

# PROIECT DIDACTIC



**Data:** 16.III.2021

**Profesor:** Rusu Simona Liliana

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Miron Costin, Suceava

**Clasa:** I F

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplină:** Comunicare în limba română

**Unitatea tematică:** Magia primăverii

**Subiectul lecției:** În grădina școlii. Sunetul **g** și literele **g/G** de tipar. Litera **g** de mână

**Tipul lecției:** predare- învățare

**Scopul activității:** formarea capacității de citire- scriere a literei **g** de mână și exersarea deprinderii de exprimare orală și scrisă

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Domenii integrate:**

*Comunicare în limba română*

*Matematică și explorarea mediului*

*Muzică și mișcare*

**Competențe specifice vizate:**

*Comunicare în limba română:*

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 4.1. Scrierea literelor de mână

*Matematică și explorarea mediului:*

- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

## Obiective operaționale

- O1: să recunoască litera **g** și elementele ei componente, citind-o apoi corect în cuvintele ce o conțin
- O2: să analizeze propoziția extrasă după „povestirea” imaginii din manual, precizând numărul de cuvintele, silabele și sunetele acestora
- O3: să execute litera **g** de mână corect și lizibil
- O4: să scrie corect literele, silabele, cuvintele și propozițiile date
- O5: să realizeze corespondența între litera de tipar și cea de mână

## Resurse:

- umane: 29 elevi
- temporale: 40 minute

## Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** metoda fonetică-analitico-sintetică, conversația, povestirea, exercițiul, explicația, demonstrația, problematizarea, jocul didactic
- **Mijloace de învățământ:** săculeț cu jetoane, planșă cu litera nou învățată, manuale, fișă de lucru
- **Moduri de organizare:** frontal, pe grupuri, individual

**Bibliografie:**

- Corneliu Crăciun, *Metodica predării Limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, 2018
- Gheorghe Dumitriu- *Proiectarea și modelarea activităților didactice*, Bacău, 1997
- Cristici Valeria, Cioacă Olivia, Marin Tudor, Iordan Irina- *Ghidul învățătorului clasa I*, Editura Petrion

Nr. Crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Ob. operaționale	Strategii didactice			Evaluare (capacități)
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
ORA I							
1.	<b>Moment organizatoric</b>	Se creează condițiile necesare pentru buna desfășurare a activității. Se pregătesc materialele.			Materialele necesare activității	Frontal	Capacitatea de organizare a elevilor
2.	<b>Verificarea temei</b>	Tema acasă va fi verificată cantitativ iar pentru verificarea calitativă, caietele vor fi strânse și corecte ulterior.				Frontal	
3.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Se va realiza cu ajutorul Săculețului fermecat, care conține jetoane cu literele alfabetului. Dintre acestea, va fi extras jetonul cu litera <i>g/G</i> .		Conversația	Săculeț cu litere Jetone	Frontal	Capacitatea de concentrare și observare
4.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității într-o formă accesibilă, care să le trezească interesul copiilor pentru activitate- <i>Astăzi vom învăța litera g de tipar și de mână pentru a putea citi și scrie cuvinte cu această literă.</i>		Expunerea		Frontal	Capacitatea de exersare a atenției

5.	Dirijarea învățării	<p>Se va citi titlul lecției din manual- <i>În grădina școlii.</i></p> <p>Activitatea va debuta cu prezentarea imaginii din manual (pag. 82, anexa 1).</p> <p>Pe baza acesteia, va fi inițiată o convorbire:</p> <p><i>Unde se află copiii?</i></p> <p><i>Ce fac ei?</i></p> <p><i>Cum sunt copacii? Dar câmpul?</i></p> <p><i>Ce anotimp este prezentat în imagine?</i></p> <p><i>Ce unelte are în mână fetița?</i></p> <p><i>Dar cei doi băieți? etc</i></p> <p><u>Pe baza răspunsurilor primite, se va realiza o scurtă descriere a imaginii:</u></p> <p><i>Cei trei copii lucrează în grădina școlii.</i></p> <p><i>Ei desfășoară activități specifice anotimpului primăvara.</i></p> <p><i>Magda are o greblă, Dragoș sapă o groapă, iar Bogdan aduce o găleată cu apă. Ei vor sădi un gutui, apoi vor umple groapa cu pământ. Pe tulpina unui pom, urcă un gândăcel prietenos.</i></p>	O2	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Expunerea</p> <p>Conversația</p>	Manuale	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a citi corect, de a se exprima</p> <p>Capacitatea de a povesti după o imagine dată</p> <p>Capacitatea de a analiza propoziția dată</p>
----	---------------------	--	----	---	---------	---	--

		<p>Se va analiza următoarea propoziție:  <b>Bogdan cară o găleată.</b></p> <p>Respectând pașii metodei fonetice analitico-sintetice, se va stabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* numărul cuvintelor din propoziție</li> <li>* numărul silabelor fiecărui cuvânt</li> <li>* cuvântul care conține noua literă – <b>g</b> va fi separat de propoziție și analizat, stabilindu-se numărul de silabe și de sunete din fiecare silabă.</li> <li>* identificarea poziției sunetului nou – sunet inițial (la începutul cuvântului)</li> <li>* se rostește sunetul învățat</li> </ul> <p>Se vor da apoi exemple de cuvinte care să conțină sunetul nou în diferite poziții: la începutul cuvântului, în interior și la final (Anexa 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se va alcătui o altă propoziție cu cuvântul analizat</li> </ul> <p>Se va întinde litera de mână pe planșa scoasă din săculeț.</p> <p>Respectând etapele predării literei de mână, se vor parcurge următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* familiarizarea elevilor cu modelul exterior al literei</li> <li>- se va prezenta modelul exterior al noului element grafic integral, apoi descompus (fiind indicate elementele componente)</li> <li>* demonstrația explicativă</li> <li>- se va demonstra execuția modelului, aferindu-se explicațiile necesare (locul</li> </ul>	<p>O2</p> <p>O1</p> <p>O2</p>	<p>Metoda fonetică analitico-sintetică</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Flipchart</p> <p>Marker</p> <p>Videopro-iector</p> <p>Fișă de citit</p> <p>Videopro-iector</p> <p>Marker</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea de a da exemple de cuvinte care să conțină sunetul <b>g</b> în diferite poziții: la începutul cuvântului, în interior și la final</p> <p>Capacitatea de observare a literei de mână</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---	-------------------------------	--



		<p>pentru scriere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea literei (două- trei rânduri)</li> <li>- transcrierea cuvintelor din fișă (patru-șase cuvinte)</li> </ul>	O4	Exercițiul	de scris	Frontal	
6.	Obținerea performanței	Elevii vor alcătui propoziții, în care să folosească cuvintele date și le vor scrie apoi în caiete.	O4	Conversația Problematizarea		Frontal Individual	Capacitatea de a alcătui propoziții, respectând indicațiile date
7.	Activitate în completare	Elevii vor completa fișa „Realizează corespondența” (Anexa 3) - asocierea cuvintelor scrise cu litere de tipar, cu cele scrise cu litere de mână și cu imaginea potrivită.	O5	Explicația  Exercițiul	Fișă de lucru	Frontal Individual	Capacitatea de asociere a cuvintelor scrise cu litere de tipar și cele scrise cu litere de mână
8.	Încheierea activității	Se va da tema pentru acasă- două rânduri cu litera <b>g</b> de mână și propoziții cu trei dintre cuvintele scrise în clasă. Se vor face aprecieri, recomandări.		Conversația  Explicația		Frontal Individual	Aprecieri verbale

Anexa 1

gumă  
gară  
garaj  
galben  
groapă  
greblă  
gândac  
găleată  
guler  
gutuie

gogoșar  
pungă  
strigăt  
măgar  
Magda  
Bogdan  
migdală  
bagaj  
leagăn  
ogradă

lung  
amurg  
târg  
merg  
alerg  
fulg  
frig  
coleg  
toiag  
steag



Anexa 2

g G

gură  
gard  
gutuie

măgar  
agață  
pungă

drag  
prag  
bârlog

**Dragoș strigă tare.**

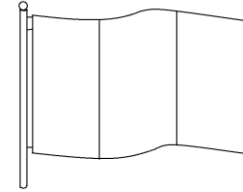
**În ogradă este o găină grasă.**

Anexa 3

Realizează corespondența între cuvintele scrise cu litere de tipar, cele scrise cu litere de mână și imaginea potrivită.

gard

găină



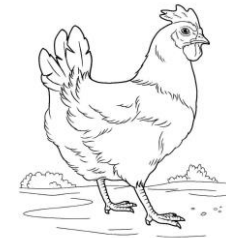
grădină

gard



steag

grădină



găină

steag

