

PROIECT DIDACTIC

CLASA: I

ARIA CURRICULARĂ: Matematica și științe

DISCIPLINA : Matematica și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: *Ne jucăm împreună cu prietenii*

SUBIECTUL LECȚIEI: *Adunarea și scăderea numerelor naturale fără și cu trecere peste ordin

*Căderea liberă a corpurilor

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: mixtă

DISCIPLINE INTEGRATE: *Comunicare în limba română

*Dezvoltare personală

SCOPUL LECȚIEI: dobândirea cunoștințelor despre căderea liberă a corpurilor; consolidarea cunoștințelor de adunare și scădere a numerelor naturale cu și fără trecere peste ordin; dezvoltarea limbajului și a gândirii logice

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematica și explorarea mediului:

- * 1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, oral și în scris, în centrul 0-100;
- * 1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și compunerea de probleme;
- * 3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea de regularități din mediul apropiat;
- * 4.2 Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple;

Comunicare în limba română:

- * 2.4 Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine;
- * 3.2 Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;

Dezvoltare personală:

- * 2.2 Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață.



Prof. Dulceac Dorina

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul lecției, elevii vor trebui:

- O1 – să rezolve corect exerciții și probleme, fără și cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100;
- O2 – să transforme un enunț matematic în exercițiu și să-l rezolve;
- O3 – să ordoneze crescător sau descrescător numere naturale în vederea obținerii unor cuvinte cheie;
- O4 – să identifice consecințele unor acțiuni, fenomene asupra corpurilor, în urma căderii libere.

STRATEGII DIDACTICE:

- * **Metode și procedee:** explicația, exercițiul, observarea, experimentul, problematizarea, jocul didactic
- * **Resurse materiale:** laptop, fișe de lucru, suport metalic, obiecte de diferite dimensiuni, dulciuri
- * **Moduri de organizare:** frontal, individual, în perechi

BIBLIOGRAFIE:

- * *Învățământul preșcolar și primar* nr. 3-4 /2012, Editura Arlequin;
- * Suport de curs *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici-2013;*
- * surse de pe internet



ETAPELE LECȚIEI	OB. OPER.	DEMERS DIDACTIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE Pe parcursul lecției, se va evalua:
			METODE ȘI PROCEDEE	RESURSE MATERIALE	MODURI DE ORGANIZARE	
1. Moment organizatoric		Asigur climatul favorabil pentru buna desfășurare a lecției.				
2. Captarea atenției		Pentru o mai bună comunicare pe parcursul activității, propun jocul <i>Careul</i> (Anexa 1). Elevii care recunosc ca fiind activități practicate de ei dintre cele enumerate, se vor ridica în picioare. - <i>Cui îi place să se joace împreună cu prietenii să strige Ura!</i>	exercițiul		frontal	Capacitatea de a executa mișcări corelate cu enunțuri propuse
3. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției		Anunț obiectivele lecției în termeni accesibili : - <i>Vom observa și discuta despre căderea liberă a corpurilor;</i> - <i>Vom rezolva exerciții și probleme de adunare și scădere.</i>	explicația		frontal	Capacitatea de a înțelege un mesaj oral
4. Dirijarea învățării	O4	Se va prezenta un material ppt cu “Povestea stejarului” de Anton Pann (Anexa 2), folosind predicția. Adresez întrebări pentru buna înțelegere a textului. Scot în evidența cauza și consecința întâmplării printr-un dialog accesibil elevilor. - <i>Toate corpurile cad pe Pamânt în același fel? De ce?</i> Pe un suport sunt legate obiecte de diferite mărimi și greutate. Cu ajutorul acestor obiecte se va demonstra de ce unele obiecte cad mai greu și altele mai ușor. Câte un elev va veni pentru a tăia ațele de care sunt prinse obiectele pe care se găsesc diferite exerciții de matematică. Acestea se rezolvă la tablă și în caiete. Îi dirijez să observe viteza de cădere, zgomotul pe	lectura problematizarea observarea problematizarea experimentul	“Povestea stejarului” laptop prezentare Power point suport metalic cu diverse obiecte de dimensiuni diferite	frontal Individual	Aprecieri verbale Observarea sistematică a comportamentului elevilor Capacitatea

	O1 O2	<p>care îl produc la cădere, precum și poziția de cădere (vertical sau ușor balans). Voi explica în termeni accesibili elevilor acest fenomen.</p> <p>Desprind ideea referitoare la gravitația pământului, care este ca un magnet.</p> <p>Exerciții propuse (Anexa 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suma numerelor 20 și 14; 2. Numărul cu 5 mai mic decât 95; 3. Care rezultat e mai mare? $4+53$ _ $17+30$ 4. Adaugă 1 la cel mai mare număr format din două cifre. 5. Dan, Eric, Radu și Nucu au fiecare câte 12 mașinuțe. Câte mașinuțe au în total? <p>- Dacă te-ai afla sub un copac cu jucării, ce jucărie ai vrea să aterizeze în fața ta?</p>	explicația exercițiul problematizarea	Fișe cu exerciții	Frontal individual	de a observa căderea liberă a obiectelor propuse Capacitatea de a transpune un enunț într-o operație matematică
5. Obținerea performanței	O1 O3 O4	<p>Fiecare copil va primi o fișă de lucru. (Anexa 4)</p> <p>Le explic sarcina, îi supraveghez, îi îndrum dacă este necesar în vederea finalizării cerințelor.</p>	exercițiul problematizarea	fișa de lucru	individual	Capacitatea de a calcula corect
6. Feed-back-ul	O1	<p>Fiecare elev are pe bancă câte un bilețel pe care e scrisă o operație, o afirmație și o întrebare. Pe baza acestora își vor găsi o pereche (Anexa 5).</p> <p>Vor ieși în fața clasei, vor primi o punguță cu câte două bomboane și o vor împărți prietenește.</p>	exercițiul	etichete cu exerciții punguțe cu bomboane	individual în perechi	Capacitatea de a rezolva sarcinile propuse
7. Încheierea activității		<p>Dau tema pentru acasă – exercițiile din manual, pagina 48. Explic modul de lucru.</p> <p>Fac aprecieri colective și individuale.</p>	Explicația	manual	Frontal	Aprecieri colective și individuale

Călătorul și stejarul

de Anton Pann



Un călător, obosit de drum, s-a așezat să se odihnească la umbra unui stejar. Dar iată că văzu alături o bostănărie. Se duse omul nostru, luă un pepene și veni de-l mâncă la umbră, sub stejar. După ce s-a săturat, întinzându-se la odihnă, privea așa în sus, la pom. Zărind ghinda printre frunze, își zise:

- Măi, ce nepotrivire! Cum a rânduit Dumnezeu așa lucrurile ca într-un copac așa de mare și puternic să crească un fruct atât de mic, iar la un vrej slab, întins pe pământ, să crească un rod așa mare și gros?

Pe când gândea el astfel, numai iaca, se trezește că-i cade o ghindă drept pe nas. Frecându-și nasul, zice muștrător călătorul:

-Ce prost am mai socotit. Dacă mi-ar fi căzut un pepene în cap, pe loc m-ar fi adormit. Dar dacă ar fi fost un dovleac din cel mare, ei atunci cu siguranță nu mi-aș fi găsit leacul.

Învățătura: Orice lucru are rostul său pe lume!

Anexa nr. 4

**CALCULEAZĂ ȘI AȘAZĂ ÎN TABEL REZULTATELE ÎN ORDINE CRESCĂTOARE!
SCRIE DENUMIREA OBIECTULUI DIN DREPTUL EXERCITIULUI ȘI VEI VEDEA CARE
DINTRE ACESTEA CADE MAI REPEDE PE PĂMÂNT!**



40+23=.....



81+19=.....



92-12=.....



85-79=.....

Prof. Dulceac Dorina

Anexa 3

Suma numerelor 20 și 14

Numărul cu 5 mai mic decât 95

Care rezultat e mai mare?

$$4+53 \square 17+30$$

Adaugă 1 la cel mai mare număr format din două cifre.

Dan, Eric, Radu și Nucu au fiecare câte 12 mașinuțe. Câte mașinuțe au în total?



Anexa 1

CAREUL

Acest exercițiu facilitează comunicarea interumană. Pentru acest scop, vă ridicați în picioare dacă sunteți de acord cu caracteristicile înscrise în cadrane.

Mergi cu bicicleta.	Nu-ți ascuți părinții.	Îți place culoarea roz.	Joci fotbal.
Ești pasionat de jocurile pe calculator.	Ai mulți prieteni.	Citești!	Îți place înghețata.
Pictezi în timpul liber.	Ți-ai dori să pilotezi un avion.	Faci mult sport.	Îți place să sămânci pizza.
Colorezi.	Stai mult pe telefon.	Ai ochii verzi.	Ești îmbrăcat cu ceva albastru.