

# PROIECT DIDACTIC

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Școala Gimnazială „Aurelian Stanciu” Salcea

**DATA:** 18 mai 2021

**CLASA:** Pregătitoare

**ÎNVĂȚĂTOR:** Cărămidă Bianca Nicola

**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare

**DISCIPLINA:** Comunicare în limba română

**UNITATEA TEMATICĂ:** *Zumzet de primăvară*

**SUBIECTUL:** Sunetul și litera „Z/z”

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată (C.L.R.+D.P.+M.E.M.)

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Însușire de noi cunoștințe

**SCOPUL:** Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare corectă în diferite contexte, cu accent pe pronunția sunetului „z” și pe recunoașterea literelor „Z/z”

Consolidarea cunoștințelor despre celelalte sunete/litere învățate, despre silabe, cuvinte, propoziții

## **COMPETENȚE SPECIFICE:**

### **Comunicare în limba română**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

## **COMPETENȚE INTEGRATE:**

### **Dezvoltare personală**

- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare

### **Matematică și explorarea mediului**

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să emită corect sunetul „z”, după model;
- să identifice sunetul „z” aflat în silabe și cuvinte în diverse poziții- inițială, mediană, finală;
- să stabilească corespondența dintre sunetul „z” și literele „Z/z”;
- să identifice cuvinte care conțin sunetul „z”;
- să scrie corect literele „Z/z” precum și cuvintele care le conțin;
- să rezolve sarcinile individual, în raport cu cerința dată.

### **RESURSE:**

- Umane: 21 elevi
- Temporale: 45

### **STRATEGII DIDACTICE:**




- a) Metode și procedee: metoda fonetico-analitico-sintetică, conversația euristică, explicația, exercițiul, observația.
- b) Mijloace de învățământ: planșă cu litera „Z/z”, imagini, flipchart, scrisoarea lui Zâmbărici, silueta personajului Zâmbărici, fișe de lucru;
- c) Forme de organizare: frontal, individual.



### **BIBLIOGRAFIE:**

\*\*\*Curriculum Național – *Curriculum pentru învățământul primar*, M.E.C.T.S., 2012

- Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare, editura DPH, 2012
- Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici – program de formare de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, suport de curs METCS, 2012

Momentele lecției	Comp. specifică	Conținutul științific al lecției	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Material didactic	Forme de realizare	
<b>1. Moment organizatoric</b>		Se asigură condițiile necesare unei bune desfășurări a lecției. Elevii își pregătesc materialele necesare desfășurării orei de CLR.	-conversația			
<b>2. Reactualizarea și verificarea cunoștințelor anterioare</b>	CLR 1.3	Se verifică cunoștințele însușite anterior.  Se propune elevilor să îndeplinească următoarele sarcini:  -să despartă în silabe diverse cuvinte;  -să găsească cuvinte cu anumite sunete sau silabe cerute;  -să despartă în silabe cuvintele indicate;  -să identifice numărul de silabe din cuvinte și să prezinte jetonul cu cifra corespunzătoare ;  -să alcătuiască propoziții cu cuvinte cerute de învățătoare.	-conversația euristică	-jetoane cu imagini, cu litere și cifre	-frontal -individual	-Capacitatea de concentrare a atenției
<b>3. Captarea atenției și motivarea pentru învățare – Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	DP 2.1 CLR 1.1	Se realizează cu ajutorul personajului surpriză „Zâmbărilă”, emoticonul care exprimă fericirea/bucuria. Acesta mărturisește copiilor că dorește să rămână în clasa lor pentru a descoperi împreună lucruri noi. El le aduce și o punguță surpriză.  Se va comunica elevilor tema lecției, tipul lecției și obiectivele urmărite, în termeni accesibili lor. „Copii, astăzi, cu ajutorul lui Zâmbărilă vom învăța o literă nouă, litera „Z/z”. Vom scrie cuvinte care conțin această literă și vom rezolva diverse exerciții propuse de prietenul nostru.”	-conversația	-mesajul lui Zâmbărilă -punguța surpriză	-frontal	-Capacitatea de a recepta mesajul transmis

4. Desfășurarea lecției	C.L.R. 1.3	<p>Se prezintă elevilor diverse jetoane aduse de Zâmbărici, pe baza cărora copiii vor identifica sunetul „z”.</p> <p>Se realizează corespondența dintre sunetul „Z” și litera „Z/z”.</p> <p>-Elevii emit corect sunetul „Z”.</p> <p>-Denumesc imaginile de pe jetoane și identifică inițiala cuvintelor reprezentate: Sunetul „z”.</p> <p>-Se despart în silabe cuvintele „orez”, „zmeu”, „brază”, „zar” și „aragaz”, și se identifică poziția sunetului „z” în structura acestor cuvinte.</p>	<p>-conversația</p> <p>-explicația</p> <p>-metoda fonetică-analitico-sintetică</p>	<p>-plașă cu litera „Z/z</p> <p>-jetoane</p>	<p>-frontal</p> <p>-individual</p>	<p>-Capacitatea de a identifica sunetul cerut și de a găsi cuvinte care îl conțin</p>
	CLR 1.3	<p>Se identifică semnele grafice care intră în alcătuirea literei „Z” mare de tipar, iar apoi se trasează cu degetul în aer litera nou învățată sau se modelează cu ajutorul unei sârme de modelaj.</p>	<p>-problematizarea</p> <p>-explicația</p> <p>-exercițiul</p>	<p>-fișă de lucru</p>	<p>-frontal</p>	<p>-Capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru</p>
	4.1	<p>Copiii sunt provocați să rezolve probele propuse de Zâmbărilă pe fișa de lucru.</p> <p> PROBA-ZÂMBET 1 -<i>Detectivi în căutarea lui Z/z</i></p> <p>Elevii vor audia versurile, apoi vor căuta și colora literele „Z/z” pe care apoi le vor număra, scriind numărul lor în căsuța prestabilită.</p> <p> PROBA-ZÂMBET 2 – <i>Știu să scriu frumos!</i></p> <p>Se va scrie câte un rând cu literele z /Z pe liniatura prestabilită.</p> <p> PROBA-ZÂMBET 3 – <i>Citesc și zâmbesc!</i></p>	<p>-conversația euristică</p> <p>-explicația</p>	<p>-fișă de lucru</p> <p>-jetoane cu litere</p>	<p>-individual</p>	<p>-Capacitatea de a recepta corect</p>

		<p>Se va cere elevilor să citească cuvintele din cele trei coloane, precum și propozițiile de pe fișa primită.</p>  <p><b>PROBA-ZÂMBET 4 – <i>Sunt atent și isteț!</i></b></p> <p>Elevii vor ordona litere pentru a obține cuvinte care definesc diferite ființe, lucruri, etc.</p>  <p><b>PROBA-ZÂMBET 5 – <i>Sunt un mic scriitor!</i></b></p> <p>Elevii primesc plicuri ce conțin cuvinte. Li se va cere să alcătuiască enunțuri logice folosind toate cuvintele din plic. Se reamintește elevilor că propoziția începe mereu cu majusculă și se termină cu un semn de punctuație, în cazul de față-punctul.</p>	-exercițiul	-etichete cu diverse cuvinte	-frontal	cerințele fiecărei probe
<b>5. Obținerea performanței</b>	CLR 1.1 4.1 MEM 1.1	<p>Se va lucra pe baza textului constituit de elevi.</p> <p>Se va folosi o minge care va fi pasată de la un elev la altul. Cel la care ajunge mingea va trebui să citească o propoziție sau doar un cuvânt indicat de învățătoare din textul formulat cu propozițiile lucrate anterior de către elevi.</p>	-conversația -exercițiul -metoda RAI	-jetoane cu litere	-frontal -individual	-Capacitatea de a realiza sarcina primită
<b>6. Încheierea activității</b>	CLR 1.1 DP 2.1	<p>Fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție.</p> <p>Elevii ascultă aprecierile făcute.</p>	-conversația		-frontal -individual	-aprecieri verbale

**Dragi copii,**

**Numele meu este Zâmbărilă, așa cum deja ați aflat. Sunt tare fericit că am ajuns în clasa voastră și v-am cunosut. Mi-aș dori tare mult să rămân cu voi astăzi și să învățăm împreună lucruri noi. Am chiar și o surpriză pentru voi. VREȚI SĂ FIM FERICIȚI ȘI SĂ AVEM O ZI FRUMOASĂ ÎMPREUNĂ?**



**Cu drag, Zâmbărilă**