

PROIECT DE LECȚIE

Data: 26.11.2020

An școlar: 2020-2021

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței

Structura: Călinești Enache

Profesor Înv. primar: Căraușu Sabina-Diana

Clasele: Pregătitoare și a III-a

CLASA PREGĂTITOARE	CLASA a III-a
<p>Data: 26.11.2020 Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței Clasa: pregătitoare Aria curriculară: Limbă și comunicare Disciplina: Comunicare în limba română Unitatea de învățare: „Condiții de viață” Tema lecției: „Sunetul și literele E, e” Tipul lecției: predare-învățare Scopul lecției: Familiarizarea elevilor cu sunetul și literele <i>E/e</i>, precum și recunoașterea acestora în diferite contexte de învățare.</p>	<p>Data: 26.11.2020 Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Măriței Clasa: a III-a Aria curriculară: Om și societate Disciplina: Educație civică Unitatea de învățare: „Relații, atitudini, comportamente” Tema lecției: „Lucrurile care ne exprimă” Tipul lecției: predare-învățare Scopul lecției: dezvoltarea unor atitudini moral-civice în contexte variate de viață, precum și înțelegerea modului în care lucrurile noastre își pun amprenta asupra personalității.</p>



Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar;
- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate.

Obiective operaționale

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- O1- să recunoască personajul prezentat;
- O1- să denumească imaginile date;
- O2- să identifice poziția sunetului „e” într-un cuvânt;
- O3- să dea exemple de cuvinte care conțin sunetul „e” la început, la mijloc sau la sfârșit;
- O4- să alcătuiască propoziții cu ajutorul unui cuvânt care conține sunetul „e”
- O5- să recunoască literele „e” și „E” de tipar;
- O6- să realizeze litera „E” de tipar, folosind bețișoare.

Strategii didactice

- Metode și procedee: conversația, explicația, metoda fonetică analitico-sintetică, observația, exercițiul, munca independentă.
- Mijloace de învățământ: poezie (Elefantul Eli), imagini, bețișoare, laptop, aplicații digitale (Wordwall, Google meet)
- Moduri de organizare: frontal, individual

Resurse

- Temporale: 30 minute
- Umane: 6 elevi

Bibliografie

- Corneliu Crăciun, 2018, *”Metodica predării limbii române în învățământul primar”*, Editura Emir

Competențe specifice:

- 1.1 Explorarea calității de persoană pe care o are orice om;
- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele.

Obiective operaționale

La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

- O1- să enumere trei lucruri reprezentative pentru ei;
- O2- să citească fragmentul „Biblioteca lui Stardi” după Edmundo de Amicis;
- O3- să răspundă la întrebări pe baza textului;
- O4- să argumenteze care este legătura dintre lucrurile noastre personale și felul nostru de a fi.

Strategii didactice

- Metode și procedee: conversația, explicația, observația, exercițiul, munca independentă.
- Mijloace de învățământ: manual, foaie albă, creion, laptop, Aplicații digitale (Google meet)
- Moduri de organizare: frontal, individual

Resurse

- Temporale: 30 minute
- Umane: 5 elevi

Bibliografie:

- www.scoalapentrutoti.ro

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

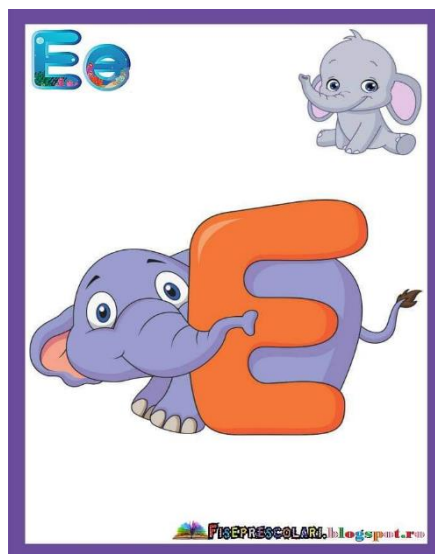
Secvențele instruirii	Conținuturi instructiv-educative <i>Clasa pregătitoare</i>	Strategii didactice (metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare)	Evaluare	Secvențele instruirii	Conținuturi instructiv-educative <i>Clasa a III-a</i>	Strategii didactice (metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare)	Evaluare
<i>Moment organizatoric 1 min</i>	Asigur condițiile necesare desfășurării lecției, elevii pregătind materialele necesare. Activitatea va debuta cu „Întâlnirea de dimineață”: salutul, prezența, calendarul naturii: scurtă conversație despre starea vremii, anotimp, data, ziua săptămânii.	Frontal Conversația	Capacitatea de a numi ziua, luna, anotimpul, anul în care ne aflăm, cum este vremea și cum ne-am îmbrăcat astăzi.	<i>Moment organizatoric 1 min</i>	Se asigură condițiile necesare desfășurării lecției. Se pregătesc materialele necesare.	Frontal	
<i>Captarea atenției 3 min</i>	Activitate directă Le prezintă elevilor Elefanțelul Eli, animaluțel care va asista cu noi în cadrul activităților: „Dragi elevi, Elefanțelul Eli a venit astăzi la noi pentru că dorește să afle ce copii cuminiți și silitori sun în clasă! Însă el nu	Frontal Individual Conversația Observația	Capacitatea de a audia cu atenție mesajul de la Elefant.	<i>Captarea atenției 5 min</i>	Activitate directă Anunță elevii că Elefanțelul Eli va fi prezent astăzi cu noi aici și că nu a uitat nici de ei. Așa că a trimis și pentru ei o sarcină: să scrie pe un bilețel 3 lucruri care au o însemnătate foarte mare pentru ei.	Conversația Individual	Capacitatea de a enumera trei lucruri importante pentru ei.

<p><i>Reactualizarea cunoștințelor</i> 5 min</p>	<p>a venit singur, ci ne-a adus ceva? Sunteți pregătiți să descoperiți?” Voi citi elevilor poezia despre Elefantul Eli (Anexa 1), copiii identificând noua literă pe care o vom învăța astăzi: Litera E.</p> <p>Activitate indirectă Se cere elevilor să scrie pe caiete literele învățate (A, M, U, N I)</p>	<p>Exercițiul</p>		<p><i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i> 2 min</p> <p><i>Dirijarea învățării</i> 15 min</p>	<p>Se prezintă elevilor tema lecției de astăzi într-o manieră accesibilă.</p> <p>Activitate indirectă Li se cere elevilor să citească fragmentul „Biblioteca lui Stardi” după Edmundo de Amicis, apoi vor răspunde la întrebările din manual, în scris, pe caiete. Elevii vor reține că jucăriile, rechizitele, hainele pe care le purtăm sunt lucruri care ne transmit informații importante despre noi.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația Explicația Munca independentă Exercițiul</p>	
<p><i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i> 1 min</p>	<p>Se prezintă elevilor obiectivele lecției într-o manieră accesibilă, informându-i că astăzi vom continua aventura noastră învățând o nouă literă.</p>	<p>Conversația</p>					
<p><i>Dirijarea învățării</i> 15 min</p>	<p>Activitate directă Se prezintă elevilor o ilustrație (Anexa 2). Sarcina elevilor este să denumească imaginea, vom despărți cuvântul în silabe, apoi vom identifica sunetul nou cu care începe cuvântul.</p>	<p>Conversația Exercițiul Observația Metoda fonetică analitico-sintetică</p>	<p>Capacitatea de a identifica sunetul nou în cuvinte.</p>	<p><i>Obținerea performanței</i> 5 min</p>	<p>Activitate directă Elevii vor citi răspunsurile la întrebările pe baza textului citit. Elevii vor răspunde la următoarea ghicitoare: Ghici ce e!</p>	<p>Conversația Exercițiul</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Capacitatea de a răspunde la întrebări, pe baza textului.</p>

<p><i>Obținerea performanței</i></p> <p><i>5 min</i></p> <p><i>Încheierea activității</i> <i>2 min</i></p>	<p>Elevii vor avea sarcina de a sorta câteva cuvinte, precizând poziția sunetului „e” (la început, la mijloc, la final). https://wordwall.net/resource/7320686/sunetul-e</p> <p>Plecând de la cuvintele denumite de aceștia, vom alcătui o propoziție cu un cuvânt ce conține sunetul „e”. Ex: El are un elefant de pluș. Voi explica demonstrativ scrierea literei E mare de tipar, elevii exersând scrierea literei cu degetul în aer.</p> <p>Activitate indirectă Li se cere elevilor să lucreze exercițiile 1și 3 de la pagina 45 din caietul special. Prima sarcina a elevilor este să încercuiască literele „e” și „E”. A doua sarcina este să coloreze bulinele de pe razele de soare care conțin literele „e” și „E”</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului în care elevii au participat la activitate. Elevii vor realiza litera E mare de tipar folosind bețișoare</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Conversația</p>	<p>Capacitatea de a da exemple de cuvinte care conțin sunetul „e” la început, la mijloc și la sfârșit.</p> <p>Capacitatea de a încercui literele „e” și „E”</p> <p>Capacitatea de a colora corespunzător bulinele ce conțin literele „e” și „E”</p>	<p><i>Încheierea activității</i> <i>2 min</i></p>	<p>Bucățița de cărbune, Cu veșmânt de lemn, Pe hârtie lasă urme Scriind orice semn. (<i>Creionul</i>) Li se cere elevilor să argumenteze de ce creionul este un obiect reprezentativ pentru ei.</p> <p>Se fac aprecieri verbale asupra modului în care a fost desfășurată activitatea.</p>	<p>Conversația</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitate a de a răspunde la ghicitoarea prezentată.</p>
--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--

Anexa 1

E este un elefant
Mi se pare amuzant
La circ ne înveselește
Și cu tumbă ne uimește



Anexa 2

