

PROIECT DIDACTIC

DATA: 30.03.2021

CLASA: Pregătitoare Step by Step

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Regina Elisabeta” Rădăuți

PROF. ÎNV. PRIMAR: Hurjui Mihaela

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „Sărbătoarea Paștelui”

SUBIECTUL LECȚIEI: Sunetul [h], literele „h” și „H”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: predare - învățare

SCOPUL:

- familiarizarea cu literele „H”, „h” de tipar;
- dezvoltarea capacităților de receptare a unui mesaj și de exprimare orală.

DISCIPLINE IMPLICATE:

- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare
- Dezvoltare personală

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

O₁ – să pronunțe clar, corect sunetul ”h” asociind sunetul cu litera ;

O₂ - să identifice silaba din cadrul cuvântului în care se aude sunetul “h”;

O₃- să dea exemple de cuvinte care conțin sunetul „ h” la începutul, la mijlocul și la sfârșitul cuvintelor;

O₄- să despartă corect cuvintele date în silabe;

O₅ – să alcătuiască propoziții corecte după imaginile din caietul de creație;

O₆ – să găsească răspunsuri la întrebările formulate pe baza poveștii ascultate.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, metoda fonetică analitico-sintetică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, observația dirijată.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE: tablă interactivă, caiet de creație, fișă de lucru, planșă cu literele H, h, planșetă, plastilină, creioane colorate, CD Editura EDU – O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare, CD Alfabetul din povești (Editura EDU).

MODURI DE ORGANIZARE: frontal, individual.

RESURSE: - **umane:** 25 elevi

- **temporale:** 45 minute

BIBLIOGRAFIE:

Barbu. M. (coord.) – Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2008;

Peneș, Marcela- Îndrumător pentru folosirea abecedarului, Editura Ana, București;

Nr. crt.	Etapela leției	OB. OP.	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric		Se asigură un climat de ordine și disciplină necesar desfășurării în bune condiții a leției.	Conversația		Frontal	
2.	Captarea atenției	O ₆	Se propune vizionarea unui material video <i>Povestea literei H</i> , o poveste hazlie despre un hipopotam. Se adresează elevilor câteva întrebări despre conținutul poveștii.	Conversația Exercițiul Explicația	Soft educațional Tablă interactivă	Frontal	Capacitatea de a asculta cu atenție povestea
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Se comunică elevilor tema leției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor.	Conversația Explicația		Frontal	Capacitatea de a recepționa mesajul transmis

4.	Dirijarea învățării	O ₅	Se intuiesc imaginile din caietul de creație. Pe baza acestora se vor alcătui propoziții.	Conversația	Tablă interactivă	Frontal	Capacitatea de a formula corect propoziții
		O ₂	Se alege una dintre propozițiile spuse de elevi și se analizează după metoda fonetică, analitico-sintetică. Se prezintă planșa cu literele „H” și „h” și se explică caracteristicile grafice ale acestora. Se vor căuta asemănări și deosebiri față de alte litere învățate.	Metoda fonetică, analitico-sintetică. Problematizarea			Planșă cu litere
		O ₃	Se solicită exemple de cuvinte care conțin sunetul „h” la început, la mijloc și la sfârșit.	Conversația	Frontal	Exersarea auzului fonematic	
		O ₁	Se propune jocul „Batem din palme”. Elevii vor bate din palme la auzul sunetului nou. Se discută situațiile în care vom folosi scrierea cu litere mari și mici a unor cuvinte. Vor fi date exemple.	Exercițiul	Frontal	Capacitatea de a recepționa informațiile transmise	
		O ₄	Se solicită despărțirea în silabe a unor cuvinte și alcătuirea unor propoziții cu acestea.	Conversația			

		O ₁	Elevii vor încerca în textul din caietul de creație literele H și h.(verde pentru literele mari, albastru pentru literele mici). Se propun pentru rezolvare exercițiile 1,2, 3/ pag. 68 din caietul de creație. Se va căuta pluralul unor cuvinte prin jocul „ Eu spun una, tu spui multe”.	Exercițiul	Auxiliar	Individual	Capacitatea de a sesiza sunetul nou Capacitatea de a sublinia literele
		O ₁		Exercițiul	Tablă interactivă	Frontal	Capacitatea de a rezolva exercițiile propuse
5.	Obținerea performanței	O ₁	Se realizează prin rezolvarea unor exerciții de recunoaștere a literei învățate de pe fișa de lucru.(Anexa 1) Pe planșetă elevii „ scriu” din plastelină literele „H” si „ h”.	Conversația Exercițiul	Fișă de lucru Plastilină Planșeta	Individual	Capacitatea de a recunoaște literele noi învățate Capacitatea de a modela litere din plastilină
6.	Evaluarea și încheierea activității		Se realizează prin aprecierile cadrului didactic asupra modului cum s-au implicat elevii pe parcursul întregii activități. Se interpretează cântecul Cântec de primăvară”.	Explicația	Tablă interactivă Cântec youtube	Frontal	Capacitatea de a cânta în colectiv

