

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Aurelian Stanciu” Salcea

DATA: 18 Mai 2020

CLASA: Pregătitoare

ÎNVĂȚĂTOR: Cărămidă Bianca Nicola

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

UNITATEA TEMATICĂ: ÎN LUMEA CĂRȚILOR

SUBIECTUL: „Prietenii curățeniei”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată (D.P+C.L.R.+A.V.A.P.)

TIPUL LECȚIEI: predare - învățare

SCOPUL: dezvoltarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală

- 1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală
- 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară

COMPETENȚE INTEGRATE:

Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte

Arte vizuale și abilități practice

- 1.1. Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive:

- Să asocieze emoțiile cu acțiunile;
- Să completeze textele lacunare bazându-se pe noțiuni învățate;
- Să ofere răspunsuri la întrebările legate de conținutul noului text;
- Să exprime oral opinii personale;

RESURSE:

- Umane: 25 elevi
- Temporale: 45 minute

STRATEGII DIDACTICE:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, descrierea, observația, discuția colectivă, exercițiul, expunerea, problematizarea.
- b) Mijloace de învățământ: -calendarul naturii, planșe obiecte de igienă, puzzle, fișă de lucru.
- c) Forme de organizare: frontală, individuală.

BIBLIOGRAFIE:

***Curriculum Național – *Curriculum pentru învățământul primar*, M.E.C.T.S., 2012

- *Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare*, editura DPH, 2012

Momentele lecției	Comp. specifică	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Material didactic	Forme de realizare	
1. Moment organizatoric		Asigur condițiile necesare unei bune desfășurări a lecției.-Stabilesc un climat de ordine și disciplină.-Elevii își pregătesc materialele necesare desfășurării orei de DP.	-conversația		-frontal	
2. Captarea atenției	CLR 2.2 MEM 3.1 D.P 1.2 2.2	-Activitatea debutează cu intonarea cântecelului:„Bună dimineața!” -Solicit elevii pentru completarea calendarului naturii:„Haideți să studiem vremea de afară și să completăm apoi calendarul naturii!” -Îndemn copiii să privească un teatru de păpuși pentru a putea descoperi subiectul noii noastre lecții.	-conversația -observația -descrierea	calendarul naturii -puzzle	-frontal -individual	-Capacitatea de concentrare a atenției -Capacitatea de a comunica -Capacitatea de a recepta mesajul transmis -Capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	CLR 1.1	-Se va comunica elevilor tema lecției, tipul lecției și obiectivele urmărite în termeni accesibili lor. „Vom descoperii emoții noi. Vom vorbi despre milă și îngrijorare și despre cum ne putem controla emoțiile astfel încât să ne înțelegem cu cei din jur. Vom afla cum, controlându-și emoțiile, două animăluțe diferite au devenit prietene”	-conversația -expunerea -explicația		-frontal -frontal	-Capacitatea de a recepta obiectivele operaționale

<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>CLR 1.1 2.2</p> <p>DP 1.2 2.2</p> <p>CLR 1.1 2.2</p>	<p>-Cu ajutorul elevilor se vor defini emoțiile. (Emoțiile sunt ceea ce simțim și cele care ne fac să ne comportăm într-un anumit fel.)</p> <p style="text-align: center;">-Joc „Spune mai departe!”</p> <p>„Nu mă –ndur să las o floare/Fără apă-n zi cu soare/Aleg să o ud, copilă,/ Fiindcă-mi este foarte...” (milă) „Când acasă uit s-ajung/ De la joacă de prin crâng/ Mama se sufocă toată/ Fiindcă e ...” (îngrijorată)</p> <p>Se vor purta discuții referitoare la semnificațiile emoțiilor „milă” și „îngrijorare” și vor fi exemplificate prin mimică ,gesturi și jetoane.</p> <p>Discuția va fi dirijată, astfel încât elevii să conștientizeze că pe parcursul unei zile orice om are diferite stări emoționale, iar cei din jur îi înțeleg și le tolerează trăirile. E bine ca ei să înțeleagă că cel mai important în viața de zi cu zi este modul în care reușesc să își controleze emoțiile pentru a nu-i deranja pe cei din jur. Așa au șansa de a avea mai mulți prieteni.</p> <p style="text-align: center;">Joc „Like sau Dislike”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povestea se numește „Un mieluț la cină” • Bătrânului lup îi era foarte foame. • Tocmai gătise o tocăniță de miel la cuptor. • La ușă a bătut un mieluț înghețat de frig. • L-a așezat lângă foc să se încălzească. • I-a dat să mănânce morcov. • Nu i-a păsat când mieluțul sughita. • Mieluțul l-a pupat și la îmbrățișat pe lup. 	<p>-conversația -explicația -observația</p> <p>-expunerea</p>	<p>-planșe cu obiecte și reguli de igienă</p>	<p>-individual</p>	<p>-Capacitatea de a se concentra și de a răspunde corect la întrebările adresate</p> <p>-Capacitatea de a comunica</p> <p>-Capacitatea de a recepta mesajul transmis</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Lupul l-a dat afară din casă ca să înghețe de frig și să moară în pădurea întunecată. • Lupul s-a culcat liniștit. • A fost foarte îngrijorat de soarta micului miel. • S-a bucurat foarte mult când l-a găsit pe miel în casă. • Pentru că a știut cum să își gestioneze emoțiile, lupul a câștigat un prieten foarte bun. <p>Eelvii vor fi provocați</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să-și amintească de câte ori i-a fost milă lupului de miel și nu l-a mâncat (când era înghețat de frig, când îi chiorăiau mațele, când îi dormea în brațe, când a realizat că depinde de el) și când a fost îngrijorat de soarta mielului (când l-a alungat din casă) ▪ Să găsească sinonime pentru milă și îngrijorare ▪ Să spună ce le-a plăcut la miel și la lup ▪ Să se gândească ce s-ar fi putea întâmpla dacă lupul nu își controla emoțiile ▪ Să exemplifice din experiența lor, o situație în care le-a fost milă sau au fost îngrijorați. 				
5. Obținerea performanței	CLR 1.1 AVAP 1.1	<p><i>Joc „Ce simți atunci când...”</i></p> <p>Vor fi enumerate câteva situații cu care copiii se pot confrunța în viața reală și li se va cere să-și exprime mimico-gestual, cu ajutorul jetoanelor cu emoticoane așezate în prealabil pe bancă și verbal emoția pe care ar trăi-o într-o astfel de situație.</p> <p><i>Ce simți atunci când...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vin bunicii în vizită la tine? 	-conversația -explicația -observația -munca independentă	- fișă de lucru	-individual	-Capacitatea de a recepta mesajul transmis

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Părinții hotărăsc să organizeze o petrecere de ziua ta? ○ Deschizi cadoul de ziua ta și cutia e goală? ○ Ai căzut cu bicicleta, lovindu-te? ○ Un coleg te lovește? ○ Ai primit în dar jucăria preferată? ○ Mama te laudă? ○ Vezi un câțel lovit? <p style="text-align: center;">❖ Elevii vor avea de confecționat un lup și o oaie din materiale pregătite anterior (aflate într-un plic pe fiecare bancă).</p>				
6. Încheierea activității	CLR 1.1	-Fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție.	-conversația		-frontal -individual	-Aprecieri verbale