

PROIECT DIDACTIC

Data: 19.02.2021

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Milișăuți

Clasa: I B

Profesor inv. primar: Poleac Rodica Stela

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: Uimitoarea lume a plantelor

Subiectul lecției: Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20, cu trecere peste ordin

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul lecției: consolidare și sistematizare de cunoștințe

Scopul lecției: Fixarea cunoștințelor despre adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0- 20, cu trecere peste ordin, folosind terminologia matematică specifică.

Discipline integrate: Matematică și explorarea mediului/ Comunicare în limba română/Arte vizuale și abilități practice/ Dezvoltare personală

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

Comunicare în limba română

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

Arte vizuale și abilități practice

1.1 Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice.

Dezvoltare personală

2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să utilizeze corect terminologia matematică.(termen, sumă, diferență etc);

O2 - să efectueze mental exerciții date;

O3 - să rezolve corect adunări și scăderi cu trecere peste ordin, precizând etapele de calcul pentru operațiile învățate;

O4 – să identifice rolul părților componente ale unei plante;

O5 – să rezolve problema propusă, folosind operația corespunzătoare.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, jocul didactic, demonstrația, observația, problematizarea.

Mijloace didactice: laptop, silueta unui copac cu părțile componente ale plantei, coșuleț cu jetoane reprezentând plante deosebite, fișe de lucru, resurse online.

Moduri de organizare: frontal, individual.

| Nr. Crt. | Momentele lecției | Ob. Op. | Conținutul învățării | Strategii didactice | | | Evaluare |
|----------|--|---------|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | | Metode și procedee | Mijloace didactice | Moduri de organizare | |
| 1. | Moment organizatoric 1 min | | Se vor asigura condițiile necesare pentru buna desfășurare a orei de <i>Matematică și explorarea mediului</i> | Conversația | | Frontal | Observarea sistematică |
| 2. | Captarea atenției 3 min | | Se va prezenta elevilor imaginea surpriză compusă dintr-un copac, având toate părțile componente ale unei plante. Fiecare componentă a copacului deține câte o sarcină de lucru. Se explică elevilor că pentru fiecare cerință rezolvată corect vor primi câte o imagine care reprezintă o plantă deosebită. | Conversația Elementul surpriză Observația | Silueta copacului cu toate părțile lui componente Coșuleț cu jetoane ce reprezintă plante deosebite | Frontal | Capacitatea de a recepta mesajul transmis oral Observarea sistematică |
| 3. | Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min | | Cadrul didactic le va comunica elevilor tema lecției și obiectivele. | Conversația Explicația | | Frontal | Observarea sistematică Capacitatea de concentrare a atenției |
| 4. | Sistematizarea și consolidarea cunoștinelor, priceperilor și deprinderilor 25 min | O1 | CERINȚA 1(RĂDĂCINA) – anexa 1 Răspunde la următoarele întrebări: Cum se numesc numerele care se adună? Cum se numește rezultatul adunării? Cum se numește primul număr din operația de scădere? Dar al doilea? | Explicația Exercițiul | Silueta copacului cu toate părțile lui componente | Frontal Individual | Capacitatea de a utiliza corect terminologia matematică Capacitatea de a calcula mintal |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|--|--|--------------------------------|---|
| | | O2 O3 O4 O5 | <p>Cum se numește rezultatul scăderii? CERINȚA 2(TULPINA)– anexa 1 Calcul mintal CERINȚA 3 (FRUNZĂ) – anexa 2 Elevii vor rezolva la tablă și pe caiete exerciții de adunare și scadere, efectuând proba prin operația inversă. CERINȚA 4 (FLOARE) – anexa 2 Se vor rezolva exerciții de aflare a numărului necunoscut. CERINȚA 5 (FRUCT) – anexa 2 Se va lucra un exercițiu prin care se evidențiază rolul părților componente ale plantei. CERINȚA 6 (SĂMÂNȚA) – anexa 3 Se va rezolva o problemă.</p> | <p>Exercițiul Calcul mintal Demonstrația Exercițiul Conversația Problematizarea</p> | <p>Caiete Fișe de lucru Instrumente de scris</p> | <p>Frontal Individual</p> | <p>adunări și scăderi, cu și fără trecere peste ordin în concentrul 0-20 Capacitatea de a rezolva corect exercițiile date, explicând etapele de rezolvare Capacitatea de a rezolva problema propusă</p> |
| 5. | Asigurarea feed-backului 7 min | O5 | <p>Elevii vor compune o problemă folosind datele puse la îndemână. Apoi o vor rezolva.(anexa 3)</p> | <p>Exercițiul Problematizarea</p> | <p>Caiete Instrumente de scris</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea de a rezolva prompt și corect sarcinile de lucru;</p> |
| 6. | Încheierea activității -aprecieri și recomandări- 3 min | | <p>Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p> | <p>Conversația</p> | | <p>Frontal</p> | <p>Evaluarea activităților desfășurate Aprecieri verbale</p> |

Anexa 1

1. Răspunde la următoarele întrebări:

Cum se numesc numerele care se adună?

Cum se numește rezultatul adunării?

Cum se numește primul număr din operația de scădere? Dar al doilea?

Cum se numește rezultatul scăderii?

2. Răspunde la următoarele întrebări:

Cât este 7 plus 2? Dar 9 plus 1?

Cât este 10 minus 3? Dar 8 minus 4?

Cât este 5 adunat cu 7? Dar 8 adunat cu 9?

Cât este 8 scăzut din 16? Dar 9 scăzut din 12?

Află numărul cu 7 mai mare decât 6. Află numărul cu 7 mai mare decât 9.

Află numărul cu 7 mai mic decât 15. Află numărul cu 3 mai mic decât 12.

Află suma numerelor 6 și 5. Află suma vecinilor numărului 8.

Află suma numerelor cuprinse între 7 și 10. Află suma numerelor pare mai mari decât 4, dar mai mici decât 10.

Află diferența numerelor 13 și 9. Află diferența vecinilor numărului 10.

Află numărul cu 8 mai mic decât suma numerelor 7 și 5.

