

# Proiect didactic

**Școala Gimnazială Bursuceni**

**Data:** 13.05.2021

**Clasa:** Pregătitoare

**Prof. învă. primar:** Atudorei Ramona

**Disciplina:** Dezvoltare personală

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**Unitatea de învățare:** În livadă

**Subiectul:** *Primăvara în livadă (Fructele – o hrană sănătoasă)*

**Discipline integrate:** CLR, MEM, MM

**Forma de realizare:** Activitate integrată

**Tipul lecției:** mixtă

**Durata:** 45 de minute

## **COMPETENȚE SPECIFICE :**

### **DP**

- 1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală.
- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază raportate la experiențele de viață trăite.
- 3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară.

### **CLR**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.

### **MEM**

- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor

### **MM**

- 1.1. Manifestarea liberă adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare.

### **AVAP**

- 1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în ipostaze familiare, în spațiul înconjurător

## ***OBIECTIVE OPERAȚIONALE:***

### **Cognitive**

Pe parcursul și la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

### **DP**

- 1.2.1: să precizeze importanța fructelor în alimentația zilnică;
- 2.1.1: să identifice emoții sugerate de situații concrete de viață în legătură cu mediul înconjurător;
- 3.1.1: să enumere aspecte temporale prezente (anotimp, lună, zi).

### *Obiective operaționale pentru elev cu CES B.M.*

- O.1 – să recunoască fructele pe care le consumă în mod frecvent;
- O.2 – să coloreze fructele utilizând în mod corespunzător instrumentele de scris.

### **CLR**

- 1.1.1: să identifice mesajul din poezia audiată.

### **MEM**

- 1.3.1: să numere crescător în centrul 0-20;

### **MM**

- 1.1.1: să exerseze mișcarea spontană pe cântecul „Fructele”;

### **AVAP**

- 1.2.1: să coloreze fructele cu culoarea potrivită.

## ***STRATEGIA DIDACTICĂ***

**Resurse procedurale (metode și procedee):** jocul didactic, exercițiul, conversația, expunerea, observația, explicația;

**Resurse materiale:** planșe anotimpuri, jetoane – fructe, fluturi, fișe de lucru, laptop, videoproiector.

**Resurse temporale:** 35 min + 10 min activitate recreativă

**Moduri de organizare:** frontal și individual.

**Mijloace de evaluare :** aprecieri verbale

**BIBLIOGRAFIE:**

- „O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare”, Editura Edu, Târgu Mureș, 2018
- Asociația Învățătorilor Harghiteni, Coordonator Elena Mîndru – ”101 jocuri didactice. Matematică și Științe” (clasele P – IV), Editura DPH, 2015
- „În caruselul vacanței”, Editura Ars Libri, Argeș, 2015

Etapale activității	OP	Conținutul instructiv-educativ al activității				Evaluare Pe parcursul lecției se va evalua
			Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de org.	
<b>1. Moment organizatoric (3 min)</b>	3.1.1	- Se creează condițiile necesare pentru o bună desfășurare a activității; - Se pregătesc materialele necesare activității; - Întâlnirea de dimineață: <ul style="list-style-type: none"> <li>• În ce zi suntem?</li> <li>• Cum e vremea afară?</li> </ul>	Conversația	Calendarul naturii	Frontal	Capacitatea de a enumera aspecte referitoare la ziua în care se află
<b>2.Reactualizarea cunoștințelor (3 min)</b>	3.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numiți cele patru anotimpuri.</li> <li>• Le arăt planșele cu cele patru anotimpuri</li> <li>• Care sunt lunile anotimpului primăvara?</li> </ul>	Conversația Observația	Planșă anotimpuri	Frontal	Capacitatea de a enumera aspecte despre anotimpuri
<b>3. Captarea atenției (3 min)</b>	1.1.1	- Se trezește interesul copiilor pentru lecție, prin citirea poeziei <i>Magie</i> de Vali Slavu; poezia este proiectată pe tablă. (anexa 1)	Conversația Expunerea	Imagine cu poezia  Video-proiector	Frontal	Capacitatea de a desprinde mesajul dintr-un text

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cine este personajul din poezie?</li> </ul>	Învățarea prin descoperire			
<b>4. Anunțarea temei și a obiectivelor (1 min)</b>		- Livada va fi astăzi locul în care ne vom muta. Aici începe aventura noastră. Vom afla ce activități putem face în livadă, ce fructe putem culege de acolo și care sunt beneficiile lor pentru sănătate.	Expunerea Conversația		Frontal	
<b>5. Dirijarea învățării (25 min)</b>	3.1.1	-Le arăt copiilor un materia video în care sunt prezentate informații referitoare la anotimpul primăvară (activități, schimbări în natură, păsări călătoare etc)apoi le	Expunerea Explicația	Laptop Video-proiector	Frontal	Capacitatea de menținere a atenției
	2.1.1	adresează o serie de întrebări: <ul style="list-style-type: none"> <li>Care sunt schimbările care se produc în anotimpul primăvara?</li> <li>Ați vizitat vreodată o livadă? Ce ați făcut acolo?</li> <li>Ce activități putem desfășura în livadă?</li> </ul>	Conversația			Capacitatea de a formula răspunsuri clare și coerente
	2.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dați exemple de pomi pe care îi găsim în livadă.</li> </ul>			Frontal	

	1.2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Care sunt beneficiile introducerii fructelor în alimentația de zi cu zi?</li> <li>Ce trebuie să facem înainte de a consuma fructele?</li> </ul> <p>- Le prezint un filmuleț din care vom învăța de ce este important să consumăm zilnic fructe și legume.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p>	Video-proiector	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	Aprecieri verbale
	1.3.1	Le solicit să rezolve o fișă (anexa 3):	Explicația	Fișe de lucru	Individual	Capacitatea de a colora fructele cu culoarea potrivită
	1.2.1	<p>- <b>exercițiul 1</b>- să coloreze fructele cu culoarea potrivită;</p> <p>- <b>exercițiul 2</b> – să deseneze fructe prietene;</p> <p>- <b>exercițiul 3</b> – unește punctele în ordinea crescătoare a numerelor pentru a obține imaginile unor fructe delicioase și sănătoase. Ce fructe ai obținut?</p>	Exercițiul		Individual	Capacitatea de a număra crescător în centrul 0-20
	O.1	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sarcină de lucru pentru B.M</i></li> </ul>	Explicația	Fișe de lucru	Individual	Capacitatea de a recunoaște
	O.2	Recunoaște pe fișa de lucru/jetoane fructele pe care le consumă în mod frecvent apoi le	Exercițiul	Jetoane		recunoaște

		<p>colorează folosind în mod corespunzător instrumentele de scris.</p> <p><b>JOC 2:</b> ”Unde a zburat fluturele?”</p> <p>- li se propune elevilor să pună capurile pe bancă. În acest timp, învățătoarea ascunde prin clasă mai multe jetoane cu fructe din livadă. Un jeton cu un fluture este așezat, pe rând, pe fiecare dintre aceste fructe fără ca elevii să vadă, iar apoi aceștia sunt încurajați să spună cât mai multe informații referitoare la fructul pe care este așezat jetonul (gust, culoare, le place sau nu).</p>	Joc didactic	Jetoane	Frontal	<p>fructele pe care le consumă în mod frecvent</p> <p>Capacitatea de a enumera caracteristici ale fructelor desenate pe jetoane</p>
<p><b>6.Activitatea recreativă</b></p> <p><b>Încheierea activității (10 min)</b></p>	1.1.1	<p><b>JOC 3:</b> ”Eu spun o culoare, tu spui un fruct.”</p> <p>EX: Roșu: măr, corcodușă</p> <p>Galben: caisă, pară etc.</p> <p>-Audiție cântecul ”<b>Fructele</b>”</p> <p>-Elevii sunt recompensați cu mere roșii</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul didactic</p>	Mere	Frontal	<p>Capacitatea de a găsi exemple de fructe pentru culoarea stabilită</p>



# Magie

Este cald, natura-nvie...  
Cine a făcut magie  
Și-a adus, pe rămurele,  
Ciripit de păsărele?

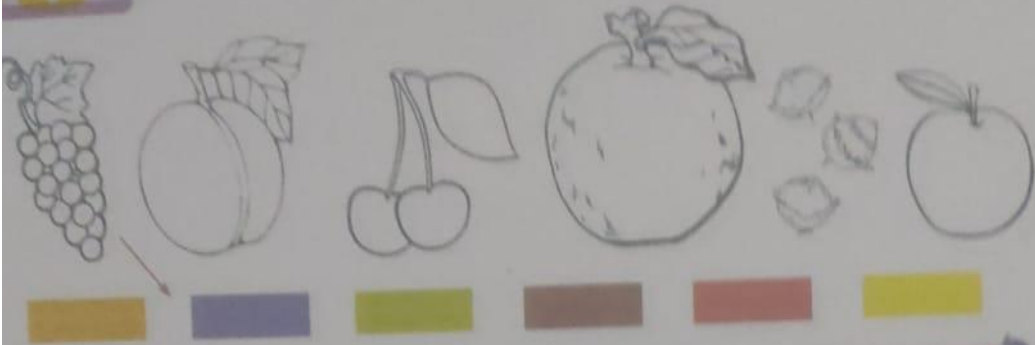
Ce spectacol minunat!  
Oare, cine a-mbrăcat  
Pomișorii din livadă  
În costume de paradă?

Cine fracul i-a croit  
Greierașului vestit  
Și i-a acordat chitara?  
Nu știți cine? Primăvara!

*Vali Slavu*



6



Continuă desenul cu fructe prietene.



8

