

PROIECT DE LECȚIE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Aurelian Stanciu” Salcea

DATA: 18 Mai 2021

CLASA: Pregătitoare

ÎNVĂȚĂTOR: Cărămidă Bianca Nicola

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: Zumzet de primăvară

SUBIECTUL: Numerele naturale de la 0 la 31

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată (M.E.M.+C.L.R.+A.V.A.P.)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare

SCOPUL: Consolidarea cunoștințelor privind numerele naturale în centrul 0-31 (scriere, citire, numărare, ordonare, compunere, descompunere).

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului:

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31;
- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități;

COMPETENȚE INTEGRATE:

Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

Arte vizuale și abilități practice

- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive:

- Să recunoască numerele naturale în centrul 0-31;
- Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- Să descompună numerele naturale în centrul 0-31;
- Să compare numerele folosind terminologia „mai mic”, „mai mare”, „egal cu”;

RESURSE:

- Umane: 25 elevi
- Temporale: 45 minute

STRATEGII DIDACTICE:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, observația, jocul didactic;
- b) Mijloace de învățământ: fișe de lucru, culori, jetoane cu numere, , planșe cu exerciții;
- c) Forme de organizare: frontală, individuală.

BIBLIOGRAFIE:

***Curriculum Național – *Curriculum pentru învățământul primar*, M.E.C.T.S., 2012

- Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare, Editura DPH, 2012
- Atanasiu Gh., Purcaru M., *Metodica predării matematicii pentru învățământul primar*, Editura Universității Transilvania, 2002 .

Momen tele lecției	Comp. specifică	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Material didactic	Forme de realizare	
1. Moment organizatoric		Se asigură condițiile necesare unei bune desfășurări a lecției. Elevii își pregătesc materialele necesare desfășurării orei de MEM.	-conversația		-frontal	
2. Captarea atenției și anunțarea temei și a obiectivelor	M.E.M. 3.1 C.L.R. 1.1	Se va realiza prin apariția personajului surpriză, Zmeul. Acesta este supărat pentru că nu a fost invitat la „Ziua cu zâmbete”, ba mai mult, se consideră nedreptățit și vrea să se răzbune. Se va purta un dialog cu elevii despre Zmeu care va conduce spre stabilirea temei și a obiectivelor lecției curente. Se anunță subiectul lecției și obiectivele într-o formă accesibilă copiilor.	-conversația -expunerea	Zmeul- personaj surpriză	-frontal	-Capacitatea de a recepta mesajul
3. Dirijarea consolidării	M.E.M. 1.1 1.2	Se va face o chestionare orală a cunoștințelor asimilate. -numărarea în lanț, crescător și descrescător și în anumite intervale; -calcul mintal; -numere pare și impare; -formarea de numere cu cifrele date. Se trece la rezolvarea probelor lansate de Zmeu. Proba 1 : CAUTĂ VECINII! Se cere elevilor să identifice vecinii numerelor date. Proba 2: COMPARĂ NUMERELE!	-conversația -explicația -exercițiul -exercițiul	- planșe -machetă castel -lacăte	-frontal - individual -frontal - individual	-Capacitatea de a opera cu numere conform cerinței trasate -Capacitatea de a identifica vecinii numerelor -Capacitatea de compara numerele

		<p>Se solicită elevilor să folosească adecvat simbolurile specifice comparării numerelor.</p> <p>Proba 3: DESCOMPUNE</p> <p>Se precizează modul de lucru precizându-se faptul că, descompunerea se dorește a fi făcută în zeci și unități.</p> <p>Proba 4: CAUTĂ ȘI POTRIVEȘTE REZULTATUL</p> <p>Se va realiza corespondența între operații și rezultatele corecte.</p> <p>Proba 5: FII ISTEȚ ȘI REZOLVĂ!</p> <p>Se rezolvă exercițiile de calcul date.</p> <p>Proba 7: PROBLEME BUCLUCAȘE</p> <p>Se rezolvă probleme pe baza materialului intuitiv. După rezolvarea fiecărei probe elevii primesc o cheie pentru a deschide un lacăt pentru a-și recupera recompensa.</p>	<p>-observația</p> <p>problematizarea</p> <p>-explicația</p> <p>problematizarea</p>	<p>-chei</p> <p>-fișă de lucru</p> <p>-jetoane cu cifre</p> <p>flipchart markere</p> <p>-planșă cu probleme</p>	<p>-frontal</p> <p>- individual</p>	<p>-Capacitatea de a se descompune numerele în zeci și unități</p> <p>-Capacitatea de a asocia o operație cu rezultatul corespunzător</p>
4. Obținerea performanței	<p>MEM</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>AVAP</p> <p>2.4</p>	<p>Cu elementele primite ca recompensă care reprezintă piesele unui puzzle, vor asambla imaginea unui castel și un mesaj despre Zmeu.</p>	<p>-conversația</p> <p>-explicația</p> <p>-exercițiul</p>	<p>-piese puzzle</p>	<p>-frontal</p> <p>- individual</p>	<p>-Capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru primite</p>
5. Activități în completare	<p>M.E.M.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p>Se provoacă copiii să găsească răspunsurile corecte la problemele ghicitori enunțate.</p>	<p>-conversația</p> <p>-exercițiul</p>	<p>-ghicitori</p>	<p>-frontal</p> <p>individual</p>	<p>-Evaluarea orală</p>

6. Încheierea lecției	CLR 1.1	-Fac aprecieri verbale asupra participării elevilor la lecție, iar Zmeul felicită elevii și le promite că o să îi ai viziteze.	-conversația	- recompense	-frontal	-Aprecieri verbale