

PROIECT DE LECȚIE

CLASA: a III-a

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Simfonia florilor*

SUBIECTUL LECȚIEI: *Simfonia florilor – recapitulare*

TIPUL LECȚIEI: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI: consolidarea cunoștințelor despre textul narativ; stimularea interesului pentru studiul operelor literare.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare;

3.1. Extragerea unor informații în detaliu din texte informative sau literare;

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul lecției, elevii vor trebui:

- O1 - să redacteze o invitație, respectând regulile de realizare a acesteia;
- O2 - să povestească pe scurt un text învățat, surprinzând mesajul transmis de autor și precizând indicii spațiali, temporali și personajele textului;
- O3 - să identifice detalii prezente în textele recapitulate;
- O4 - să creeze situații de dialog, în care să fie folosite corect regulile de comunicare;
- O5 - să rezolve corect sarcinile de scriere corectă.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, povestirea, exercițiul, explicația, jocul de rol, metoda *pălăriile gânditoare*, cvintetul

MODURI DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

RESURSE MATERIALE: manualul, ppt, fișe, planșă, flori, lipici, cartoane colorate, markere, carioci

BIBLIOGRAFIE:

- Marian Barbu, (coordonator), (2006), *Metodica predării limbii și literaturii române- învățământ primar*, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova
- Simona Brie, Adina Micu (2015), *Limba română - culegere*, Ed.Sinapsis
- Anicuța Todea, Anca Veronica Tăut, Adina Achim (2015), *Limba și literatura română - caiet de aplicații*, Ed.Ars Libri
- Curs formare - *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie lașcolarii din clasele I-IV* - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Secvențele instruirii	Ob. op.	DEMERS DIDACTIC	Strategii didactice			Evaluare Pe parcursul lecției, se va evalua:
			Resurse procedurale	Resurse materiale	Moduri de organizare	
Moment organizatoric		Se asigură liniștea în clasă și se verifică dacă toți elevii au cele necesare desfășurării orei de limba și literatura română. Elevii sunt așezați în 3 grupe a câte 6 elevi.	conversația		activitate frontală	
Verificarea temei		Se verifică tema cantitativ și calitativ – au avut de realizat un text creativ, <i>O întâlnire</i> cu personajele celor trei texte-suport studiate la această unitate de învățare: <i>Vizită</i> , după I. L. Caragiale, <i>Heidi, fetița munților</i> , după J. Spyri, <i>Hoinarul</i> , după E. Gîrleanu. Elevii se vor evalua reciproc și se va alege un text pentru a fi citit. Interevaluarea se va realiza citind tema colegului din dreapta și dând spre citire colegului din stânga.	explicația exercițiul	Tema de acasă	individual pe grupe frontal	Capacitatea de a se interevalua;
Captarea atenției	O1	Li se propune realizarea unei invitații, pentru participarea la proiectul <i>Simfonia florilor</i> , pentru ceilalți colegi, pe un carton cu	explicația	Carton carioci	activitate pe grupe	Capacitatea de a realiza o invitație,

<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>		<p>imaginea unui fluture, respectând regulile de realizare a unei invitații: dată, loc, oră, denumirea și tipul evenimentului.</p> <p>Li se propune elevilor participarea la un <i>spectacol</i> al cunoștințelor de limba și literatura română, însușite la această unitate de învățare. În manieră accesibilă li se comunică obiectivele urmărite la această activitate.</p> <p>Scriem tema lecției la tablă și în caiete.</p>	<p>explicația</p>	<p>Tablă markere</p>	<p>frontal</p>	<p>respectând regulile de redactare;</p> <p>Capacitatea de a recepta un mesaj oral;</p>
<p>Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor</p>	<p>O2</p> <p>O3</p> <p>O4</p> <p>O5</p>	<p>Se propun sarcini orale și scrise, cu referire la cunoștințele studiate la această unitate de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Precizează pentru fiecare text studiat: timp, spațiu, personaje!</i> ➤ <i>Pălăria albă</i>: povestirea pe scurt a textelor. ➤ <i>Pălăria neagră</i>: aspecte negative. ➤ <i>Pălăria galbenă</i>: aspecte pozitive. ➤ <i>Pălăria albastră</i>: clarifică cum trebuie să ne adaptăm vorbirea la diferite situații de comunicare. <p>Joc de rol: situații noi de dialog între personajele textului <i>Vizită</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pălăria roșie</i>: ce ți-a plăcut cel mai mult? ➤ <i>Pălăria verde</i>: schimbă finalul (SF, amuzant, fantastic) <p>Să scriem corect!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desparte în silabe: <i>prieten, floare, muzeu, fiică, înnegrit, accident.</i> - Schimbă numărul: cozi - copil - idei - liceu - - Introdu cuvintele <i>mai</i> și <i>m-ai</i> într-un enunț! 	<p>povestirea</p> <p>Dialog Joc de rol</p> <p>exercițiul</p>	<p>cartoane colorate lipici fișe de lucru</p> <p>Dialog Joc de rol</p> <p>exercițiul</p>	<p>frontal</p> <p>pe grupe</p> <p>frontal</p> <p>activitate frontală</p> <p>pe grupe</p> <p>frontal</p>	<p>Capacitatea de a specifica indici temporali și spațiali, personajele unui text narativ;</p> <p>Capacitatea de a adapta comunicarea la situații noi de dialog;</p> <p>Capacitatea de a scrie corect, din punct de vedere gramatical;</p>

<p>Concluzii și aprecieri</p>		<p>În limita timpului, se mai propun și alte sarcini: analiza părților de vorbire, realizarea unor cvintete pentru personajele principale ale lecțiilor, ordonarea unor enunțuri cu tâlc.</p> <p>Colaborează cu colegii de grupă în scopul îndeplinirii corecte a sarcinilor într-un timp cât mai scurt. De comun acord cu membrii grupei, numesc un reprezentant care va prezenta clasei rezultatele muncii lor.</p> <p>Corectează eventualele greșeli făcute de colegii lor, respectând regulile de dialog.</p> <p>E apreciată creativitatea și atenția copiilor, precum și modalitatea corectă de abordare a sarcinilor.</p>	<p>exercițiul</p> <p>observația conversația</p>	<p>ppt-slide cu imagini</p>		<p>Capacitatea de a colabora și de a comunica eficient în cadrul grupei.</p> <p>aprecieri verbale autoevaluare</p>
----------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

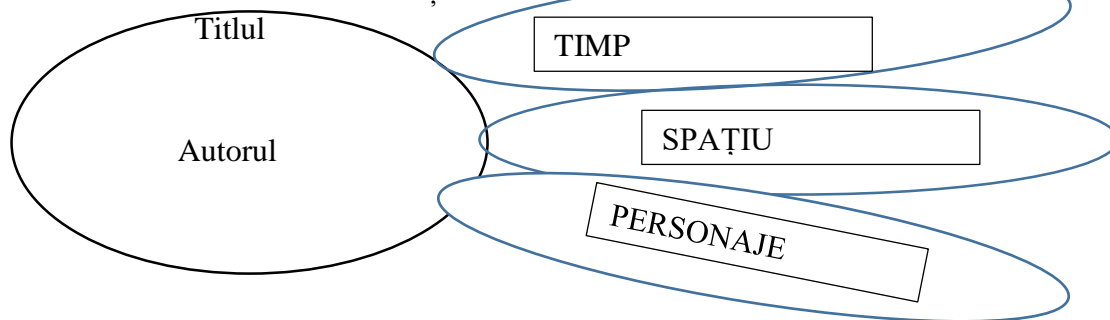




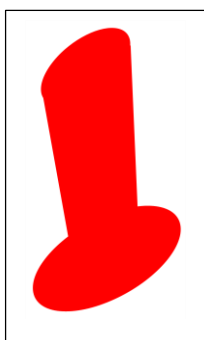
SIMFONIA FLORILOR RECAPITULARE

1. Realizează o invitație pentru colegii celorlalte grupe, prin care să le ceri să participe cu atenție la proiectul *Simfonia florilor*, ce se desfășoară astăzi, în sala noastră de clasă!

2. Precizează când și unde se desfășoară acțiunea, precum și personajele pe care le întâlnești în textele studiate la această unitate de învățare!



3. EXERCİȚIU DE IMAGINAȚIE!



- *Pălăria albă*: povestește pe scurt unul dintre cele trei texte literare studiate;
- *Pălăria galbenă*: identifică aspecte pozitive prezente în textele învățate;
- *Pălăria neagră*: identifică aspecte negative întâlnite în texte;
- *Pălăria albastră*: cum trebuie să ne adaptăm vorbirea în diferite situații de comunicare;
- *Pălăria roșie*: ce ți-a plăcut cel mai mult?
- *Pălăria verde*: schimbă finalul într-unul amuzant, fantastic, neașteptat.

4. SĂ SCRIM CORECT!

- Desparte în silabe următoarele cuvinte: *prieten, floare, muzeu, flică, înnegrit, accident.*
- Schimbă numărul următoarelor cuvinte:

<i>copil</i> -	<i>cozi</i> -
<i>liceu</i> -	<i>idei</i> -
- Introdu cuvintele *mai* și *m-ai* într-un enunț!
- Analizează un substantiv, un adjectiv, un pronume și un verb din enunțul:

El era un crai și săruta toate florile parfumate.

5. Ce ai face dacă ai petrece o zi cu – Ionel

- Heidi
- Hoinarul lui Gârleanu?

Prof. Dulceac Dorina