

PROIECT DIDACTIC

Data: 19.02.2021

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Milișăuți

Clasa: I B

Profesor înv. primar: Poleac Rodica Stela

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: Uimitoarea lume a plantelor

Subiectul lecției: Sunetul b, literele b, B de tipar și de mână

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul lecției: predare - învățare

Scopul lecției: Formarea deprinderilor de a citi corect, expresiv și coerent, precum și de a forma și scrie cuvinte și propoziții folosind literele învățate.

Discipline integrate: Comunicare în limba română/ Muzică și mișcare/ Arte vizuale și abilități practice

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

1.3 Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.

Muzică și mișcare

2.1 Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și ritm.

Arte vizuale și abilități practice

1.1 Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să citească corect, conștient, în ritm propriu cuvinte, propoziții, respectând intonația impusă de semnele de punctuație;

O2 - să formuleze enunțuri care să vizeze conținutul textului citit;

O3 - să identifice sunetul și litera b în diferite cuvinte;

O4 - să găsească locul potrivit în cuvinte date a sunetelor b, d sau p, fără a face confuzie între ele;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația euristică, exercițiul, explicația, problematizarea, metoda fonetică analitico – sintetică, observația.

Mijloace didactice: laptop, caiete speciale, resurse online.

Moduri de organizare: frontal, individual.

Bibliografie:

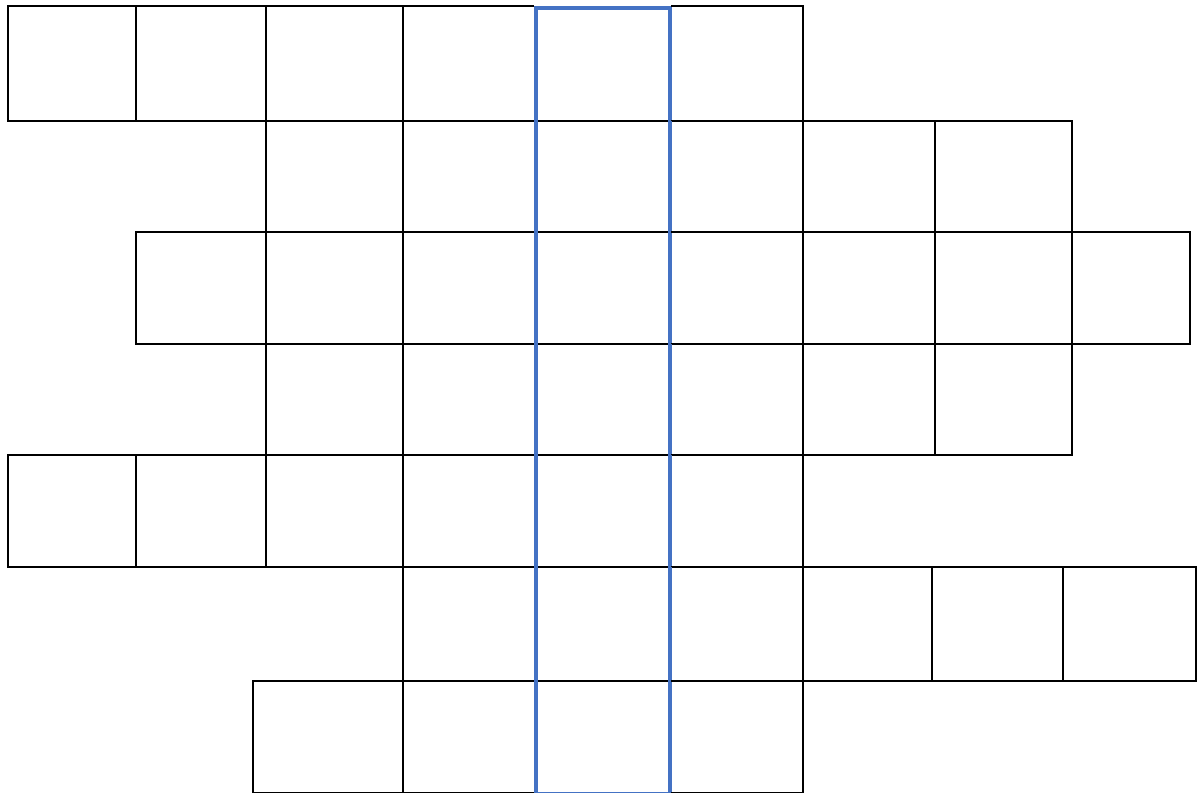
- www.didactic.ro
- www.youtube.ro
- AUXILIARE: O călătorie distractivă spre cunoaștere - Caiet de creație 3, Autori: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Editura Edu Tg. Mureș

Nr. Crt.	Momentele lecției	Ob. Op.	Conținutul învățării	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		Se vor asigura condițiile necesare pentru buna desfășurare a orei de <i>Comunicare în limba română(ora I).</i>	Conversația		Frontal	Observare sistematică
2.	Verificarea cunoștințelor 5 min	O3	Verificarea temei de acasă. Voi întreba copiii despre ultimul sunet și literă învățată : „ î, Î, â ”. Solicit elevii să dea exemple de cuvinte care să conțină sunetele la începutul, la mijlocul și la sfârșitul cuvântului. Voi reactualiza regulile de scriere cu î, Î, â , cât și excepțiile date de cazurile particulare	Conversația Exercițiul Explicația		Frontal Individual	Capacitatea de a exemplifica scrierea literelor î, â
2.	Captarea atenției 5 min	O1 O3	Prezint elevilor un rebus la care trebuie să dea răspuns. (ANEXA 1) Cuvintele ghicite le vom scrie la tablă (ciorbă, fructe, plăcintă, brânză, bonetă, pădure, șort); Cuvântul cheie va fi „bucătar” Voi întreba elevii cu ce sunet începe cuvântul „bucătar”. Vom recunoaște sunetele cu care încep cuvintele: brânză, bonetă, bucătar; Vom identifica cuvântul din rebus care conține sunetul b: ciorbă; Vom audia un cântecel <i>Hai să gătim</i> (2min și 30 s).	Conversația Problematizarea Exercițiul	Rebus pe foaie de flipchart https://youtu.be/RX6630pLp0g	Individual Frontal	Capacitatea de a răspunde prompt și corect în vederea rezolvării rebusului

3.	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		Cadrul didactic le va comunica elevilor tema lecției și obiectivele.	Conversația		Frontal	Observarea sistematică Capacitatea de concentrare a atenției
4.	Dirijarea învățării 20 min	O3 O2 O1 O2	<p>Voi cere elevilor să dea exemple de cuvinte care să conțină sunetul b la începutul, la mijlocul și la sfârșitul cuvântului.</p> <p>Vom despărți cuvintele în silabe și vom identifica sunetul.</p> <p>Privind imaginea de la pagina 19, voi cere elevilor să alcătuiască propoziții cu cuvântul <i>bucătar</i>.</p> <p>Voi realiza reprezentarea grafică a propoziției, a cuvintelor, silabelor sunetului b (Metoda fonetică, analitico-sintetică), făcându-se corespondența între sunet și literă.</p> <p>Se citește textul <i>Micul bucătar</i>, din Caietul special. Se va descifra textul, se va citi model de către învățătoare, se vor explica cuvintele necunoscute, se va citi textul în lanț de către copii.</p> <p>Se lucrează exercițiul 1 de la pagina 19, din caietul special, unde elevii vor formula enunțuri care vizează conținutul textului citit.</p>	Conversația Exercițiul Explicația Metoda fonetică analitico – sintetică Exercițiul	Caiete Instrumente de scris	Frontal Individual	Capacitatea de identificare a sunetului nou învățat în cuvinte, silabe Capacitatea de a citi corect, conștient, în ritm propriu textul dat Capacitatea de a formula propoziții care vizează textul citit
5.	Fixarea cunoștințelor	O3	Se va rezolva exercițiul 3, de la pagina 20.	Exercițiul	Caiete	Frontal	Capacitatea de a rezolva prompt și

	5 min				Instrumente de colorat		corect sarcinile de lucru;
6.	Obținerea performanței 5 min	O4	Se va rezolva exercițiul 2, de la pagina 19. Elevii vor găsi și vor scrie sunetul potrivit, b, p sau d, fără a face confuzie între ele.	Exercițiul Explicația	Caiete Instrumente de scris	Frontal Individual	Capacitatea de a găsi și scrie sunetul potrivit
7.	Încheierea activității -aprecieri și recomandări- 2 min		Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația		Frontal	Evaluarea activităților desfășurate Aprecieri verbale

Anexa 1



1. Fel de mâncare lichidă.
2. Conțin multe vitamine.
3. Fel de mâncare din aluat umplut, copt în cuptor.
4. Preparat din lapte(care poate fi folosit la plăcinte).



- 5.
6. Afinele, zmeura, murele se găsesc în
7. Îl port în bucătărie, pentru a-mi proteja hainele.



Micul bucătar



Sunetul și literele

b, B, b, B

Bianca, Barbu și Sabina sunt din Botoșani. Ei au venit la București pentru concursul „Micul bucătar”.

La prima probă trebuie să prepare o ciorbă de lobodă ca în Moldova. Apoi fac o plăcintă „poale-n brâu” și papanași cu brânză dulce.



Mai au de pregătit o băutură tradițională din fructe de pădure.

Maestrul bucătar Bologna i-a premiat cu câte un șorț și o bonetă albă. Copiii sunt tare bucuroși și sărbătoresc.



Colorează brișele din dreptul răspunsurilor corecte.

● Copiii sunt din ...

Bacău



București



Brăila



Botoșani



● Concursul a avut loc la ...

Bacău



București



Brăila



Botoșani



● Ei au pregătit pentru concurs ...

ciorbă



budincă



plăcintă



papanași



● Maestrul bucătar i-a premiat cu ...

bani



șorț



medalii



bonetă



Completează cuvintele cu b, d sau p.

___ răjitură ___ rioșă ___ ulceață

___ ilaf fri___ tură cior___ă

su___ă șer___ et ___ esent

