

PROIECT DE LECȚIE

<p>Data:21.05.2021 Clasa: Pregătitoare Aria curriculară: Limbă și comunicare Disciplina: Comunicare în limba română Unitatea de învățare: În împărăția verii Subiectul: <i>Sunetul [z]. Literele z și Z de tipar</i> Tipul lecției: consolidare și sistematizare Scopul lecției: consolidarea cunoștințelor de scriere și citire corectă și conștientă, exersarea și îmbogățirea exprimării orale; Competențe specifice: -recunoașterea sunetelor și a literelor mici și mari de tipar; -citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar; Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili: O1 - să încercuiască litera z în cuvintele date; O2- să reprezinte grafic denumirea imaginilor, recunoscând poziția sunetului z; O3- să despartă corect în silabe cuvintele; O4 –să citească corect și conștient cuvintele; O5 – să scrie corect cuvintele; Strategii didactice: a) Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, munca independentă; b) Mijloace de învățământ: flipchart, fișe de lucru; c) Mod de organizare: individual, frontal; Forme de evaluare- Metode de evaluare- Evaluare curentă (observare sistematică) Bibliografie: -Goia V., 2002, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; -Molan V. 2016, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română în învățământul primar”</i>;</p>	<p>Data: 21.05.2021 Clasa: a II a Aria curriculară: Limbă și comunicare Disciplina: Comunicare în limba română Unitatea de învățare: Copilăria, cea mai frumoasă vârstă Subiectul: „<i>Cheile</i>” după Tudor Arghezi Tipul lecției: transmitere de noi cunoștințe Scopul lecției: înțelegerea mesajului unui text citit la prima vedere Competențe specifice: -Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil -Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare -Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili: O1 - să citească corect, fluent, expresiv și conștient textul O2 - să răspundă la întrebările adresate, referitoare la conținutul textului; O3 - să explice cuvintele “a complota”, „a interveni”, „parale”, „nedumeriți”;; O4 - să integreze în enunțuri proprii cuvintele și expresiile din text; O5- să rezolve corect exercițiile din fișa de lucru; Strategii didactice: a) Metode și procedee: dialogul dirijat, conversația, explicația, lectura explicativă, lectura activă, rebusul, cadranul; b) Mijloace de învățământ: flipchart, marker, planșe, fișe; c) Mod de organizare: individual, frontal, Forme de evaluare- Evaluare curentă (observare sistematică), autoevaluare; Bibliografie: -Goia V., 2002, <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;</p>
--	---

Momentele lecției	Conținuturi	Strategii didactice	Momentele lecției	Conținuturi	Strategii didactice
I. Moment organizatoric	<p>-pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției; Se realizează o secvență din <i>Întâlnirea de dimineață</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Salutul: Bună dimineața, dragi fluturași!</i> - <i>Câți fluturași sunt prezenți în clasa pregătitoare? Dar în clasa a II a?</i> - <i>Ce zi este astăzi?În ce dată suntem?În ce lună suntem?</i> - <i>În ce anotimp suntem?</i> - <i>Cum vă simțiți astăzi?</i> 		I.Moment organizatoric	<p>-pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției; Se realizează o secvență din <i>Întâlnirea de dimineață</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Salutul: Bună dimineața, dragi fluturași!</i> - <i>Câți fluturași sunt prezenți în clasa pregătitoare? Dar în clasa a II a?</i> - <i>Ce zi este astăzi?În ce dată suntem?În ce lună suntem?</i> - <i>În ce anotimp suntem?</i> - <i>Cum vă simțiți astăzi?</i> 	<p>-conversația -activitate frontală</p>
II.Captarea atenției	<p>Activitate directă -se va realiza printr-o ghicitoare adresată elevilor <i>Ghici, ghici, ghici, Ce voi desena aici?</i> - rostesc versurile, în timp ce desenez și eu: <i>Fac un romb mai măricel, Apoi desenez în el Ochi și gură, nas, breton, Adaug un papion, Și o sfoară lungă, lungă, Până sus în cer s-ajungă. Ia privește-l! Poți să-mi spui Cine este dumnealui?</i></p>	<p>-conversația -activitate frontală</p>	II.Captarea atenției	<p>- verific tema pentru acasă Activitate indirectă - Elevii vor completa un rebus (anexa 1 II)</p>	<p>-conversația -ciorchinele -activitate individuală Capacitatea de a găsi răspunsuri la definițiile date</p>

Școala Gimnazială Coșna
Prof. inv. primar: Țăran Mihaiela

<p>III. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p><i>O fi un aeroplan Sau e zmeul năzdrăvan?</i></p> <p>- Ce am obținut? – Zmeul. Cu el ne jucăm afară când vântul adie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Cu ce sunet începe cuvântul? – cu z - Puteți să găsiți alte cuvinte care conțin sunetul z la început, în interior și la final? <p>-se anunță tema și obiectivele lecției</p> <p><i>-Astăzi la Comunicare în limba română ne vom juca în continuare cu sunetul și literele „z” și „Z” de tipar, vom citi, vom reprezenta grafic cuvinte și vom scrie cuvinte care conțin sunetul z</i></p>	<p>Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebările puse</p>	<p>III. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Activitate directă</p> <p>- verific rezolvarea rebusului și descoperim titlul lecției.</p> <p>-se anunță tema și obiectivele lecției:</p> <p><i>-Astăzi la limba română vom citi textul Cheile după Tudor Arghezi, vom identifica cuvinte necunoscute, le vom explica, vom alcătui propoziții cu ele, și vom rezolva o fișă de lucru.</i></p> <p>-scriu titlul la tablă și în caiete</p>	<p>-conversația -activitate frontală</p>
<p>IV. Consolidarea cunoștințelor</p>	<p>Activitate indirectă</p> <p>-se distribuie elevilor fișe de lucru.(anexa 1 P)</p> <p>Aceștia vor încercui literele z și Z din enunțurile date.</p>	<p>-conversația -activitate individuală -fișe de lucru -observare sistematică</p> <p>Capacitatea de a identifica literele învățate</p>	<p>III. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Activitate directă</p> <p>- verific rezolvarea rebusului și descoperim titlul lecției.</p> <p>-se anunță tema și obiectivele lecției:</p> <p><i>-Astăzi la limba română vom citi textul Cheile după Tudor Arghezi, vom identifica cuvinte necunoscute, le vom explica, vom alcătui propoziții cu ele, și vom rezolva o fișă de lucru.</i></p> <p>-scriu titlul la tablă și în caiete</p>	<p>-conversația -activitate frontală</p>

	<p>Activitate directă -elevii vor citi cuvintele. - verific rezolvarea exercițiului.</p> <p>Activitate indirectă -elevii vor rezolva exercițiile 2 și 3 de pe fișa de lucru. Aceștia vor reprezenta grafic cuvintele și vor trasa litera Z.</p> <p>-Rezolvă exercițiul 4.</p> <p>Activitate directă: -se verifică rezolvarea exercițiilor de pe fișa de lucru la flipchart.</p> <p>Activitate indirectă: -elevii rezolvă în continuare exercițiile 5 și 6 de pe fișa de lucru. Aceștia vor scrie cu litere de tipar mari denumirea imaginilor și vor colora căsuța corespunzătoare numărului de silabe.</p>	<p>-conversația -activitate frontală</p> <p>Capacitatea de a reprezenta grafic cuvintele</p> <p>-conversația -explicația -exercițiul -activitate individuală -munca independentă -observare sistematică</p> <p>Capacitatea de a scrie corect denumirea cuvintelor</p> <p>Capacitatea de a despărți</p>	<p>IV.Dirijarea învățării</p>	<p>Activitate indirectă -elevii vor citi textul în gând și vor sublinia cuvintele necunoscute.</p> <p>Activitate directă: -se verifică conștientizarea citirii: -Care este titlul textului? -Ce alt titlu s-ar mai potrivi? -De cine este scris textul? -se prezintă la monitor câteva date despre autor.</p> <p>- se citește textul pe unități logice și se explică cuvintele necunoscute.</p> <p>Activitate indirectă: -elevii vor primi o fișă cu cuvintele necunoscute pe care le vor asocia cu explicațiile corespunzătoare iar apoi le vor lipi pe caiet (anexa 2 II) -elevii vor alcătui propoziții cu cuvintele necunoscute.</p> <p>Elevul cu CES va lipi pe caiet fișa cu cuvintele necunoscute.</p> <p>Activitate directă: -Se verifică rezolvarea exercițiilor. - citirea model a textului. -Se citește textul în lanț; -Discutii privind recunoașterea personajelor, a locului și timpului acțiunii. -se adresează întrebări pentru verificarea citirii conștiente. - Ce doreau Mițu și Baruțu ?</p>	<p>Capacitatea de a citi fluent, conștient, la prima vedere un text literar</p> <p>-conversația -lectură explicativă -frontal</p> <p>Capacitatea de a asocia cuvintele cu explicațiile corespunzătoare</p> <p>-explicația -exercițiul -activitate individuală -observare sistematică</p>
--	---	--	--------------------------------------	---	--

		<p>corect cuvintele în silabe</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ce au făcut într-o zi cei doi copii ?</i> - <i>Ce au pățit ei ?</i> - <i>Cine a apărut imediat ?</i> - <i>Ce hotărâre a luat familia ?</i> - <i>De ce se uitau nedumeriți copiii ?</i> - <i>De ce credeți că părinții au luat hotărârea „ de a face schimbul de roluri”?</i> - <i>-Ce părere aveți despre comportamentul copiilor?</i> 	<p>Capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări</p> <p>conversația lectură activă explicația</p> <p>-fișe de lucru</p> <p>-cadranul</p> <p>-activitate individuală</p> <p>Capacitatea de a rezolva corect exercițiile cuprinse în fișă</p>
<p>V.Evaluarea</p>	<p>Activitate directă: -se verifică rezolvarea exercițiului 5 și 6 de pe fișa de lucru la flipchart. -se rezolvă la tablă exercițiul 7. -se verifică conținutul lecției.</p>	<p>-exercițiul -activitate individuală -conversația -flipchart -observare sistematică -munca independentă</p>	<p>V.Obținerea performanței</p>	<p>Activitate indirectă: -Elevii vor rezolva o fișă de lucru. (anexa 3 II) Elevul cu CES va rezolva o fișă individuală (anexa II CES).</p>	
<p>VI.Încheierea activității</p>	<p>Activitate indirectă: - elevii vor transforma litera z în personaj amuzant în caietul cu foi veline. -se fac aprecieri cu privire la activitatea elevilor.</p>	<p>-exercițiul -activitate frontală -aprecieri verbale</p>	<p>VI.Evaluarea VII.Încheierea activității</p>	<p>Activitate directă: -se verifică rezolvarea exercițiilor. -se desprinde oral mesajul transmis de text. -se verifică conținutul lecției. -se cere elevilor să noteze tema acasa care este explicată. -se fac aprecieri cu privire la activitatea elevilor.</p>	<p>-conversația -activitate frontală -aprecieri verbale</p>

Z z

1. Încercuiește cu verde litera „z” și cu roșu „Z”. Completează în casete cu numărul potrivit.

azi ziar obraz Zena zmeură aragaz Zamfira zar

Zina vine să ne jucăm.

Zidarul este harnic.

Azorel este câinele meu.

Z

z

2. Reprezintă grafic imaginile. Colorează cercul corespunzător sunetului z.



3. Continuă modelul:

Z

4. Schimbă litera z cu alte litere, apoi scrie cuvintele obținute cu litere mari de tipar:

zar - _____, zac - _____,

zeci - _____, zare - _____,

5. Scrie denumirea imaginilor



6. Citește cuvintele. Colorează căsuța care arată numărul de silabe:

Zoe
1 2 3

razele
1 2 3

vază
1 2 3

zile
1 2 3

azi
1 2 3

zer
1 2 3

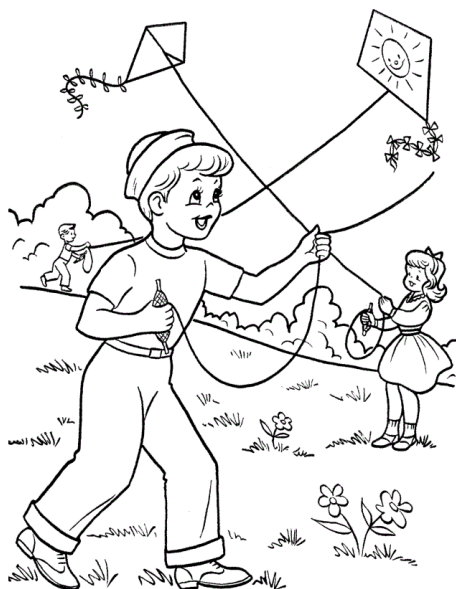
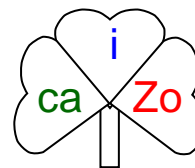
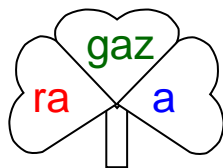
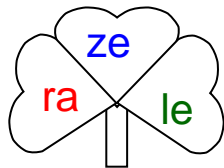
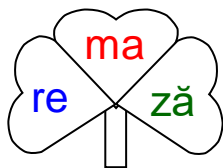
roz
1 2 3

zece
1 2 3

zăpadă
1 2 3

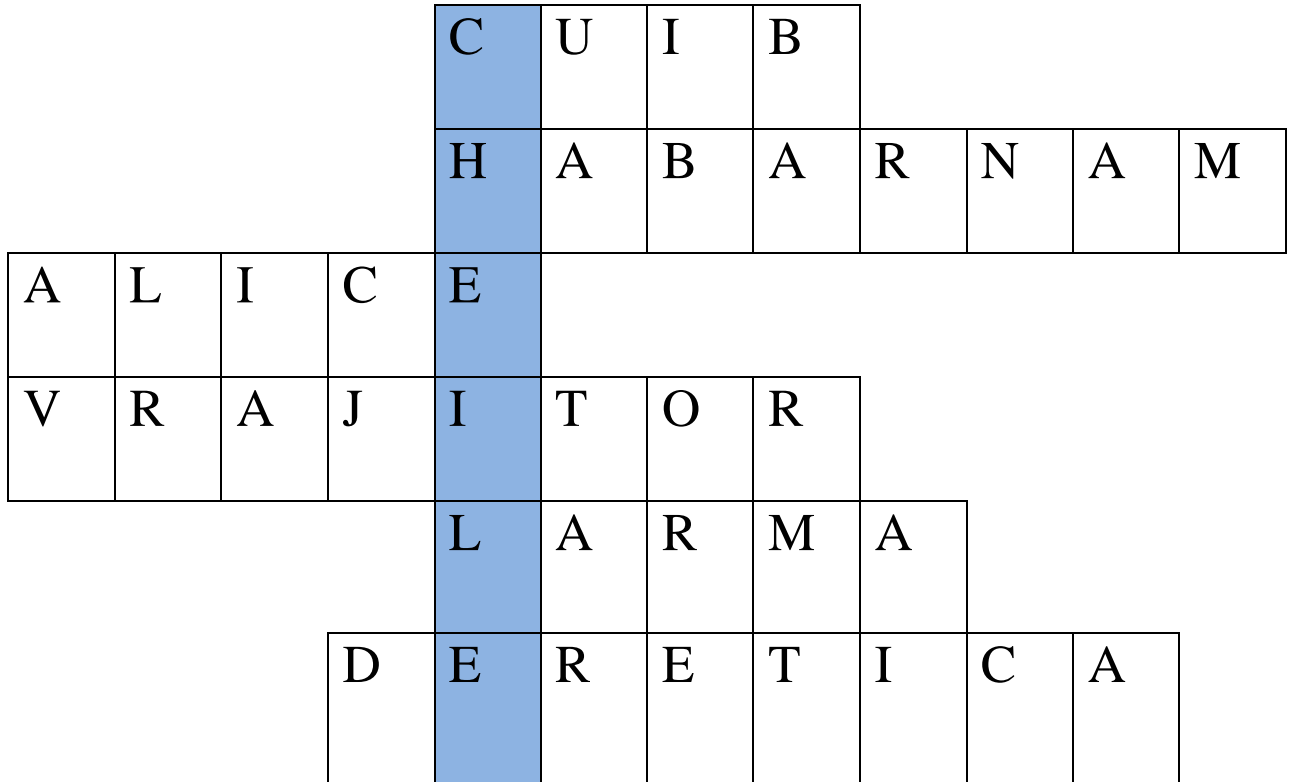
Zamfira
1 2 3

7. Descoperă cuvintele ascunse în florile desenate, apoi scrie-le cu litere mari de tipar:



REBUS

A



B

Soluții

1. Loc în care pasărea își depune ouăle
2. Numele personajului care nu știa nimic
3. A găsit o sticlă cu poțiune magică
4. Dorothy și prietenii ei mergeau la el să îi ajute
5. Sinonimul cuvântului „gălăgie”
6. Albina face curățenie

Școala Gimnazială Coșna
Prof. înv. primar: Țăran Mihaiela

Anexa 2 II

Asociază cuvintele cu sens asemănător:

a complota

a se amesteca în discuție

parale

nedumeriți

mirați

a se înțelege în secret

a interveni

bani

Numele și prenumele:.....

21. 05. 2021

Cheile

după Tudor Arghezi

<p>Personajele textului sunt:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Acțiunea se petrece</p>	<p>Alcătuiește o propoziție cu ajutorul cuvântului „cheile”.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Completează propozițiile folosind cuvintele: <i>a complota, încuiat, cheile, parale.</i></p> <p><i>Mițu și Baruțu au mai crescut și încep să</i></p> <p><i>Toate dulapurile sunt</i></p> <p><i>Am hotărât să vă dăm de la toate dulapurile.</i></p> <p><i>Voi veți aduce</i></p>	<p>Desenează familia ta.</p>

Numele și prenumele:.....

21. 05. 2021

Cheile

după Tudor Arghezi

<p>Titlul textului este</p> <p>.....</p>	<p>Transcrie prima propoziție din text:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Copiii din text se numesc</p> <p>.....</p>	<p>Desenează familia ta.</p>

*Școala Gimnazială Coșna
Prof. învă. primar: Țăran Mihaiela*

- *Tudor Arghezi : s-a născut la 21 mai 1880 la București cu numele său adevărat Ion Theodorescu, pseudonimul literar Arghezi provine de la vechiul nume al Argeșului – Argeșis; A fost un scriitor român foarte cunoscut pentru operele sale. A scris poezii, teatru, romane și literatură pentru copii. Se stinge din viață la 87 de ani, la data de 14 iulie 1967, în casa sa din București.*

