

PROIECT DIDACTIC

DATA: 24. 02. 2021

CLASA: a-III a A

PROPUNĂTOR: Prof Prisacariu Daria

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Fălticeni

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematica

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „Frații”

SUBIECTUL LECȚIEI: "Frații ,exerciții și probleme recapitulative"

TIPUL DE LECȚIE: Consolidare

SCOPUL LECȚIEI: Sistematizarea cunoștințelor referitoare la fracții și probleme de dezvoltare a gândirii logice și a terminologiei specifice

COMPETENȚE SPECIFICE:

❖ *Matematica*

- ❖ 2.1. recunoașterea numerelor naturale din centrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;
- ❖ 2.2. compararea numerelor naturale în centrul 0-10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;
- ❖ 2.3. ordonarea numerelor naturale în centrul 0-10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să citească fracții, utilizând obiecte sau desene (pizza, tort, înghețată etc.);

O₂- să scrie fracții subunitare /echiunitare utilizând obiecte sau desene;

O₃- să compare fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$;

O₄- să reprezinte grafic o fracție dintr-un întreg;

O₅- să rezolve probleme.

STRATEGII DIDACTICE VIZATE:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul;
- b) Mijloace de învățământ: caiete , laptop, manual
- c) Moduri de organizare: frontală, online

RESURSE:

temporale: 30 min.

umane: 37 elevi

bibliografice:

Matematică pentru clasa a III a . Caiet de lucru , ed. Ars Libri

Exerciții și probleme . Culegere de matematică clasa a III a . Ed. Ars Libri

Lupu, C. – „ Didactica matematicii pentru învățământul primar”, Ed. Pim, Iași, 2012;

Noaghi, S. D., Irimie, A. N.- „Îndrumări metodice pentru predarea matematicii la clasele I-IV”, Ed. Focus, Petroșani, 2005

Didactic.ro

Secvențele instruirii	Ob. op.	Timp	Conținut informațional și demers didactic	Strategia didactică			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.Moment organizatoric		1 min	Pregătirea materialelor pentru buna desfășurare a orei .	Conversația	Manuale Caiete Fișe de lucru	Frontal	
2. Verificarea temei de acasă	O2	3 min	Se verifică tema pentru acasă în timp ce facem exerciții orale atât pentru verificarea vocabularului matematic cât și câteva calcule pentru încălzirea minții.(jumatarea lui 90, sfertul lui 20, doimea lui 48, pătrimea lui 40)	Conversația Explicația Exercițiul	Caiete	Frontal	Capacitatea de a răspunde la întrebări
3.Captarea și orientarea atenției	O2	3 min	Prezint copiilor o ghicitoare despre fracții : Subunitară mă numesc, Numitorul este opt. Dacă mintea ți s-a copt Și vrei să fii fracție, Mergând cu-ncetinitorul Găsește numărătorul. Spune-mi, câte variante ai? Și...ca să nu mă țin scai, Tu, bătut să nu te dai.	Exercițiul Conversația Explicația		Frontal	Capacitatea captare a atenției și de a răspunde corect la întrebări

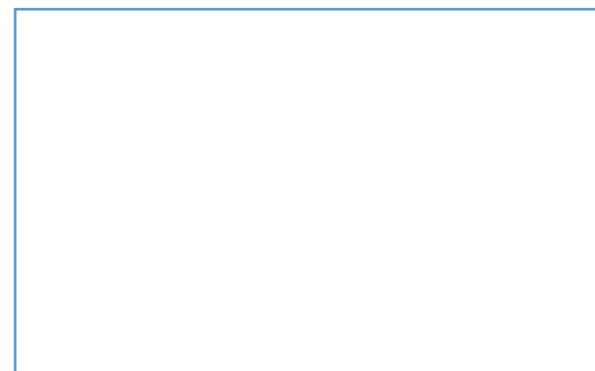
4. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor		1 min.	<p>Vom scrie titlul lecției la tablă și în caiete: „Frații- exerciții și probleme recapitulative”.</p> <p>Se vor prezenta obiectivele lecției pe înțelesul elevilor.</p>	Conversația	Caiete Tablă	Frontal	
5. Desfășurarea lecției	O1 O4 O2 O2 O2	17 min	<p>Ne amintim terminologia fracțiilor (numitor, numărător, fracție echiunitară, fracție subunitară)</p> <p>1. Proiectez elevilor o fișă de lucru și îi voi ruga să coloreze după indicațiile date. (Anexa 1)</p> <p>2. Ce fracție corespunde fiecărui desen ? (Anexa 2)</p> <p>3. Ordonează crescător fracțiile :</p> $\frac{2}{9} \frac{4}{9} \frac{7}{9} \frac{3}{9} \frac{5}{9} \frac{8}{9} \frac{6}{9}$ <p>4. Compară fracțiile</p> $\frac{6}{10} \frac{9}{10}; \frac{2}{3} \frac{2}{3}; \frac{9}{10} \frac{7}{10}$ <p>5. Calculați:</p> $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$ $\frac{3}{10} + \frac{2}{10} =$	Explicația Conversația Exercițiul Conversația Exercițiul Explicația Exercițiul	Caiete	Frontal Frontal Frontal individual	Capacitatea de a reprezenta pe desen fracțiile Capacitatea de a scrie fracția corespunzătoare desenelor Capacitatea de ordonare a fracțiilor Capacitatea de comparare a fracțiilor Capacitatea de a rezolva calcule cu fracții

			$\frac{5}{6} + \frac{1}{6} =$ <p>6.Ce fracție trebuie adunată cu $\frac{5}{9}$ pentru a obține un întreg?</p>				
6. Obținerea performanței	O5	3 min	Propun spre rezolvare problema nr.1 din manual pg. 17 și ex.3 pt cei care termina.		Fișe de lucru	Frontal	Capacitatea de a rezolva probleme
7. Aprecieri finale. Tema pentru acasă		1 min	<p>Se fac aprecieri verbale cu privire la desfășurarea întregii ore și se notează cu calificative.</p> <p>Le spun că rezolvarea temei pentru acasă le va spune și ce calificativ au obținut ora aceasta. (Anexa 3)</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p>		Frontal	verbale

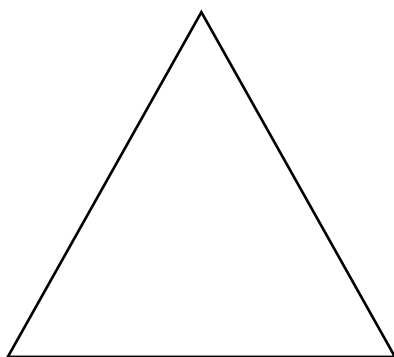
Anexa 1



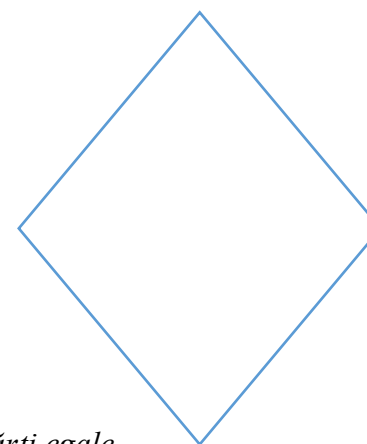
*Împarte pătratul în 4 părți egale,
colorează 4 părți, notează fracția obținută!*



*Împarte dreptunghiul în 6 părți egale,
colorează 3 părți, notează fracția obținută !*

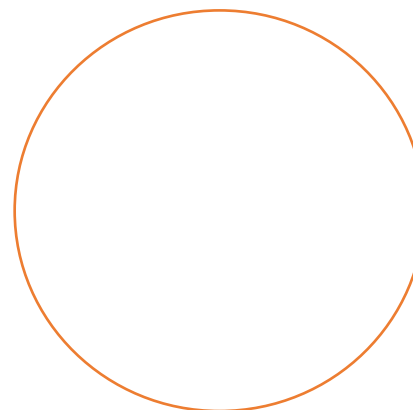


*Împarte triunghiul în 2 părți egale,
colorează o parte, notează fracția obținută!*



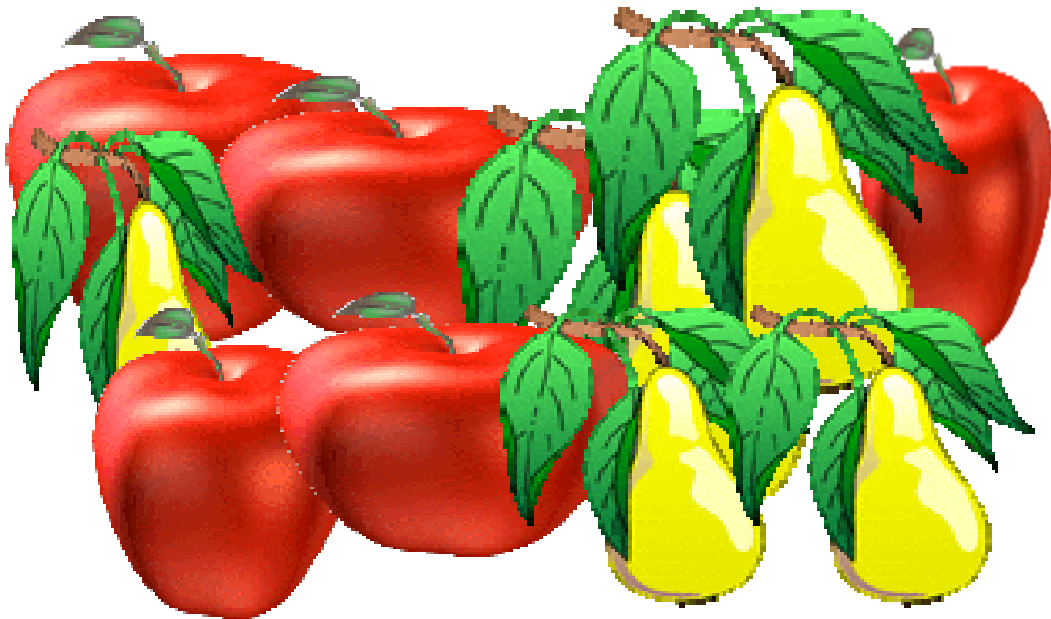
*Împarte rombul în 4 părți egale,
colorează 2 părți, notează fracția obținută !*

Împarte cercul în 8 părți egale, colorează 5 părți, notează fracția obținută!

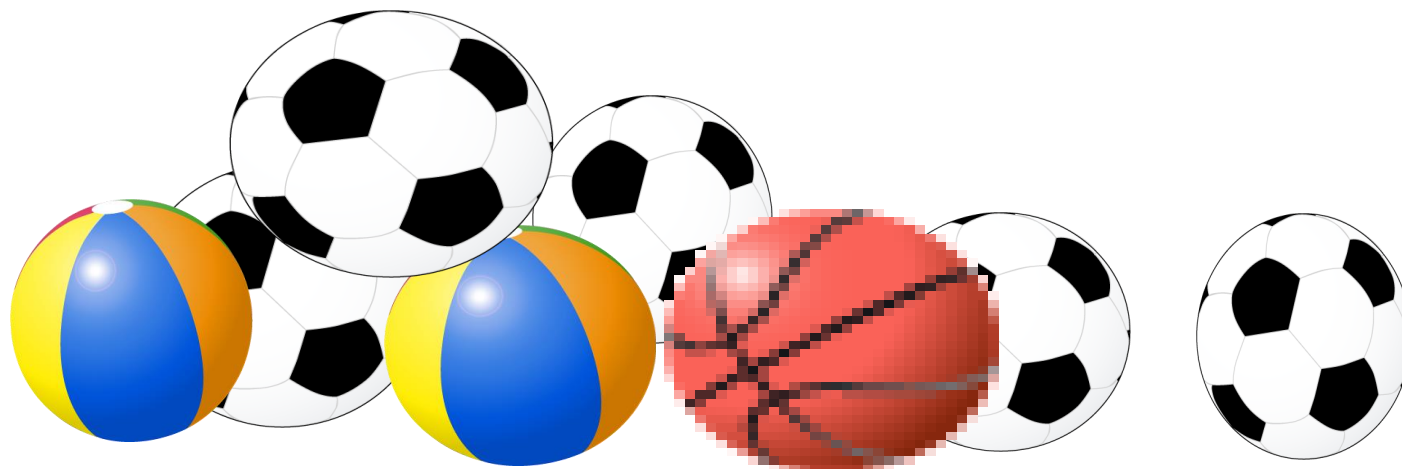


Anexa 2

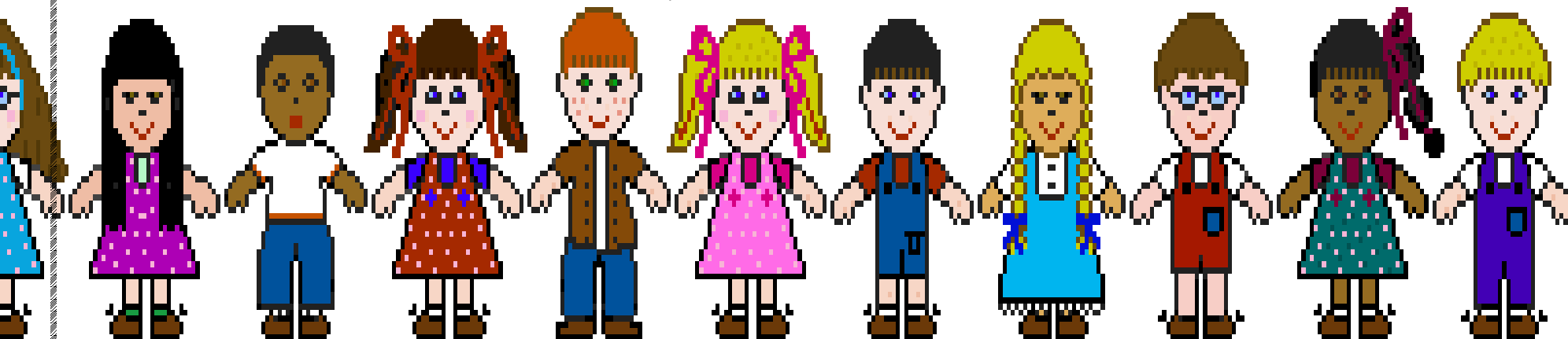
Cât reprezintă merele din totalul fructelor? Scrie fracția corespunzătoare!



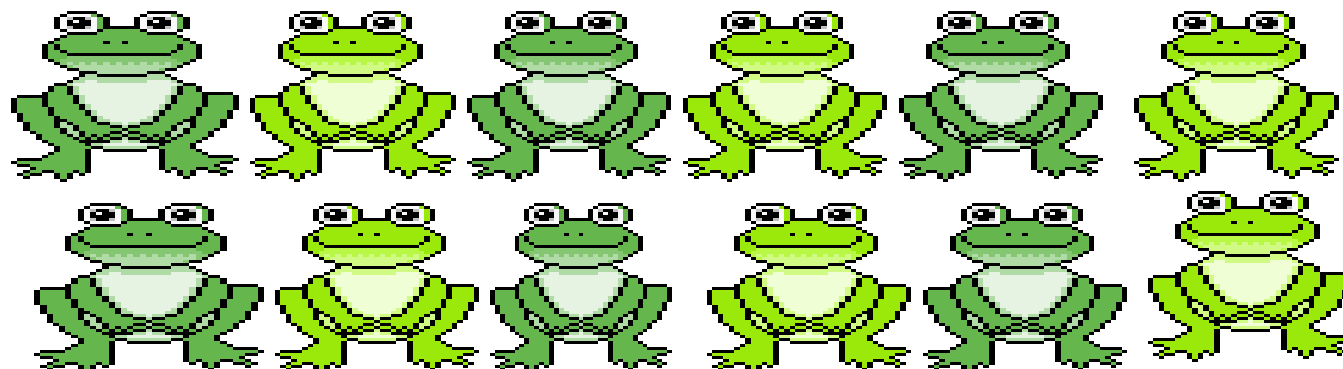
Scrie fracția potrivită pentru mingiile de fotbal!



Cât din numărul copiilor reprezintă fetele? Scrie fracția corespunzătoare!



Scrie fracția potrivită pentru numărul de broscuțe de culoare verde închis!



Cât reprezintă ciupercile roșii cu buline albe din numărul ciupercilor? Scrie fracția corespunzătoare!



Scrie fracția pentru peștii cu dungi!





Ce fracție corespunde instrumentelor cu coarde?

„Aflați calificativul!“

Ordonând fracțiile cu același numitor vor obține calificativul primit pentru participarea la oră.

E	T	E	F	D	N	C	A
$\frac{10}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{10}$
O	A	B	U	I	R	V	E
$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{6}{10}$

Anexa 3