CASA CORPULUI DIDACTIC
GEORGE TOFAN
SUCEAVA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Avizat

Inspector școlar general

Prof. Gheorghe Lazăr

OFERTA DE PROGRAME FORMARE CONTINUĂ

2015/2016

Editura *George Tofan* Suceava

Colectivul de redacţie

Prof. Constantin MĂRGINEANU - director CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Liliana COJOCARIU - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Georgeta COLIBABA - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Rodica COTIN - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Traian DUMINICĂ - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Vasile MONACU - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Valeria ONOFREI - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Daniela ZUP - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava
Prof. Daniela ARGATU - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava
Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

Tehnoredactare computerizată

Ing. Cătălin LASLĂU - informatician CCD *George Tofan* Suceava

CUPRINS

I. Programe de formare continuă acreditate: 7
II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin CCD George Tofan Suceava..... 8
III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic George Tofan Suceava, în curs de acreditare: 8
CAPITOLUL I - PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA MECŞ 10
I.1. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante..... 10
I.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale..... 11
I.3. Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014..... 12
I.4. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicaţie CONCRET 13
I.5. Management şi consiliere pentru cariera didactică 15
I.6. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație . 17
I.7. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze 19
I.8. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice 21
I.9. Metode alternative de educaţie pentru prevenirea violenţei în şcoală .. 22
I.10. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare 23
I.11. Bazele formării pentru profesia didactică 24
I.12. Instruirea diferenţiată 26
I.13. Educaţie remedială 27
I.14. A doua şansă..... 28
I.15. Şcoala altfel - leadership pentru viaţă 28
I.16. Strategii de prevenire a abandonului şcolar..... 29
I.17. Abordarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare..... 30
I.18. Abordări moderne ale evaluării în educaţie..... 31
I.19. Tehnici de prevenire a traficului de persoane..... 32
CAPITOLUL II - MANAGEMENT ŞI COMUNICARE.....34
II.1. Management instituțional 34
II.2. Autoevaluarea instituţională prin aplicarea instrumente-lor de asigurare a calităţii..... 35

II.3. Managementul proiectelor comunitare 36
II.4. Strategii inter şi transdisciplinare în comunicare 37
II.5. Managementul activităţii de formare a cadrelor didactice 38
II.6. Managementul Centrelor de Documentare şi Informare 39
II.7. Management educaţional din perspectiva descentrali-zării 39
II.8. Managementul proiectelor finanţate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+ 40
CAPITOLUL III - DIDACTICA SPECIALITĂŢII 43
Învăţământ preprimar 43
III.1. Dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale la copiii preşcolari 43
Învăţământ primar 44
III.2. Educație economică în școala primară 44
Aria curriculară limbă şi comunicare 46
III.3. Metode moderne de predare a literaturii 46
III.4. Abilitarea evaluatorilor 48
III.5. Didactica opţionalului la disciplina Limba şi literatura română 49
III.6. Didactica predării limbii engleze 50
III.7. Seminar de formare pentru examenele Cambridge 50
III.8. Predare integrată într-o limbă străină (PILS) 51
Aria curriculară matematică şi ştiinţe ale naturii 53
III.9. Proiectarea şi utilizarea metodelor active la matematică 53
III.10. Strategii, metode şi tehnici de învăţare-evaluare 54
III.11. Proiectare curriculară integrată 55
III.12. Didactici moderne în matematică și științe 57
III.13. De la joc la ştiinţă prin experiment de laborator 58
III.14. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ în laboratoarele de chimie şi fizică 59
III.15. Experimentul de laborator și experimentul virtual în studiul și predarea chimiei 60
III.16. Protecţia mediului şi conservarea biodiversităţii 61
III.17. Evaluare şi examinare în învăţământul biologic 62
Educație fizică și sport 63
III.18. Dezvoltarea competenţelor metodice ale profesorilor de educaţie fizică 63
III.19. Educație prin șah în învățământul preuniversitar 64
Aria curriculară Arte 65
III.20. Metode şi mijloace interdisciplinare în utilizarea formei tridimensionale la vârstele mici şi mijlocii 65
III.21. Educarea gustului vestimentar al tinerilor 66

Aria curriculară tehnologii 67
III.22. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic 67
III.23. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certifi-care profesională 68
CAPITOLUL IV - ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAȚIE... 71
IV.1 Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță..... 71
IV.2. Programare neurolingvistică. Comunicare. 73
IV.3. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat..... 74
IV.4 Noi paradigme ale educației 77
IV.5. Creşterea calităţii şi a motivaţiei învăţării..... 79
IV.6. Psihopedagogie specială şi educaţie incluzivă 80
IV.7. Pregătirea pentru performanţă 82
IV.8. Marketing educaţional..... 83
IV.9. Legislaţie şi deontologie în educaţie 84
IV.10. Marketing educaţional şi imagine 85
IV.11. Politici educaționale privind minoritățile naționale 86
IV.12. Dezvoltarea personală şi profesională..... 87
IV. 13. Video şi comunicare – educaţia media în curriculum..... 88
IV.14. Elemente avansate de birotică 89
IV.15. Teorii contemporane în ştiinţă..... 90
IV.16. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului 21..... 91
IV. 17 Noi orizonturi in teoria inteligențelor multiple..... 93
IV.18. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei.. 94
CAPITOLUL V - CONSILIERE ŞI ORIENTARE 97
V.1. Metode şi tehnici interactive și creative în desfăşurarea orei de dirigenţie şi a activităţilor extraşcolare 97
V.2. Consiliere şi orientare..... 98
V.3. Managementul comportamentelor deviante la elevi 99
V.4. Medierea conflictelor în mediul educațional, social și cultural 100
V.5. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.) 102
V.6. Managementul proiectelor şi programelor educative..... 104
V.7. Ora de dirigenţie – competenţe şi strategii pentru diriginții debutanți 105
V.8. ADHD - părinţi şi profesori lucrând împreună..... 106
V.9. Şcoala comunitară – de la deziderat la realitate..... 107
V. 10. Strategii pentru favorizarea succesului şcolar..... 108

V.11. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile in contextul procesului instructiv-educativ 110
CAPITOLUL VI - FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR.....112
VI.1. TIC pentru personalul didactic auxiliar 112
VI.2. Managementul colecțiilor de bibliotecă – tradițional și electronic .. 113
VI.3.Curs de perfecționare cu secretarii și administratorii financiari și de patrimoniu ai unităţilor de învățământ cu personalitate juridică..... 114
MANIFESTĂRI CULTURAL – ŞTIINŢIFICE.....116

I. Casa Corpului Didactic George Tofan Suceava este furnizorul următoarelor programe de formare continuă acreditate:

1. ***Comunicare. Eficiență. Dezvoltare*** - 25 CPT; acreditat *prin O.M*. 6170 din 07.11.2011
Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
2. ***Multimedia în educație*** - 25 CPT; acreditat prin O.M. 6546 din 12.12.2011
Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
3. ***Strategii didactice active performante*** - 25 CPT; acreditat prin O.M. 7430 din 28.12.2011
Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
4. ***Resurse Educaționale - Tehnologie și Creativitate*** - 25 CPT; acreditat prin O.M. 3600 din 23.03.2012
Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
5. ***Performanță didactică în domeniul socio-uman*** – 90 CPT; acreditat prin O.M. 3600 din 23.03.2012 (grupul țintă: cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar care predau discipline din aria curriculară Om și Societate).
Coordonator de program: prof. metodist Rodica Cotin
6. ***Controlul - sprijinul educației*** – 25 CPT; acreditat prin O.M. 3876 din 02.05.2012 (grupul țintă: cadre didactice cu experienţă în activitatea de îndrumare şi de control care vor face parte din Corpul de Experţi al Corpului de Control al MECŞ).
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba
7. ***Limba engleză în predarea altor discipline, în activităţi formale şi nonformale***, 50 CPT, acreditat prin O.M. 6568 din 20.12.2012;
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba
8. ***Impact – dificultăţi în învăţare***, 23 CPT, acreditat prin O.M. 3106 din 30.01.2013
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba
9. ***Parteneriat şcoală – comunitate***, 25 CPT; acreditat prin O.M. 3655 din 29.04.2013;
Coordonator de program: prof. metodist Daniela Zup
10. ***Managementul proiectelor europene,*** 15 CPT; acreditat prin O.M. 3365 din 29.04.2014;
Coordonator de program: prof. Valeria Onofrei

11. ***Comunicare, negociere***, ***mediere,*** 22 CPT; acreditat prin OMECŞ nr. 3680 din 08.04.2015;
Coordonator de program: prof. Valeria Onofrei

II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin CCD George Tofan Suceava

1. ***Intelteach Instruire în societatea cunoașterii*** - 25 CPT; acreditat prin O.M. 6569 din 20.12.2012, furnizor SIVECO
Coordonator de program: inf. Cătălin Laslău
2. ***Utilizarea avansată a instrumentelor TIC*** **–** 25 CPT, acreditat prin decizia nr. 3284 din 17.02.2012, furnizor MECŞ – UMPFE
Coordonator de program: inf. Cătălin Laslău
3. ***Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice*** **–** 25 CPT, acreditat prin OM 4383 din 22.08.2014, furnizor Universitatea *Gheorghe Asachi* Iași
Coordonator de program: prof. Constantin Mărgineanu
4. ***Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI*** **–** 25 CPT, acreditat prin OM 3599 din 23.03.2012, furnizor SIVECO; Coordonator de program: inf. Cătălin Laslău
5. ***Abilităţi de viaţă la adolescenţi – prevenirea consumului de droguri*** **–** 11 CPT, acreditat prin OM 4736 din 12.07.2012, furnizor CCD București
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba
6. ***Educație interculturală pentru o școală nouă*** **–** 15 CPT, acreditat prin OMECŞ 4623 din 27.07.2015, furnizor CCD București
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba
7. ***JOBS - Formarea profesorilor în vederea desfăşurării activităţilor de orientare şi consiliere în carieră a elevilor*** - 25 CPT, acreditat prin OMEN nr. 4363 din 30.07.2013, furnizor Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
Coordonator de program: prof. metodist Georgeta Colibaba

III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic George Tofan Suceava, în curs de acreditare:

1. Managementul unităţilor şcolare
2. Educația interculturală în context european

3. Predarea – învățarea limbii franceze într-un demers comunicativ – acțional
4. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică
5. Dascăli competenți – copii pregătiți
6. Educație prin astronomie
7. Comunicarea în limba engleză – competențe cheie pentru cadrele didactice

CAPITOLUL I
PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANŢĂ CU STRATEGIA MECŞ

I.1. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

1. Criterii curriculare

1.1.Public ţintă vizat: cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor

1.2. Justificare: Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în ceea ce priveşte metodica de specialitate, în vederea participării acestora la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, având ca finalitate stabilitatea personalului didactic în sistem, dezvoltarea carierei didactice, respectiv creșterea calității educației.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Însuşirea şi utilizarea elementelor de curriculum în proiectarea didactică;
- Alegerea strategiilor didactice adecvate unor situații concrete;
- Utilizarea strategiilor de evaluare, analiza şi interpretarea rezultatelor învățării;
- Abordarea managerială a colectivului de elevi, desfăşurarea demersului de învăţare în contexte educaţionale variate;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I:

Elemente de curriculum. Planuri cadru, programe şcolare, manuale şi auxiliare didactice.

Proiectarea unor activităţi de instruire adaptate pentru diferite niveluri de vârstă şi pregătire a elevilor. Metode şi procedee didactice generale utilizate în predarea-învăţarea-evaluarea disciplinei (expunerea, explicaţia şi conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire, observarea sistematică, modelarea, algoritmizarea, referatul şi proiectul, jocul etc.).

Modulul II:
Abordarea managerială a colectivului de elevi şi a activităţilor de învăţare. Forme de organizare a colectivului de elevi în spaţiul de învăţare. Comportamentul cadrului didactic. Căi de reglare a demersului didactic. Gestionarea eficientă a timpului didactic.
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Adrian Boicu – formatori atestați, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-țintă vizat: cadrele didactice din învățământul preuniversitar
1.2. Justificare: Examenele constituie obiectul de preocupări al „docimologiei", ştiinţa examinării şi a notării. Deontologia evaluării cere din partea profesorului o responsabilitate maximă si o atitudine corectă şi echidistantă.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competențe vizate:
- Însuşirea legislației privind evaluarea în sistemul de educație şi formarea profesională din România.
- Dezvoltarea competențelor privind: realizarea itemilor, elaborarea testelor/instrumentelor de evaluare, asigurarea calității instrumentelor de evaluare precum şi de aplicare corectă a baremelor de evaluare şi notare.

- Formarea unei conduite moderne, profesioniste, în evaluarea lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale.
- Interpretarea factorilor perturbatori ai evaluării.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Tipuri de itemi utilizați la evaluarea scrisă.
Modulul II: Elaborararea testelor/instrumentelor de evaluare.
Modulul III. Asigurarea calității în procesul de evaluare.
Calendarul programului: An școlar 2015-2016
1.5. Modalități de evaluare a cursanților: portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicați: prof. dr. Maria Pentilescu, prof. Adina Colomeischi - formatori atestați, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.3. Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014

1.Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic
1.2. Justificare: Importanța pentru viitorul profesional al cadrelor didactice, a concursului pentru ocuparea posturilor vacante, precum și cadrul legal existent pentru pentru ocuparea posturilor, bazat pe rezultatele obținute, conduc la necesitatea cunoașterii de către membrii comisiilor a modului de concepere, administrare și evaluare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, în vederea realizării unei evaluări corecte și relevante a cadrelor didactice participante la concurs.
1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculumul programului:
Competenţe vizate:

- Dezvoltarea competențelor de elaborare a instrumentelor de evaluare la probele practice/orale și a inspecțiilor la clasă;
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, administrarea probelor de evaluare, înregistrarea, evidența și interpretarea rezultatelor ;
- Dezvoltarea unei conduite moderne, profesioniste, eficiente și asigurarea calității procesului de evaluare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Tipologia probelor practice/orale
Modulul II: Planificarea și organizarea inspecțiilor speciale la clasă
Modulul III: Înregistrarea și interpretarea rezultatelor
Calendarul programului: An şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Cristian Cuciurean, prof. Leonte Valeria, prof. Chirilă Alexandra, prof. Mihoc Lucia - formatori atestați, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.4. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicaţie CONCRET

Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: prioritar responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învăţământ
1.2 Justificare:

Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 ***Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar,*** care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem naţional informatizat de

evidenţă şi gestiune a perfecţionării şi formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătăţirii managementului şi calităţii programelor de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar şi a fundamentării politicilor şi strategiilor educaţionale în domeniu.

Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar este gestionată la nivelul unităţilor de învățământ de către responsabilul cu formarea continuă, prin utilizarea aplicației *CONCRET*. Banca de date va permite înregistrarea etapelor de formare continuă cu credite profesionale transferabile pentru fiecare cadru didactic, calcularea CPT pe categorii de programe, modificarea profilului cadrului didactic în funcție de o nouă etapă de formare continuă finalizată.

1.3. Durata: 16 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cursanţilor cu metodologia specifică de formare aplicată în educaţia adulţilor;
- Operarea cu conceptele şi sintagmele de bază precum: învăţare pe tot parcursul vieţii, formare continuă, furnizori de formare continuă, credite profesionale transferabile, etc.
- Gestionarea formării continue a personalului didactic din unitatea de învățământ prin utilizarea unei bănci naţionale de date creată;
- Generarea de rapoarte şi statistici necesare fundamentării de studii de diagnoză şi prognoză la nivelul şcolii în domeniul formării continue a personalului didactic.

Planificarea modulelor tematice:

Perfecţionare şi formare continuă (3 ore)

- Metodologia formării continue;
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Furnizori de formare continuă.

Banca de date națională a formării continue (3 ore)

- Prezentarea şi accesarea aplicaţiei *CONCRET;*
- Roluri în aplicaţia *CONCRET;*
- Reţeaua virtuală naţională a furnizorilor de formare.

Utilizarea aplicaţiei *CONCRET* (8 ore)

Exerciţii practice de utilizare a aplicaţiei;
Generarea de rapoarte şi statistici.
Evaluare (2 ore)
Calendarul programului: an şcolar 2015 - 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor:
Continuă: aprecierea reacţiei şi participării la diverse activităţi, dezbateri, prezentări, autoevaluarea, interevaluarea.
Sumativă: test de utilizare a aplicaţiei
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.5. Management şi consiliere pentru cariera didactică

1.Criterii curriculare
1.2. Public ţintă vizat: prioritar responsabilii cu formarea continuă din unităţile de învăţământ
1.3 Justificare:
Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 ***Banca de date a formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar,*** care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem naţional informatizat de evidenţă şi gestiune a perfecţionării şi formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătăţirii managementului şi calităţii programelor de formare continuă pentru personalul din învăţământul preuniversitar şi a fundamentării politicilor şi strategiilor educaţionale în domeniu.

Programul se derulează la nivel naţional, este destinat prioritar responsabililor cu formarea continuă din unităţile de învăţământ preuniversitar şi urmăreşte îmbunătăţirea managementului şi calităţii programelor de formare continuă şi perfecţionare obligatorie pentru personalul didactic din învăţământ

prin elaborarea băncii naţionale de date cu informaţii relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum şi prin iniţierea unor instrumente şi practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel naţional.

1.4. Durata: 12 ore

1.5. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşterea legislaţiei specifice formării şi dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Analiza reflexivă a propriei cariere didactice;
- Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare profesională;
- Proiectarea propriului traseu al carierei didactice;
- Dezvoltarea abilităţilor de consiliere profesională a carierei didactice;
- Valorificarea oportunităţilor pentru dezvoltarea carierei didactice;
- Proiectarea modelului profesional fezabil pentru profesia didactică de succes.

Planificarea modulelor tematice:

Consilierea și managementul carierei didactice (5 ore)

- Delimitări conceptuale: carieră, cariera didactică, managementul carierei, consiliere pentru carieră.
- Managementul carierei: teorii și modele
- Procesul de consiliere în managementul carierei didactice, metode și tehnici utilizate în consilierea de carieră
- Profilul consilierului de carieră: abilități, competențe, roluri
- Dimensiunea de gen în cadrul consilierii cadrelor didactice privind managementul propriei carierei didactice

Cariera didactică – vocație sau întâmplare? (5 ore)

- Cariera didactică: dinamica profesiilor pe piața muncii
- Legislație și deontologie profesională
- Competenţele profesiei didactice. Standarde profesionale ale profesiei didactice.
- Evoluție în cariera didactică
- Oportunități de dezvoltare a carierei didactice. Succesul/ eșecul profesional

Evaluare (2 ore)
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

- **Continuă**: aprecierea reacţiei şi participării la diverse activităţi, dezbateri, prezentări, exerciţii de grup, joc de rol, autoevaluarea, interevaluarea.
- **Sumativă:** portofoliul cu lucrări elaborate pe parcursul stagiului de formare

2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.6. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație

1. Criterii curriculare
1.1.Public - ţintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar.
1.2.Justificare:
În contextul eforturilor României de prevenire și combatere a corupției din societatea românească a ultimilor ani rolul sectorului educațional, atât extrinsec cât și intrisec, se conturează a fi esențial pentru asigurarea succesului demersurilor ce vor fi întreprinse în această direcție.
Conștientizarea, pregătirea și formarea cadrelor didactice în spiritul desfășurării activității lor într-un climat de respect reciproc, de transpunere în practică a unor norme și reguli de conduită profesională, reprezintă un obiectiv major, o activitate importantă și o datorie de onoare a managementului învățământului românesc.
Aprobarea *Strategiei anticorupție în educație* prin O.M.E.N. 5144/26.09.2013, Legea Educației Naționale 1/2011și proiectul (aflat în dezbatere publică) *Codului de etică pentru învățământul*

preuniversitar, conferă cadrul legislativ adecvat pentru organizarea şi desfăşurarea în bune condiţii a acestui program scurt de formare continuă a cadrelor didactice din judeţul Suceava.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a deprinderii de a preveni şi combate eventualele acte de corupţie din sistemul educaţional atât în interiorul corpului didactic cât şi la nivelul beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai educaţiei;
- Capacitatea de transpunere în practică a principiilor şi normelor stipulate în Codul de etică pentru învăţământul preuniversitar;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor o atitudine pozitivă de respectare a legislaţiei şcolare în vigoare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul legislativ privind prevenireaşi combaterea corupţiei în educaţie. (8 ore)

Modulul II: Modalităţi de implementare în lecţii a elementelor de educaţie privind prevenirea şi combaterea corupţiei. (4 ore)

Modulul III: Strategii, metode şi instrumente de realizare la elevi a unui comportament în conformitate cu prevederile legislaţiei şcolare. (4 ore)

Modulul IV: Exemple de bune practici în prevenirea şi combaterea corupţiei în educaţie. (6 ore)

Modulul V: Evaluare. (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliu.

1.6. Certificare: Adeverinţe.

2. Resurse umane

2.1. Formatori: comisar şef Cioinegel Eliazăr, prof. Traian Duminică, prof. Constantin Mărgineanu, prof. Gheorghe Lazăr - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică – prof. metodist CCD

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.7. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de limbi moderne (limba engleză, limba franceză, limba germană etc.), profesori de educaţie fizică, profesori de religie

1.2. Justificare:

Rolul şcolii este de a lărgi orizontul experienţei copilului, de a-i oferi noi posibilităţi, de a sistematiza procesul învăţării, ajutându-l în acelaşi timp să-şi dezvolte abilităţile de gândire şi să-şi asume responsabilitatea propriei învăţări. În acest sens, considerăm necesară introducerea în oferta de formare continuă a programului **Abilitarea curriculară a profesorilor pentru CP (clasa pregătitoare)**, curs care îşi propune să sprijine profesorii de limbi moderne, educaţie fizică şi religie care predau la clasa pregătitoare pentru a-şi adapta competenţele şi abilităţile profesionale la particularităţile vârstelor mici – copilul de 6 ani.

Clasa pregătitoare face trecerea dintre grădiniţă şi şcoală favorizând adaptarea la mediul şcolii prin abordarea integrată a conţinuturilor, prin programul şcolar specific – activităţi de 35 de minute şi activităţi recreative în completare, spaţiul amenajat prietenos, întâlnirea de dimineaţă care premerge activităţilor şi care introduce treptat copilul în activităţi etc.

Prin abordarea integrată a conţinuturilor se vizează facilitarea formării tuturor competenţelor cheie: competenţe antreprenoriale, competenţe metacognitive (a învăţa să înveţi), competenţe de comunicare, competenţe de bază specifice matematicii, ştiinţelor şi tehnologiilor, competenţe de relaţionare şi exprimare culturală, competenţe de utilizare a tehnologiei informaţiei ca instrument de învăţare şi cunoaştere.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe:

- Aplicarea unor abordări eficiente în predarea la CP;
- Exersarea modalităţilor de feedback pozitiv şi a evaluării constructive;

- Selectarea de materiale adecvate, de preferință materiale autentice și realia, pentru abordarea integrată a conţinuturilor;
- Elaborarea unor activități diversificate respectând o planificare riguroasă a timpului în concordanță cu durata atenției la vârsta mică (ora la clasa pregătitoare fiind de 30-35 minute +10-15 minute activităţi recreative).

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Interdisciplinaritate. Treptele integrării curriculare. Curriculum integrat. Curriculum învăţământ primar şi formarea competenţelor cheie – documente curriculare

Modulul II:

- Context educațional – introducerea clasei pregătitoare în spațiul școlii
- Context educațional – particularitățile de vârstă ale copiilor
- Obiective adecvate – lucru pe taxonomia lui Bloom
- Metode corespunzătoare - total physical response

Modulul III: Materiale autentice şi realia/Cărţile uriaşe

Modulul IV: Managementul clasei

Modulul V: Lucru pe grupe și în perechi

Modulul VI: Feedback și evaluare

Modulul VII: Activitate didactică îmbunătățită prin reflecție

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiect didactic

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Rodica Zimbru, prof. Daniela Zup - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: prof. Daniela Zup

3.Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.8. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din corpul de metodişti al Inspectoratului Şcolar al Județului Suceava

1.2. Justificare: Activitatea corpului de metodişti ai I.S.J., ca evaluatori ai actului didactic, îndrumători ai cadrelor didactice şi creatori ai unei baze de informaţii cât mai obiective despre nivelele de competenţe profesionale şi metodice existente în reţea la toate disciplinele curriculare, impune formarea periodică a acestora în concordanţă cu standardele educaţionale specifice fiecărui nivel de învăţământ, fiecărei discipline. Schimbarea modului de abordare inspecţiei şcolare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competenţelor profesionale, îndumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodişti, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecţiei şcolare, să respecte un cod de conduită, să aibe un rol în formarea continuă a cadrului didactic, să fie disponibil pentru participarea la diverse activități al ISJ, în concordanţă cu solicitările specifice disciplinei/ariei curriculare pe care o reprezintă.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Profesionalizarea statutului de membru al corpului de metodişti al I.S.J., în conformitate cu domeniile de competență, care derivă din legislația școlară în vigoare;
- Formarea deprinderilor de colectare a informațiilor celor mai relevante şi prelucarea lor, în vederea unor aprecieri obiective şi sintetizarea lor în rapoarte clare;
- Dezvoltarea capacității de evaluare a strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum și altor activități care se desfășoară în instituția de educație;
- Formarea capacității de a emite judecăți de valoare obiective, de a oferi consultanță de specialitate cadrelor didactice inspectate, de a propune recomandările care decurg din rezultatele inspecției;
- Dezvoltatea abilităților de comunicare în formularea unor analize critice, credibile si eficiente;

- Respectarea confidențialității prestației didactice a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unor aptitudini specifice muncii în echipă: implicare, solicitudine, empatie etc.
- Raportul este evaluativ

Planificarea modulelor tematice:
Modulul 1: Aspecte legislative privind corpul de metodişti ai ISJ. Codul de conduită al metodiştilor.
Modulul 2. Tipuri de inspecţie şcolară efectuate de profesorii metodişti. Aprecierea competenţelor generale ale cadrelor didactice.
Modulul 3. Discuţia metodică.
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: inspectori şcolari şi profesorii metodişti ai CCD - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba – prof.metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.9. Metode alternative de educaţie pentru prevenirea violenţei în şcoală

1. Criterii curriculare
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificarea programului: Şcoala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci şi a părinţilor cu un context educativ nou. Părinţii se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulativ de învăţare, dezvoltare emoţională şi integrare socială. Un părinte implicat îşi acceptă necondiţionat copilul şi face eforturi de a-i influenţa favorabil succesul şcolar şi trecerea armonioasă spre vârsta adultă.
1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe:
- Crearea unui climat de siguranţă şi încredere emoţională în şcoală şi în familie;
- Promovarea unor strategii de comunicare nonviolentă pentru întărirea parteneriatului părinţi-copii-şcoală;
- Prevenirea şi rezolvarea conflictelor interpersonale dintre elevi, prin formarea unor deprinderi de comunicare non-violentă.

Planificarea pe module tematice:
Modulul I: Arta de a fi părinte, rolurile parentale;
Modulul II: Comportamente (acceptabil, deviant);
Modulul III: Rezolvarea conflictelor părinţi-copii;
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Gela Ţăranu Hofnăr, Prof. Maria Hancea, prof. Aungurencei Gabriela - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.10. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare

1. Criterii curriculare
1.1. Public - ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar şi preprimar
1.2. Justificare: abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în vederea implementării **noului curriculum** la clasa pregătitoare.
1.3. Durata: 16 **ore**
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic;

- competenţe de management al procesului de predare-învăţare specific clasei pregătitoare;
- competenţe de comunicare şi relaţionare cu elevii;
- competenţe de evaluare.

Planificarea modulului tematice:
Modulul 1 - Proiectare – 2 ore
Modulul 2 - Strategii (desfăşurare de proces) **-** 12 ore
Modulul 3 - Evaluare – 2 ore
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte, portofolii
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi:
prof. Loredana Bizubac, prof. Laura Chiticariu, prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Liliana Cojocariu, prof. Loredana Corjuc, prof. Gabriela Mihai, prof. Florentina Vlad, prof. Rodica Zimbru - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.11. Bazele formării pentru profesia didactică

1. Criterii curriculare
1.1. Public - ţintă vizat: cadre didactice debutante şi cu definitivat
1.2. Justificare: Realizarea unei activităţi de calitate într-o instituţie de învăţământ este o premisă a unei educaţii de calitate, deoarece buna organizare şi funcţionare a proceselor şi relaţiilor de management se răsfrânge asupra calităţii actului de predare-învăţare. Ca urmare, se impune ca toate cadrele didactice să aibă cunoştinţe despre organizarea învăţământului, legislaţia în vigoare, management ştiinţific, competenţe manageriale și metodice adecvate. În condițiile *exploziei informaționale* datorate progresului tehnic, științific, cultural, urmat de schimbări continue, chiar de mutații în cadrul disciplinelor predate, în profesiuni, este necesară preocuparea de a asigura o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice.

În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităților intelectuale, a unui sistem de valori etice, a deprinderilor şi priceperilor necesare pentru asigurarea calității procesului educațional, a capacității de a aborda creativo problemă, de a se autoforma şi autodepăşi.

1.3. Durata: 24 **ore**

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Cunoaştere a modului de organizare şi funcţionare a sistemului de învăţământ, respectiv a unităţilor şcolare;
- Abordarea sistemică a proceselor de învăţare prin evidenţierea interdependenţei dintre funcţiile principale (predare, învăţare, evaluare);
- Aplicarea strategiilor de predare şi a metodelor de evaluare în cadrul activităţilor didactice într-o viziune integratoare;
- Selectarea strategiilor de lucru şi metodelor corespunzător conţinutului activității alese;
- Utilizare a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

Planificarea modulului tematice:

Modulul I: Sistemul naţional de educaţie

Modulul II: Organizarea şcolii. structuri de conducere şi organizare

Modulul III: Pregătirea didactică şi metodică de specialitate. Proiectarea activității didactice

Modulul IV: Strategii didactice de predare – învățare – evaluare

Modulul V: Construcții locale de curriculum

Modulul VI: Managementul clasei de elevi

Modulul VII: Activitatea de diriginte. Consilierea şcolară

Modulul VIII: Relația şcoală – familie - comunitate

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, test

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: inspectorii şcolari de specialitate, profesorii metodişti ai CCD *George Tofan* Suceava - formatori atestati, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD.

3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.12. Instruirea diferenţiată

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Curriculumul naţional are în vedere valorificarea maximă a potenţialului fiecărui elev prin expunerea sa la situaţii variate care să-i dea ocazia de a se manifesta plenar în domeniile în care capacităţile sale sunt cele mai evidente. În acest context profesorii pot şi trebuie să creeze modele alternative de învăţare activă centrate pe diferite tipuri de inteligenţe asigurând o diferenţiere reală a instruirii pentru fiecare elev.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere;
- Organizarea adecvată a activităţilor didactice în funcţie de tipul de lecţie dominant;
- Utilizarea metodelor şi strategiilor de predare adecvate particularităţilor individuale/de grup, scopului şi tipului lecţiei;
- Cunoaşterea individualităţii elevilor, asistându-i în propria dezvoltare;
- Identifică nevoile şi dificultăţile de învăţare

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Filozofie şi concepte
Modulul II: Caracteristici ale instruirii diferenţiate
Modulul III: Inteligenţele multiple în clasa diferenţiată
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Guzu, prof. Marian Guzu, Prof. Constantin Mărgineanu - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.13. Educaţie remedială

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Nevoia de formare a cadrelor didactice pe această componentă, necesitatea cunoaşterii de către cadrele didactice a modalităţilor concrete de realizare a educaţiei remediale.
1.3. Durata:24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Construirea mediilor care favorizează învăţarea;
- Identificarea dificultăţilor de învăţare generate de curriculum;
- Elaborarea planurilor individuale de învăţare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Dificultăţi de învăţare
Modulul II: Remediere prin adaptare curriculară
Modulul III: Planul individual de învăţare
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5.Modalitati de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicatii
2.Resurse umane:
2.1.Formatori implicaţi: Prof. Liliana Cojocariu, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.14. A doua şansă

1. Criterii curriculare:

1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Programul *A doua şansă* este relativ nou introdus, multe cadre didactice confundând beneficiarii doar cu persoane de etnie rromă, fapt datorat puţinelor informaţii pe care le deţin.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşterea strategiei MECŞ pentru educaţia incluzivă şi accesul egal al tuturor cetăţenilor la educaţie
- Dezvoltarea abilităţilor de lucru cu adulţii

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metodologia specifică programului *A doua şansă*

Modulul II: Curriculum

Modulul III: Didactica specialităţii

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Georgeta Liliana Cojocariu - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.15. Şcoala altfel - leadership pentru viaţă

1. Criterii curriculare

1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Promovarea educaţiei nonformale drept componentă esenţială a educaţiei pe întreg parcursul vieţii., în vederea unei mai bune relaţionări dintre aceasta si educaţia formala, în beneficiul actului educativ;

1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Proiectarea, conducerea şi realizarea activităţilor instructiv-educative pentru săptămâna de *Şcoala altfel*
- Utilizarea metodelor specifice educaţiei non-formale

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Leadership
Modulul II: Tipuri de comunicare
Modulul III: Metode de educaţie non-formală
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte didactice, portofoliu.
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi:.prof. Liliana Cojocariu, prof. Laura Chiticariu, prof. Adriana Grădinariu - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.16. Strategii de prevenire a abandonului şcolar

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Abandonarea şcolii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din priorităţile MECŞ în etapa actuală.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Dezvoltarea abilităţilor de identificare şi proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului şcolar

- Dezvoltarea abilităţilor de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor aflaţi în situaţia de risc/abandon şcolar

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Abandonul şcolar – definire, cauze, concepte

Modulul II: Categorii de persoane aflate în risc de abandon şcolar şi caracteristici ale acestora

Modulul III: Rolul comunităţii în prevenirea abandonului scolar, factori interesati

Modulul IV: Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul şcolar

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: teste, fişe de lucru, portofoliul

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Georgeta Colibaba, prof. Rodica Cotin, prof. Marcel Colibaba- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.17. Abordarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Nevoia de reactualizare şi sistematizare a cunoştinţelor privind abordarea interdisciplinară a ofertelor de învățare

1.3. Durata:24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Formarea unei noi viziuni inovativ-creative de perfecţionare a practicilor educaţionale curente în rezonanţă cu noile prevederi curriculare

- Analiza critic - constructivă a principalelor documente reglatorii adoptate de Ministerul Educaţiei şi de alte instituţii de specialitate, de alţi factori de decizie, privind proiectarea, organizarea şi evaluarea curriculumului
- Aplicarea unor algoritmi de abordare/ proiectare/ interpretare a unor documente de lucru pentru optimizarea practicilor educaționale curente din perspectiva organizării interdisciplinare a ofertelor de învăţare

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Concepte de bază în abordarea interdisciplinară şi învăţarea integrată
Modulul II: Documente curriculare
Modulul III: Metoda proiectelor – element specific în abordarea interdisciplinară şi învăţarea integrată
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5.Modalitati de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicatii
2.Resurse umane:
2.1.Formatori implicaţi: Prof. Liliana Cojocariu, prof. Ioana Airoaie, prof. Maria Todereanu - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.18. Abordări moderne ale evaluării în educaţie

1. Criterii curriculare:
1.1 Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul primar şi gimnazial.
1.2. Justificare: Nevoia de perfecţionare în domeniul evaluării în conformitate cu noile precizări ale documentelor MECŞ pentru anul şcolar 2015/2016
1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Consolidarea noţiunilor despre ce (mai) înseamnă evaluarea;
- Familiarizarea cu unele dintre metodele specifice de evaluare din domeniul ştiinţelor educaţiei;
- Analiza evaluării pe niveluri de generalitate;
- Proiectarea probelor de evaluare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Tendinţe în modernizarea evaluării şcolare
Modulul II: Metode, tehnici, instrumente de evaluare
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Lect. univ. drd. Otilia Clipa, prof. Dana Zup- formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Onofrei Valeria - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

I.19. Tehnici de prevenire a traficului de persoane

1. Criterii curriculare
1.1.Public - ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.
1.2.Justificare: Abandonul şcolar are implicaţii majore asupra dezvoltării personale şi consecinţe pe termen scurt, mediu şi lung asupra dezvoltării resurselor umane, a dezvoltării comunităţii în general, elevii care abandonează şcoala devin de cele mai multe ori în risc de a ajunge traficaţi.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Realiza publicitate eficientă la nivelul unităţilor şcolare pe problematica abandonului şcolar şi a traficului de persoane

- Utiliza materiale realizate şi a experienţei comune pentru îmbunătăţirea mediului scolar, pentru prevenirea şi combaterea abandonului şcolar.
- Elaborarea unui studiu pe problematica abandonului şcolar şi atraficului de persoane în judeţul Suceava

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Abandonul şcolar - problema reală a şcolii? (Factorii de risc comportamental care determină abandonul şcolar)

Modulul II: Mediul familial şi abandonul şcolar

Modulul III: Inadaptarea şcolara şi conduitele deviante, adaptarea şcolară - o condiţie a reuşitei

Modulul IV: Strategii de prevenţie şi intervenţie în abandonul şcolar

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori: prof. Maria Pavelescu, subcomisar de poliție Ionuț Epureanu- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

CAPITOLUL II
MANAGEMENT ŞI COMUNICARE

II.1. Management instituţional

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: managerii unităţilor şcolare, alte cadre didactice

1.2. Justificare: Realizarea unui management de calitate într-o instituţie de învăţământ este o premisă a unei educaţii de calitate, deoarece buna organizare şi funcţionare a proceselor şi relaţiilor de management se răsfrânge asupra calităţii actului de predare-învăţare. Ca urmare, se impune ca managerii de instituţii educative să aibă cunoştinţe de management ştiinţific şi competenţe manageriale adecvate, în ceea ce priveşte proiectarea, organizarea, coordonarea, antrenarea, controlul şi evaluarea demersului decizional la nivelul organizaţiei, calitatea managementului şi managementul calităţii, toate acestea, în beneficiul elevilor.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Aplicarea principiilor generale ale managementului organizaţiei în procesul decizional;
- Elaborarea unor instrumente de management intern menite să eficientizeze procesul şi relaţiile de management din instituţie ;
- Dezvoltarea de mecanisme şi instrumente menite să asigure calitatea managementului instituţional.

P**lanificarea modulelor tematice :**

Modulul I: Fundamentare teoretică şi practică a managementului instituţional;

Modulul II: Funcţiile manageriale;

Modulul III: Calitatea managementului şi managementul calităţii;

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii ale cursanţilor cu aplicaţii practice, documente proiective.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela Scutaru, prof. Vasile Monacu - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Vasile Monacu – prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.2. Autoevaluarea instituţională prin aplicarea instrumentelor de asigurare a calităţii

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: manageri şcolari, coordonatori şi membri CEAC din şcoli.

1.2. Justificare: Dezvoltarea sistemului naţional de management şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar reprezintă o preocupare prioritară pentru managerii şcolari şi cadrele didactice, fiind incontestabilă necesitatea unui program naţional coerent de formare în domeniu.

1.3. Durata: 24 ore.

1.4. Curriculumul programului

Competenţe:

- Promovarea unei culturi organizaţionale a calităţii educaţiei prin realizarea unei evaluări eficiente a întregului proces educaţional furnizat.
- Iniţierea unei ample consultări, prin transparenţă şi dialog, cu toate părţile interesate să promoveze populaţiei servicii educaţionale de bună calitate.
- Diseminarea informaţiilor la nivelul şcolii, aplicarea corectă a instrumentelor specifice, autoevaluare obiectivă a şcolii, manual al calităţii.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Legislaţia în domeniul asigurării calităţii educaţiei

Modulul II: Autoevaluarea instituţională

Modulul III: Programe de îmbunătăţire la nivelul şcolii

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1. 5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofoliul.

2. Resurse umane:
2.1. **Formatori implicaţi:** prof. Mariana Drumea, formatori consilieri în domeniul calităţii- formatori atestaţi, studii universitare
3.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.3. Managementul proiectelor comunitare

1. Criterii curriculare:
1.1. Public –ţintă vizat: responsabili cu proiecte de cooperare europeană, directori, cadre didactice .
1.2.Justificare: ANPCDEFP şi AMPOSDRU încurajează cadrele didactice şi şcolile să aplice pentru finanţare la diferitele tipuri de proiecte comunitare. Noi vă invităm să aflaţi îndemnul agenţiei ***Încercă Europa*** şi liniile de finanţare aferente proiectelor de granturi sau strategice în cadrul celor 19 domenii majore de intervenţie din POSDRU.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Proiectarea, planificarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, comunicarea în cadrul unui proiect comunitar;
- Dezvoltare profesională prin participarea la stagii de formare în străinătate;
- Realizarea de parteneriate pentru implementarea proiectelor comunitare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Structura şi strategia pentru un proiect comunitar
Modulul II: Programele şi acţiunile ANPCDEFP
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliul Europass
2 .Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Lidia Acostoaie, prof Leonte Valeria, prof. Tatiana Vintur- formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Vasile Monacu – prof. metodist CCD.

3.Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.4. Strategii inter şi transdisciplinare în comunicare

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Utilizarea principalelor strategii de comunicare în demersul didactic prin abordări inter şi transdisciplinare.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Utilizarea strategiilor de comunicare la nivelul procesului educaţional;
- Construirea unor alternative personale cu privire la procesul comunicării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Delimitări conceptuale: interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea;

Modulul II: Perspective inter - şi transdisciplinare asupra realităţii didactice;

Modulul III: Aplicaţii ale principalelor metode de comunicare prin raportare la criterii de eligibilitate specifice demersului educaţional.

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare: portofolii cu aplicaţii şi eseuri, chestionare de evaluare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. dr. Marius Eşi, Prof. Constantin Mărgineanu, prof. Gabriela Mihai - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: prof. Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.5. Managementul activităţii de formare a cadrelor didactice

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: directori de şcoli, responsabili cu activitatea de formare continuă, metodişti
1.2. Justificare: Societatea cere de la sistemul educaţional să formeze personalităţi flexibile, cu dorinţe şi abilităţi de a continua să înveţe şi după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieţii, toleranţi faţă de opinii diferite.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Proiectarea, organizarea şi desfaşurarea activităţii de formare a cadrelor didactice
- Punerea în acţiune a unor priorităţi pedagogice
- Eficientizarea activităţii de formare continuă

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Reglementări legislative privind activitatea de formare
Modulul II: Structurarea activităţii de formare
Modulul III: Mentoratul şi tutoratul
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu de formare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela Scutaru, prof. Valeria Leonte, prof. Constantin Mărgineanu, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.6. Managementul Centrelor de Documentare şi Informare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public-ţintă vizat: directori, profesori documentarişti**,** cadre didactice

1.2. Justificare: Pentru reuşita acţiunilor CDI cadrele didactice au nevoie de o bună cunoaştere a modului de elaborare a proiectului CDI, a modului de amenajare şi funcţionare a centrelor de documentare, care sunt parte integrantă a proiectului şcolii.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Realizarea de planuri strategice şi operaţionale privind integrarea CDI în proiectul şcolii
- Organizarea şi implementarea activităţilor din CDI

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Elemente esenţiale şi caracteristice ale unui CDI

Modulul II: Obiectivele şi specificul proiectului CDI

Modulul III: Planificarea şi organizarea serviciilor pentru utilizatori

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, proiecte CDI

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Valeria Leonte, prof. Traian Duminică, prof. Constantin Mărgineanu, prof. Monacu Vasile- formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.7. Management educaţional din perspectiva descentralizării

1. Criterii curriculare

1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar preconizează perfecţionarea şi finalizarea până în anul 2013 a procesului de transfer de decizie, responsabilitate şi resurse cu privire la organizarea, administrarea şi finanţarea activităţii unităţilor de învăţământ, de la nivel central la nivelul şcolilor.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Centrarea pe sarcină prin aplicarea planificării strategice şi managementului strategic.
- Formularea componentelor strategiei de dezvoltare instituţională.
- Adecvarea strategiei de dezvoltare instituţională în perspectiva descentralizării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Introducere în managementul strategic.

Modulul II: Tipuri de comunicare

Modulul III: Metode de educaţie non-formală

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fişe de lucru, portofoliu

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi:. Liliana Cojocariu, prof. Carmen Bunduc, prof. Despina Ciulei, prof. Liliana Gheorghian - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/ grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

II.8. Managementul proiectelor finanţate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+

1. Criterii curriculare:

1.1.Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2.Justificare:

Erasmus + va avea o structură simplificată, care va îmbunătăți eficiența, ceea ce înseamnă mai multe burse pentru studenți, stagiari, profesori și alte persoane. Beneficiile pentru persoanele fizice va aduce de asemenea avantaje pentru economia UE în ansamblu. Oportunitățile de mobilitate și cooperare vor fi consolidate în mod semnificativ în cadrul noului program; în special, vor exista mai multe fonduri disponibile pentru studiu, formare, predare, oportunități de promovare a voluntariatului în străinătate pentru învățământul superior și preuniversitar, pentru stagiari, profesori, formatori și tineri. Vor fi, de asemenea, mai multe oportunități pentru instituțiile de învățământ și de formare sau organizațiile de tineret care să se angajeze în parteneriate pentru schimb de bune practici și cooperare cu întreprinderi pentru a promova inovarea și șansele de angajare, precum și un sprijin mai mare pentru platforme de IT, cum ar fi e-twinning, pentru a conecta școlile și alți furnizori de învățare prin intermediul internetului.

1.3.Durata: 24 de ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

Scop: formarea şi dezvoltarea competenţelor grupului ţintă, în ce priveşte procesul, relaţiile de management instituţional şi dinamica funcţiilor acestuia, în vederea eficientizării actului educativ.

Obiective:

Scop: realizarea unui progres în formarea continuă a cadrelor didactice care să conducă la dezvoltarea calităţii în educaţie

Obiective operaţionale:

- să identifice nevoile educaţionale ale unor grupuri ţină
- să formuleze corect obiectivele proiectului şi activităţile prin care se realizează
- să exemplifice instrumentele de monitorizare şi evaluare a proiectului
- să întocmească bugetul proiectului

Planificarea modulelor tematice:

- Oportunități de învățare pentru persoane fizice , atât în cadrul UE și din afara;
- Cooperare instituțională între instituțiile de învățământ, organizații de tineret, întreprinderi, autorități locale și regionale și ONG-uri;

- Elemente complet noi vor face parte din Erasmus+;

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare

2.Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof.Magdalena Grigoras, prof. Valeria Onofrei - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Valeria Onofrei - prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţiplanificaţi: 25/grupa

3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

CAPITOLUL III
DIDACTICA SPECIALITĂŢII

Învăţământ preprimar

III.1. Dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale la copiii preşcolari

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preşcolar

1.2. Justificare: Abilităţile sociale şi emoţionale dezvoltate până la vârsta de 6-7 ani reprezintă un predictor de sănătate mentală după vârsta de 7 ani, factor de susţinere a dezvoltării cognitive a copilului la şcoală, principalul predictor pentru performanţa şi adaptarea şcolară până la 10 ani.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- utilizarea tehnicilor specifice pentru formarea comportamentelor socio-emoţionale la preşcolari;
- selectarea conţinuturilor adecvate organizării şi desfăşurării activităţilor instructiv-educative pentru a asigura formarea comportamentelor socio-emoţionale;
- cultivarea unui tip comportamental şi moral care să reprezinte pentru copiii preşcolari un model de comportare şi interacţiune socială;
- asigurarea unui climat socio-afectiv şi educativ optim în timpul procesului didactic.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Repere teoretice privind dezvoltarea emoţională şi socială a copiilor preşcolari:

I.a. Educaţia bazată pe competenţe. Comportamentele la vârsta preşcolară

I.b. Dezvoltarea socio-emoţională a copiilor preşcolari

I.c. Abilităţile emoţionale

I.d. Abilităţile sociale

I.e. Instrumente de evaluare

Modulul II: Dezvoltarea socio-emoţională a copiilor de 3-6 ani în contextul grădiniţei:
II.a. Identificarea cauzelor unei emoţii- Autoreglarea emoţională
II.b. Gestionarea furiei
II.c. Copilul timid
II. d. Copilul marginalizat
II.e. Implicarea în jocurile celorlaţi
II.f. Solicitarea ajutorului
II.g. Modificarea comportamentelor agresive
II.h. Ajutor pentru copilul agresat
II.i. Stabilirea regulilor
II.j. Interacţiunea pozitivă şi de rezolvare adecvată a conflictelor
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fişe / chestionare de evaluare
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Daniela Răileanu, prof. Ropotă Laura, Prof. Pricop Mona - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Învăţământ primar

III.2. Educație economică în școala primară

1. Criterii curriculare
1.1. Public –țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar care sunt implicate în derularea unor programe din curriculumul la decizia școlii ale căror finalități constau în realizarea unei educații economice și antreprenoriale eficiente;
1.2. Justificare:
Realizarea unei economii de piaţă funcţionale la noi în ţară şi perspectivele care se deschid în Uniunea Europeană determină creşterea interesului pentru înţelegerea mecanismelor specifice economiei de piaţă, a instituţiilor ei specifice, a modului în care

indivizii pot acţiona eficient în calitate de consumatori, producători-întreprinzători, deponenţi sau contribuabili. Interesul faţă de sistemul economic de piaţă este cu atât mai mare în cazul cadrelor didactice din învăţământul primar care, pe lângă nevoia personală de a-l înţelege şi de a-l utiliza, trebuie să fie capabile să explice şi elevilor lor mecanismele sale specifice, să le formeze gândirea şi comportamentul economic, să le dezvolte abilităţi antreprenoriale şi de liberă iniţiativă.

În contextul actual, parcurgerea unor programe de formare continuă destinate educaţiei economice şi antreprenoriale este deplin justificată prin:

- importanţa domeniului economic în lumea contemporană, problematica de actualitate a educaţiei economice şi a pregătirii pentru viaţa activă;
- necesitatea înţelegerii corecte a mecanismelor economiei de piaţă, ca şi instituţiilor specifice economiilor eficiente;
- promovarea noilor educaţii, între care educaţia economică, antreprenorială şi casnică modernă ocupă un loc deosebit;
- necesitatea formării şi dezvoltării unei gândirii şi a unui comportament economic eficient, atât în rândul adulţilor cât şi al elevilor.

Analiza de nevoi realizată în teritoriu relevă faptul că majoritatea cadrelor didactice sunt conştiente de necesitatea de a-şi îmbunătăţi propria activitate şi de a-şi însuşi metode şi strategii de învăţare care să îi motiveze pe elevi pentru studiu, să elaboreze proiecte de lecţii, să propună sau să aplice curriculumul la decizia şcolii pilotat în cadrul diferitelor programe propuse autorităţilor şcolare.

Apreciem că oferta de formare este concordantă cu politicile Ministerului Educaţiei Naţionale sub aspectul pregătirii resursei umane, cu accent pe educaţia permanentă, pe formarea continuă şi investiţia în resursa umană.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- utilizarea corectă a conceptelor economice în contexte profesionale și educaționale;

- adecvarea metodelor interactive de predare-învatare-evaluare la activitătile de predare-învățare utilizate în clasă;
- valorificarea modului economic de gândire în abordarea interdisciplinară și transcurriculară a conținutului disciplinelor de specialitate;
- abilitarea cadrelor didactice pentru propunerea și susținerea Educației economice ca disciplină opțională (programă aprobată prin OMEC nr. 4370) în școlile de proveniență.

Planificarea modulelor tematice
Modul I Perspectiva economiei asupra realității (4 ore)
Modul II Modul economic de gândire (4 ore)
Modul III Roluri și comportamente economice individuale (8 ore)
Modul IV Mecanisme economice de piață (8 ore)
Calendarul programului: an școlar 2015/2016;
1.5. Modalități de evaluare a cursanților: testarea inițială și finală a participanților, portofoliu individual, fișe de lucru, fișa de evaluare finală;
2. Resurse umane:
2.1.Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
2.3.Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;
3. Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Aria curriculară limbă şi comunicare

III.3. Metode moderne de predare a literaturii

1. Criterii curriculare
1.1. Public - ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.
1.2. Justificare: Cursul îşi propune să aducă în atenţia profesorilor perspectiva predării literaturii prin metode moderne, familiarizând astfel elevii cu lectura interpretativă, cu metodele de analiză adaptate

în funcţie de vârstă. Programa va fi eleborată în concordanţă cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba şi literatura română, dar şi a principiilor şi criteriilor de construire a curriculum-ului naţional. Cursul a fost conceput şi proiectat deoarece s-a observat că în ultima perioadă a scăzut interesul pentru lectura de calitate în rândul elevilor de gimnaziu şi liceu.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Promovarea de către cadrele didactice a literaturii de calitate;
- Selectarea acelor metode moderne de predare a literaturii şi acelor texte literare care vor stimula plăcerea pentru lectură a elevului;
- Dezvoltarea creativităţii elevilor şi a capacităţii de a interpreta textul literar.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metode moderne de predare a literaturii (8 ore)

Modulul II: Literatura contemporană în atenţia şcolii româneşti (8 ore)

Modulul III: Proiectarea lecţiilor de literatură (6 ore)

Modulul IV:

Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2015/ 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Portofoliu.

1.6. Certificare: Adeverințe.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi:

prof. Isabel - Giorgiana Vintilă, prof. Alina Loredana Serhei - formatori atestaţi, studii universitare

2.2 Coorodnator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD

2.3. Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.4. Abilitarea evaluatorilor

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: Profesori de Limba şi literatura română organizaţi după criterii:

- de vechime: debutanţi, stagiari, profesori cu grade didactice
- de nivel: gimnazial / liceal

1.2. Justificare: Înnoirea şi inovarea demersului didactic în domeniul evaluării la limba şi literatura română.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Exersarea competenţei proiective privind conceperea demersului didactic diferenţiat
- Dezvoltarea capacităţii/abilităţilor didactice de elaborare a instrumentelor de evaluare la disciplină
- Selectarea şi aplicarea adecvată a tehnicilor, instrumentelor şi metodelor de evaluare a elevilor în receptarea şi producerea textelor literare şi nonliterare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Didactica evaluării la disciplina Limba şi literatura română.

Modulul II: Tehnici, instrumente şi metode de evaluare la disciplina Limba şi literatura română

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare: portofolii, chestionar de evaluare.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Rita Cîntiuc, prof. Eleonora Bulboacă şi prof. Carmen Bocăneț - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup - prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

3.1. Costul estimat al unei ore de formare fiecare participant: 1,25 lei

III.5. Didactica opţionalului la disciplina Limba şi literatura română

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: Profesori de Limba şi literatura română organizaţi după criterii:

- de vechime: debutanţi, stagiari, profesori cu grade didactice
- de nivel: gimnazial / liceal

1.2. Justificare: Prezentul stagiu de formare se constituie într-un curs de abilitare curriculară în domeniul Limbii şi literaturii române care vizează identificarea şi valorificarea conştientă şi eficientă a cât mai multor resurse - materiale, procedurale, umane - care concură implicit şi la formarea abilităţilor necesare profesiei didactice în didactica opționalului.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Exersarea competenţei proiective privind conceperea demersului didactic de tip interactiv
- Dezvoltarea capacităţii/abilităţilor didactice de elaborare a opţionalului la disciplină
- Selectarea şi aplicarea adecvată a tehnicilor, instrumentelor şi metodelor de instruire şi evaluare a elevilor în receptarea şi producerea textelor literare şi nonliterare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Didactica opţionalului la disciplina Limba şi literatura română

Modulul II: Tipuri de discurs

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionar, proiecte.

2. Resurse umane

2.1. Formatori: Prof**.** Rita Cîntiuc, Prof. Eleonora Bulboacă şi prof. Mariana Pintilie - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Onofrei Valeria – prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.6. Didactica predării limbii engleze

1. Criterii curriculare

1.1. Public- ţintă vizat: profesorii de limbă şi literatură engleză.

1.2. Justificare:

Interesul elevilor pentru studierea limbii şi literaturii engleze înregistrează un progres care trebuie susţinut de o continuă profesionalizare din partea cadrelor didactice. Aceasta se realizează prin dezvoltarea competenţelor specifice, selectarea şi aplicarea unor strategii didactice active în proiectarea demersului didactic centrat pe elev.

1.3. Durata: 24 ore.

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Abordarea justă a etapelor proiectării didactice;
- Selectare şi utilizarea metodelor de învăţare activă;
- Implementarea strategilor didacticii integrate.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Metode şi tehnici interactive în proiectarea didactică;

Modulul II: Competenţa de lectura în clasă;

Modulul III: Strategii pentru ascultarea activă şi pronunţarea corectă

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalitati de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2.Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof. Daniela Zup, prof. Mirela Maxim - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - profesor metodist CCD

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.7. Seminar de formare pentru examenele Cambridge

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de limba engleză

1.2. Justificare: Numărul tot mai mare de cereri ale elevilor pentru a se pregăti în vederea susţinerii de examene Cambridge (FCE, CAE, CPE, KET, PET, YLE, TKT, BEC, IELTS, ICFE, ILEC) are drept

consecinţă creşterea numărului de profesori implicaţi în pregătirea acestor elevi.
1.3. Durata: 6 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
• Formarea profesorilor de limba engleză în domeniul metodicii de lucru pentru examenele internaţionale Cambridge;
• Optimizarea proiectării didactice din perspectivă participativă.
Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Receptive skills
Modulul II: Productive skills
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionar de evaluare.
2. Resurse umane
2.1. Formator: prof. Ovidiu Aniculăese - formator atestat, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Zup Daniela – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.8. Predare integrată într-o limbă străină (PILS)

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar, cunoscători ai limbii engleze şi franceze, cel puţin la nivel B2
1.2. Justificare: În perspectiva unor mutaţii în cadrul disciplinelor predate, precum şi în condiţiile derulării de parteneriate europene, care presupun implicit desfăşurarea de activităţi educative menite a fi înţelese de parteneri, este imperios necesară asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfăşurării de astfel de activităţi în condiţii de calitate şi eficienţă. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităţilor intelectuale şi pe dezvoltarea celor opt competenţe cheie.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competenţelor cheie, nu atât în vederea unei foarte bune

pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă, ci mai ales în perspectiva alinierii învăţământului românesc la cel european şi a parteneriatelor europene. Ceea ce aduce nou şi de actualitate învăţământul european este CLIL (Content Language and Integrated Learning), în traducere învăţarea integrată prin intermediul unei limbi străine. Ca urmare, programul de formare propus se doreşte un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-şi îmbogăţească competenţele lingvistice, atât ale lor, cât şi ale elevilor pe care îi educă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea capacităţii de selectare a conţinuturilor, de proiectare, organizare, coordonare, evaluare de conţinuturi în limba străină în rândul participanţilor;
- Elaborarea unor instrumente de lucru menite să contribuie la dobândirea de competenţe de comunicare într-o limbă străină, în rândul participanţilor, apoi în rândul elevilor lor;
- Dezvoltarea la cursanţi a competenţelor de comunicare într-o limbă străină, la nivel de conversaţie şi predare de conţinuturi ;
- Dezvoltarea la cursanţi a abilităţilor de proiectare şi realizare de activităţi educative într-o limbă străină.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul I: Cadrul legislativ al învăţării integrate, exemple de bună practică din ţări europene care implementează CLIL;

Modulul II: Fundamentare teoretică şi practică a predării integrate într-o limbă străină;

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii ale cursanţilor cu documente proiective.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Rodica Zimbru, prof. Petronela Munteanu, prof. Tinela Năstase - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator de program: Onofrei Valeria – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Aria curriculară matematică şi ştiinţe ale naturii

III.9. Proiectarea şi utilizarea metodelor active la matematică

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de matematică din învăţământul preuniversitar

1.2 Justificare: Învăţarea unor noi strategii de predare, selectarea celor mai bune metode de predare, creşterea calităţii educaţiei reprezintă o prioritate a fiecărui cadru didactic. Cunoaşterea unor tehnici, metode şi strategii de predare-învăţare specifice disciplinei matematică şi a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calităţii în învăţare şi educaţie sunt cerinţe profesionale care trebuie dobândite prin activităţi de formare.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Identificarea unor date şi relaţii matematice şi corelarea lor în funcţie de contextul în care au fost definite;
- Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual, cuprinse în enunţuri matematice;
- Utilizarea algoritmilor şi a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situaţii concrete;
- Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situaţii concrete şi a algoritmilor de prelucrare a acestora;
- Analiza şi interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situaţii problemă;
- Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoştinţelor din diferite domenii.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Proiectarea demersului didactic la disciplina matematică
Modulul II: Relaţiile dintre curriculum şi evaluare
Modulul III: Metode şi instrumente de evaluare
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar de evaluare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Marinela Cristina Cimpoeşu, prof. Mihaela Niculina Moisuc, prof. Marcel Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare

2.2. Coordonator program: Georgeta Colibaba-prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat/oră/ cursant: 2,7 lei

III.10. Strategii, metode şi tehnici de învăţare-evaluare

1.Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant la actul învăţării, modalităţi noi de realizare a instruirii, dar şi alte perspective de evaluare. Situaţiile de învăţare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informaţiei, să le ofere climatul motivant pentru cunoaştere şi exprimarea propriilor opinii, iar modalităţile de realizare a învăţării trebuie să vizeze formarea de competenţe şi deprinderi practice, cu accent pe învăţarea prin cooperare.

În situaţii variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ-participativ, având în vedere şi valenţele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învăţământ, moduri de organizare a învăţării.

Metodele constituie elementul esenţial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acţiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat.

Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente şi adecvate nu numai specificului disciplinelor, profilului şcolii, ci scopului general al învăţământului şi cerinţelor de educaţie ale societăţii contemporane. Opţiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă

relaţie cu personalitatea profesorului şi gradul de pregătire, predispoziţie şi stilurile de învăţare ale grupului cu care se lucrează.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Transferarea şi aplicarea operaţionalizării / elaborării strategiei unei situaţii de predare – învăţare - evaluare, ca parte a unităţii de învăţare;
- Abordarea şi utilizarea selectivă a metodelor moderne de instruire cu valenţe activizatoare;
- Identificarea argumentelor care susţin analiza şi alegerea strategiilor, metodelor şi mijloacelor de instruire pentru diversele tipuri de lecţii / activităţi.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Strategii didactice.
Modulul II: Metode şi tehnici de învăţare-evaluare.
Calendarul programului: An şcolar 2015 – 2016.
1.5. Modalităţi de evaluare: Portofolii individuale.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Mădălina Duminică – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonatorul programului: Prof. Duminică Traian – prof. metodist CCD Suceava.
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25 cursanţi / grupă;
3.2. Costul programului: 1625 lei / grupă;
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 2,7 lei

III.11. Proiectare curriculară integrată

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: Cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Nevoile sociale sunt cele care impun noi tipuri de cunoaştere şi de educaţie, în strânsă legătură cu dinamica şi complexitatea acestora şi nu cu rigorile progresului ştiinţific din lumea academică. Realitatea înconjurătoare nu este nici liniară, nici

predictibilă, nici simplă, sau reductibilă la structuri simplificatoare, are elemente de ordine, dar şi accentuări acute ale dezordinii şi în consecinţă, cunoaşterea şi învăţarea trebuie să respecte aceste caracteristici şi să se restructureze în raport cu ele.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Proiectarea curriculară integrată în concordanţă cu nevoile sociale locale şi cerinţele societăţii cunoaşterii, interesele şi achiziţiile anterioare ale elevilor şi nevoile lor de dezvoltare ulterioară;
- Dezvoltarea diferitelor teme cross-curiculare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor şi să completeze temele disciplinare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I. Conceptul de integrare. Integrarea competenţelor cheie şi integrarea conţinuturilor

Modulul II. Strategii didactice din perspective interdisciplinare şi transdisciplinare (proiectare, învăţare, evaluare). Dimensiunile învăţării integrate

Modulul III. Teme cross-curriculare. Paşi în proiectarea temelor cross-curriculare

Modulul IV. Exersarea proiectării integrate pentru diferite tipuri de teme cross-curiculare.

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1. 5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Anca Viorica Greculeac, prof. Daniela Dungeanu – formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică – prof. metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.12. Didactici moderne în matematică şi ştiinţe

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: Profesori cu specializarea matematică sau fizică din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Învăţământul actual pregăteşte elevi care dovedesc interes scăzut pentru ştiinţe şi ceea ce este mai rău este faptul că învăţarea ştiinţelor favorizează elitismul în dauna achiziţionării unei culturi ştiinţifice. Soluţia pentru remedierea acestei situaţii o reprezintă mutarea accentului de la predare asupra învăţării, individualizarea învăţării prin efortul cadrelor didactice de a proiecta şi realiza procesul de predare învăţare adaptat exigenţelor şi cerinţelor actuale.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşte conţinutul disciplinelor predate şi documentele şcolare aferente;
- Proiectează, conduce şi evaluează procesul didactic;
- Ameliorează şi inovează procesul didactic;
- Valorifică experienţele de învăţare ale elevilor, dobândite în alte contexte;
- Utilizează noile tehnologii informaţionale şi de comunicare, în procesul didactic.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Planificarea, proiectarea didactică personalizată, potenţialul interdisciplinar al matematicii şi fizicii

Modulul II: Instruirea şi învăţarea eficientă a matematicii şi fizicii cu accent asupra strategiilor care familiarizează elevul cu gândirea şi metoda ştiinţifică

Modulul III: Caracteristicile evaluării la matematică şi fizică

Modulul IV: Profilul profesorului de matematică sau fizică, dezvoltarea lui profesională

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare de evaluare.

2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.13. De la joc la ştiinţă prin experiment de laborator

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: Cadre didactice din învăţământul primar
1.2. Justificare: Programul este nou introdus si răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea experimentului în predarea disciplinei Ştiinţe la învăţământul primar. Neînţelegerea unor fenomene şi a modului în care pot fi explicate şi puse în evidenţă pe înţelesul copiilor într-un mod atractiv, face ca disciplina ştiinţe să nu figureze între priorităţile elevilor. Acest lucru a fost demonstrat şi de rezultatele slabe înregistrate la Evaluarea Naţională la clasa a IV a .
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Formarea deprinderilor de utilizare a limbajului ştiintific;
- Utilizarea experimentului în lecţiile de Ştiinte;
- Investigarea şi interpretarea interdependenţelor între sistemele biologice fizice şi chimice

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Metode de instruire la disciplina Ştiinţe,
Modulul II: Abordarea interdisciplinară
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte de activităţi cu experiment integrat.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, Prof. Valeria Leonte, Prof. Valerica Ignatescu, Prof. Carmen Amorăriţei,

prof. Carmen Sima, Inst. Ioan Dumitru Puiu, Înv. Laurenţie Şpac, prof. Daniela Răileanu – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Vasile Monacu - prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.14. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învăţământ în laboratoarele de chimie şi fizică

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: laboranţii şi profesorii care predau chimie şi fizică
1.2. Justificare: Investiţiile aprobate pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de sport prin O.M.Ed.C nr. 4762/2006 a impus pregătirea personalului didacic şi didactic auxiliar pentru a utiliza şi integra eficient în lecţie materialul didactic. Dotarea unităţilor de învăţământ cu materiale didactice şi formarea personalului abilitat să le utilizeze trebuie privite ca un proiect prioritar, care trebuie fundamentat în raport cu cerinţele actuale ale programelor şcolare.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Respectarea legislaţiei în vigoare privitoare la activitatea în laborator;
- Abilitarea cursanţilor privind continuţul experimental al disciplinelor chimie şi fizică;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă interdisciplinară.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul 1: Portofoliul laborantului şcolar
Modulul II: Lucrări de laborator din programele şcolare în vigoare - 16 ore
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi de laborator.

2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Crăciun Petru – formatori atestaţi, studii universitare.
3.2. Coordonator de program: Vasile Monacu – prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.15. Experimentul de laborator și experimentul virtual în studiul și predarea chimiei

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: profesorii care predau chimie
1.2. Justificare: Programul este nou introdus si răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice pentru integrarea eficientă a experimentului de laborator în lecție, elaborarea materialelor auxiliare specifice proiectului didactic cu experiment integrat, identificarea de experiențe noi pentru creșterea eficienței și atractivității discilpinei. Experimentele chimice se utilizează, de obicei integrate, în diferite etape ale lecțiilor.

Prin activitățile cu experiment integrat sunt vizate o serie de priceperi și deprinderi, elevii fiind puși în situația de a concepe și a realiza ei înșiși activități practice, cu scopul de a observa, a studia, a demonstra, a masura și intrepreta rezultatele.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Proiectarea curriculară a activităților cu experiment de laborator/virtual integrat în lecție;
- Dezvoltarea creativității cursanţilor privind alegerea experimentului de laborator/ virtual adecvat fiecărui conținut;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Rolul experimentului de laborator/virtual, metoda activă de învățare, în studiul chimiei. Integrarea eficientă a experimentului de laborator/virtual în proiectul de lecție și în desfășurarea activităților de învățare.

Modulul II: Experimente laborator/virtuale atractive adecvate unor situaţii concrete de învăţare
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare: fişa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanţi a unei activităţi de laborator.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Dana Gabriela Capbun, prof. Petronela Aga – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof.metodist CCD
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.16. Protecţia mediului şi conservarea biodiversităţii

1. Criterii curriculare
1.1. Public – ţintă vizat:institutori şi profesori de ştiinţe din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: consolidarea informaţiilor ştiinţifice referitoare la denaturarea accentuată a mediului de viaţă, extincţia speciilor şi problemele care ameninţă existenţa umană.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:
- Identificarea cauzelor actualei crize ecologice şi conştientizarea asupra consecinţelor asupra biodiversităţii;
- Prezentarea strategiei generale de conservare a biodiversităţii;
- Formularea /proiectarea de strategii, planuri, acţiuni menite să asigure conservarea şi utilizarea durabilă a diversităţii biologice.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Valorile biodiversităţii;
Modulul II: Eroziunea biodiversităţii;
Modulul III: Conservarea biodiversităţii**.**
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse
2.1. Formatori implicaţi: prof. Carmen Sima, prof. Rodica Cotin – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.17. Evaluare şi examinare în învăţământul biologic

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: profesorii de biologie
1.2. Justificare: Biologia şi-a consolidat în ultimii ani locul şi rolul în sistemul educaţional românesc prin importanţa acordată de elevi în cadrul examenelor naţionale. Statisticile oficiale arată că peste 70% dintre candidaţi optează pentru biologie la examenul de bacalaureat. Evaluarea naţională la clasa a VI-a situează biologia, alături de matematică şi fizică între disciplinele care contribuie la formarea competenţelor fundamentale ale elevilor.

În acest context, rolul de evaluator al profesorului de biologie devine foarte important, iar dezvoltarea competenţelor de evaluare ale acestora o necesitate.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculumul programului
Competenţe vizate:

- Definirea conceptelor specifice evaluării educaţionale.
- Analizarea relaţiei competenţe - conţinuturi – evaluare în cadrul curriculumului naţional.
- Stabilirea tipurilor şi formelor de evaluare.
- Proiectarea şi aplicarea instrumentelor de evaluare.
- Elemente de deontologie a evaluării.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Concepte ale evaluării educaţionale
Modulul II: Instrumente de evaluare
Modulul III: Elemente de deontologie a evaluării
Calendarul programului: an şcolar 2015-2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionar

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Mariana Drumea, prof. Gabriela Scutaru, profesori metodişi ai IŞJ Suceava pentru biologie – formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Educaţie fizică şi sport

III.18. Dezvoltarea competenţelor metodice ale profesorilor de educaţie fizică

1.Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: profesori de educatie fizică, institutori/învăţători, educatoare.

1.2. Justificare*:* In ultima perioadă activităţile sportive sunt neglijate în favoarea computerului, alimentaţia folosită de cei mai mulţi dintre noi este cea de tip *fast food*. Efectele sunt: creşterea numărului de persoane care suferă de boli, obezitatea, creşterea agresivităţii elevilor, fenomenul violenţei în sport. Avem nevoie de strategii care să ajute profesorii să dezvolte la elevi spiritul de fair play, orientarea către un stil de viaţă sănătos, practicarea zilnică a activităţilor sportive.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competente vizate:

- Dezvoltarea de noi competenţe metodice;
- Schimb de bune practici;
- Dezvoltarea de noi strategii în orele de educaţie fizică;
- Dezvoltarea de noi materiale pentru învăţare cu accent pe alimentaţie sănătoasă, mişcare şi dezvoltare personală;
- Experimentarea unor modalităţi de motivare a elevilor care practică sport de performanţă, folosind „ peer mentoring”;
- Utilizarea tehnologiilor informatice în orele de educaţie fizică;

P**lanificarea modulelor tematice:**
Modulul I: Strategii didactice abordate de profesorii de educaţie fizică
Modulului II: Metode şi tehnici interactive în ora de educaţie fizică.
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare: portofoliu, activitati practice
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: Lect. univ. Dr. Florian Benedek, prof. Petru Brînduşe, Prof. Bogdan Jelesneac, prof. Adriana Nichitean, prof. Mihai Androhovici, prof. Ioan Puiu, prof. Dumitru Bernicu, prof. Maria Pavelescu – formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Onofrei Valeria – prof. metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.19. Educație prin șah în învățământul preuniversitar

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: profesori de educatie fizică;
1.2. Justificare*:* Șahul poate reprezenta un important instrument de disciplinare și modelare a gândirii, având rol de învățare și de important factor educativ în dezvoltarea celor care îl predau și în mod special al celor care îl practică. Disciplina opțională *Educație prin șah* are rolul de a facilita trecerea de la abordarea șahului ca joc la abordarea acestuia ca știință cu ajutorul unei metodologii proprii. Parcurgând etapele învățării șahului, profesorii acumulează competențe utile transmiterii de cunoștințe elevilor pentru inițiere și practicarea jocului.
1.3. Durata: 25 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competente vizate:

- Dezvoltarea capacitatii cadrelor didactice de a implementa un curriculum la decizia scolii.
- Proiectarea, conducerea şi realizarea procesului instructiv-educativ.
- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare a șahului, adecvate particularitatilor individuale/de grup, scopul și tipul lecțiilor.

- Manifestarea unei conduite metodologice inovative in plan profesional.
- Utilizarea softurilor educaționale în proiectarea activităților didactice.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Strategii didactice abordate de antrenor la cursul de șah.
Modulului II: Metode şi tehnici în jocul de șah, probleme de șah care se pot rezolva în ora de opțional.
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare: lucrare (3h)
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: profesor maestru Gheorghe Pancu, prof. Silvia Diaconu – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Laslău Cătălin – informatician CCD
3.Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Aria curriculară Arte

III.20. Metode şi mijloace interdisciplinare în utilizarea formei tridimensionale la vârstele mici şi mijlocii

1.Criterii curriculare:
1.1 Public ţintă vizat: educatori, învăţători.
1.2.Justificare: Nevoia de perfecţionare în utilizarea elementelor de limbaj plastic din învăţământul prescolar şi primar.
1.3.Durata: 24 ore
1.4.Curriculum-ul programului:
Competente vizate:
- Aplicarea conceptelor şi principiilor plastice în cadrul procesului educativ;
- Utilizarea educaţiei plastice ca mijloc de comunicare şi educare pentru nivelele preprimar şi primar;
- Decelarea unor modalităţi de identificare şi valorizare a inteligenţei multiple prin metode didactice specifice educaţiei plastice.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Principiile educaţiei plastice în pocesul didactic
Modulul II: Inteligenţele multiple şi spaţiul tridimensional
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare: individual, portofoliu, elaborare de miniprograme şi planşe demonstrative.
2. Resurse umane
2.1.Formatori implicaţi: prof. Rusu Sadovei Camelia, prof. Geta Baciu – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Onofrei Valeria – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.21. Educarea gustului vestimentar al tinerilor

1.Criterii curiculare:
1.1. Public țintă vizat: Profesori de educație plastică din învățământul gimnazial, învățători, institutori.
1.2.Justificare: Îmbunătățirea nivelului de pregătire al profesorilor, învățătorilor, institutorilor care nu sunt absolvenți de Arte plastice în domeniul Design vestimentar- Crochiuri.
1.3.Durata: 24 ore
1.4. Curriculum -ul programului:
Competențe vizate:

- Inițierea cadrelor didactice în exprimarea plastică, utilizând, instrumente și tehnici specifice designului vestimentar;
- Formarea de mesageri ai bunului gust în materie de vestimentație;
- Familiarizarea cu stilurile vestimentare actuale adoptate de tineri;
- Realizarea unor expoziții cu tematică vestimentară;
- Valorificarea experienței acumulate într-o publicație de specialitate- revistă de modă.

Planificarea modulelelor tematice:
Modulul I. Stiluri vestimentare adoptate de către tineri.

- Stilul Emo.
- De unde vine termenul de Emo.
- Emo de astăzi, emo-kids și comportamentul emo.

- Stilul Goth.
- Ținuta vestimentară între bun gust şi kitch.

Modulul II. Disciplina de studiu crochiu- crichiu de modă.

- Tipuri de siluete.
- Crochiul de modă realizat în diferite tehnici.
- Atelierul de design vestimentar- transpunerea în material.
- Prezentarea de modă.

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliul, expoziția, revista.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați: prof. Loredana- Mihaela Ceică, bibl. Daniela Argatu – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Onofrei Valeria - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr cursanți planificați: 25 cursanți/ grupă

3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

Aria curriculară tehnologii

III.22. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic

1. Criterii curriculare:

1.1. Public-ţintă vizat: cadrele didactice de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*

1.2. Justificare: Revizuirea curriculumului național pentru disciplinele/modulele de specialitate la liceul tehnologic, bazat pe rezultatele învățării, precum şi cadrul legal existent pentru evaluarea competențelor profesionale obținute formal, informal şi nonformal, duc la necesitatea formării cadrelor didactice pentru realizarea unei evaluări moderne și relevante.

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculumul programului:
Competenţe vizate:
- Însușirea și exersarea practicilor evaluării competențelor profesionale, rezultate ale învățării.
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, realizarea si administrarea instrumentelor de evaluare, evidența, interpretarea și valorificarea evoluției performanțelor elevilor.
- Încurajarea unei conduite moderne, profesionistă, eficientă și asigurarea calității procesului de predare–învățare-evaluare.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Metode de evaluare
Modulul II: Planificarea evaluării
Modulul III: Elaborarea itemilor de evaluare
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, planificarea evaluării, instrumente de evaluare.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Ursulean, prof. Marinela Mocanu – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

III.23. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certificare profesională

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadrele didactice de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*
1.2 Justificare: Cadrul naţional al calificărilor (CNC) a stabilit 8 niveluri de calificare care pot fi dobândite prin sistemul formal de educaţie şi formare profesională din România şi prin recunoaşterea rezultatelor învăţării dobândite prin învăţare în contexte nonformale

şi informale, din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii (H.G. nr.918/2013), realizând compatibilitatea cu Cadrul european al calificărilor (CEC). Metodologiile de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale au fost elaborate separat, pentru nivelul 3, 4 şi 5 de calificare, pentru absolvenţii învăţământului profesional şi tehnic (O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014).

1.3. Durata: 24 de ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşterea modului de corelare dintre nivelurile de calificare naţionale cu nivelurile de referinţă ale Cadrului European al Calificărilor.
- Dezvoltarea competenţelor de evaluare a rezultatelor învăţării prin raportare la standardele prestabilite.
- Formarea competenţei de întocmire a unei *Liste de verificare* a documentelor/elementelor ce vizează proiectarea şi desfăşurarea procesului de evaluare
- Dezvoltarea unui Set de criterii (descriptori) pentru evaluarea unitară a unui Modul de specialitate, la nivel de instituţie de învăţământ
- Abilitarea cadrelor didactice pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct şi transparent la standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul naţional al calificărilor, descriptori de definire ai nivelurilor de calificare.

Modulul II: Metodologiile de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare profesională pentru absolvenţii din învăţământul profesional şi tehnic, în vigoare.

Modulul III: Proiectul, probă al examenului de certificare a calificării profesionale.

Calendarul programului: An şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofolii cu aplicaţii, teme de proiect, fişe de evaluare a proiectului.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Gavril Ursulean – formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

CAPITOLUL IV
ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAŢIE

IV.1 Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță

1. Criterii curriculare

1.1. Public –țintă vizat: cadre didactice din învățământul preşcolar;

1.2. Justificare:

Programul *„Noi abordări ale educaţiei timpurii în grădiniţă”* este un rezultat al Proiectului POSDRU *„Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preşcolar”* şi a fost conceput ca un demers de dezvoltare profesională continuă a cărui utilitate şi relevanţă sunt argumentate de o serie de elemente care se raportează atât la caracteristicile specifice educației timpurii în România, cât şi la tendințe şi abordări europene considerate repere de succes.

Scopul programului de formare este îmbunătăţirea calităţii capitalului uman din învățământul preşcolar, prin dezvoltarea competenţelor educatoarelor de a utiliza metode pedagogice care să cultive respectul pentru diferențe, particularitățile specifice şi expresia personală a copiilor prin limbaje variate, să dezvolte libertatea şi independența de acțiune a preşcolarului şi posibilitatea unei observări sistematice a copilului şi a unui dialog eficient cu părinții.

Un argument important care susține faptul că programul de formare propus este unul util constă în faptul că tematica şi suportul de curs au fost elaborate în colaborare cu o instituție de prestigiu, **Reggio Children Italia**, recunoscută la nivel mondial (1991) ca promotor al celui mai bun sistem de învățământ preşcolar din lume. Prin participarea la acest program cursantele vor avea posibilitatea să cunoască teorii educaționale, practici inovatoare şi exemple concrete de activități care pot asigura succesul procesului educativ din grădinițe, în acest mod având loc un transfer de know-how corect şi profesionist de la un model validat către învățământul preşcolar din România.

Programul abordează aspecte specifice modelului Reggio Emilia precum:

- construirea învăţării din perspectiva celor “100 de limbaje” ale copiilor;

- acceptarea copiilor ca participanţi la propria lor dezvoltare, prin crearea unor situaţii de învăţare în condiţii de interacţiune directă cu mediul social şi cultural căruia îi aparţin;
- construirea unor situaţii de învăţare cât mai apropiate de realitatea în care copiii trăiesc, fără a limita lumea copilăriei doar la universul literaturii;
- crearea condiţiilor pentru provocarea unor experienţe relevante de învăţare cu ajutorul unor spaţii şi resurse ce permit copilului *să observe, să analizeze, să compare, să experimenteze, să comunice, să identifice anumite aspecte, să sesizeze relaţii cauză-efect* etc., oferindu-le instrumente de emoţie, de gândire, de relaţionare, în care adultul îşi asumă rolul de ghid.

Astfel, Programul *„Noi abordări ale educaţiei timpurii în grădiniţă”*, prin conţinuturile şi strategiile de formare pe care le propune, oferă cadrelor didactice - educatoare posibilitatea de a-şi dezvolta noi competenţe în acord cu orientările valabile la nivel european.

1.3.Durata: 24 de ore

1.4.Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- valorizarea prin activități specifice potențialul multiplelor limbaje diferite prin care copiii învață și își exprimă cunoștințele și emoțiile;
- practicarea unui demers didactic centrat pe copil, în acord cu particularităţile de vârstă şi cu cele individuale şi în care un rol foarte important îl au observarea şi documentarea;
- proiectarea unor activități de învățare care să valorizeze limbajul grafic ca reprezentare mentală a întâlnirii copilului cu lumea;
- proiectarea de situaţii, contexte, instrumente şi materiale capabile să susţină învăţarea scrierii;
- organizarea spațiilor grădinițelor astfel încât să poată avea loc o învăţare bazată pe descoperire şi experimentare, pe acces imediat la mediul natural, pe un ambient care să permită transparenţă, libertate de mişcare, interrelaţionare;
- promovarea în practica didactică o pedagogie a relaţiilor prin care învăţarea adevărată se realizează făcând conexiuni între lucruri, concepte şi experienţe şi prin interacțiunea cu alte persoane şi cu mediul înconjurător.

Planificarea modulelor tematice
Modul I Limbajele expresive în procesul de învățare (4 ore)
Modul II Predare, învățare, evaluare – noi abordări în educația timpurie (6 ore)
Modul III Educaţie şi cultură artistică: limbajul grafic (4 ore)
Modul IV Între semne şi scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii (4 ore)
Modul V Educaţie şi cultură artistică: limbajul grafic (4 ore)
Modul VI Între semne şi scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii (2 ore)
Calendarul programului: an şcolar 2015-2016;
Modalități de evaluare a cursanților: autoevaluare, evaluare formativă, evaluare sumativă portofoliu individual;
Certificare: adeverințe
2.Resurse umane
2.1.Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Lidia Acostoaie – formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.2. Programare neurolingvistică. Comunicare.

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.
1.2. Justificare: Programarea neurolingvistică este importantă în instruirea diferențiată deoarece are ca rezultat creşterea abilităţilor de învăţare, comunicare, a încrederii, a motivaţiei şi a nivelului personal de succes. Programarea neuro-lingvistică urmărește optimizarea procesului de învățământ prin individualizarea acestuia, a adaptării graduale la particularităţile individuale ale profesorilor şi ale elevilor, în funcție de stilurile de percepție a informației, a diferitelor tipuri de învățare, şi a diferitele metode de instruire.

În instruirea diferențiată, un element cheie la clasă îl constituie competenţele de comunicare ale profesorilor. Acestea se referă la capacitatea de a comunica eficient cu elevii. Darul de a comunica înseamnă să te pui în „pielea” celuilalt.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional / social;
- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare şi dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaştere a problematicilor socio-educaţionale în consilierea, orientarea / integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Programare neurolingvistică.

Modulul II: Competenţele de comunicare ale profesorilor.

Calendarul programului: An şcolar 2015 – 2016.

1.5. Modalităţi de evaluare: Portofolii individuale.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Mădălina Duminică – formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Prof. Duminică Traian – prof. metodist CCD Suceava.

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25 cursanţi / grupă;

3.2. Costul programului: 1625 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 2,7 lei

IV.3. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat

1. Criterii curriculare

1.1. Public –țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar de toate specialitățile care care se pregătesc pentru susținerea examenului de definitivat în învățământ;

1.2.Justificare:

Activitatea cadrelor didactice a fost multă vreme cantonată în spaţiul artizanal al meseriei, pornind de la considerente care ţin de specificul său şi anume libertatea de acţiune, improvizaţia şi creativitatea, adaptarea la situaţii noi etc. Chiar dacă dimensiunea creativă a activităţii cadrului didactic rămâne esenţială, se impune tranziţia de la profesorul artizan şi artist la profesorul expert. Efortul de legitimare a profesiei didactice în câmpul activităţilor şi profesiilor sociale, trebuie să aibă în vedere faptul că profesia didactică are o dimensiune umană extrem de puternică, fapt care implică nu doar cunoştinţe şi competenţe (descriptibile în termeni de standarde profesionale), ci şi atitudini pedagogice, valori, etos, într-un cuvânt o conştiinţă profesională (dificil de standardizat). Competenţele profesionale şi standardele de calitate pentru construirea unei cariere didactice, în acord cu *Legea Educaţiei Naţionale, nr.1/2011,* au în vedere specializarea în domeniul psihopedagogic şi metodic şi orientarea pentru evoluţia în cariera didactică, prin sistemul de pregătire şi obţinere a gradelor didactice.

Dreptul definitiv de practică pentru profesia didactică este obţinut prin promovarea examenului de definitivat. Conform „Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenului naţional de definitivare în învăţământ" document normativ care vine în completarea şi concretizarea *Legii Educaţiei Naţionale*, „acordarea definitivării în învăţământ semnifică recunoaşterea competenţelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică şi care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice şi poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă". Luând ca punct de pornire o concepţie care operaţionalizează definirea şi evaluarea competenţelor specifice cadrului didactic, programele de pregătire a examenului de definitivat, vizează între altele probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor didactice, precum şi abilităţi de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional. Examenul de definitivare în învăţământ marchează un moment important în evoluţia în cariera didactică. Pe de o parte, trecerea cu succes a examenului semnifică reuşita în depăşirea unei etape parcurse, etapa formării iniţiale în cariera didactică. Pe de altă parte, acelaşi succes

în examen semnifică începutul unei etape noi, aceea a parcursului ascendent în cariera didactică care va urma traseul formării continue. Programul îşi propune să contribuie la creşterea calităţii în învăţământul preuniversitar prin îmbunătăţirea formării continue şi creşterea gradului de profesionalizare a cadrelor didactice din punctul de vedere al pregătirii pedagogice a acestora. În acelaşi timp, necesitatea de formare a grupului ţintă decurge din nevoia cadrelor didactice de a obţine atât definitivatul cât şi gradele didactice, pentru a-şi creşte şansele de avansare în carieră şi în sistemul de învăţământ. În prezent accesul grupului ţintă la o formare continuă de calitate şi specifică domeniului pedagogiei este relativ limitat, ca urmare a unei oferte deficitare de programe de formare continuă – atât sub aspectul cantitativ (număr de programe) cât şi calitativ (obiective şi conţinuturi nu întotdeauna actualizate).

1.3.Durata: 24 de ore

1.4.Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- cunoaşterea, înţelegerea şi utilizarea operaţională adecvată a conceptelor pedagogice şi psiho-pedagogice;
- explicarea şi de interpretarea ideilor, a concepţiilor, a modelelor, a teoriilor şi a paradigmelor în domeniu;
- proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor de învăţare, în utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente coerente de autocunoaştere şi de reflexivitate profesională;
- planificarea, organizarea şi de conducerea clasei de elevi/ grupurilor de copii, elevi, tineri şi adulţi, stimularea relaţiilor interpersonale pozitive;
- participarea la propria dezvoltare profesională, la promovarea abilităţilor reflective, la afirmarea unui stil propriu de instruire şi de viaţă profesională.

Planificarea modulelor tematice

Modul I Sistemul de învățământ din România. Calitatea în educație. Statutul epistemologic al pedagogiei. Educația și finalitățile acesteia (6 ore)

Modul II Educabilitatea. Structura și dinamica personalității (4 ore)

Modul III Didactică generală. Curriculum-ul. Procesul de învățământ. Predare – învățare – evaluare. Strategii didactice. (10 ore)
Modul IV Managementul clasei. Educația elevilor cu nevoi speciale. Personalitatea cadrului didactic (4 ore)
Calendarul programului: an școlar 2015-2016;
1.5. Modalități de evaluare a cursanților: testarea finală a participanților, portofoliu individual, fișe de lucru;
Certificare: adeverințe
2.Resurse umane
2.1.Formatori: prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
Resurse materiale: laptop, videoproiector, flipchart, suport de curs, consumabile specifice;
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25 cursanți / grupă;
3.2. Costul programului: 1625 lei / grupă;
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 2,7 lei

IV.4 Noi paradigme ale educaţiei

1. Criterii curriculare:
1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare:

Evoluţia societăţii în ultimele decenii este marcată fundamental de tehnologie. Astfel, şi sistemul de învăţământ, educaţia, trebuie să-şi regândească conţinuturile, metodele şi structurile prin prisma tendinţelor de dezvoltare a societăţii.

În contextual acestor schimbări şi a nevoii continue de pregătire şi formare, putem vorbi despre noi paradigme educaţionale în predarea disciplinelor, care să permită:

- *individualizarea învăţării.* Elevii sunt diferiţi, fiecare are propriul stil de învăţare, cunoştinţe anterioare diferite, cu diferite interese şi motivaţii. Desfăşurarea tradiţională a procesului de instruire nu permite o bună individualizare.

- *individualizarea conţinutului*. Elevul are controlul conţinutului şi al căilor de învăţare a acestuia, în vederea adaptării interacţiunii la diferite stiluri de învăţare.
- *motivarea.* Individualizarea procesului de instruire contribuie la creşterea motivaţiei persoanei instruite.
- *învăţarea interactivă*. Elevul are un rol activ fiind mult mai implicat şi motivat. Interactivitatea susţine procesul de învăţare prin descoperire şi creativitate.
- *schimbări în statutul profesorului*. Profesorul manageriază resursele de instruire, face recomandări cu privire la acţiunile ce se desfăşoară în timpul interacţiunii educaţionale.
- *schimbări în tehnicile de evaluare*. Testarea şi instruirea cu ajutorul calculatorului se pot realiza concomitent, facilitând evaluarea continuă.
- *schimbări în cadrul organizatoric de desfăşurare a activităţii de instruire.* Utilizarea tehnologiilor informaţionale are un puternic impact asupra strategiilor didactice şi a dezvoltării unor forme de organizare a instruirii care nu sunt posibile cu ajutorul metodelor şi mijloacelor tradiţionale. Autoinstruirea, învăţarea angajată capătă o pondere din ce în ce mai mare.

Există două aspecte necesare pentru a aduce educaţia în pas cu timpul: adaptarea resursei umane la societatea actuală şi transmiterea informaţiei în format atractiv.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Organizarea activităţilor didactice folosind noi paradigme ale educaţiei;
- Cunoaşterea particularităţilor învăţării online;
- Utilizarea resurselor de predare, învăţare şi evaluare existente pe platforme cu acces liber;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Organizarea activităţilor didactice folosind noi paradigme ale educaţiei;

Modulul II: Particularităţile cursurilor online;

Modulul III: Resurse de predare, învăţare şi evaluare, online.

Modulul IV: Evaluare

1.5. Calendarul programului: an şcolar 2015-2016
1.6. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul
2.Resurse umane:
2.1.Formatori implicați: prof. Gabriela-Rodica Freitag - formator atestat, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
2.3.Resurse materiale: laptop, flipchart, videoproiector, suport de curs.
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat / fiecare participant: 2,7 lei

IV.5. Creşterea calităţii şi a motivaţiei învăţării

1. Criterii curriculare
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: În contextul unei perioade în care învăţământul se confruntă cu probleme grave, se cuvine ca profesorii să aplice metode adecvate pentru creşterea motivaţiei elevilor, pentru evitarea eşecului şcolar şi pentru creşterea calităţii şi atractivităţii procesului didactic.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:

- Adoptarea celor mai potrivite metode pentru a creşte motivaţia elevilor în procesul educaţional;
- Intervenţia promptă în cazuri de potenţial eşec şcolar, în scopul evitării acestora;
- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învăţării;
- Organizarea şi facilitarea accesului la resursele învăţării;
- Stabilirea unui echilibru între cele doua componente ale învăţării: intelectuală şi emoţională;
- Evitarea, de către profesor, a unui comportament dominator in clasă, a eşecului şcolar.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Probleme de dinamică a grupului - sentimentul securităţii în cadrul grupului, educaţie pentru sănătate, inteligenţă emoţională, motivaţie a învăţării;
Modulul II: Exerciţii de formare a spiritului de aventură – metode şi exerciţii de învăţare în natură;
Modulul III: Ateliere artistice – exerciţii şi metode de învăţare specifice diverselor obiecte de studiu;
Modulul IV: Realizarea unui plan de activitate individuală în vederea creşterii motivaţiei şi a calităţii învăţării.
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: Chestionar, portofoliu
2.Resurse umane
2.1.Formatori implicaţi: prof. Anca Vieriu, prof. Gabriela Ilisei, prof. Manuela David - formatori atestaţi, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof.metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.6. Psihopedagogie specială şi educaţie incluzivă

1. Criterii curriculare:
1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul special şi din şcolile integratoare
1.2. Justificare: Abordarea adecvată de către cadrele didactice a diversităţii în şcoală; asigurarea unui suport psihopedagogic adiţional necesar în lucrul cu copiii care prezintă diferenţe individuale semnificative
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
- Formarea capacităţilor de sprijinire a elevilor în scopul obţinerii progresului şcolar, creşterii stimei de sine, motivării, valorizării şi integrării sociale.

- Îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiţionale şi cele specifice noii abordări educaţionale generate de reforma învăţământului preuniversitar.
- Formarea capacităţii de a crea noi situaţii de instruire folosindu-se tehnici specifice de abordare a elevilor cu CES.
- Înţelegerea unităţilor de învăţământ speciale ca fiind integratoare, permisive, adaptabile nevoilor elevilor.
- Dobândirea unor capacităţi de valorificare a progresului şcolar.
- Abordarea unui nou tip de evaluare la elevii cu deficienţe de intelect axat pe posibilităţile elevului şi nu pe cunoştinţele acestuia.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Psihopedagogie specială - definiţii, particularităţi, concepte.

Modulul II: Principiile învăţământului special, metode şi tehnici de instruire diferenţiată.

Modulul III: Modele de activităţi în echipă - atragerea părinţilor şi a comunităţilor locale în derularea de proiecte educaţionale integratoare.

Modulul IV: Modalităţi specifice de evaluare centrate pe posibilităţile elevului.

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare, proiecte didactice

2.Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof. Ionel Dumistrăcel, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.7. Pregătirea pentru performanţă

1. Criterii curriculare

1.1.Public–ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Asigurarea performanţei în educaţie reprezintă o prioritate în procesul instructiv-educativ; astfel, actorii educaţionali implicaţi în acest demers au posibilitatea, pe baza unor strategii didactice specifice, de a intra în contact cu cei mai competitivi elevi şi de a le dezvolta competenţe formate pe criterii de performanţă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Realizarea de planuri educaţionale menite să promoveze şi să dezvolte procesul utilizării strategiilor specifice competitivităţii;
- Identificarea celor mai buni elevi şi motivarea acestora prin antrenarea în strategii de natură competiţională în vederea obţinerii de rezultate performante.

P**lanificarea modulelor tematice:**

Modulul: Competiţia în sistemul educaţional;

Modulul II: Performanţa în sistemul educaţional;

Modulul III: Strategii educaţionale necesare la nivelul relaţiei competiţie-performanţă;

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicaţi: prof.Traian Duminică, prof. Vasile Monacu, prof. Mădălina Duminică - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Traian Duminică - prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.8. Marketing educaţional

1.Criterii curriculare

1.1.Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2.Justificare: Marketingul educaţional implică o activitate umană sau un sistem de activităţi, orientate spre satisfacerea cerinţelor consumatorilor actuali şi potenţiali, este un demers ştiinţific care presupune nu numai cunoaşterea de cerinţe de consum, ci şi anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile consumatorilor. Acest demers presupune un ansamblu de metode şi tehnici ştiinţifice care să poată analiza cantitativ şi calitativ fenomenul precum şi previziunea pieţei, prin aceasta marketingul devine o funcţie a managementului. Marketingul este şi o concepţie, adică o şcoală care trebuie să producă şi să ofere pieţei ceea ce se cere efectiv; să-şi orienteze activitatea în funcţie de aşteptările consumatorilor, primul pas spre o şcoală de calitate.

1.3. Durata:24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Implementarea teoriei managementului marketingului, a comportamentului consumatorului de reclamă şi produselor de marketing;
- Proiectarea unui plan de marketing care să creeze o imagine de succes a şcolii unde funcţionează;
- Dezvoltarea canalelor de comunicare publică în beneficiul unităţii şcolare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Concepte în marketing, comportamentul consumatorului şi managementul marketing-ului

Modulul II: Marketing-ul educaţional

Modulul III: Comunicarea eficientă şi relaţii publice–esenţa marketing-ului educaţional

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofolii

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Constantin Mărgineanu, prof. Maria Guzu - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
3. Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.9. Legislaţie şi deontologie în educaţie

1. Criterii curriculare:
1.1. Public - ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2. Justificare: Aplicarea unui nou cadru legislativ în educaţíe prin implementarea prevederilor Legii Educaţíei Naţíonale şi a metodologiilor aferente impune formarea cadrelor didactice pentru implementarea acestor acte legislative în procesul instructiv-educativ.
1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe vizate:
Stăpânirea conceptelor şi prevederilor Legii Educaţiei Naţionale şi a metodologiilor necesare aplicării acestei legi;

- Interpretarea principalelor aspecte legislative cu privire la procesul didactic;
- Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării pe problemetica legislaţiei şcolare;
- Utilizarea metodelor şi tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental;
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depăşirea *situaţiilor de criză*.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: **Legislaţia sistemului de învăţământ românesc (**Legea Educaţiei Naţionale şi metodologiile aferente - structură, aplicabilitate, demersuri; R.O.F.U.I.P - structură, aplicabilitate, demersuri, Regulamente de ordine interioară)
Modulul II: Deontologie profesională în învăţământ (Formarea continuă prin sistemul creditelor profesionale transferabile, Etică şi deontologie profesională)
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare

2. Resurse:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Lazăr Gheorghe, prof. Gabriela Scutaru, prof. Maria Guzu - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.10. Marketing educaţional şi imagine

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: directorii de unităţi şcolare.

1.2. Justificare: Relaţiile publice sunt o funcţie managerială care identifică, stabileşte şi menţine relaţii de reciproc avantajoase între organizaţie şi diferitele categorii de public ale acesteia şi de care depinde succesul sau eşecul organizaţiei. Cu cât ruptura dintre identitate şi imagine este mai mare, cu atât instituţia este mai puţin credibilă în mesajele transmise**.**

Şcoala, în calitatea sa de organizaţie ce furnizează servicii educaţionale nu poate face abstracţie de domeniul atât de complex al relaţiilor publice şi de cele mai multe ori prestigiul unei unităţi depinde şi de stategiile pe care aceasta le utilizează în promovarea ofertei sale. Credibilitatea unei instituţii de învăţământ bazată pe resurse umane capabile de performanţe cu elevii şi dotări moderne poate fi afectată de lipsa preocupării pentru promovarea imaginii sau ofertei sale educaţionale.

Cursul oferă managerilor şcolari câteva informaţii şi instrumente de lucru în vederea realizării unei strategii de comunicare a instituţiei, care să-i permită evidenţiere sporită la nivelul comunităţii.

1.3. **Durata**: 24 ore

1.4. **Curriculum-ul programului**

Competenţe vizate:

- Organizarea activităţii de comunicare la nivelul unităţilor şcolare;
- Gestionarea rapidă de către managerii şcolari a situaţiilor de criză ivite în activitatea instituţiei;

- Proiectarea şi susţinerea campaniilor de relaţii publice de către unităţile de învăţământ;
- Întocmirea şi utilizarea documentelor media în şcoli;
- Aplicarea legislaţiei specifice în domeniul informării publice de către unităţile şcolare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Managementul relaţiilor publice. Derularea unei campanii de relaţii publice. Legislaţia specifică.- 8 ore

Modulul II: Imaginea publică a instituţiei. Analiza de imagine. Situaţii de criză.

Modulul III: Relaţia cu presa. Documentele media.

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul de relaţii publice şi comunicare întocmit de cursanţi

2. Resurse umane

2.1.Formatori: prof. Gabriela Scutaru, prof. Constantin Mărgineanu, Prof. Laurenţia Hacman - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Liliana Cojocariu – prof. metodist CCD**.**

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.11. Politici educaționale privind minoritățile naționale

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: învăţatori, profesori diriginţi clasele V-XII

1.2. Justificare: Încurajarea deschiderii faţă de diferenţele culturale, o mai mare conştientizare a propriului mediu cultural reprezintă factorul de progres în dezvoltarea relaţiilor umane.

1.3. Durata:24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Acceptarea diferenţelor culturale şi o colaborare transfrontalieră;

Identificarea şi discutarea dimensiunilor interculturale ale educaţiei.

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Valorile culturale

Modulul II: Stereotipuri, prejudecăţi
Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul.
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi: prof. Elena Chideşa, prof. Luiza Butnaru - formatori atestați, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Valeria Onofrei - prof.metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.12. Dezvoltarea personală şi profesională

1.Criterii curriculare
1.1.Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar.
1.2.Justificare: Succesul în carieră se bazează pe cunoaşterea de noi tehnici şi metode de dezvoltare personală şi profesională, dezvoltarea gândirii şi atitudinii pozitive.
1.3.Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe:
- Stabilirea priorităţilor în vederea construirii carierei de succes;
- Promovarea atitudinilor proactive şi a gândirii pozitive;
- Implemetarea activităţilor care dezvoltă stima de sine.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Dezvoltarea personală şi profesională
Modulul II: Tehnici şi metode de dezvoltare personală şi profesională.
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionar.
2. Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Maria Corjân, prof. Rodica Cotin, prof. Constantin Mărgineanu - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin - prof.metodist C.C.D.
3. Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV. 13. Video şi comunicare – educaţia media în curriculum

1. Criterii curriculare:

1.1.Public-ţintă vizat: educatori, învăţători, profesori.

Necesitate: Ameliorarea procesului de învăţare prin integrarea educaţiei media în curriculum; dezvoltarea calitaţii şi atractivităţii actului educaţional.

1.2. Justificare: Într-o societate modernă, dominată de peisajul media, se cuvine ca profesorii să folosească mijloacele digitale pentru creşterea motivaţiei elevilor şi pentru creşterea calităţii şi atractivităţii procesului didactic.

1.3.Durata: 24 ore: 20 de ore de curs şi aplicaţii, 4 ore de evaluare.

Obiective:

- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învăţării
- Explorarea valorii pedagogice a media în cadrul curriculumului
- Accesul la un suport teoretic referitor la rolul media în desfăşurarea procesului didactic
- Experimentarea rolurilor pe care le presupune creaţia video: regizor, actor, scenarist etc.
- Ameliorarea educaţiei formale şi nonformale
- Creşterea calităţii şi atractivităţii învăţării

Module:

- Dezvoltarea conceptului de educaţie media; educaţia media în curriculum
- Introducere în editarea digitală video
- Producerea de materiale digitale în echipe mici, în locaţii prestabilite
- Ateliere – exerciţii şi metode de învăţare prin intermediul media în cadrul diverselor obiecte de studiu;
- Evaluare

Activităţi, metodologii: prelegeri, seminarii, ateliere de lucru, experimentare, editare video, activităţi creative, exerciţii individuale de reflecţie.

Evaluarea: video realizat în echipe, chestionar

Rezultate:

- o mai bună cunoaştere a personalităţii elevului
- adoptarea celor mai potrivite metode pentru a creşte motivaţia elevilor în procesul educaţional
- dezvoltatea competenţelor digitale ale elevilor şi profesorilor
- creşterea atractivităţii actului educativ

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

2. Resurse umane:

2.1.Formatori implicaţi: prof. Anca Vieriu, prof. Anca Greculeac - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificat: 25 / grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.14. Elemente avansate de birotică

1.Criterii curriculare:

1.1. Public - ţintă vizat: personal didactic si didactic auxiliar

1.2.Justificare: În lumea informaticienilor este cunoscut faptul că folosirea calculatorului este limitată doar de lipsa de imaginaţie a utilizatorului. Calculatorul nu va înlocui niciodată total acţiunea profesorului, dar a ignora rolul şi importanţa lui înseamnă a ne opune firescului. Este evidentă necesitatea accesului la informaţie, pentru asigurarea în şcoli a şanselor egale la educaţie.

1.3.Durata: 24 ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Cunoaşterea avansată a pachetului de programe Microsoft Office şi a modalităţilor de documentare cu ajutorul Intenetului;
- Folosirea pachetului de programe Micorsoft Office.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Microsoft Word, Excel, Power Point

Modulul II: Internetul şi Word Wide Web

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: chestionare, portofoliul.

2.Resurse umane:

2.1.Formatori implicaţi: Ing. Cătălin Laslău, prof. Narcisa Ștefănescu - formatori atestați, studii universitare.
2.2.Coordonator de program: Traian Duminică – prof.metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.15. Teorii contemporane în ştiinţă

1. Criterii curriculare:
1.1.Public vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar
1.2.Justificare:
Noile descoperiri ştiintifice, dezvoltarea unor noi metode de didactică în contextul suprapunerii cunoştinţelor transmise prin curricula mai multor materii în vederea formării la nivelul elevului a unei viziuni complete despre lume şi viaţă prin transformarea transdisciplinară a cunoştinţelor în cunoaştere, impun ca prioritate schimbarea modului de predare la nivelul învăţământului european. Dezvoltarea unor abilităţi creative şi de inovare nu poate fi realizată fără deschiderea unor căi de cunoaştere a noilor descoperiri şi a noilor teorii ştiinţifice.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului
Competenţe vizate:

- Familiarizarea cursanților cu cele mai noi teorii şi concepte ce au apărut în ştiințe în ultimii ani;
- Dezvoltarea abilităţilor de aplicare a conceptelor şi teoriilor moderne în activităţi didactice;
- Identificarea unor metode de transformare a cunoştinţelor în cunoaştere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă şi complexă cu privire la viaţă şi societate;
- Utilizarea metodelor şi strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Integrarea cunoştinţelor noi în curricula şcolară prin utilizarea computerului ca instrument de lucru în educaţie;

Modulul II: Interdisciplinaritate şi transdisciplinaritate în învăţământul preuniversitar;
Modulul III: Proiecte deschise - metode şi tehnici de implementare in didactică
Calendarul programului: an şcolar 2015/ 2016
1.5.Modalitaţi de evaluare a cursanţilor: portofoliu, chestionare
2. Resurse umane
2.1.Formatori implicaţi: conf. dr. ing. Dan Milici, prof. Rodica Cotin, lect. dr. fiz. Cristian Pîrghie - formatori atestați, studii universitare.
2.2. Responsabil program: Rodica Cotin – prof. metodist CCD
3. Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

IV.16. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului 21

1. Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice de gimnaziu şi liceu
1.2. Justificare:

Una dintre cele mai inovatoare metode din istoria educației, Învățarea bazată pe problemă - Problem Based Learning – PBL (Davies, Kolmos & de Graaff, 2011; Strobel & van Barneveld, 2009), dezvoltă un învățământ activ, axat pe situații reale prin care elevii își dezvoltă abilități de cunoaștere și de rezolvare de probleme. În cadrul proiectului european SCENE (Project N. 519367-LLP-1-2011-1-IT-KA3-KA3MP 5 http://www.sceneproject.eu), care abordează problema aplicării PBL în procesul didactic, a fost realizat un curs de formare continuă, "Problem-Based Learning in secondary and vocational schools: a student-centered pedagogy based on real-world experiences" (Învățarea bazată pe problemă în școlile secundare și vocaționale: o pedagogie centrată pe elev bazată pe experiența cotidiană), având ca grupuri țintă profesori, formatori și directori de școli secundare și vocaționale din țările partenere în proiect (Marea Britanie, Grecia, Italia, Portugalia, România și Turcia).

Scopul cursului este de a implica profesorii să practice metodologia şi să înveţe cum să gestioneze/să utilizeze PBL prin aplicarea unui scenariu, bazându-se pe metoda inductivă (de la practică la teorie), ce le permite să experimenteze PBL şi să treacă de la teorie la practică. În detaliu, fiecare cursant poate să experimenteze această metodă cu ajutorul unui "Facilitator virtual".

Prin aplicarea acestei metode în procesul didactic, elevii îşi dezvoltă abilităţi de cunoaştere şi rezolvare de probleme şi au ca rezultat: îmbunătăţirea implicării personale, dezvoltarea abilităţilor în rezolvarea problemelor, dezvoltarea abilităţii de lucru în echipă şi încredere în sine, reuşind astfel să-şi formeze competenţele necesare secolului 21**: comunicare, colaborare, rezolvarea problemelor şi gândirea critică, auto-management, proiectare.**

1.3. Durata: 64 ore, 40 de sesiune practica si 24 teoretică

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Familiarizarea cu metoda: istoric, eficiența dovedită în școli, principii și rezultate ale PBL;
- Crearea unui scenariu al problemei semnificativ (pentru grupul țintă) și eficient;
- Elaborarea întrebărilor de dirijare /ghidare în concordanță cu conținuturile și u rezultatele așteptate;
- Selectarea conținuturilor aferente problemei propuse;
- Dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanță cu întrebările de ghidare/dirijare, conținuturi și grup țintă, aplicarea și reflecția asupra acesteia.

Planificarea modulelor tematice

Module 0: Familiarization & Socialization / Familiarizare şi socializare

Module 1: Self-reflection and introduction to PBL / Reflecție personală și introducere în PBL

Module 2: Designing a Problem Scenario / Elaborarea unui scenariu al problemei

Module 3: Assessing a Problem Scenario / Evaluarea unui scenariu al problemei

Module 4: Managing a Problem Scenario / Gestionarea unui scenariu al problemei

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiect după modelul PBL
2. Resurse umane:
2.1. Formatori implicaţi – tutori: prof. Magda Grigoraş, prof. Daniela Zup - formatori atestați, studii universitare.
2.2.Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: gratuit
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: -
Modul de înscriere: Completați fișa de înscriere postată pe site-ul CCD (www.ccd-suceava.ro) și o trimiteți până la data de 20 noiembrie 2015/ 15 martie 2016 pe adresa de mail magda_112002@yahoo.com. Ulterior veți primi parola de acces pe platforma cursului pentru a parcurge modulele aferente.

IV. 17 Noi orizonturi in teoria inteligențelor multiple

1.Criterii curriculare
1.1. Public ţintă vizat – cadre didactice din învățământul preuniversitar
1.2.Justificare – Actul didactic devine eficient când între profesor şi elev se stabileşte o comunicare favorabilă procesului de învățare. Sarcina de lucru planificată de furnizorul de educaţie pentru educabil trebuie să fie în concordanţă cu inteligenţele multiple şi nu numai cu acestea, ale elevului, ce trebuie descoperite şi valorizate.
Identificarea si dezvoltarea inteligenţelor multiple raporta-te la TIM (teoria inteligenţelor multiple), având în vedere că omul se naşte cu un anumit „profil" de „start" al inteligenţelor,un anumit nivel de dezvoltare a acestor inteligenţe, iar experienţele diverse de-a lungul copilăriei, adolescenței și vieţii, pot determina care dintre aceste inteligenţe se dezvoltă şi în ce măsură.
1.3.Durata - 24ore
1.4.Curriculum - ul programului
Competenţe vizate

- Implementarea *Teoriei inteligenţelor multiple* în vederea constituirii unei altenative a muncii diferenţiate interactivă care contribuie la îmbunătăţirea performanţelor şcolare.

- Formarea cadrelor didactice, pentru identificarea, dezvoltarea şi exploatarea acestor inteligenţe în contexte educaţionale formale, nonformale sau informale cu scopul de a eficientiza procesul de predare- învăţare-evaluare.

Planificarea modulelor tematice

Modul I Baza științifică a inteligențelor multiple-tipuri, sensuri și profiluri ale inteligențelor

Modul II Implicațiile educaționale ale inteligențelor multiple-punte pentru educație, implicații pentru curriculum

Modul III Educarea inteligențelor din copilăria timpurie și abordarea disciplinară în învățământul preuniversitar

Modul IV Modele de activități in echipă pentru identificarea, dezvoltarea și evaluarea inteligențelor multiple la elevi - surse pentru abordarea alternativă a evaluării

Calendarul programului - An școlar 2015/2016

1.5. Modalități de evaluare a cursanților - portofolii cu aplicații

2. Resurse umane

2.1.Formatori implicați prof. Zanfirica Boiciuc, prof. Cristina Albu-Maria - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program Rodica Cotin - prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității 1625 lei/grupă

3.3.Costul estimativ al unei ore de formare/fiecare participant 2,7 lei

IV.18. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei

1. Criterii curriculare

1.2. Public ţintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar din județul Suceava

1.3. Justificare:

Program de formare dezvoltat în cadrul proiectului *PlayingCLIL – învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei,* proiect finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin programul Life Long Learning / Programul transversal KA2/ limbi străine Nr. 543143-LLP-1-2013-DE-KA2-KA2MP. Proiectul

include 6 parteneri din Germania, Marea Britanie, Spania și România, unul dintre ei fiind Liceul cu Program Sportiv Suceava.
PlayingCLIL reprezintă o încercare de a introduce plus valoarea jocurilor educative în metoda de predare CLIL. Propune o serie de jocuri în care cei care participă la actul educațional sunt încurajați să evolueze, să interacționeze, să colaboreze, să fie într-o competiție, țintind spre un scop comun. Competențele lingvistice sunt puse în practică pentru a consolida învățarea conținutului printr-o varietate de activități distractive și provocatoare. După o perioadă extinsă de studii și de feedback, atât de la profesori, cât și de la elevi în situații de clasă reale, versiunile finale ale jocurilor vor fi proiectate în așa fel încât să fie ușor adaptabile la orice obiect de studiu, grupă de vârstă și nivel de limbaj.

1.4. Durata: 24 de ore

1.5. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cu metoda playingCLIL
- Noi modalități de a practica jocurile copilăriei
- Elaborarea unui demers didactic în care să introducă elemente ludice
- Dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanță cu întrebările de ghidare/dirijare, conținuturi și grup țintă, aplicarea și reflecția asupra acesteia.

Planificarea modulelor tematice

- PlayingCLIL – prezentarea filozofiei proiectului
- Relația dintre joc și învățare
- Tehnici drama prin joc
- Exemple de bune practici – rezultate și beneficii din experiența partenerilor europeni din cadrul proiectului playingCLIL

Calendarul programului: an şcolar 2015/ 2016

1.6. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul și probă practică

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Petru Brînduşe, prof. Mihai Androhovici, prof. Alina Dobroghii, prof. Maria Pavelescu, conf. univ. dr. Otilia Clipa - formatori atestaţi, studii universitare, masterat/doctorat

2.2. Coordonator program: Georgeta Colibaba - prof.metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

CAPITOLUL V
CONSILIERE ŞI ORIENTARE

V.1. Metode şi tehnici interactive şi creative în desfăşurarea orei de dirigenţie şi a activităţilor extraşcolare

1. Criterii curriculare:

1.1. Public - ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Reuşita actului educaţional implică schimbarea modului de abordare a relaţiei dintre elev şi profesor. Dirigenţia poate oferi un cadru adecvat, dinamic, liber în care pot fi folosite creativ metode interactive, care să dezvolte personalitatea elevului.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cu metode interactive, activ participative şi creative;
- Aplicarea metodelor şi tehnicilor active în cadrul orelor de dirigenţie, activităților de suport educațional pentru elevi, activităţilor educative şcolare şi extraşcolare.

Planificarea modulelor tematice:

Modul I: Strategii didactice interactive

Modulul II: Învățare interactivă și creativă

Modulul III: Metode specifice educației nonformale

Calendarul programului: an şcolar 2015/ 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionare.

2.Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: Prof. Tatiana Vîntur - formatori atestați, studii universitare.

2.2.Coordonator de program: Cojocariu Liliana - prof. metodist CCD.

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.2. Consiliere şi orientare

1.Criterii curriculare

1.1.Public- ţintă vizat: profesori diriginţi, profesori, învăţători, educatoare.

1.2. Justificare: Prin Ordinul Ministrului nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasele I-IV şi V-VIII şi O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII s-au aprobat programele pentru Consiliere şi orientare, oferta educaţională adresată cadrelor didactice din învăţământul primar, profesorilor diriginţi din învăţământul gimnazial şi liceal fiind variată. O:M. nr.5132/10.09.2009 precizează activităţile specifice funcţiei de diriginte în cadrul orei de consiliere şi orientare sau în cadrul activităţilor suport pentru elevi. Cursul de formare familiarizează cursanții cu conținuturile de învățare specifice programelor de consiliere și orientare în vederea desfășurării orelor de dirigenție sau a disciplinei opționale ”Consiliere și orientare”.

1.3.Durata: 24 ore

1.4.Curriculum-ul programului

Competenţe:

- Familiarizarea cu programele de „Consiliere şi orientare” pentru ciclurile de învăţământ primar, gimnazial, liceal şi cu conținurile programelor;
- Formarea competenţelor necesare implementării programelor de Consiliere şi orientare pe cicluri de învăţământ;
- Dobândirea abilităţilor de lucru necesare pentru desfăşurarea orei de consiliere şi orientare;
- Folosirea unor metode şi tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:

Modul I: Autocunoaştere şi dezvoltare personală
Modulul II: Comunicare şi abilitaţi sociale
Modulul III: Managementul informaţiilor şi invăţării
Modulul IV: Planificarea carierei
Modulul V: Calitatea stilului de viaţă
Calendarul programului: An şcolar 2015 / 2016.
1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof. Tatiana Vîntur, prof. Mariana Pintilie - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin-profesor metodist CCD

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.3. Managementul comportamentelor deviante la elevi

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare:

O analiză din perspectivă socială şi a integrării şcolare a elevilor din şcoala românească ne arată că familiile cu dificultăţi materiale, familiile dezorganizate, neglijarea parentală, precum şi dificultăţile de învăţare, chiulul, violenţa, minciuna, alcoolul şi delincvenţa juvenilă constituie factori favorizanţi care determină incapacitatea de adaptare la cerinţele şcolare. Dacă şcoala, prin cadrele didactice, nu are o intervenţie eficientă, un elev aflat într-o situaţie de risc va alege acel drum care va favoriza dezvoltarea comportamentului deviant.

Cauzele comportamentului şcolar deviant sunt multiple: izolarea socială, antipatia în raport cu şcoala, nevoia de recunoaştere socială, comportamentul impulsiv, pornirea spre agresivitate, comportamentul profesorilor, conflicte între sistemele de reguli ale elevului, ignorarea regulilor, transferul afectiv.

Scopul acestui curs este de a forma profesorii care predau în învăţământul preuniversitar în vederea prevenirii şi reducerii comportamentelor de risc şi devianţei şcolare la elevii aflaţi în astfel de situaţii.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Dezvoltarea unor aptitudini şi abilităţi specifice muncii cu elevii cu comportament deviant;

- Capacitatea de a induce în rândul elevilor şi a familiilor acestora o atitudine pozitivă faţă de rolul şi implicarea şcolii în viaţa comunităţii;
- Proiectarea unor activităţi de implementare a strategiilor educaţionale eficiente destinate elevilor cu un comportment deviant.

Planificarea modulelor tematice

Modul 1: Cauze şi condiţii favorizante ale comportamentelor deviante (4 ore)

Modul 2: Comportamente deviante ale elevilor şi combaterea lor (8 ore)

Modul 3: Strategii pedagogice de lucru cu părinţii elevilor şi cu elevii ce prezintă comportamente deviante (4 ore)

Modul 4: Aplicaţii practice (6 ore)

Modul 5: Evaluare (2 ore)

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: proiecte educaţionale ilustrative pentru aplicarea competenţelor dobândite.

1.6. Certificare: adeverințe.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi – tutori**:** prof. Rodica Cotin , prof. Gela Ţăranu-Hofnăr - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – profesor metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.4. Medierea conflictelor în mediul educațional, social și cultural

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice, consilieri şcolari, psihologi, personal didactic auxiliar (pedagogi şcolari, laboranți, bibliotecari, secretari)

1.2. Justificare: Mediul educaţional nu este doar locul unde elevii dobândesc competențele necesare formării și dezvoltării profesionale ci, un spaţiu important pentru socializare și formarea abilităților de

viață, un spațiu plin de provocări în care apar frecvent conflicte. Relaţiile tensionate şi conflictuale din mediul şcolar, gestionate deficitar, afectează calitatea procesului de învăţare. Preocuparea de a asigura un climat de învăţare favorabil elevilor, face utilă evaluarea stării de conflict din mediul social, educaţional şi cultural în care convieţuiesc elevii. Apare nevoia de a aplica intervenţii de mediere şi gestionare eficiente.

Proiectul Parteneriate de învățare *Grundtvig* al Inspectoratului Şcolar Judeţean Suceava şi al Colegiului „Vasile Lovinescu" din Fălticeni, în colaborare cu alte cinci instituţii de formare din ţări ale UE (Spania, Italia, Bulgaria, Turcia, Slovenia), cu tema „***Medierea conflictelor în vederea optimizării comunicării în mediul educaţional, social şi cultural*** **(2013-1-RO1-GRU06-29489 1)**" a constituit un exemplu de bune practici ale căror rezultate vor fi adaptate la specificul județului Suceava.

Prin acest program de formare participanţii adulți vor dezvolta competențe de mediere și comunicare și vor adopta strategii pozitive de gestionare a conflictului în mediul educațional, social și cultural.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Identificarea elementelelor caracteristice ale conflictului, comunicării, medierii;
- Comunicarea eficace, asertivă în mediul educațional, social și cultural;
- Aplicarea metodelor alternative de rezolvare a conflictelor prin mediere;
- Adaptarea tehnicilor de mediere a conflictelor la nevoile socio-culturale ale partenerilor educaționali;
- Promovarea unor strategii pozitive și de comunicare nonviolentă pentru rezolvarea conflictelor.

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Conflictul în mediul educaţional, social şi cultural

- Conflict- noțiuni generale;
- Metode de rezolvare a unui conflict;
- Efectele conflictului / Latura pozitivă a conflictului.

Modulul II: Comunicarea în mediul educaţional, social şi cultural

- Tipuri/ modalităţi de comunicare;
- Comunicarea în context conflictual;
- Bariere în comunicare;
- Tehnici de comunicare: ascultarea activă, comunicarea asertiv[.

Modulul III: Medierea în mediul educaţional, social şi cultural

- Ce este medierea, principiile fundamentale ale medierii;
- Cadrul legal al desfăşurării procesului de mediere;
- Beneficiile medierii- metoda avantajului reciproc;
- Profilul mediatorului;
- Etapele procesului formal de mediere;
- Medierea în practică / redactarea unui acord de mediere,

Activităţi și metode de învățare: sesiuni de formare, ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, vizionarea unor secvențe video, studii de caz, exerciţii individuale de reflecţie, schimb de bune practici, brainstorming.

Forme ale organizării: lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul de evaluare, chestionarul de evaluare.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Gabriela Scutaru, prof. Tatiana Vîntur, prof. Lăcrămioar Ana Acatrinei Vasiliu, prof. Laura Pintilie- formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD.

3. Criterii economice:

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.5. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.)

1. Criterii curriculare

1.1. Public ţintă vizat: Cadre didactice din învăţământul preuniversitar interesate să sprijine activitatea CŞE-urilor,

coordonatori pentru proiecte şcolare şi extraşcolare/ consilieri educativi, profesori diriginţi

Justificare: Consiliul elevilor (C.E.). este o formă de organizare asociativă a elevilor, un factor important al democratizării şcolii si al relaţiilor profesor-elev. Facilitarea activităţii consiliilor elevilor este un proces structurat, suportiv, complex. Din această perspectivă este considerată oportună pregătirea unor cadre didactice ca persoane resursă, facilitatori în procesul de manifestare asociativă şa elevilor, care să dezvolte în rândul acestora abilităţi de exprimare şi decizie pentru colegi.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- Înţelegerea domeniului de activitate specific consiliilor elevilor (procesul de candidatură, alegeri, transfer între generaţii, realizarea sarcinilor privind reprezentarea etc.);
- Îmbunătățirea competențelor care să permită o gestionare eficientă a relaţiei cu C.E.;
- Eexersarea unor metode de lucru sprecifice activităţii C.E. (teatru forum, open space etc.).

Planificarea modulelor tematice

Modulul I: Consiliul elevilor – structură reprezentativă a elevilor

M odulul II: Metode de facilitare/consiliere în activităţi specifice C.E.

M odulul III: Kit-ul profesorului consilier al C.E.

Activităţi şi metode de învăţare: ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, open space, biblioteca vie, flash mob, exerciţii individuale de reflecţie, schimb de bune practici.

Forme ale organizării: lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

Calendarul programului: an şcolar 2015 / 2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: observaţia directă, analiza aplicaţiilor, interevaluare, portofoliul.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicaţi: prof. Tatiana Vîntur, prof. Mara Perța Sofrona, prof. Corina Atofanei - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Rodica Cotin – profesor metodist CCD

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.6. Managementul proiectelor şi programelor educative

1. Criterii curriculare

1.1. Public - ţintă vizat: consilierii educativi, profesorii diriginţi, directorii de PC şi CC, coordonatori/responsabili de proiecte, directori de unităţi şcolare.

1.2. Justificare: Dezideratele majore ale educaţiei formale şi nonformale presupun asimilarea sistematică şi organizată a cunoştinţelor din diferite domenii de interes cultural-ştiinţific, practic şi tehnologic şi folosirea acestora în vederea dezvoltării personale şi a inserţiei optime în viaţa activă a societăţii, prin formarea şi stimularea capacităţilor intelectuale şi aptitudinale, a priceperilor şi deprinderilor, a atitudinilor şi convingerilor. Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul proiectelor şi programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou şi insuficient cunoscut de către profesori, diriginţi, consilieri educativi, manageri.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educaţional.
- Abilități pentru scrierea, planificarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activităţii în cadrul şcolii.
- Familiarizarea cu specificul proiectelor din CAEN, CAER şi CAEJ.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Managementul proiectelor educative- noţiuni de bază: principii, etape, ciclul de viaţă al unui proiect, analiză de nevoi;

Modulul II: Tehnicile şi instrumentele managementului proiectelor: planificarea proiectelor, tehnici de evaluare, tehnici de planificare, indicatori, controlul proiectelor;
Modulul III: Completarea formularului de aplicaţie - scrierea proiectelor;
Modulul IV: Calendarul Activităţilor Educative–scriere şi acces. Exemple de bune practici.
Calendarul programului: An şcolar 2015 / 2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, proiectul.
2. Resurse umane
2.1.Formatori implicaţi: prof. Cristian Cuciurean, prof. Tatiana Vîntur- formatori atestați, studii universitare.
2.2. Coordonator de program: Liliana Cojocariu - prof. metodist CCD.
3. Criterii economice:
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.7. Ora de dirigenţie – competenţe şi strategii pentru diriginții debutanți

1.Criterii curriculare
1.1.Public- ţintă vizat: profesori diriginţi debutanţi
1.2. Justificare: Competenţele necesare cadrelor didactice, profesorilor diriginţi, coordonatorilor de cercuri din palatul şi cluburile copiilor vizează domenii de planificare şi proiectare, organizatorice, curriculare, de gestionare a unor situaţii conflictuale şi de criză, de motivare şi evaluare precum şi de exersare a rolurilor pe care un profesor diriginte le are. Cursul îşi propune formarea competenţelor necesare profesorilor diriginţi debutanţi sau care au experienţă redusă în exercitaterea funcţiei de diriginte şi aplicarea O.M. nr. 5123/10.09.2009.
1.3. Durata: 24 ore
1.4. Curriculum-ul programului:
Competenţe:
- Elaborarea documentelor necesare portofoliului profesorului diriginte;

- Aplicarea strategiilor şi metodelor specifice implementării programei de "Consiliere şi orientare".
- Aplicarea instrumentelor specifice activităţii de planificare, proiectare, monitorizare şi evaluare de către profesorul diriginte;
- Folosirea unor metode şi tehnici de predare flexibile şi inovative, eficiente pentru ora de consiliere şi orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Cadrul legislativ de organizare şi funcţionare a activităţii profesorului diriginte

Modulul II: Proiectarea activităţii dirigintelui: tematică, conţinuturi, metode, strategii

Modulul III: Managementul clasei

Modulul IV: Activităţi extraşcolare

Modulul V: Parteneriatul educaţional.

Calendarul programului: An şcolar 2015 / 2016

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul

2. Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof. Tatiana Vîntur, prof. Constantin Mărgineanu - formatori atestaţi, studii universitare.

2.2.Coordonator de program: Rodica Cotin - profesor metodist CCD.

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.8. ADHD - părinţi şi profesori lucrând împreună

1. Criterii curriculare:

1.1. Public ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare:

În lume, aproape 5% dintre elevi suferă de această tulburare şi întâmpină dificultăţi în viaţa şcolară, în comunitate şi în relaţiile sociale. Atât părinţii cât şi profesorii, întâmpină dificultăţi în sprijinirea elevilor cu ADHD în activităţile şcolare. Unul din cele mai importante aspecte în a ţine sub control comportamente

deficitare în ADHD îl reprezintă coerenţa şi consecvenţa măsurilor coercitive, de aceea e chiar necesară colaborarea părinte - profesor pentru a dezvolta un plan de măsuri în vederea obţinerii unor rezultate pozitive şi de durată.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- Identificarea de informaţii utile pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevul cu ADHD;
- Utilizarea de metode şi tehnici specifice în educarea elevului cu ADHD;
- Aplicare de strategii care facilitează colaborare dintre părinte şi profesor.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: ADHD - caracteristici; identificare

Modulul II: Metode şi tehnici de lucru cu copilul/elevul cu ADHD

Modulul III: Strategii de colaborare părinte - profesor

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5. Modalităţi de evaluare a cursanților: portofoliul

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați:

Prof. Plugariu Lăcrămioara, prof. Delia Dascalu, prof. Vîrvara Daniela, prof. Maria Pavelescu - formatori atestați, studii universitare.

2.2. Coordonator de program: Daniela Zup – prof. metodist CCD

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.9. Şcoala comunitară – de la deziderat la realitate

1. Criterii curriculare:

1.1. Public-ţintă vizat: cadre didactice din învăţământul preuniversitar

1.2. Justificare: Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educaţional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toţi actorii comunitari interesaţi de la nivel local.

1.3. Durata: 24 de ore
1.4. Curriculum-ul programului:
III.1. Competenţe vizate:
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare a cadrelor didactice cu partenerii educaţionali
- Conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificaţi
- Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcţionale

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Parteneriatul educaţional şcoală - comunitate în sprijinul intervenţiilor socio-educative asupra tuturor beneficiarilor educaţiei
Modulul II: Planificarea schimbării în şcoala comunitară
Modulul III: Implicarea şi participarea părinţilor şi a membrilor Consiliului de Administratie în sprijinirea demersurilor educative
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5. Modalităţi de evaluare a cursanţilor: fişe de lucru, portofoliu
2.Resurse umane
2.1. Formatori implicaţi: prof. Marcel Colibaba, prof. Constantin Tanasă - formatori atestaţi, studii universitare
2.2. Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD
3.Criterii economice:
3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V. 10. Strategii pentru favorizarea succesului şcolar

1.Criterii curriculare
1.1.Public- ţintă vizat: profesori, manageri, coordonatori de proiecte şi programe
1.2. Justificare: Transformările din societate şi din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaţionare între părinţi şi copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social şi emoţional redus, supraîncărcarea profesională a părinţilor sau munca în străinătate etc.), factorii interni ce ţin de dezvoltarea biologică şi emoţională influenţează

performanța școlară. Unul dintre factorii responsabili ai reuşitei şcolare a elevilor, alături de familie, este şcoala. Cursul abordează alternative şi instrumente care favorizează succesul şcolar din perspectiva factorilor individuali, educaționali, familiali sau sociali.

1.3. Durata: 24 ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe:

- de a aplica, adapta și transfera practici inovatoare, strategii, metode, tehnici de lucru în situații noi de învățare
- de a elabora măsuri, activităţi, proiecte de intervenție, activități de consiliere și asistență educațională.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Reușită. Succes școlar. Eșec școlar - concepte, factori, strategii, metode, instrumente.

Modulul II: Succesul şcolar în contextul dinamicii sociale şi a evoluţiei vieţii şcolare.

Modulul III: Eşecul şcolar. Abandonul şcolar.

Modulul IV: Practici inovative europene care favorizează succesul școlar – strategii, metode și instrumente.

Modulul V: Modalități de intervenție și asistare psihopedagogică – succes/eșec.

Calendarul programului: An şcolar 2015 / 2016

1.5.Modalităţi de evaluare a cursanţilor: portofoliul, chestionar

2. Resurse umane

2.1.Formatori implicaţi: prof. Gheorghe Lazăr, prof. Tatiana Vîntur, prof. Mariana Drumea- formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Georgeta Colibaba - prof. metodist CCD.

3.Criterii economice

3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

V.11. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile in contextul procesului instructiv-educativ

1.Criterii curriculare:

1.1. Public țintă vizat: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: În activitățile curente de la clasă a apărut tot mai des filmul, ca formă inedită de cuantificare a muncii în echipă a elevilor. Realizarea acestuia reprezintă o provocare, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Peisajul competițional școlar a fost completat în ultimii ani, cu diverse concursuri, care au ca temă realizarea unor miniproiecte cinematografice, vizând aspecte ecologice, proiecte dramatice, implicarea în viața societății, videoclipuri publicitare sau cu impact sociale, ecranizarea unui poem literar etc. Cursul vine în întâmpinarea celor care vor să utilizeze această ultimă formă de instrument educațional, în diverse contexte ale procesului de predare-învățare la clasă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Curriculum programului

Competențe vizate:

- Utilizarea adecvată a echipamentelor video digitale
- Cunoaşterea unor tehnici de filmare specifice
- Utilizarea integrală a unui soft dedicat pentru editarea digitală video

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Prezentarea și utilizarea sistemului minimal de realizare a unui film (aparatura necesară, resurse IT)

Modulul II: Deprinderea unor abilități de utilizare a diferitelor tipuri de filmare (panoramare, filmare în mișcare, interviu, etc)

Modulul III: Realizarea editării digitale (captură, editare, randare) în produs finit.

Calendarul programului: An şcolar 2015/2016

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați: prof. Viorel Ieremie, inf. Cătălin Laslău-formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Traian Duminică – prof. metodist CCD

3. Criterii economice

3.1.Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 1625 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ fiecare participant: 2,7 lei

CAPITOLUL VI
FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

VI.1. TIC pentru personalul didactic auxiliar .

1.Criterii curriculare:

1.1. Public - ţintă vizat: personal didactic auxiliar

1.2.Justificare: Noile Tehnologii au câştigat din ce în ce mai mult teren în activitatea didactică şi administrativă, fapt ce determină personalul auxiliardin învăţământul preuniversitar să fie mereu la curent cu toate aceste tehnologii. Ca urmare a dotării şcolilor cu echipamente de calcul şi comunicaţii (calculatoare, imprimante, fax) apare necesitatea utilizării tehnicii de calcul şi comunicaţii moderne de către secretare, contabile, laboranţi, bibliotecare.

1.3.Durata: 24 ore

1.4.Curriculum-ul programului:

Competenţe vizate:

- cunoaşterea componentelor fizice ale PC;
- modalităţi de stocare a informaţiilor;
- utilizarea funcţiilor de bază ale PC;
- organizarea fişierelor şi a directoarelor;
- gestionarea în siguranţă a datelor din PC;
- folosirea dispozitivelor de stocare date;
- folosirea perifericelor;
- editarea, formatarea, imprimarea textelor din Word;
- folosirea scanner-ului;
- utilizarea facilităţilor Internet de informare, comunicare şi stocare / salvare a informaţiei;
- poşta electronică: folosire, facilităţi, personalizarea adresei proprii;
- înţelegerea noţiunilor de bază privind folosirea foilor de calcul tabelar, realizarea operaţiunilor matematice permise de Excel, trasarea de diagrame şi grafice pe baza foilor de calcul - proiectarea prezentărilor Power Point şi utilizarea facilităţilor Power Point
- utilizarea videoproiectorului;

Calendarul programului: an şcolar 2015/2016

1.5.Activităţi: - prezentare teoretică - activitate individuală - demonstraţie practică asupra modalităţii de utilizare a perifericelor, a

videoproiectoarelor şi a calculatorului (Internet, Power Point) - aplicarea practică a celor învăţate - evaluarea cursanţilor

2.Resurse umane:

2.1.Formatori implicaţi: ing. Cătălin Laslău, prof. Traian Duminică, ec. Sorin Teodorovici - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: Traian Duminică – prof.metodist CCD

3.Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

VI.2. Managementul colecțiilor de bibliotecă – tradițional și electronic

1. Criterii curriculare

1.1 Public ţintă vizat: bibliotecari şcolari şi profesori documentarişti din judeţul Suceava

1.2 Justificare: Nevoia de perfecţionare/actualizare a cunoştinţelor bibliotecarilor şcolari/profesorilor documentarişti în activitatea de dezvoltare a unei colecții de bibliotecă, de regăsire a resurselor care aparţin unor colecții structurate dar şi a a cunoştinţelor în activitatea catalografică realizată în regim informatizat.

1.3 Durata: 24 ore

1.4 Curriculum-ul programului:

Competențe:

- Formarea competențelor de dezvoltare a unei colecții de bibliotecă școlară/CDI;
- Formarea competențelor de catalogare a publicațiilor;
- Formarea competențelor de utilizare cataloagului electronic.

Planificarea modulelor:

Modulul I: **Dezvoltarea colecțiilor:**

1. Tipologie documentară din perspectivă contemporană (documente tradiționale; documente moderne - cărți electronice, jurnale electronice, baze de date științifice;
2. Principii de dezvoltare a colecţiilor de bibliotecă școlară/CDI;

3. Politici de dezvoltare a colecţiilor (concepte moderne privind planificarea dezvoltării colecțiilor: Planul de dezvoltare a colecțiilor; Carta colecțiilor; Protocoale de dezvoltare a colecțiilor);
4. Selecţia documentelor (instrumente de lucru);
5. Politica de achiziţie;
6. Metodologia de achiziţie;
7. Politica de deselecţie (criterii și tehnici, etape și obstacole ale deselecției).

Modulul II: Catalogarea colecțiilor:

Formate de înregistrare și strucutra bazelor de date bibliografice

Calendarul programului: anul școlar 2015-2016

Modalități de evaluare: teste de verificare a cunoștințelor, exemple practice, activități practice pe calculator

Modul de certificare: Adeverinţe tip C.C.D.

2. Resurse umane:

2.1 Formatori implicați: prof. Daniela Argatu, bibliotecar C.C.D. *George Tofan* Suceava - formatori atestaţi, studii universitare

2.2.Coordonator de program: prof. Rodica Cotin – prof. metodist CCD

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

VI.3.Curs de perfecţionare cu secretarii și administratorii financiari și de patrimoniu ai unităţilor de învățământ cu personalitate juridică

1. Criterii curiculare

1.1.Public-ţintă vizat: secretarii unităţilor şcolare

1.2.Justificare: Modificările de ultimă oră la legile educaţiei impun studierea şi analizarea atentă a tuturor schimbărilor ce trebuie implementate la nivelul unităţilor şcolare.

1.3.Durata: 24 de ore.

1.4.Curriculum-ul programului

Competenţe vizate:

- Informarea detaliată cu privire la schimbările legislative din domeniul administrativ;

- Aplicarea corespunzătoare a procedurilor de arhivare;
- Utilizarea metodologiei specifice în arhivarea şi gestionarea documentelor de secretariat.

Planificarea modulelor tematice:
Modulul I: Noile legi ale educaţiei şi metodologiile aferente
Modulul II: Arhivarea documentelor instituţiei.
Calendarul programului: an şcolar 2015/2016
1.5.Modalităţi de evaluare: portofoliu.
2.Resurse umane
2.1.Formatori: prof. Constantin Mărgineanu, Ec. Guşetu Adriana, Ec. Nina Ungureanu şi ec. Sorin Teodorovici - formatori atestaţi, studii universitare
2.2.Coordonator de program: Vasile Monacu - prof. metodist CCD
3.Criterii economice
3.1.Număr de cursanţi planificaţi: 25/grupa
3.2. Costul programului / al activităţii: 1625 lei / grupă
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 2,7 lei

MANIFESTĂRI CULTURAL – ŞTIINŢIFICE

Data	Tema	Forma de organizare	Responsabil
26.09.2015	Ziua Europeană a Limbilor	Dezbatere	Prof. Dana Zup
5.10.2015	Ziua Mondială a Educației și Ziua Internațională a Profesorului	Masă rotundă	Prof. Constantin Mărgineanu Prof. Vasile Monacu
22.10.2015	Ziua Internațională a Bibliotecilor Școlare	Activitate metodică	Prof. Daniela Argatu
3-9.11.2015	Festivalul Național al Șanselor Tale	Activitate metodică	Prof. Dana Zup
5.11.2015	Ziua CCD Suceava	Simpozion și lansare de carte	Prof. Constantin Mărgineanu Prof. Traian Duminică
15.11.2015	Unirea Bucovinei cu România	Masă rotundă	Prof. Valeria Onofrei Inf. Cătălin Laslău
1.12.2015	Marea Unire a Românilor	Dezbatere	Prof. Vasile Monacu
21-25.12.2015	Tradiții de Crăciun în Bucovina	Spectacol artistic	Prof. Traian Duminică
15.01.2016	Ziua Culturii Naționale Ziua Comemorării lui Mihai Eminescu - 166 ani de la naştere Ziua Caselor Corpului Didactic	Simpozion	Prof. Constantin Mărgineanu Prof. Valeria Onofrei
24.01.2016	Unirea Principatelor Române	Colocviu	Prof. Valeria Onofrei

2.02. 2016	Ion Luca Caragiale – 164 de ani de la naștere	Teatru școlar	Prof. Liliana Cojocariu
5.02.2016	Sesiune interjudețeană de comunicări științifice și referate	Sesiune științifică	Colectivul CCD
1.03.2016	Ion Creangă – scriitorul și pedagogul	Masă rotundă	Prof. Constantin Mărgineanu Prof. Georgeta Colibaba
8.03.2016	Ziua Internațională a Femeii	Activitate metodică	Prof. Constantin Mărgineanu Prof. Traian Duminică Prof. Vasile Monacu Inf. Cătălin Laslău Ec. Sorin Teodorovici
2.04.2016	Ziua Internaţională a Cărţii pentru Copii		Prof. Daniela Argatu
4-8.04.2016	Programului Național „**Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun**!”	Activitate metodică	Colectivul CCD
23.04.2016	Simpozionul interjude-țean al bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști, ediția a V-a**, Biblioteca între**	Simpozion interjudețean	Prof. Daniela Argatu

	imagine și mentalitate		
23.04.2016	Noaptea bibliotecilor românești	Activitate metodică	Prof. Daniela Argatu
9.05.2016	Ziua Europei	Dezbatere	Prof. Rodica Cotin
1.06.2016	Ziua Internațională a Ocrotirii Copilului Ziua Mondială a Părinților	Dezbatere	Prof. Liliana Cojocariu Prof. Valeria Onofrei
5.06.2016	Ziua Învăţătorului	Colocviu	Prof. Rodica Cotin Prof. Georgeta Colibaba