

Proiect didactic



Școala Gimnazială Bursuceni

Data: 13.05.2021

Clasa: Pregătitoare

Prof. învă. primar: Atudorei Ramona

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Unitatea de învățare: În livadă

Subiectul: Adunarea și scăderea în centrul 0 - 20

Discipline integrate: CLR

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul lecției: consolidare și sistematizare de cunoștințe

Durata: 45 de minute

COMPETENȚE SPECIFICE :

MEM

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

CLR

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit clar și rar.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

MEM

1.1.1 – să identifice vecinii numerelor naturale în centrul 0-20;

1.2.1 - să compare numere date folosind expresiile „mai mare”, „mai mic” sau „egal”;

1.3.1 - să numere crescător/descrescător, după criteriile date;

1.4.1 - să efectueze corect operații de adunare și scădere în centrul 0 – 20;

1.4.2 - să rezolve corect probleme ce presupun efectuarea unor operații de adunare și scădere în centrul 0 - 20;

1.6.1 - să folosească terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere.

Obiective operaționale elev cu CES B.M.

O.1 – să formeze mulțimi de obiecte respectând indicațiile date.

CLR

1.1.1 – să identifice mesajul poeziei „Pomul” de Grigore Vieru.

STRATEGIA DIDACTICĂ

Resurse procedurale (metode și procedee): povestirea, jocul didactic, exercițiul, conversația, expunerea, observația, explicația, demonstrația;

Resurse materiale: videoproiector, fișe de lucru, auxiliar, jetoane cu flori;

Resurse temporale: 35 min + 10 min activitate recreativă

Moduri de organizare: frontal, individual, în echipe

Mijloace de evaluare : aprecieri verbale, observarea dirijată, stimulente - flori

BIBLIOGRAFIE:

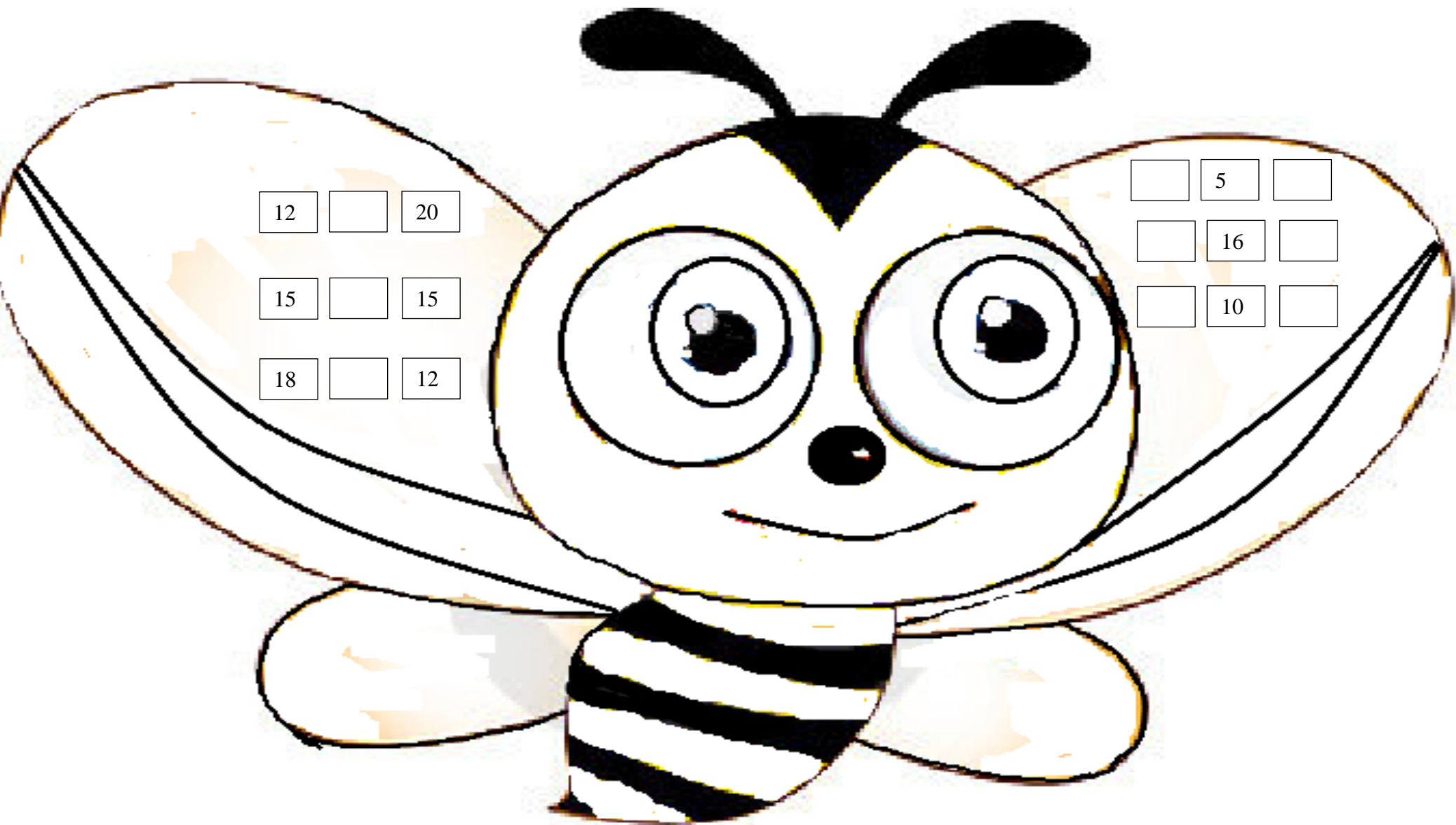
- ”O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare”, Editura Edu, Târgu Mureș, 2018
- Neagu, Mihaela; Beraru, Georgeta – Activități matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 1997

Etapele activității	OP	Conținutul instructiv-educativ al activității	Strategia didactică			Evaluare Pe parcursul lecției se va evalua
			Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de org.	
1. Moment organizatoric (2 min)		- Se creează condițiile necesare pentru o bună desfășurare a activității. - Se pregătesc materialele necesare activității.	Conversația		Frontal Individual	
2. Captarea atenției și anunțarea subiectului (3 min)	1.1.1	Învățătoarea trezește interesul copiilor pentru activitate, citind următoarea poezie: Pomul, dacă-i ceri ori ba, Îți întinde creanga: ia! E1 din rodul care-1 are Dă la mic și dă la mare. Niște poame printre foi Lasă și la pițigoi. Și prin iarba de sub ramuri Lasă și la alte neamuri: La boboci și la furnici Și la iepuri, la arici... Însă cui cât dă anume Nu se laudă la lume. (Grigore Vieru)	Conversația Expunerea Povestirea		Frontal Individual	Observarea comportamentului copiilor Capacitatea de a desprinde mesajul dintr-un text

		<p>Pomul nostru n-are flori, fructe nicidecum nu are, știți cum putem noi oare să îl încărcăm cu flori?</p> <p>Pentru orice răspuns corect, vom așeza în pom câte o floare.</p> <p>(Copacul prieteniei este desenat pe perete în fața clasei.)</p>		<p>Floricele</p> <p>Copacul prieteniei</p>		
3. Anunțarea temei și a obiectivelor (1 min)		<p>Astăzi vom repeta numerele în concentrul 0 -20, vom face adunări și scăderi simple și ne vom juca rezolvând probleme în imagini.</p>	Expunerea conversația		frontal	
4.Reactualizarea cunoștințelor (5 min)	1.3.1	<p>Până la ce număr am învățat să numărăm?</p> <p>Numărați crescător de la 0 la 20.</p> <p>Numărați descrescător de la 10 la 0.</p> <p>Numărați crescător de la 10 la 20.</p> <p>Care sunt numerele pare în concentrul 0 – 10?</p> <p>Care sunt numerele impare în concentrul 0 – 10?</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>		Frontal	<p>Observația sistematică</p> <p>Capacitatea de a formula răspunsuri clare și coerente</p>
5. Consolidarea cunoștințelor (18 min.)	1.2.1	<p>Sarcina 1</p> <p>ALBINUȚA !</p> <p>Rezolvă exercițiile de pe aripile albinuței (anexa 1):</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>	Stimulente - flori	Frontal individual	<p>Capacitatea de a compara numerele naturale în concentrul 0-20</p>

	<p>1.1.1</p> <p>a. Compară numerele : 12 și 20; 15 și 15; 18 și 12.</p> <p>b. Numește vecinii nr: 5; 16; 10.</p> <p>Sarcina 2</p> <p>GÂNDEȘTE ȘI RĂSPUNDE!</p> <p>1.4.2 Pe coli A4 avem probleme ilustrate (anexele 2, 3, 4) pe care copiii le vor rezolva în echipe, scriind operația și rezultatul corespunzător.</p> <p>1.6.1</p> <p>După ce le vor rezolva, problemele vor fi explicate la tablă.</p> <p>Sarcina 3</p> <p>1.4.1 ADEVĂRAT sau FALS:</p> <p>1. Martie nu este lună a anotimpului primăvara.</p> <p>2. La ambele mâini avem 10 degete.</p> <p>3. Din livadă culegem legume.</p> <p>4. $20 - 10 = 9$</p> <p>5. $15 - 5 = 10$</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p>	<p>Fișe de lucru</p> <p>Fișe de lucru</p>	<p>pe echipe</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Capacitatea de a identifica vecinii numerelor în centrul 0-20</p> <p>Capacitatea de a rezolva probleme ce presupun efectuarea unor operații de adunare și scădere a numerelor naturale în centrul 0-20</p> <p>Capacitatea de a stabili valoarea de adevăr a unor propoziții</p>
--	---	---	---	--	--

	O.1	* <i>Sarcină de lucru pentru elevul B.M:</i> Formează mulțimi de obiecte după diferite criterii: culoare, mărime, formă	Explicația Exercițiu	Jetoane Bețișoare	Individual	Capacitatea de a sorta obiectele în funcție de anumite criterii: culoare, mărime, formă
6. Obținerea performanței (10 min)	1.4.1	-Le împart fișa de lucru (anexa 5) pe care o vor lucra individual. -Rezultatele vor fi verificate frontal.	Conversația Explicația Exercițiul	Fișe de lucru	Frontal Individual	Capacitatea de a efectua corect operații de adunare și scădere a numerelor naturale în centrul 0-20
7. Încheierea activității (6 min)		- Copacul prieteniei este tare bucuros că, doar ajutat de voi, a înflorit. Din florile sale vor ieși fructe care vă vor menține sănătoși. Împreună cu elevii lipim florile în copacul prieteniei. -Cântăm împreună cântecul „ <i>10 degețele</i> ”.	Exercițiul Conversația Explicația	Copacul prieteniei Floricele Video-proiector	Frontal Individual	Aprecieri verbale Observarea dirijată



12 20

15 15

18 12

 5

 16

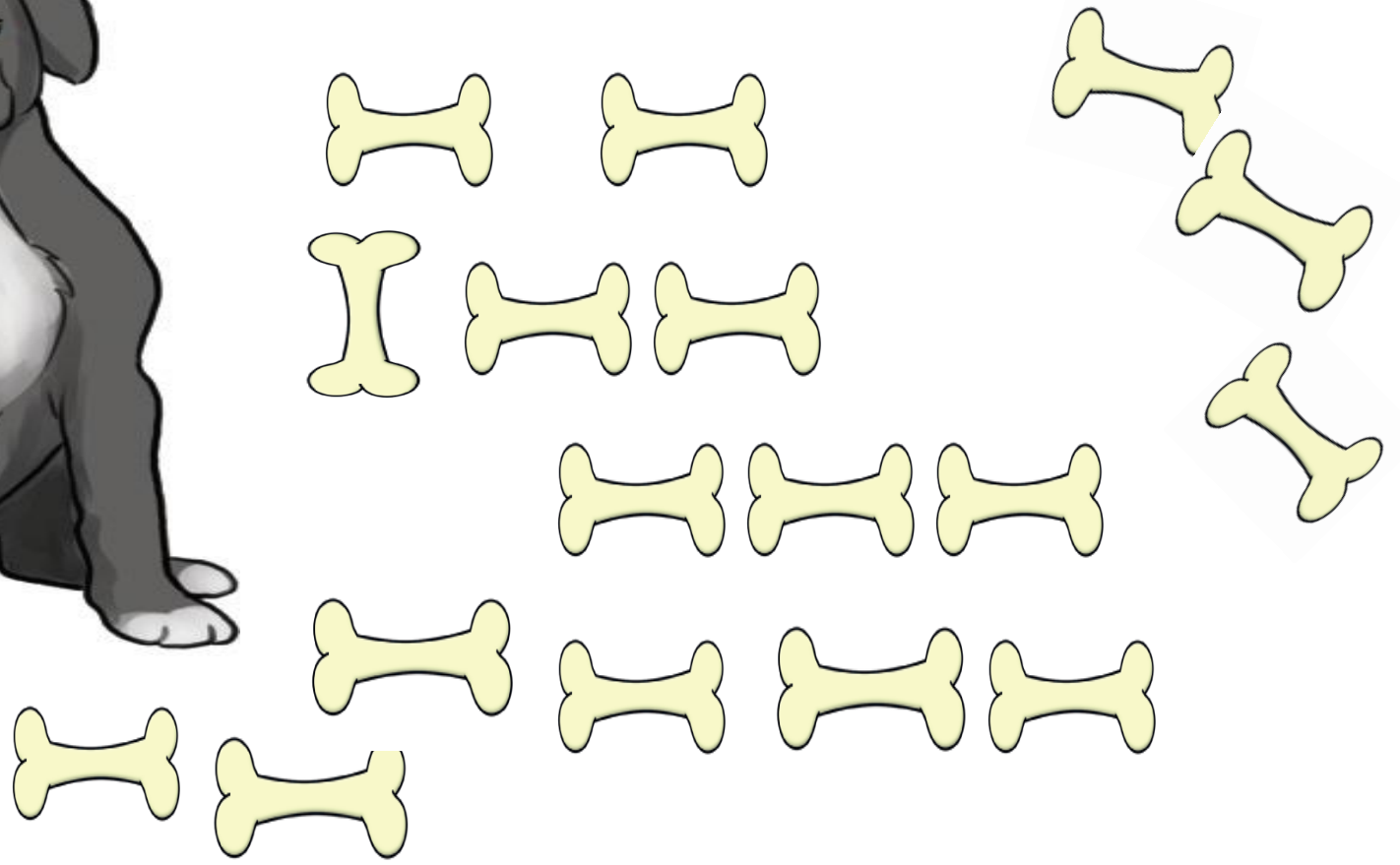
 10

Anexa 2



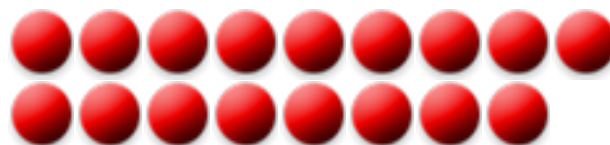
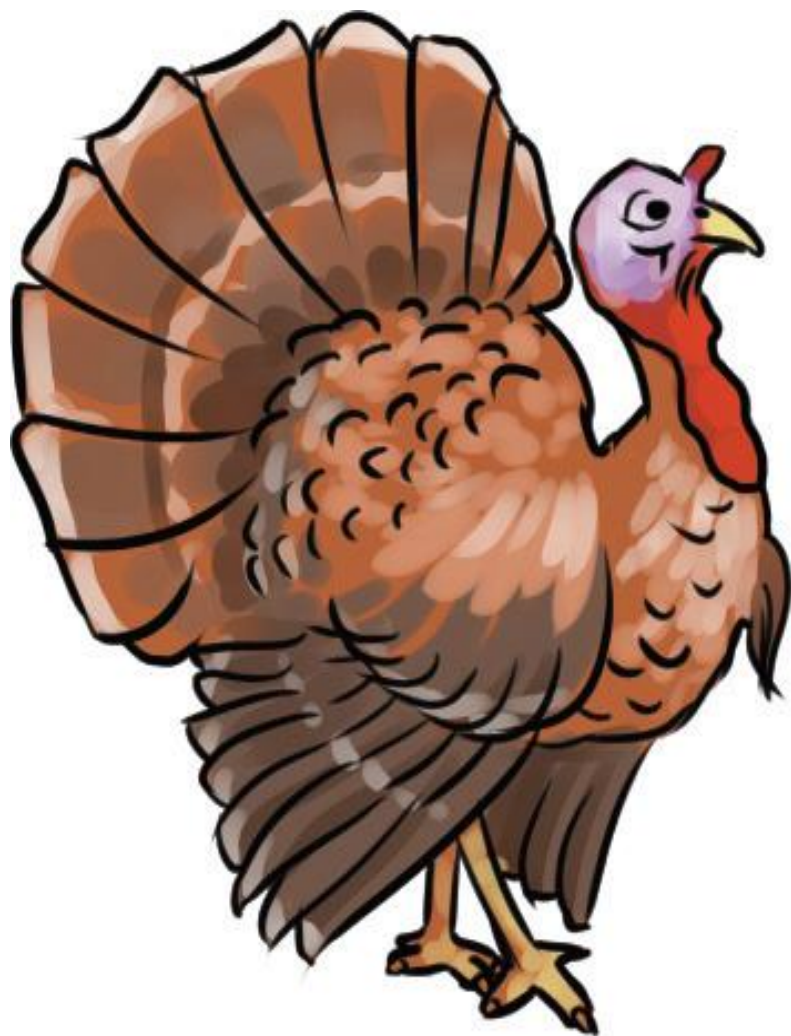
*Într-o poieniță erau 15 buburuze, 3 au obosit și s-au oprit să se odihnească.
Câte buburuze și-au continuat zborul?*

$$\square \square \square = \square \square$$



***EU, AZOR, AM 14 OASE
DE-MI MAI DĂ STĂPÂNA 3,
CÂTE OASE VOI MÂNCA
DISEARĂ LA CINA MEA?***

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

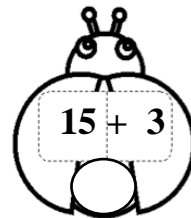
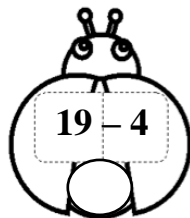
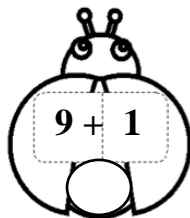
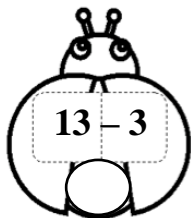
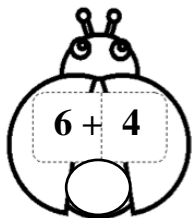


**UN CURCAN ÎNGÂMFAT
A PIERDUT DINTR-UN ȘIRAG
4 MĂRGELE DIN 17
CÂTE OARE I-AU RĂMAS
PE GÂTUL SĂU GOLAȘ?**

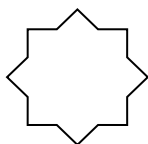
$$\square \square \square \square = \square \square$$

Fișă de lucru

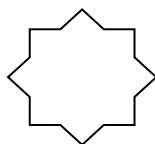
1. Rezolvă operațiile de adunare și de scădere. Scrie rezultatul pe cerculeț.



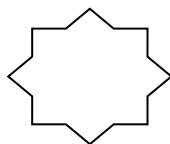
2. Colorează steluța doar dacă rezultatul adunărilor este corect!



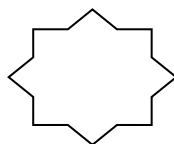
$12 - 2 = 15$



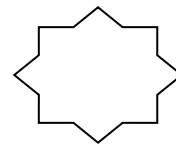
$11 + 4 = 13$



$16 - 2 = 14$



$15 + 2 = 17$



$14 - 3 = 10$

