

PROIECT DE LECȚIE

Data: 26.11.2020

An școlar: 2020-2021

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței

Structura: Călinești Enache

Profesor Înv. primar: Căraușu Sabina-Diana

Clasele: Pregătitoare și a III-a

CLASA PREGĂTITOARE	CLASA a III-a
<p>Data: 26.11.2020 Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței Clasa: pregătitoare Aria curriculară: Matematică Și Științe ale naturii Disciplina: Matematică și explorarea mediului Unitatea de învățare: „Medii de viață” Tema lecției: „Numărul și cifra 9” Tipul lecției: predare-învățare Scopul lecției: însușirea cunoștințelor referitoare la numărul și cifra 9, precum și recunoașterea acestuia dintr-un șir de numere.</p>	<p>Data: 26.11.2020 Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței Clasa: a III-a Aria curriculară: Arte și tehnologii Disciplina: Arte vizuale și abilități practice Unitatea de învățare: „Magia culorilor” Tema lecției: „Pădurea în culori de toamnă” Tipul lecției: formare de priceperi și deprinderi Scopul lecției: Dezvoltarea deprinderilor și priceperilor de utilizare corectă a tehnicilor de lucru și a materialelor diverse, în vederea realizării unei lucrări individuale, exprimându-și liber capacitățile creative.</p>



Competențe specifice:

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor;
- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități.

Obiective operaționale

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- O2- să descrie anotimpul toamna;
- O2- să numere copacii din pădure;
- O3- să numere crescător și descrescător de la 0 la 8;
- O4- să identifice numărul de obiecte din mulțime;
- O5- să recunoască cifra 9 dintr-un șir de numere;
- O6- să scrie cifra 9, conform indicațiilor.

Strategii didactice

- Metode și procedee: conversația, explicația, observația, exercițiul, munca independentă.
- Mijloace de învățământ: ilustrații (Anexa 1) laptop, Aplicații digitale (Google Meet, Wordwall , Youtube)
- Moduri de organizare: frontal, individual

Resurse

- Temporale: 30 minute
- Umane: 6 elevi

Bibliografie

- Predarea in conditii simultane la ciclul primar,Ed.All,2000,Nicoleta Tica.
- Mihail Roșu, Didactica matematicii în învățământul primar, 2006

Competențe specifice:

- 1.1. Recunoașterea unor mesaje comunicate prin imagini în contexte familiare;
- 2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate;
- 2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice.

Obiective operaționale

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- O1- să descrie anotimpul toamna;
- O2- să utilizeze corect și adecvat instrumentele de lucru ;
- O3- să redea caracteristicile pădurii, utilizând elemente de limbaj plastic adecvate;
- O4- să folosească culori specifice anotimpului toamna;
- O5- să lucreze creativ, dovedind îndemnare în mânăuirea instrumentelor de lucru.

Strategii didactice

- Metode și procedee: conversația, observația, explicația, demonstrația.
- Mijloace de învățământ: laptop, frunze, acuarele, pensulă, recipient pentru apă, Aplicații digitale (Google Meet, Youtube)
- Moduri de organizare: frontal, individual

Resurse

- Temporale: 30 minute
- Umane: 5 elevi

Bibliografie:

- Iuzu Iuliana, Teoria și metodica Educației Plastice în învățământul primar, 2013

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Secvențele instruirii	Conținuturi instructiv-educative <i>Clasa pregătitoare</i>	Strategii didactice (metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare)	Evaluare	Secvențele instruirii	Conținuturi instructiv-educative <i>Clasa a III-a</i>	Strategii didactice (metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare)	Evaluare
<p><i>Moment organizatoric 1 min</i></p> <p><i>Captarea atenției 3 min</i></p>	<p>Asigur condițiile necesare desfășurării lecției, elevii pregătind materialele necesare. Activitatea va debuta cu „Întâlnirea de dimineață”: salutul, prezența, calendarul naturii: scurtă conversație despre starea vremii, anotimp, data, ziua săptămânii.</p> <p>Activitate directă Prezintă elevilor un filmuleț în care ne este descrisă pădurea. https://www.youtube.com/watch?v=Tum1spzbYE</p> <p>Elevii observă că pădurea este formată din mai mulți copaci. Se prezintă elevilor o ilustrație (Anexa 1) Elevii numără copacii și vor descoperi că sunt 9.</p>	<p>Frontal</p> <p>Conversația</p> <p>Frontal</p> <p>Observația</p>	<p>Capacitatea de a numi ziua, luna, anotimpul, anul în care ne aflăm, cum este vremea și cum ne-am îmbrăcat astăzi.</p> <p>Capacitatea de a fi receptivi la mesajul transmis.</p>	<p><i>Moment organizatoric 1 min</i></p> <p><i>Captarea atenției 5 min</i></p>	<p>Se asigură condițiile necesare desfășurării lecției. Se pregătesc materialele necesare.</p> <p>Activitate directă Prezintă elevilor un filmuleț în care ne este descrisă pădurea. https://www.youtube.com/watch?v=Tum1spzbYE</p> <p>După vizionare, elevii descriu ce au văzut în pădure, precum și câteva caracteristici ale anotimpului toamna.</p>	<p>Frontal</p> <p>Conversația</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a fi receptivi la mesajul transmis.</p>

<p><i>Reactualizarea cunoștințelor</i> 5 min</p>	<p>Vor afla titlul lecției de astăzi: <i>Numărul și cifra 9.</i></p> <p>Activitate indirectă Se cere elevilor să scrie cifrele de la 0 la 8 în ordine crescătoare și descrescătoare pe caiete.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Capacitate a de a scrie cifrele de la 0 la 8, crescător și descrescător.</p>	<p><i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i> 2 min</p>	<p>Se anunță tema lecției de astăzi: „Dragii mei, astăzi vom picta pădurea în culorile anotimpului toamna.”</p>	<p>Conversația</p>	
<p><i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i> 1 min</p>	<p>Se prezintă elevilor obiectivele lecției într-o manieră accesibilă, informându-i că astăzi vom învăța o nouă cifră.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Capacitate a de a scrie cifrele de la 0 la 8, crescător și descrescător.</p>	<p><i>Formarea priceperilor și deprinderilor</i> 15 min</p>	<p>Activitate directă 1.Intuirea materialelor și a modelului Li se cere elevilor să recunoască materialele cu care vor lucra astăzi: acuarele, pensoane, frunze.</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația Observația</p>	<p>Capacitatea de a organiza materialul și instrumentele de lucru.</p>
<p><i>Dirijarea învățării</i> 15 min</p>	<p>Activitate directă Li se cere elevilor să formeze o mulțime de 8 elemente cu ajutorul frunzelor pe care ei le-au cules. Solicit elevilor numărarea frunzelor, apoi adăugarea unui element. Elevii vor număra în total, descoperind că sunt 9 frunze. -<i>Cu cât este mai mare numărul 9 față de 8? (Numărul 9 față de 8 este mai mare cu un element)</i> Se solicită elevilor să recunoască cifra 9 dintr-un șir de numere cu ajutorul aplicației Wordwall. https://wordwall.net/resource/7166512/recnoa% c8%99te-cifra-9</p>	<p>Conversația Exercițiul Observația</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Capacitate a de a număra mulțimea de elemente.</p> <p>Capacitate a de a</p>		<p>2.Explicarea și demonstrarea etapelor de lucru Li se va explica elevilor modul de realizare a lucrării: pictură prin ștampilare.</p> <p>3.Etapele de realizare a lucrărilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se pictează pământul și cerul; ○ Întindem culoarea uniform pe frunză; ○ Ștampilăm foaia de lucru astfel încât să rămână conturul frunzei în tabloul nostru; 	<p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a respecta pașii de lucru în vederea realizării lucrării.</p>

<p><i>Obținerea performanței</i></p> <p><i>5 min</i></p>	<p>Se va demonstra scrierea cifrei 9 cu ajutorul unui video pe care elevii îl urmăresc cu atenție. https://www.youtube.com/watch?v=an3K3v972Cw</p> <p>Solicit elevilor să scrie cifra 9 cu degetul în aer.</p> <p>Activitate indirectă</p> <p>Li se cere elevilor să lucreze individual exerciții din caietul special. La primul exercițiu elevii vor avea de numărat și încercuit 9 frunze. La al doilea exercițiu elevii vor avea de recunoscut cifra 9 din șirul dat. La al treilea exercițiu, elevii vor avea de scris cifra 9, după model.</p>	<p>Exercițiul Individual</p>	<p>recunoaște cifra 9.</p> <p>Capacitate a de a încercui numărul corect de elemente.</p> <p>Capacitate a de a recunoaște cifra 9.</p> <p>Capacitate a de a scrie cifra 9.</p>	<p><i>Evaluarea lucrărilor</i></p> <p><i>5 min</i></p> <p><i>Încheierea activității</i></p> <p><i>2 min</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trăsăm pe frunze nervurile cu ajutorul pensulei; ○ Se vor obține astfel mai mulți copăcei. <p>Activitate indirectă</p> <p>Executarea lucrării de către elevi, după indicațiile oferite.</p> <p>Activitate directă Elevii vor prezenta lucrările realizate, evaluându-se cele mai creative lucrări.</p> <p>Se fac aprecieri verbale asupra modului în care elevii au lucrat.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Frontal</p> <p>Conversația</p>	<p>Capacitatea de prezentare a propriilor lucrări realizate.</p>
--	---	------------------------------	---	---	--	--	--

Anexa 1

