

PROIECT DE LECȚIE

<p>Data:21.05.2021 Clasa: Pregătitoare Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii Disciplina: Matematică și explorarea mediului Unitatea de învățare: În împărăția verii Subiectul: An. Anotimpuri. Lunile anului. Tipul lecției: transmitere de noi cunoștințe Scopul lecției: transmitere de noi cunoștințe referitoare la timp Competențe specifice: -sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili: O1 - să denumească anotimpurile și lunile anului; O2 - să numească lunile corespunzătoare fiecărui anotimp; O3 - să enumere schimbările care au loc în natură în cele patru anotimpuri; Strategii didactice: a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, munca independentă; b) Mijloace de învățământ: fișe de lucru, planșe, flipchart, imagini cu anotimpuri, polistiren, bețe cu anotimpuri și luni, crenguțe cu frunze verzi și ruginii, vată, flori; c) Mod de organizare: frontal, individual; Forme de evaluare: Evaluare curentă (observare sistematică), Bibliografie: - Lupu Costica - „<i>Metodica predării matematicii</i>”, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1999</p>	<p>Data:21.05.2021 Clasa: a II a Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii Disciplina: Matematică și explorarea mediului Unitatea de învățare: Elemente de geometrie Subiectul: Figuri geometrice Tipul lecției: transmitere de noi cunoștințe Scopul lecției: familiarizarea cunoștințelor despre elemente intuitive de geometrie; însușirea cunoștințelor despre figurile geometrice; Competențe specifice: - explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili: O1 - să denumească figurile geometrice; O2 - să numească din mediul înconjurător obiecte asemănătoare figurilor geometrice; O3- să rezolve corect exercițiile cuprinse în fișa de lucru; Strategii didactice: a) Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, munca independentă; b) Mijloace de învățământ: figuri geometrice, planșe, flipchart, fișe de lucru; c) Mod de organizare: frontal, individual; Forme de evaluare: Evaluare curentă (observare sistematică) Bibliografie: - Lupu Costica - „<i>Metodica predării matematicii</i>”, Ed. Paralela 45, Pitesti, 1999</p>
---	---

Momentele lecției	Conținuturi	Strategii didactice	Momentele lecției	Conținuturi	Strategii didactice
<p>I.Moment organizatoric</p> <p>II.Captarea atenției</p> <p>III.Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>IV.Dirijarea învățării</p>	<p>-pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției;</p> <p>-se va realiza printr-o ghicitoare Tata soare Patru fete are: Prima înghețată, A doua dezghețată, A treia rodește, A patra strânge și agonisește. (anul)</p> <p>-se anunță subiectul lecției și obiectivele operaționale: <i>Astăzi la Matematică și explorarea mediului veți învăța anotimpurile, lunile anului și toate schimbările care au loc în aceste anotimpuri. Vom realiza și macheta anotimpurilor.</i></p> <p>Activitate indirectă -elevii vor primi o fișă de lucru (anexa 1 P), pe care vor lipi imaginile anotimpurilor la denumirile corespunzătoare.</p>	<p>-conversația -activitate frontală</p> <p>-exercițiul -explicația -activitate individuale -fișe de lucru -observare sistematică</p>	<p>I.Moment organizatoric</p> <p>II.Captarea atenției</p> <p>III.Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>IV.Dirijarea învățării</p>	<p>-pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției;</p> <p>-se va realiza prin prezentarea unui peisaj realizat din figuri geometrice (anexa 1 II) -<i>Ce reprezintă desenul?</i> -<i>Din ce este construit?</i></p> <p>-se anunță tema și obiectivele lecției: <i>Astăzi la Matematică și explorarea mediului vom studia Figurile geometrice. Le vom identifica, le vom analiza, vom rezolva exerciții și ne vom juca cu ele.</i> -se scrie titlul la tablă și în caiete.</p> <p>Activitate directă - Se prezintă PĂTRATUL: -<i>se observă 4 laturi egale și 4 vârfuri.</i> -<i>se identifică obiecte din realitate care au formă de pătrat;</i></p>	<p>-conversația -laptop -activitate frontală</p> <p>Capacitatea de a identifica obiecte ce au formă de pătrat</p>

	<p>Activitate directă -se afișează la flipchart rezolvarea fișei. -se va realiza o machetă a anotimpurilor. -se adresează o ghicitoare despre primăvară: <i>Ghiocii sunt pe câmpuri, Rândunelele în crânguri Copacii înmuguresc, Pe cine vestesc?</i> -Se identifică schimbări care au loc în natură și evenimente petrecute în acest anotimp. (anexa 2 P) -un elev va alege copacul care corespunde anotimpului și îl va pune pe scârț, pe spațiul care indică primăvara; -se vor pune pe scârț și lunile</p>	<p>Capacitatea de a identifica schimbările aduse de primăvară</p> <p>-conversația -explicația -exercițiul</p>		<p>- Se prezintă TRIUNGHIUL: -se observă 3 laturi și 3 vârfuri -se identifică obiecte din realitate care au formă de triunghi; - Se prezintă CERCUL: -se observă forma rotundă -se identifică obiecte din realitate care au formă de cerc; - Se prezintă DREPTUNGHIUL: -se observă 4 laturi egale două câte două și 4 vârfuri. -se identifică obiecte din realitate care au formă de dreptunghi.</p> <p>Activitate indirectă -elevii vor decupa figurile geometrice și le vor lipi pe caiet scriind câteva informații, după modelul afișat la flipchart. (anexa 2 II)</p> <p>-rezolvă ex. 1, 2, 3 de pe fișa de lucru. (anexa 3 II) -Elevul cu CES va lipi figurile geometrice în caiet și</p>	<p>Capacitatea de a identifica obiecte ce au formă de triunghi Capacitatea de a identifica obiecte ce au formă de cerc Capacitatea de a identifica obiecte ce au formă de dreptunghi</p> <p>-conversația -observația -explicația -exercițiul -flipchart -figuri geometrice -observare sistematică</p> <p>Capacitatea de a rezolva corect sarcinile</p>
--	---	---	--	---	--

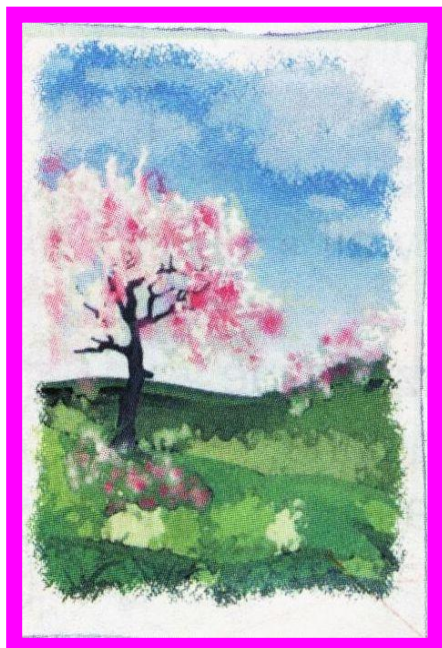
	<p>corespunzătoare.</p> <p>-se adresează o ghicitoare despre vară: <i>De arșiță mare Se coace grâul sub soare, Copiii merg la scăldat, In ce anotimp am intrat?</i></p> <p>-Se identifică schimbări care au loc în natură și evenimente petrecute în acest anotimp. (anexa 2 P)</p> <p>-un elev va alege copacul care corespunde anotimpului și îl va pune pe scârț, pe spațiul care indică vara.</p> <p>-se vor pune pe scârț și lunile corespunzătoare</p> <p>-se adresează o ghicitoare despre toamnă: <i>Iarba o ofilește, Vântul îl pornește, Frunza vestejește, Ploaia o pornește.</i></p> <p>-Se identifică schimbări care au loc în natură și evenimente petrecute în acest anotimp. (anexa 2 P)</p> <p>-un elev va alege copacul care corespunde anotimpului și îl va pune pe scârț, pe spațiul care indică toamna..</p> <p>-se vor pune pe scârț și lunile corespunzătoare.</p> <p>-se adresează o ghicitoare despre iarnă: <i>Totu-i înghetat în drum, Florile-s pe geam acum, În soba focul trosnește,</i></p>	<p>Capacitatea de a identifica schimbările aduse de vară</p> <p>-planșe, - imagini cu anotimpuri, -polistiren, -bețe cu anotimpuri și luni, -crenguțe cu frunze verzi și ruginii, vată, flori de plastelină -activitate frontală</p> <p>Capacitatea de a identifica schimbările aduse de toamnă</p> <p>Capacitatea de a identifica</p>		<p>va rezolva o fișă individuală. (anexă CES)</p>	<p>propuse</p> <ul style="list-style-type: none"> -exercițiul -activitate individuală -munca independentă -observare sistematică
--	---	---	--	--	--

<p>V.Obținerea performanței</p>	<p><i>Spune, ce anotimp este?</i> -Se identifică schimbări care au loc în natură și evenimente petrecute în acest anotimp. -un elev va alege copacul care corespunde anotimpului și îl va pune pe scârț, pe spațiul care indică toamna.. -se vor pune pe scârț și lunile corespunzătoare.</p> <p>Activitate indirectă -elevii vor rezolva exercițiile 1 și 2 din caietul special de la pag. 91</p>	<p>schimbările aduse de iarnă</p>			
<p>VI.Evaluarea</p>	<p>Activitate directă -se verifică oral rezolvarea exercițiilor -se adresează întrebări: <i>-Despre ce am învățat astăzi?</i> <i>-Câte luni are anul?</i> <i>-Care sunt anotimpurile și lunile fiecărui anotimp?</i></p>	<p>Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebările puse. conversația explicația exercițiul individuală</p>	<p>V.Obținerea performanței</p>	<p>Activitate directă Se verifică rezolvarea exercițiilor de pe fișă.</p> <p>Activitate indirectă Rezolvă exercițiul 4 de pe fișa de lucru.</p>	<p>conversația explicația exercițiul individuală</p>
<p>VII.Încheierea activității</p>	<p>Activitate indirectă - în încheiere elevii vor colora o imagine cu anotimpul preferat. (anexa 3 P) -se fac aprecieri cu privire la activitatea elevilor.</p>	<p>conversația -activitate frontală -aprecieri verbale</p>	<p>VI.Evaluarea</p> <p>VII.Încheierea activității</p>	<p>Activitate directă -se verifică rezolvarea exercițiului. -elevii vor realiza un copil din figurile geometrice menționate în versurile unei poezii.</p> <p>-se verifică conținutul lecției. -se cere elevilor să noteze tema</p>	<p>conversația -activitate frontală -aprecieri verbale</p>

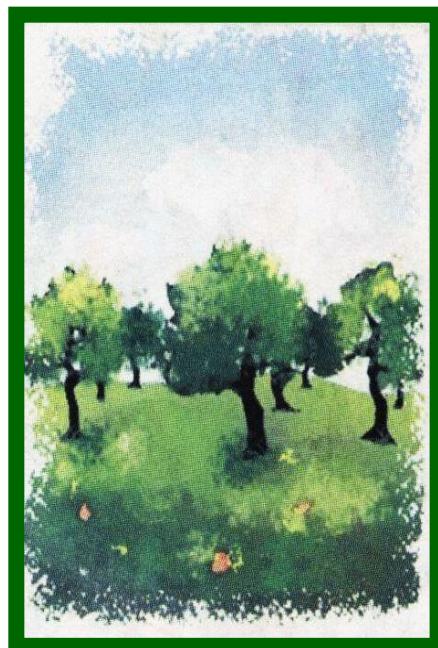
Școala Gimnazială Coșna
Prof. învă. primar: Țăran Mihaiela

				acasa care este explicată de către învățătoare.	
--	--	--	--	---	--

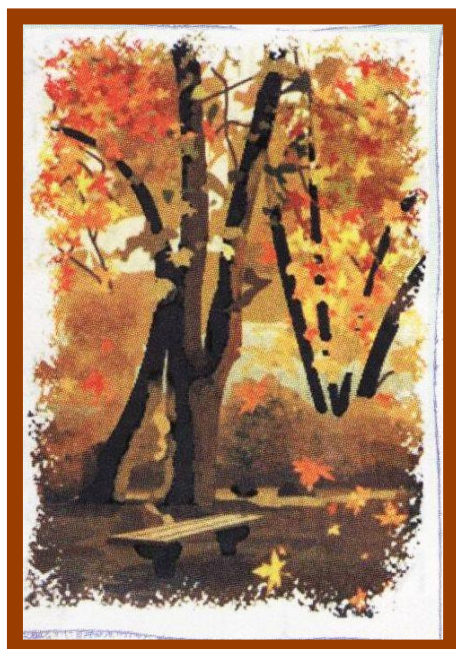
Primăvara



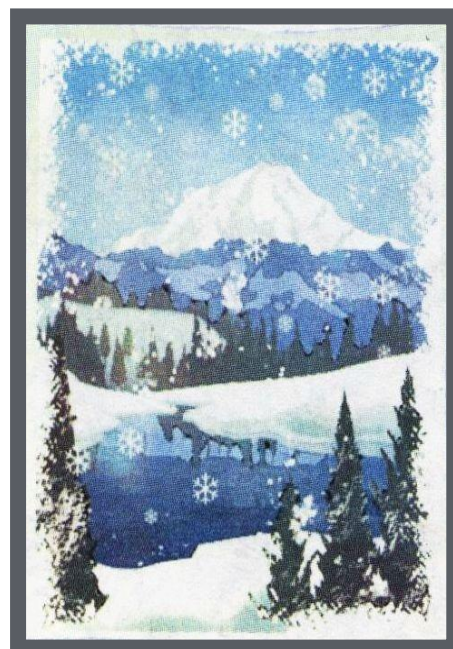
Vara



Toamna



Iarna



Nume.....

Data.....

Fișă anotimpuri

1. Lipește imaginea sub denumirea corespunzătoare.

Primăvara

Vara

Iarna

Toamna

Anexa 2 P

Primăvara

- natura înverzește;
- oamenii ară ogoarele;
- buburuzele, albinele și fluturii zboară;
- oamenii fac curat în curte;
- înfloresc brândușele, lalelele, ghioceii, narcisele și zambilele;
- se sărbătorește Paștele;
- oamenii plantează copaci;
- se întorc păsările călătoare

Vara

- soarele strălucește cu putere;
- oamenii fac drumeții pe munte;
- se udă plantele;
- înfloresc crinii, macii și multe alte flori;
- albinele culeg polen;
- copiii merg la mare și se bucură de vacanță;
- se coc cireșele;
- se strânge fânul;
- se coc fructele.

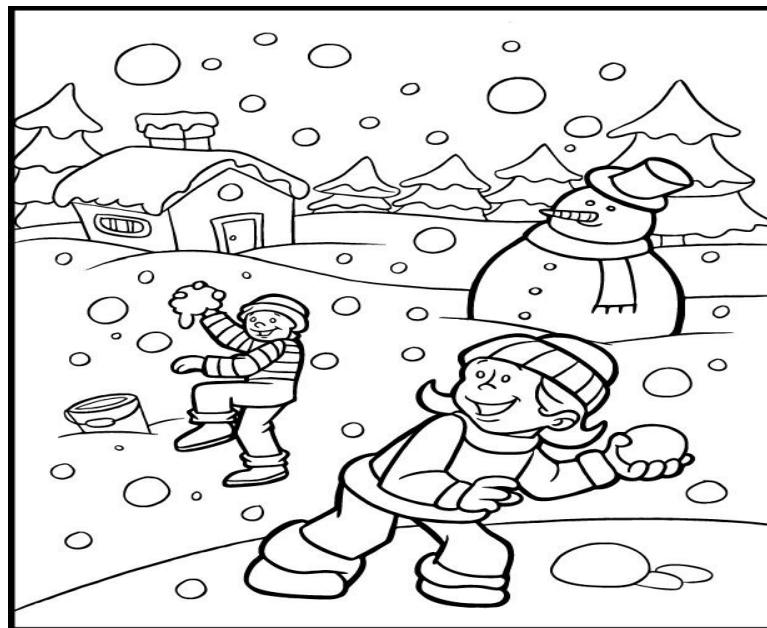
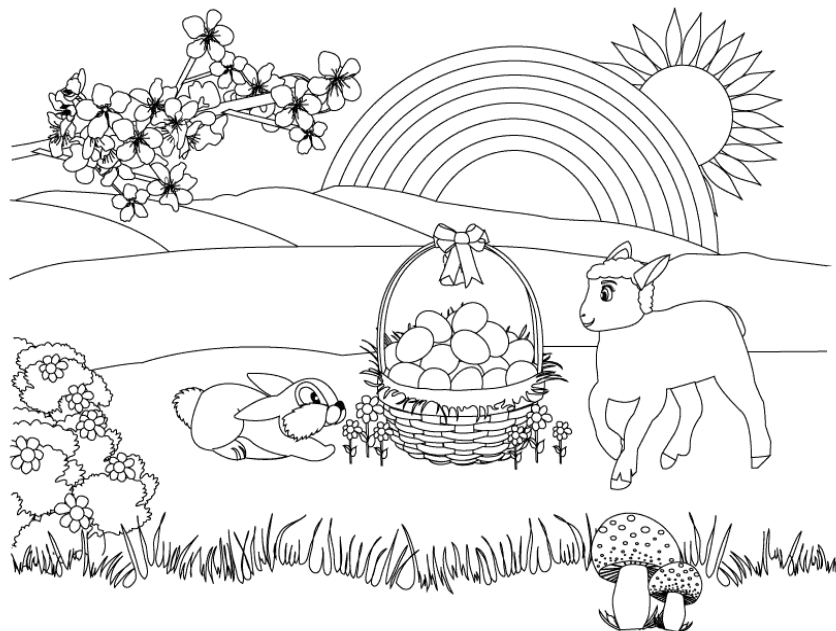
Toamna

- păsările pleacă spre țările calde;
- frunzele copacilor se îngălbenesc și cad;
- apar ploile reci de toamnă;
- înfloresc crizantemele;
- se culege via;
- animalele își fac provizii pentru iarnă;
- se face must;
- se recoltează legumele și fructele;
- oamenii strâng frunzele uscate;
- vântul rece suflă cu putere;

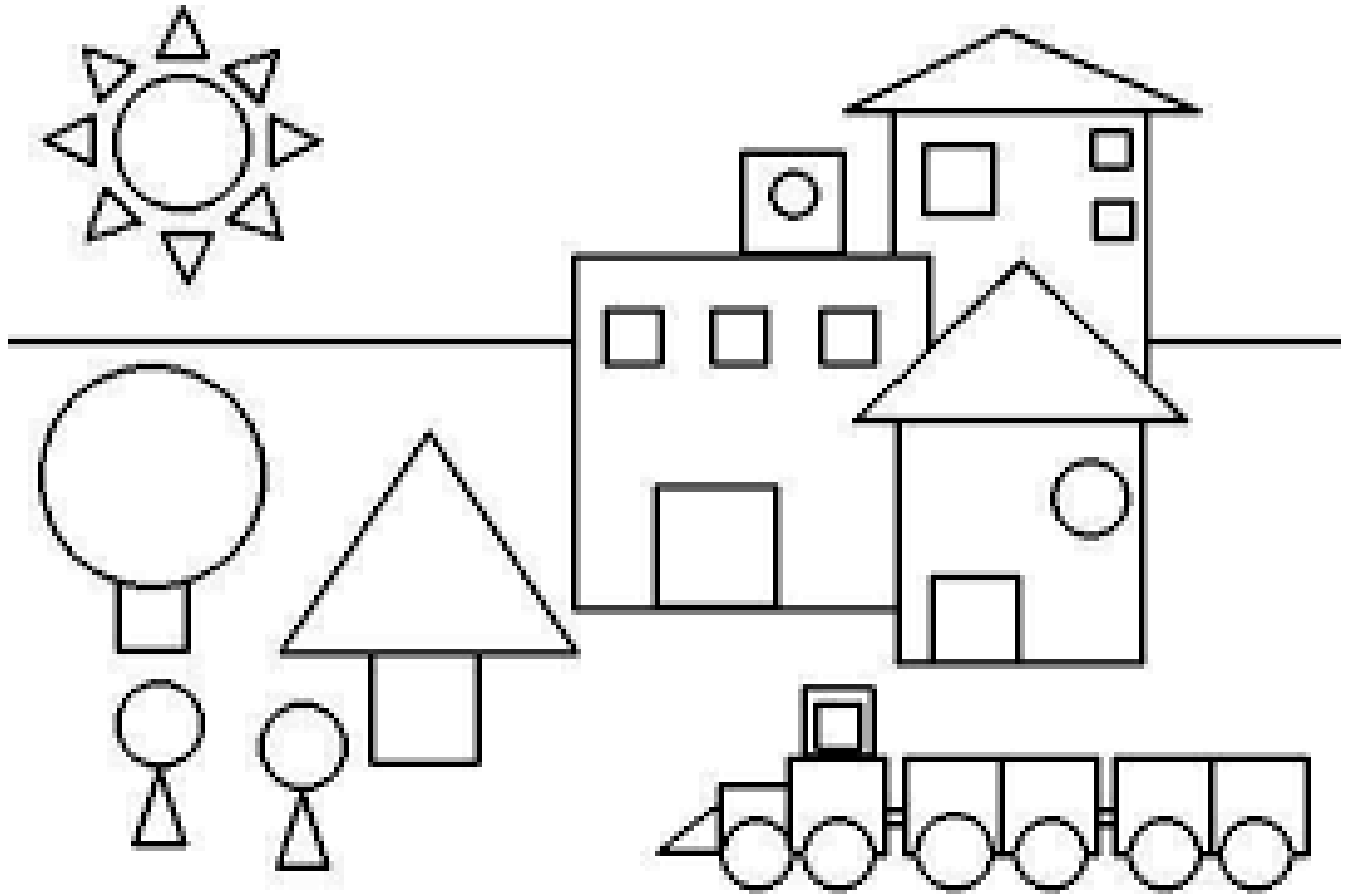
Iarna

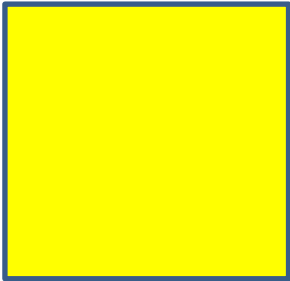
- ninge;
 - oamenii hrănesc animalele domestice;
 - ninsoarea îngreunează deplasarea;
 - se formează țurțuri de gheață;
 - ursul hibernează;
 - animalele sălbatice își caută hrană prin zăpadă;
 - oamenii schiază;
 - oamenii dezăpezesc drumurile;
 - copiii fac oameni de zăpadă și merg la săniuș;
- se sărbătorește Crăciunul

Anexa 3 P

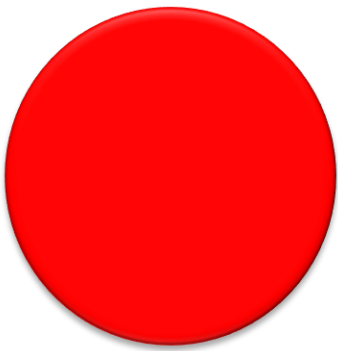


Școala Gimnazială Coșna
Prof. învă. primar: Țăran Mihaiela





Pătrat – are patru laturi egale și patru vârfuri



Cercul – este o linie curbă închisă



Triunghi – are trei laturi și trei vârfuri



Dreptunghi – are patru laturi egale două câte două și patru vârfuri

Anexa 3 II

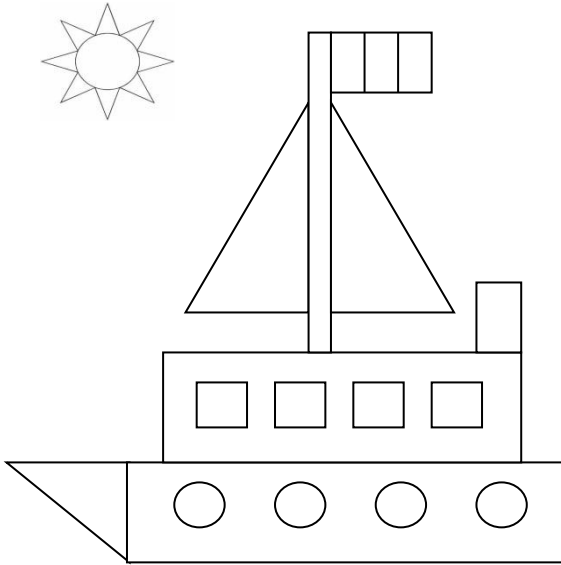
Numele





Data

Fișă de lucru

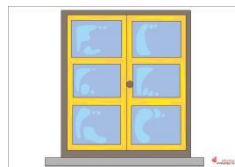
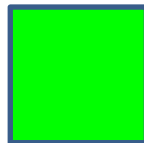
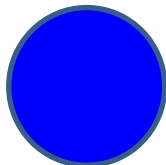
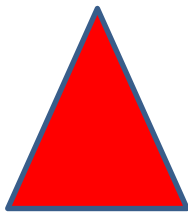
Figuri geometrice

1. Notează în tabel numărul figurilor geometrice din imagine:



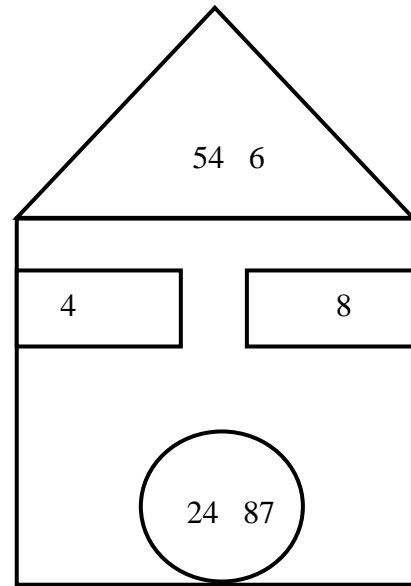
			

2. Unește elementele din imagine cu figura geometrică potrivită:



3. Descoperă regula și continuă șirul cu încă 5 elemente:





4. Observă imaginea!

☀ Calculează

- suma numerelor din interiorul cercului:
- produsul numerelor din interiorul dreptunghiurilor:
- câtuș numerelor din interiorul triunghiului:

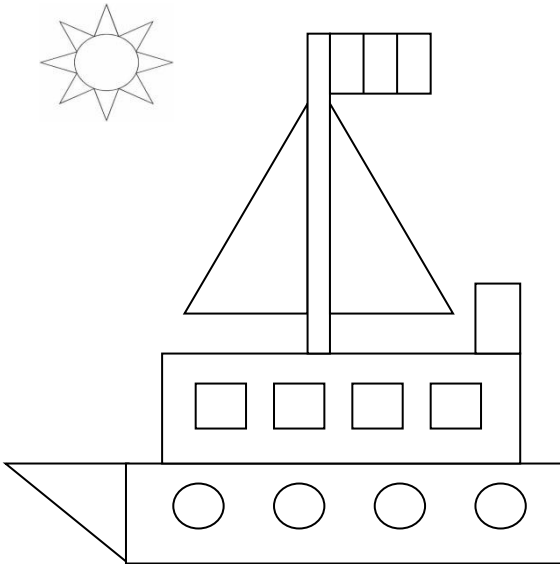
5. PITICUL





Un **cerc mic** am așezat,
Lipit de el un **dreptunghi mare**
Care stă în picioare.
Din **dreptunghiuri mici** apoi, brațe și picioare.
Din **triunghiuri** nasturi faci,
Iar din **cercuri** nas, ochi, gură.
Dacă le așezi cu tact
Obții sigur o figură.
Vezi, apoi de mi-l încalță
Cu papuci, **triunghiuri** două
Și-unul mare pus pe cap,
Coif ca să nu-l plouă.

Fișă de lucru

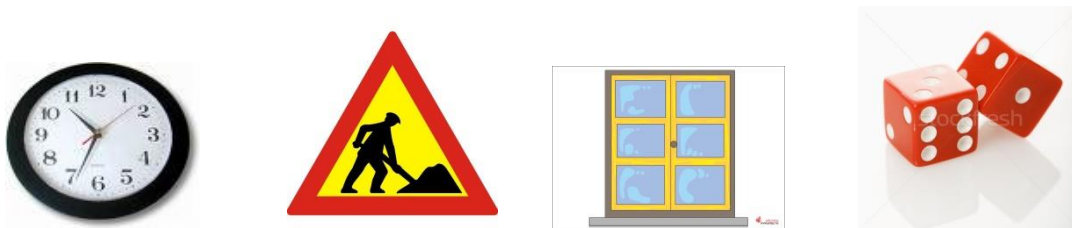
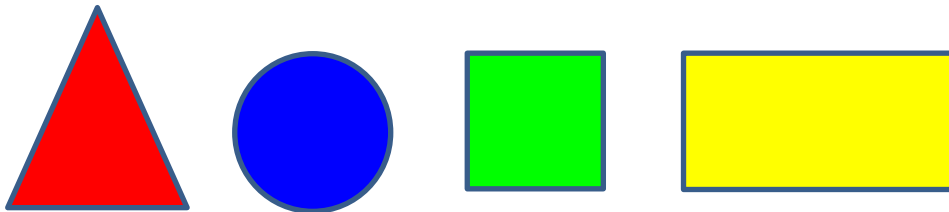
Figuri geometrice

1. Notează în tabel numărul figurilor geometrice din imagine:



2. Unește elementele din imagine cu figura geometrică potrivită:



3. Descoperă regula și continuă șirul cu încă 4 elemente:



4. Desenează un copil din figurile geometrice învățate.

Școala Gimnazială Coșna
Prof. învă. primar: Țăran Mihaiela

