;
- elevii și adulții nu știu să citească o etichetă, în general, cu atât mai mult din perspectiva dezvoltării durabile;
- necesitatea informării elevilor cu privire la elementele specifice dezvoltării durabile și aplicarea lor în viața cotidiană.

Scop: Realizarea unui management responsabil în raport cu dezvoltarea durabilă prin respectarea următorilor indicatori societali - ghidul Societal al organizației *Reper 21,* disponibil la www.societal.ro

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Citirea corectă a unei etichete.
- Formare abilității de consumator responsabil.
- Gestionarea responsabilă a bugetului personal.
- Informarea despre Dezvoltarea Durabilă în context global.
- Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală.

Planificarea modulelor tematice

Modul 1: Conceptul de Dezvoltare Durabilă pe plan mondial
Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României

Modul 2: *Exersarea principiilor DD în ceea ce privește stilul de consum*

Modul 3: Strategia UNECE pentru educaţia pentru dezvoltare durabilă

Modul 4: Exemple de bune practici – rezultate pe termen lung

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiect de dezvoltare a abilităților de viață ale elevilor în contextul Dezvoltării Durabile

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi :

prof. Chirilă Alexandra, prof. Maria Pavelescu, prof. Georgeta Colibaba.

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 1875 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ fiecare participant: 3 lei

V.16. Şcoala altfel - leadership pentru viaţă

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Promovarea educaţiei nonformale drept componentă esenţială a educaţiei pe întreg parcursul vieţii., în vederea unei mai bune relaţionări dintre aceasta si educaţia formala, în beneficiul actului educativ;

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Proiectarea, conducerea şi realizarea activităţilor instructiv-educative pentru săptămâna *Şcoala altfel*
- Utilizarea metodelor specifice educaţiei non-formale

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Leadership

Modulul II: Tipuri de comunicare

Modulul III: Metode de educaţie non-formală

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte didactice, portofoliu.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Laura Chiticariu, prof. Adriana Grădinariu - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

V.17. Tehnici de prevenire a traficului de persoane

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Abandonul şcolar are implicaţii majore asupra dezvoltării personale şi consecinţe pe termen scurt, mediu şi lung asupra dezvoltării resurselor umane, a dezvoltării comunităţii în general, elevii care abandonează şcoala devin de cele mai multe ori în risc de a ajunge traficaţi.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Realizarea unei publicităţi eficiente la nivelul unităţilor şcolare pe problematica abandonului şcolar şi a traficului de persoane
- Utilizarea de materiale specifice şi a experienţei comune pentru îmbunătăţirea mediului scolar, pentru prevenirea şi combaterea abandonului şcolar.
- Elaborarea unui studiu pe problematica abandonului şcolar şi a traficului de persoane în judeţul Suceava

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Abandonul şcolar - problema reală a şcolii? (Factorii de risc comportamental care determină abandonul şcolar)

Modulul II: Mediul familial şi abandonul şcolar

Modulul III: Inadaptarea şcolara şi conduitele deviante, adaptarea şcolară - o condiţie a reuşitei

Modulul IV: Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul şcolar

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori: prof. Maria Pavelescu, subcomisar de poliţie Ionuţ Epureanu - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

CAPITOLUL VI
FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

VI.1. TIC pentru personalul didactic şi didactic auxiliar

1.Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic şi didactic auxiliar

1.2.Justificare: *Noile Tehnologii* au câştigat din ce în ce mai mult teren în activitatea didactică şi administrativă, fapt ce determină personalul didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar să fie mereu la curent cu toate aceste tehnologii. Ca urmare a dotării şcolilor cu echipamente de calcul şi comunicaţii (calculatoare, imprimante, fax) apare necesitatea utilizării tehnicii de calcul şi comunicaţii moderne de către secretare, contabile, laboranţi, bibliotecare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- cunoaşterea componentelor fizice ale PC-ului;
- modalităţi de stocare a informaţiilor;
- utilizarea funcţiilor de bază ale PC-ului;
- organizarea fişierelor şi a directoarelor;
- gestionarea în siguranţă a datelor din PC-ului;
- folosirea dispozitivelor de stocare date;
- folosirea perifericelor;
- editarea, formatarea, imprimarea textelor din Word;
- folosirea scanner-ului;
- utilizarea facilităţilor Internet de informare, comunicare şi stocare / salvare a informaţiei;
- poşta electronică: folosire, facilităţi, personalizarea adresei proprii;
- înţelegerea noţiunilor de bază privind folosirea foilor de calcul tabelar, realizarea operaţiunilor matematice permise de Excel, trasarea de diagrame şi grafice pe baza foilor de calcul - proiectarea prezentărilor Power Point şi utilizarea facilităţilor Power Point
- utilizarea videoproiectorului;

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Activități: - prezentare teoretică - activitate individuală - demonstraţie practică asupra modalităţii de utilizare a perifericelor, a videoproiectoarelor şi a calculatorului (Internet, Power Point) - aplicarea practică a celor învăţate - evaluarea cursanţilor

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: ing. Cătălin Laslău, prof. Ştefănescu Narcisa, prof. Traian Duminică- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

VI.2. Baze de date multimedia

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: Educaţia clasică va pierde din ce în ce mai mult teren în faţa educaţiei electronice. În cadrul procesului de învăţare, instruirea constituie activitatea principală. „A instrui nu este întradevăr, nimic altceva decât organizarea condiţiilor de întărire, în care vor învăţa elevii. Ei învaţă, de fapt, fără a fi instruiţi, în mediul lor natural, dar instrucţia organizează condiţiile învăţării, astfel încât să o uşureze, să accelereze apariţia comportamentelor". Multimedia - "se referă la abilitatea de a achiziţiona, manipula, combina şi reda informaţii de la o mare varietate de medii, ce includ text, grafică, animaţie, sunet, imagine fixă sau video. Multimedia nu este deci o tehnologie, ci mai de grabă un termen ce decrie un număr de tehnologii care lucrează împreună". Baze de date multimedia - realizează o uniune între disciplinele de regăsire a informaţiilor şi de management al bazelor de date, care până acum erau considerate ca fiind două discipline total diferite şi disjuncte.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Însușirea noțiunilor legate de multimedia și bază de date.

- Dezvoltarea competențelor privind utilizarea unor baze de date on-line
- Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Baze de date
Modulul II: Multimedia și bazele de date
Calendarul programului: an școlar 2016/2017
1.5. Modalități de evaluare a cursanților: portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicați: prof. Narcisa Daniela Ștefănescu, inf. Cătălin Laslău, ing. Elena Rîmbu.
2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1875 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

VI.3. Legislație și salarizare în învățământul preuniversitar - abordări teoretice și practice

1. Criterii curriculare
1.1.Public ţintă vizat: Personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: Multiplele modificări legislative apărute în domeniul muncii și salarizării au condus la apariția unor neclarități în activitatea desfășurată de o parte dintre secretarii și administratorii financiari ai unităților de învățământ din județul Suceava, reflectate în aplicare lor, neaplicare unitară sau netranspunere în practică.

Se impune astfel aprofundarea cunoștințelor în domeniul legislației și salarizării în învățământul preuniversitar de către personalul didactic auxiliar cu atribuții în acest domeniu, cu deosebire aplicarea corectă în practică a cunoștințelor teoretice.

Prezentul program de formare continuă vine în întâmpinarea acestor necesități de informare și aplicare asupra noutăților

legislative apărute în ultima perioadă, beneficiind și de competențele ce le dovedesc în acest domeniu cei doi formatori.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Capacitatea de a înțelege și a integra în activitatea curentă noutățile legislative apărute în domeniul muncii și salarizării;
- Încheierea unor contracte individuale de muncă care să fie în „litera" și „spiritul" schimbărilor legislative apărute;
- Întocmirea corectă, din punct de vedere legislativ, a documentelor financiare ce privesc salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar, utilizarea corecta EDUSAL, REVISAL.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Legislația muncii - 8 ore

Modulul II: Contractul individual de muncă – 6 ore

Modulul III: Salarizarea personalului din învățământul preuniversitar - 8 ore

Modulul IV: Evaluare – 2 ore

Calendarul programului: an şcolar 2016 / 2017

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Ec. Adriana Gușetu, Ec. Sorin Dragoș Teodorovici

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1875 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei

VI.4. Managementul serviciilor de bibliotecă pentru elevii cu dislexie

1. Criterii curriculare

1.1 Public ţintă vizat: bibliotecarii şcolari, profesorii documentariști, responsabilii CDI

1.2 Justificare: Nevoia de perfecţionare şi dobândirea de cunoştinţe şi abilităţi în domeniul educației prin intermediul bibliotecii şcolare în vederea eficientizării activităţii biblioteconomice şi îmbunătăţirii calităţii şi eficienţei serviciilor destinate elevilor diagnosticați cu dislexie.

1.3 Durata: 24 ore

1.4 Curriculum-ul programului:

Competențe:

- Formarea competențelor interpersonale în vederea recunoașterii/identificării elevilor cu dislexie;
- Formarea competențelor de proiectare a activităţilor bibliotecii şcolare specifice elevilor dislexici;
- Formarea competențelor de comunicare şi relaţionare dedicate acestor elevi.

Planificarea modulelor:

Modulul I: **Dezvoltarea competențelor specifice dezvoltării mecanismelor compensatorii specifice elevilor dislexici:**

- Tipologia dislexiei;
- Principii de dezvoltare a colecţiilor de bibliotecă şcolară/CDI şi asigurarea de materiale educaționale în formate alternative dedicate elevilor dislexici;

Modulul II: Organizarea activităților nonformale specifice:

- Proiectarea şi desfăşurarea activităţilor educaţionale şi organizarea spaţiului bibliotecii şcolare din perspectivă incluzivă şi elaborarea planurilor de activități personalizate pentru elevii cu dislexie;
- Susţinerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor cu dislexie, a competenţelor lor sociale;
- Aplicarea strategiilor semi-globale şi a proiectelor tematice în biblioteca şcolară.

Calendarul programului: anul şcolar 2016-2017

„1.5.Modalităţi de evaluare: teste de verificare a cunoştinţelor, exemple practice, activităţi practice pe calculator

2. Resurse umane:

2.1 Formator implicat: prof. Daniela Argatu – bibliotecar C.C.D. *George Tofan* Suceava

2.2 Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1 Număr cursanţi planificaţi: 25 /grupă

3.2 Costul programului / al activității: 1850 lei/grupă

3.3 Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3 lei.

VI.5. Managementul colecţiilor de bibliotecă – tradiţional şi electronic

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: bibliotecarii școlari, profesorii documentariști, responsabilii CDI

1.2 Justificare: Nevoia de perfecţionare/actualizare a cunoştinţelor bibliotecarilor şcolari/profesorilor documentariști în activitatea de dezvoltare a unei colecții de bibliotecă, de regăsire a resurselor care aparţin unor colecţii structurate dar şi a a cunoştinţelor în activitatea catalografică realizată în regim informatizat.

1.3 Durata: 24 ore

1.4 Curriculum-ul programului:

Competențe:

- Formarea competențelor de dezvoltare a unei colecții de bibliotecă școlară/CDI;
- Formarea competențelor de catalogare a publicațiilor;
- Formarea competențelor de utilizare cataloagului electronic.

Planificarea modulelor:

Modulul I: **Dezvoltarea colecțiilor:**

- Tipologie documentară din perspectivă contemporană (documente tradiționale; documente moderne - cărți electronice, jurnale electronice, baze de date științifice;
- Principii de dezvoltare a colecţiilor de bibliotecă şcolară/CDI;
- Politici de dezvoltare a colecţiilor (concepte moderne privind planificarea dezvoltării colecțiilor: Planul de dezvoltare a colecțiilor; Carta colecțiilor; Protocoale de dezvoltare a colecțiilor);

- Selecţia documentelor (instrumente de lucru);
- Politica de achiziţie;
- Metodologia de achiziţie;
- Politica de deselecţie (criterii şi tehnici, etape şi obstacole ale deselecției).

Modulul II: Catalogarea colecțiilor:
Formate de înregistrare și structura bazelor de date bibliografice
Calendarul programului: anul școlar 2016/2017
Modalități de evaluare: teste de verificare a cunoștințelor, exemple practice, activităţi practice pe calculator
3. Resurse umane:
3.1 Formator implicat: prof. Daniela Argatu - bibliotecar C.C.D. *George Tofan* Suceava
3.2 Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1 Număr cursanţi planificaţi: 25 /grupă
3.2 Costul programului / al activității: 1850 lei/grupă
3.3 Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 75 lei.

CAPITOLUL VII
ACTIVITĂŢI METODICO - ŞTIINŢIFICE ŞI CULTURALE

VII.1. SIMPOZIOANE / SESIUNI DE REFERATE ŞI COMUNICĂRI

VII.1.1. Sesiune interjudeţeană de comunicări ştiinţifice şi referate, ediţia a X-a: Şcoala Mileniului III

Responsabil activitate: prof. Elena – Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Daniela Argatu, ec. Sorin Teodorovici, inf. Cătălin Laslău;
Grup ţintă: personal didactic de predare şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei formale şi nonformale.
Data şi loc de desfăşurare: 10.02.2017, Colegiul Naţional "Petru Rareş" Suceava

VII.1.2. Simpozionul interjudeţean, ediţia a VI-a: Repere actuale în activitatea bibliotecarilor şcolari şi a responsabililor CDI

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu, inf. Cătălin Laslău;
Grup ţintă: bibliotecari şcolari / responsabili CDI / profesori documentarişti, personal didactic;
Data şi loc de desfăşurare: 21.04.2017, Colegiul Naţional *Ciprian Porumbescu* Suceava

VII.1.3. Simpozion judeţean - Ziua Învăţătorului

Responsabil activitate: prof. Dana Zup, prof. Cotin Rodica
Grup ţintă: personal didactic din învăţământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei formale şi nonformale;
Data şi loc de desfăşurare: 5.06.2017 CCD "George Tofan" Suceava

VII.2 WORKSHOP-URI, DEZBATERI, COLOCVII, EXPOZIȚII, DISEMINARE DE BUNE PRACTICI

VII.2.1 Ziua Europeană a Limbilor - Limbile moderne în școlile sucevene

Responsabil activitate: prof. metodist Dana Zup;
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar;
Mod de realizare: diseminarea de bune practici din CDI-uri în revista CCD și expoziție tematică;
Data şi loc de desfăşurare: 26.09.2016, CDI-urile din județul Suceava

VII.2.2 Ziua Mondială a Educației și Ziua Internațională a Profesorului

Responsabil activitate: prof. Dana Zup, prof. Cotin Rodica, inf. Laslău Cătălin
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educației;
Mod de realizare: workshop;
Data şi loc de desfăşurare: 5.10.2016, CCD *George Tofan* Suceava

VII.2.3 Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu;
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar;
Mod de realizare: expoziţii, dezbateri, întâlniri cu scriitori, activități nonformale;
Data şi loc de desfăşurare: 21.10.2016, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.4 Ziua CCD George Tofan Suceava

Responsabil activitate: prof. Elena – Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Daniela Argatu, ec. Sorin Teodorovici, inf. Cătălin Laslău;
Grup ţintă: colaboratori ai CCD Suceava;
Mod de realizare: simpozion, lansare de carte;
Data şi loc de desfăşurare: 4.11.2016 CCD *George Tofan* Suceava

VII.2.5 Ziua Bucovinei

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu; prof. Traian Duminică
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar;
Mod de realizare: expoziție tematică;
Data şi loc de desfăşurare: 28.11.2016, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.6 Ziua Națională a României (Marea Unire - 1 decembrie 1918)

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu;
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar,.
Mod de realizare: expoziție tematică;
Data şi loc de desfăşurare: 29.11.2016, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.7 Ziua Caselor Corpului Didactic;

Responsabil activitate: prof. Traian Duminică ;
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei;
Mod de realizare: workshop, dezbatere;
Data şi loc de desfăşurare: 13.01.2017, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.8 Ziua Internațională a Donației de Carte

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu
Grup ţintă: utilizatorii, edituri locale, autori locali, sponsori, donatori de carte;
Mod de realizare: donaţii de cărţi, publicaţii, materiale informative;
Data şi loc de desfăşurare: 14.02.2017**,** Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava

VII.2.9 Ziua Internațională a Limbii Materne

Responsabil activitate: prof. Dana Zup, prof. Elena - Manuela David
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei;
Mod de realizare: workshop, dezbatere;

Data şi loc de desfăşurare: 21.02.2017, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.10. Ziua π

Responsabil activitate: prof. Georgeta Colibaba
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar.
Mod de realizare: workshop;
Data şi loc de desfăşurare: 14.03.2016, CCD "George Tofan" Suceava

VII.2.11. Ziua Iei

Responsabil activitate: prof. Georgeta Colibaba
Grup ţintă: personal didactic din învățământul preuniversitar, specialişti în domeniul educaţiei și folclorului;
Mod de realizare: colocviu, expoziție;
Data şi loc de desfăşurare: 24.06.2017, CCD "George Tofan" Suceava

CAPITOLUL VIII
PARTENERIATE, PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCAŢIONALE

VIII.1. Festivalul Regional CDIdei în cărți

Organizator: CCD Sibiu
Parteneri: CCD Cluj, CCD Dâmbovița, CCD Mureș, CCD Suceava
Perioada de desfășurare: ianuarie 2017– iunie 2017
Responsabil de activitate: prof. Traian Duminică. Prof. Vasile Monacu

VIII.2. Formarea cadrelor didactice care predau limba polonă maternă

Organizator: IȘJ Suceava
Parteneri: Dom Polski Suceava, ORPEG (Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, Centrul de Dezvoltare a Educației Poloneze în Străinătate) - Lublin, CCD Suceava
Perioada de desfășurare: 14 - 16 octombrie 2016
Responsabil de activitate: prof. Elena - Manuela David, prof. Cristina Maria Albu

VIII.3. Intervenții educaționale pentru copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

Organizator: CCD Suceava, Universitatea *Ștefan cel Mare* Suceava, CJRAE Suceava
Parteneri: CJ Suceava
Perioada de desfășurare: decembrie 2016 – august 2017
Responsabil de activitate: prof. Elena - Manuela David, conf. univ. dr. Otilia Clipa, prof. Maria Pavelescu

VIII.4. Tinere impresii - concurs de artă plastică digitală

Organizator: Liceul Teoretic *Anastasie Bașotă* Pomîrla, jud. Botoșani
Parteneri: CCD *George Tofan* Suceava, CCD Botoșani, CCD Iași, CCD Neamț, CJRAE Botoșani, Muzeul Județean Botoșani, Palatul Copiilor Botoșani, IȘJ Botoșani,
Perioada de desfășurare: octombrie 2016 - iunie 2017

Responsabil de activitate: prof. Rodica Cotin

VIII.5. English Language as a Basic Skill for the Modern Teacher

Organizator: CCD Suceava
Parteneri: We Bridge Academy Cardiff Wales UK
Perioada de desfășurare: martie 2017 - august 2017
Responsabil de activitate: prof. Dana Zup

VIII.6 Festivalul Național al Șanselor Tale

Organizator: CCD Suceava
Parteneri: ISJ Suceava; unităţi şcolare din judeţ;
Perioada de desfășurare: conform calendarului.
Responsabil: prof. Dana Zup

VIII.7. Programul Național Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!

Parteneri: ISJ Suceava; unităţi şcolare din judeţ;
Responsabil: prof. Traian Duminică
Perioada de desfășurare: conform calendarului (21.11 – 2.12.2016 27.02 – 31.03.2017 15.05 – 9.06.2017 /preşc. şi primar, 17.10 – 2.12.2016 27.02 – 31.03.2017 15.05 – 9.06.2017 /gimnazial, liceal, profesional şi postliceal)

VIII.8. Portret de dascăl

Mod de realizare: activități nonformale.
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
Perioada de desfășurare: 08.03.2017, CCD *George Tofan* Suceava
Responsabil activitate: prof. Traian Duminică, prof. Vasile Monacu, inf. Cătălin Laslău.

VIII. 9. Teatrul - formă de educație

Grup ţintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar;
Mod de realizare:workshop - teatru;
Perioada de desfășurare: 15.04.2016, CCD "George Tofan" Suceava
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu, prof. Dana Zup

VIII. 10. Noaptea bibliotecilor românești

Grup ţintă: bibliotecari şcolari, profesori documentariști, cadre didactice din învățământul preuniversitar;

Mod de realizare: open space (jocuri de mimă şi pantomimă, concursuri literare, bibliotecar pentru o oră, spectacole de teatru, muzică, dans, poezie, ateliere de pictură, origami şi restaurare, expoziții, video-proiecții, vizite documentare, întâlniri cu oameni de seamă ai culturii locale;

Perioada de desfășurare: 23.04.2017, ora 16.00-21.00, toate bibliotecile şcolare din județ.

Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu;

VIII.11. Expoziţii (desene, fotografii, pictură, carte), audiţii muzicale, club de lectură

Mod de realizare: albume, filme, expoziţii, prezentări de carte, întâlniri cu oameni de cultură, şedinţe de cenaclu;

Perioada de desfăşurare: conform calendarului şcolar şi cel cultural;

Loc de desfăşurare: CCD Suceava, unităţi şcolare.

Responsabili de activitate: prof. Daniela Argatu;

CAPITOLUL IX
ACTIVITĂŢI DE DOCUMENTARE, INFORMARE ŞI CONSULTANŢĂ

IX.1 Pagina web a CCD George Tofan Suceava www.ccd-suceava.ro

Scop: popularizarea, diseminarea activităţii CCD "George Tofan" Suceava, comunicare cu parteneri;
Mod de realizare: editarea şi actualizarea paginii web;
Responsabil de activitate inf. Cătălin Laslău

IX.2.Pagina web a bibliotecii CCD și a CDI-urilor www.ccd-suceava.ro/ index.php?page=biblioteca

Scop: creare de materiale de promovare a bibliotecii; cataloage – tradiţionale și on-line; bibliografii la cerere;
Mod de realizare: utilizare cataloage – tradiţionale și on-line, Internet, OPAC, baze de date
Responsabil activitate: prof. Daniela Argatu;

IX.3. Redactarea revistei proprii Școala Bucovineană

Scop: asigurarea unui spaţiu de exprimare publicistică a experienţei didactice; revistă de informare, documentare şi consiliere a personalului din învăţământul preuniversitar din judeţ;
Responsabili de activitate: prof. metodist Dana Zup și inf. Cătălin Laslău;

IX.4. Editare de publicații prin editura George Tofan Suceava

Scop: facilitarea editării, publicării şi promăvării bunelor practici și experiența cadrelor didactice ;
Responsabil de activitate: prof. metodist Dana Zup.