

# PROIECT DIDACTIC

**DATA:** 30.03.2021

**CLASA:** Pregătitoare Step by Step

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Școala Gimnazială „Regina Elisabeta” Rădăuți

**PROF. ÎNV. PRIMAR:** Hurjui Mihaela

**ARIA CURRICULARĂ:** Consiliere și orientare

**DISCIPLINA:** Dezvoltare personală

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** „Sărbătoarea Paștelui”

**SUBIECTUL LECȚIEI:** Ne pregătim de Paște

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL LECȚIEI:** însușire de noi cunoștințe

**SCOPUL:**

- familiarizarea copiilor cu sărbătoarea Paștelui;
- dezvoltarea spontaneității și exersarea potențialului creativ.

**DISCIPLINE IMPLICATE:**

- Comunicare în limba română
- Arte vizuale și abilități practice

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară;

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

O<sub>1</sub>- să redea conținutul materialului pe baza întrebărilor și a ilustrațiilor;

O<sub>2</sub> - să-și fixeze informațiile importante legate de Paște;

O<sub>3</sub> –să despartă corect în silabe cuvintele cu tematică pascală;

O<sub>4</sub>- să completeze rebusul identificând cuvintele pe baza imaginilor;

**STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, observația dirijată.

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE:** materiale PowerPoint, tablă interactivă, coșulețe, ouă cartonate cu cuvinte scrise pe ele, fișă de lucru.

**MODURI DE ORGANIZARE:** frontal, individual.

**RESURSE:** - umane: 25 elevi  
- temporale: 45 minute

**BIBLIOGRAFIE:**

Ioan Cerghit (2006) – Metode de învățământ, Editura Polirom, București;  
[www.twinkl.ro](http://www.twinkl.ro)

| Nr. crt. | Etapele lecției                          | OB. OP.        | Conținutul științific   | Strategii didactice           |                                       |                      | Evaluare                                     |
|----------|--|----------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|
|          |  |                |   | Metode și procedee            | Mijloace de învățământ                | Moduri de organizare |  |
| 1.       | <b>Moment organizatoric</b>              |                | Se creează condițiile optime pentru buna desfășurare a activității propuse (spațiu educațional, materiale didactice, climat psihoafectiv).  | Conversația                   |                                       | Frontal              |  |
| 2.       | <b>Captarea atenției</b>                 | O <sub>1</sub> | Se realizează prin vizionarea unui material PowerPoint – “Totul despre Paște”, material ce conține informații despre semnificația Paștelui și despre cum este celebrată această sărbătoare. | Expunerea<br>Conversația      | Tablă interactivă<br><br>Material PPT | Frontal              | Capacitatea de a recepționa mesajul transmis |
| 3.       | <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> |                | Se comunică elevilor tema lecției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor.  | Conversația<br><br>Explicația |                                       | Frontal              | Capacitatea de a asculta                     |

|    |                            |                |  |                                      |  |                                  |   |
|----|----------------------------|----------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 4. | <b>Dirijarea învățării</b> | O <sub>2</sub> | <p>Se vor purta discuții pe baza materialului vizionat.</p> <p>Ce sărbătorim din punct de vedere religios de Paște?</p> <p>Ce reprezintă Lumina Învierii?</p> <p>Cine ne aduce cadouri de Paște?</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> | <p>Tablă interactivă</p> <p>Material PPT</p> | <p>Frontal</p>                   | <p>Capacitatea de a formula răspunsuri corecte</p> <p>Fixarea informațiilor legate de Paște</p> |
|    |                            | O <sub>2</sub> | <p><b>Joc : Ce vezi?</b></p> <p>Elevilor li se arată doar o anumită parte din imagine, ei trebuind să indentifice ce obiect cu tematică pascală se află de fapt.</p>                                 | <p>Problematizarea</p>               | <p>Tablă interactivă</p> <p>Material PPT</p> | <p>Frontal</p>                   | <p>Capacitatea de gândire creativă pentru a soluționa situațiile problematice propuse</p>       |
|    |                            | O <sub>3</sub> | <p>Joc “Așezăm ouăle în coș după numărul de silabe”</p> <p>Elevul numit alege un ou, citește cuvântul, îl desparte în silabe și îl așază în coșulețul corespunzător numărului de silabe.</p>         | <p>Jocul didactic</p>                | <p>Coșuri</p> <p>Ouă cartonate</p>           | <p>Frontal</p> <p>Individual</p> | <p>Dezvoltarea atenției</p> <p>Capacitatea de a respecta regulile jocului</p>                   |

|    |  |                |  |                           |                                 |            |  |
|----|--|----------------|--|---------------------------|---------------------------------|------------|--|
| 5. | <b>Obținerea performanței</b>              | O <sub>4</sub> | Elevii vor primi o fișă cu un rebus pe care îl vor completa ajutându-se de imagini. Pe coloana AB vor descoperi un animal iubit de copii, care apare în povestea sărbătorilor pascale. | Conversația<br>Exercițiul | Fișa de lucru<br>(rebus școlar) | Individual | Capacitatea elevilor de a scrie corect cuvintele |
| 6. | <b>Evaluarea și încheierea activității</b> |                | Se fac aprecieri asupra modului în care elevii au participat la lecție.  | Conversația               |                                 | Frontal    | Aprecieri verbale<br>Autoevaluarea               |

