

# Proiect didactic

**Școala:** Școala Gimnazială "Ion Irimescu" Fălticeni

**Clasa:** Pregătitoare SbS

**Propunător:** Daniela Brăneanu

**Data:** 10.12.2020

**Aria curriculară:** Matematică și științele naturii

**Disciplina:** **Matematică și explorarea mediului**

**Unitatea tematică:** Cadoul Corinei

**Subiectul lecției:** *Numărul și cifra 9*

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Tipul lecției:** predare- învățare



**Scopul lecției:** familiarizarea elevilor cu numărul și cifra 9 pe bază de reprezentări grafice; dezvoltarea creativității și flexibilității gândirii.

Discipline integrate: -Comunicare în limba română  
-Dezvoltare personală

## Competențe specifice:

**MEM** 1.1 Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;

1.2 Compararea numerelor în centrul 0-31;

1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor;

5.1 Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat;

**CLR** 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;

**DP** 2.2 Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară

## Obiective operaționale:

- O.1 - să numere corect crescător și descrescător în centrul 0-9;
- O.2 - să completeze corect numărul de elemente al unei mulțimi pentru a corespunde cardinalului mulțimii;
- O.3 - să stabilească vecinii unor numere în locurile indicate;
- O.4 – să recunoască cifra 9;
- O.5- să scrie cifra 9 după contur/ pe rețeaua de pătrățele;
- O.6 - să completeze șirul de numere în ordine crescătoare/descrescătoare;
- O.7- să compună/să descompună numărul 9;

## Metodologice

### **Strategii didactice:**

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic „Eu spun ..., tu numără mai departe”, „Eu spun..., tu îmi spui vecinul”, problematizarea, demonstrația;
- b) Mijloace de învățământ: fișa laminată, bețișoare, caiete speciale EDU, penar, PPT, laptop/ calculator, instruirea asistată pe calculator (Google Classroom, Google Meet), <https://www.youtube.com/watch?v=an3K3v972Cw> ;
- c) Forme și tehnici de evaluare: formativă, prin observarea comportamentului elevilor și analiza produselor activității, aprecieri verbale individuale și colective.
- d) Moduri de organizare: frontală, individuală.

### I. Temporale

Ora are o durată de 45 minute ( *20 min sincron + 25 min asincron* )

### II. Umane: Clasa are un număr de 34 elevi împărțiți în două grupe.

### III. Bibliografice:

- Oficiale - M.E.N– “*Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului– clasa pregătitoare*”, București, 2013
- Metodice - *Ghidul cadrului didactic- clasa pregătitoare*, Editura Diana, 2012
  - Ioan Neacșu, *Metodica predării matematicii*, București, Editura Didactică și pedagogică, 1988;
  - Venera Mihaela Cojocariu, *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și pedagogică, R.A., București, 2002.

## Scenariul didactic

Etapale lecției	Ob. Op.	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învăț.	Forme de organizare	
<b>1. Organizarea clasei 1 min</b>		Asigur climatul adecvat desfășurării lecției și pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea activității. <i>(partajarea ecranului pentru o bună desfășurare a lecției)</i>	conversația	materialele necesare lecției; PPT calculator/laptop Google Meet; Internet;	frontal	Capacitatea elevilor de a se organiza
<b>2. Captarea atenției 2 min</b>		Joc didactic:  „Eu spun..., tu numără mai departe!”  ( 3, 5, 2, 4, 8)  Vom număra până ajungem la noul număr.	explicația conversația jocul didactic		frontal	Capacitatea de a recepta mesajul transmis Capacitatea de a răspunde cerințelor date
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min</b>		Astăzi vom desfășura o activitate matematică în care vom alcătui mulțimi de obiecte, vom învăța un nou număr și cifra corespunzătoare, 9, vom recunoaște locul fiecărui număr în șirul numeric.	conversația		frontal	Capacitatea de a recepta mesajul transmis
<b>4. Dirijarea învățării 10 min</b>	O1 O2 O3 O4 O5 O6	Se construiește o mulțime cu 8 elemente. Un copil numără elementele mulțimii și se stabilește cardinalul mulțimii.  La cea de-a doua mulțime se adaugă încă un element. Se constată, prin formarea de perechi, că noua mulțime are cu un element mai mult decât prima mulțime. - Ce s-a întâmplat cu a doua mulțime dacă i s-a	Conversația  Exercițiul Problematizarea  Explicația	PPT, caietul 2, pag 29, exercițiile 1,2,3	frontal individual	Capacitatea de a rezolva cerințele date

	O7	<p>mai adăugat un element? (are mai multe elemente decât prima mulțime)  - Câte elemente are în plus? ( unul)  Se specifică numărul elementelor și modul de obținere a mulțimii noi.  Se precizează că mulțimea care are mai mult cu un obiect decât cea cu 8, este mulțimea cu 9 obiecte, căreia îi corespunde cifra 9. Numărul 9 este mai mare cu o unitate decât numărul 8.  Se intuiește cifra 9, precizându-se că seamănă cu un șase întors.  Precizez și demonstrez scrierea corectă a cifrei 9. Trasăm cifra 9 cu degetul în aer, în podul palmei, apoi o vom scrie în caietul 2. Dirijez scrierea corectă, apoi urmăresc și corectez poziția corectă a caietului și a corpului în timpul scrierii. Apreciez elevii care scriu corect. Copiilor care au un scris rapid și corect le voi cere să exerseze scrierea cifrei 9 pe foaia laminată.</p> <p>Completăm cele două omizi cu numerele care lipsesc.</p> <p>Completăm șirurile cu numerele care lipsesc. (șiruri de numere crescătoare/descrescătoare). Vom scrie cele trei șiruri de numere obținute pe fișa laminată.</p> <p><i>Explicarea activității asincron din caietul 6, exercițiile 4,7 pag 27.</i></p>	Demonstrația	<p>Link youtube:  scrierea cifrei 9,  Caietul 2, pag 29</p> <p>Ex. 5, pag 27  din caietul 6,  fișa laminată</p> <p>Caietul 2, pag 31  fișa laminată</p>		
<b>5. Fixarea noilor cunoștințe și</b>	O7	<p>Slide-ul din PPT în care se cere descompunerea numărului 9.  Se continuă fixarea cunoștințelor cu două</p>	<p>Conversația  Explicația</p>	<p>bețișoare,  caietul 2, pag 30, 31</p>	<p>frontal  individual</p>	<p>Capacitatea de a rezolva</p>

<b>realizarea feed-back-ului</b> <b>3 min</b>		exerciții de la pag. 30, 31 din caietul 2, unul în scris și unul oral.	Exercițiul			cerințele date
<b>6. Obținerea performanței</b> <b>2 min</b>	O3	Joc didactic: „Eu spun....., tu îmi spui vecinul!”  (6, 8, 3, 4, 1, 9)	Conversația Explicația Exercițiul	Joc didactic	frontal  individual	Capacitatea de a rezolva cerințele date
<b>7.Încheierea activității</b> <b>1 min</b>		Se fac aprecieri asupra modului de participare a elevilor la activitate.	Conversația		frontal	Capacitatea de a recepta mesajul transmis

Activitate asincron 1: exercițiile 4,7 pag 27 din caietul 6

Activitate asincron 2: scrierea în caietul de matematică a cifrei 9

Activitate asincron 3: Fișa de lucru Cadoul Corinei, numărul și cifra 9

Pauza: <https://www.youtube.com/watch?v=Yn-GxhxfGQo>

Scrierea cifrei 9: <https://www.youtube.com/watch?v=an3K3v972Cw>

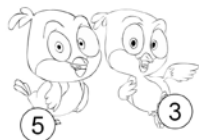
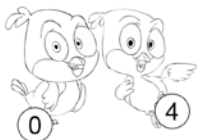
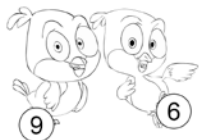
Anexa: Fișa de lucru Cadoul Corinei, numărul și cifra 9



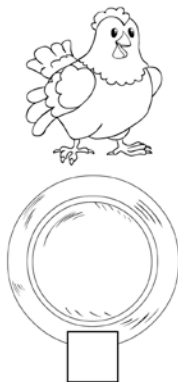
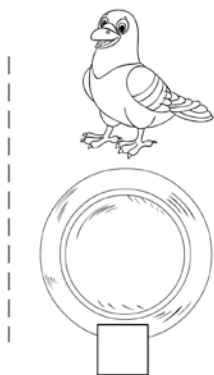
### CADOUL CORINEI

#### Numărul și cifra 9

Colorează din fiecare pereche canarul cu numărul mai mare.



Porumbelul Roco vrea mai multe semințe decât Coco, iar găinușa mai puține.  
Desenează-i fiecărui animal semințele dorite și notează numărul lor în căsuțe.



---

Ora a II-a

**MEM**

**EU SPUN ... , TU NUMĂRĂ ÎN  
CONTINUARE!**

**EU SPUN 4... 5 6 7 8**

**EU SPUN 2... 3 4 5 6 7 8**

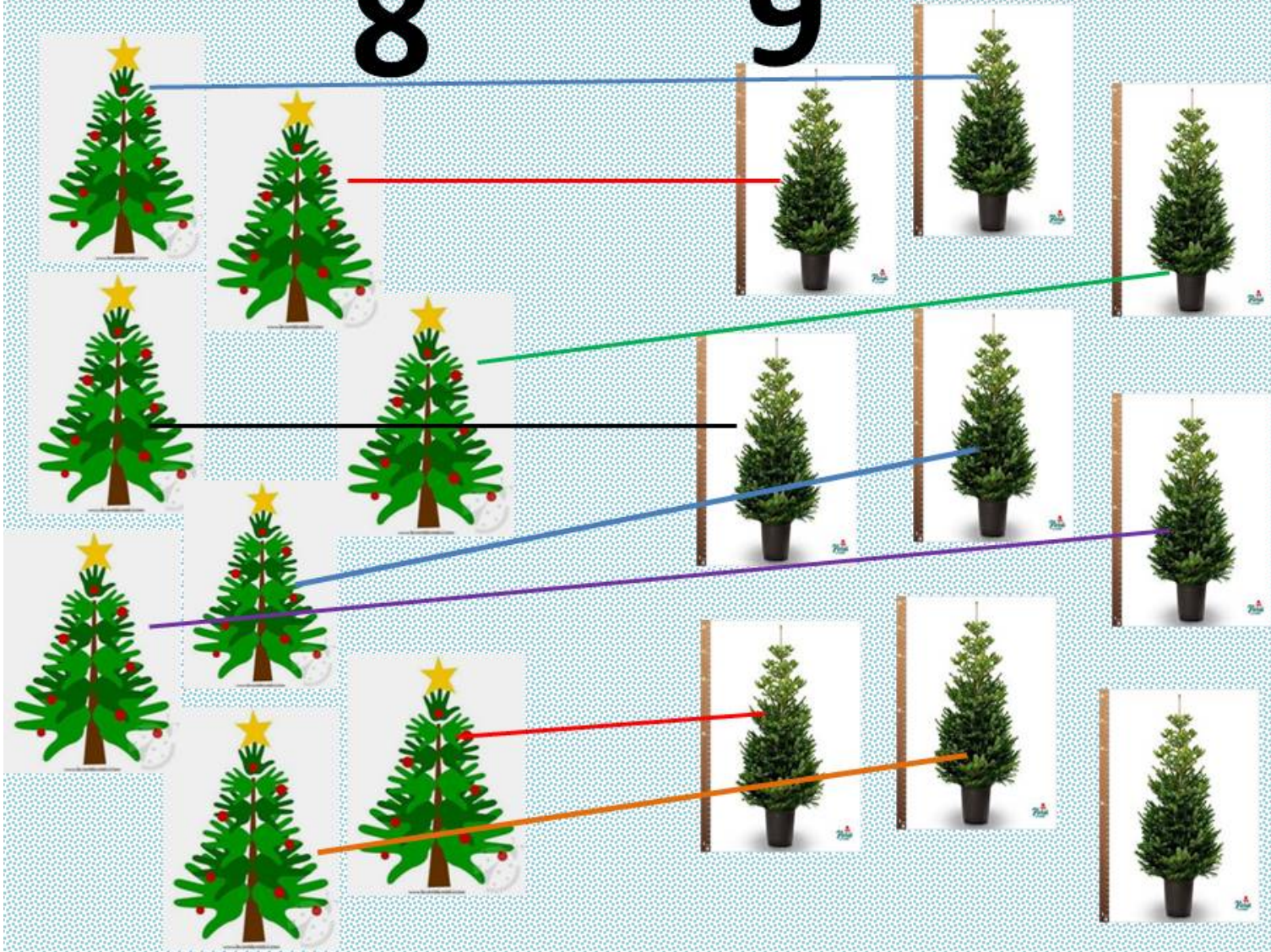
**EU SPUN 5... 6 7 8**

**EU SPUN 8... 9**



8

9



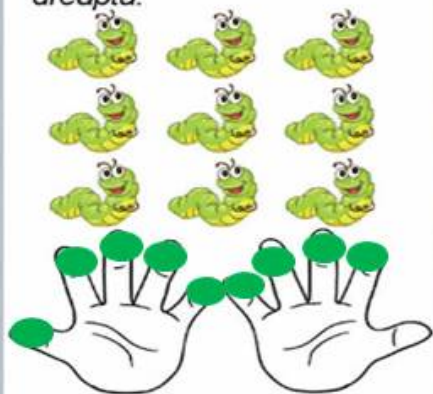
Formează cu ajutorul bețișoarelor o mulțime de 8 bețișoare, apoi de 9. Cum ai format mulțimea de 9 bețișoare?

Numărăm, cu voce tare, de la 0 la 9, de la 9 la 0; 9 bătăi din palme.

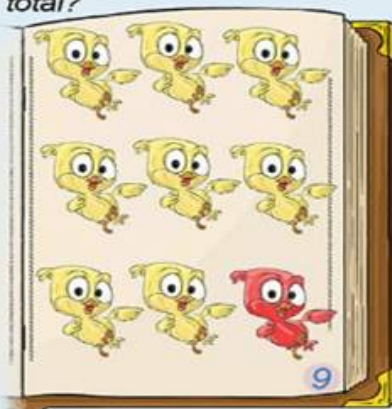
CAIETUL 2, PAG 29

28

Colorează cu verde toate degetele, cu excepția degetului mic de la mâna dreaptă.



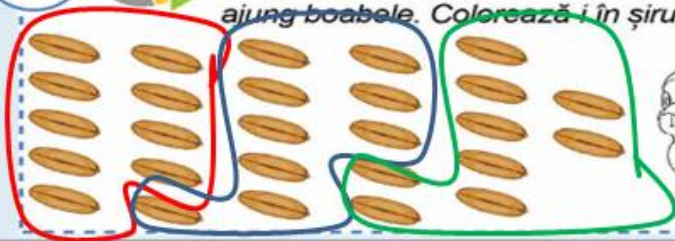
• Câți canari galbeni sunt pe pagină? Dar roșii? Câți sunt în total?



Cornel te învață cum să realizezi o colivie folosind **planșa 16** din mapa ta, forfecuța, lipiciul și puțină ață. Asamblează cu grijă colivia, decupează canarul și realizează-i aripile din evantai, apoi agață-l în colivie.



Fiecare canar primește câte 9 boabe. Formează mulțimi și vei afla pentru câți canari îți ajung boabele. Colorează i în șirul alăturat.



Cu cine seamăna cifra 9?

Observă scrierea cifrei 9.

<https://www.youtube.com/watch?v=an3K3v972Cw>

Scriem cifra 9 cu degetul în aer, cu degetul în podul palmei.



Observă scrierea cifrei 9 și completează rândurile.

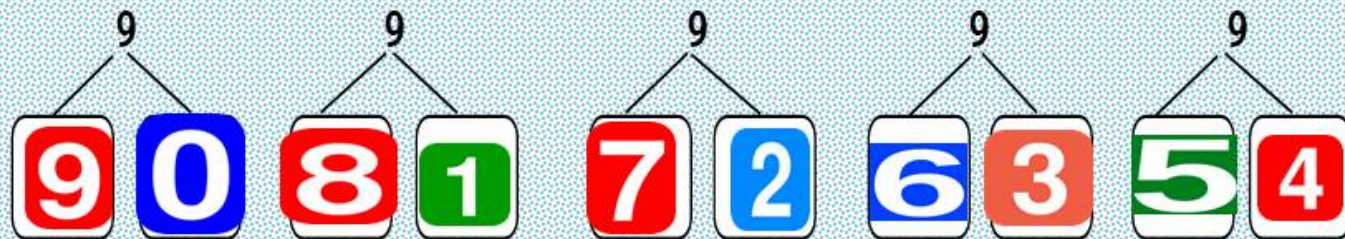
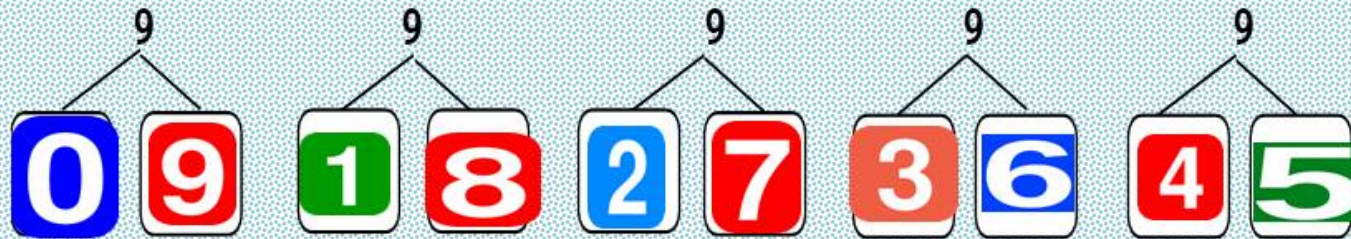


9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9

9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9

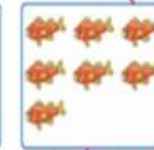
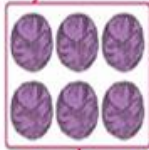
9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9 □ 9

## DESCOMPUNEREA NUMĂRULUI 9





Completează cu numărul de elemente corespunzător, apoi scrie cifra potrivită.



4

5

6

3

2

7



Ajută-l pe Coco!



Scrim pe foaia laminată șirurile de numere.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Se rezolvă oral ex. din C2 pag 31.

Temă: de decupat imaginile din C5 de pe planșa 16 pentru a completa corect mulțimile.

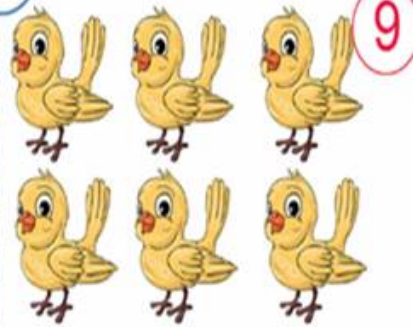
WAPC

30

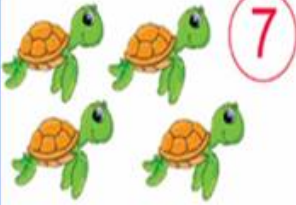


Decupează animăluțele de pe planșa 16 din mapa ta și completează mulțimile.

9



7



5



## EU SPUN ..., TU SPUI VECINUL LUI!

7, TU SPUI VECINUL MAI MARE CU DOUĂ UNITĂȚI; **9**

2, TU SPUI VECINUL MAI MIC CU DOUĂ UNITĂȚI; **0**

8, TU SPUI VECINUL MAI MARE CU O UNITATE; **9**

9, TU SPUI VECINUL MAI MIC CU O UNITATE. **8**



PAUZĂ

<https://www.youtube.com/watch?v=Yn-GxhxfGQo>

EXERCIȚIILE 4, 5, 6 ȘI 7 (OPȚIONAL) PAG. 27 DIN CAIETUL 6  
VOR FI LUCRATE ÎN ACTIVITATEA ASINCRON.

The screenshot shows a digital worksheet for the number 9. At the top, there is a page number '26' with navigation arrows. The worksheet contains four exercises:

- Exercise 4:** 'Colorază-i omizi doar cercușele care conțin cifra 9.' (Color the caterpillars only the circles that contain the digit 9). It shows a caterpillar with a grid of numbers (8, 9, 2, 9, 3, 8, 8, 9, 3, 2, 8, 9, 8, 8, 9, 6, 9, 2, 9, 9, 0) and a large number 9.
- Exercise 5:** 'Completează șirurile cu numerele care lipsesc.' (Complete the sequences with the missing numbers). It shows three caterpillars with missing numbers in their bodies: 4, 0, 5, 7, 8, 5.
- Exercise 6:** 'Transformă cifrele 9 în păsări, apoi completează rândurile.' (Transform the digits 9 into birds, then complete the rows). It shows two birds made of the digit 9 and a grid for writing.
- Exercise 7:** 'Marchează cu câte o steață cifrele scrise de tine care îți plac cel mai mult.' (Mark with a star the digits you wrote that you like the most). It shows a grid for writing and a star icon.

Unul sau doi copii sunt rugați să-și prezinte animalul de companie în ora de DP.

Ora a II-a

**MEM**

# EU SPUN ... , TU NUMĂRĂ ÎN CONTINUARE!

EU SPUN 4... 5 6 7 8

EU SPUN 2... 3 4 5 6 7 8

EU SPUN 5... 6 7 8

EU SPUN 8... 9



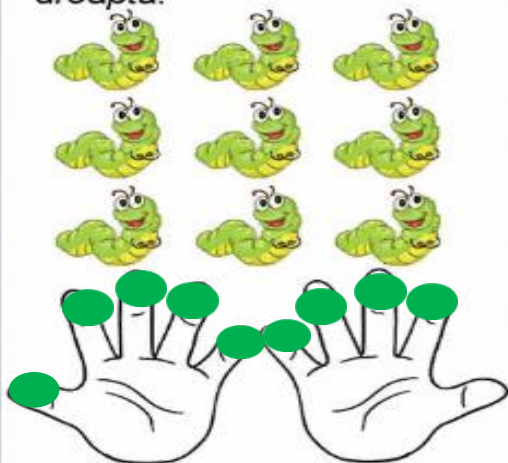
Formează cu ajutorul bețișoarelor o mulțime de 8 bețișoare, apoi de 9. Cum ai format mulțimea de 9 bețișoare?

Numărăm, cu voce tare, de la 0 la 9, de la 9 la 0; 9 bătăi din palme.

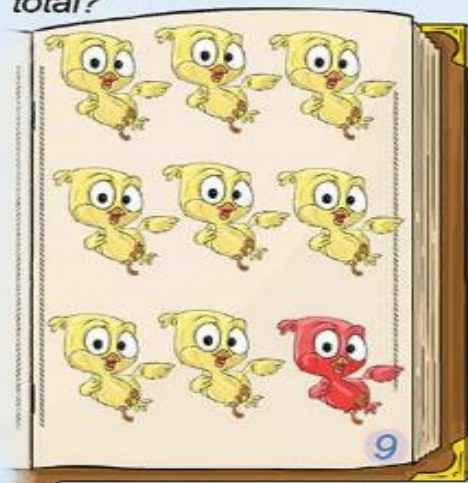
CAIETUL 2, PAG 29



Colorează cu verde toate degetele, cu excepția degetului mic de la mâna dreaptă.



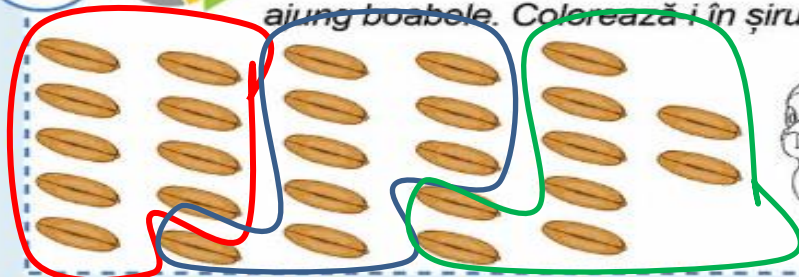
• Câți canari galbeni sunt pe pagină? Dar roșii? Câți sunt în total?



Cornel te învață cum să realizezi o colivie folosind **planșa 16** din mapa ta, forfecuța, lipiciul și puțină ață. Asamblează cu grijă colivia, decupează canarul și realizează-i aripile din evantai, apoi agață-l în colivie.



Fiecare canar primește câte 9 boabe. Formează mulțimi și vei afla pentru câți canari îți ajung boabele. Colorează i în șirul alăturat.



Cu cine seamăna cifra 9?  
Observă scrierea cifrei 9.

<https://www.youtube.com/watch?v=an3K3v972Cw>

Scriem cifra 9 cu degetul în aer, cu degetul în podul palmei.



Observă scrierea cifrei 9 și completează rândurile.



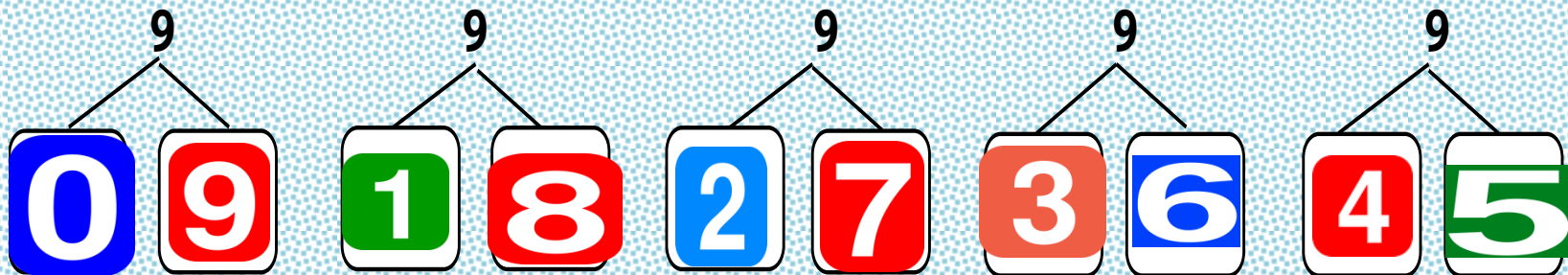
	9		9		9		9		9		9		9
9		9		9		9		9		9		9	
9		9		9		9		9		9		9	

ÎNAPĂ

28

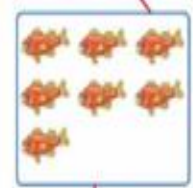
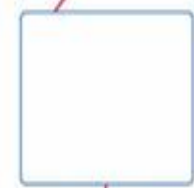
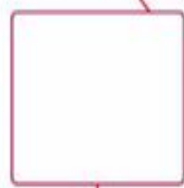
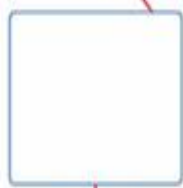
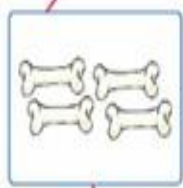


# DESCOMPUNEREA NUMĂRULUI 9





Completează cu numărul de elemente corespunzător, apoi scrie cifra potrivită.



4

5

6

3

2

7

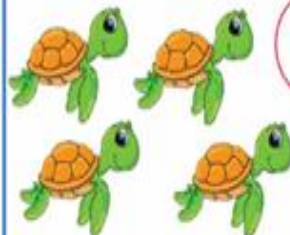
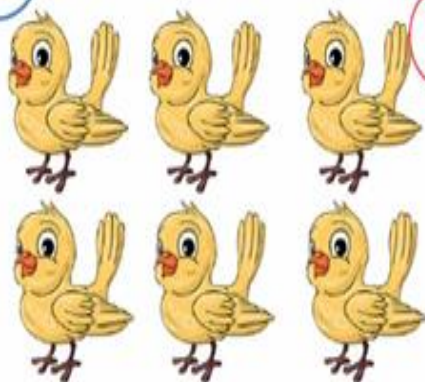


Se rezolvă oral ex. din C2 pag 31.

Temă: de decupat imaginile din C5 de pe planșa 16 pentru a completa corect mulțimile.



Decupează animăluțele de pe planșa 16 din mapa ta și completează mulțimile.





Ajută-l pe Coco!



Scrim pe foaia laminată șirurile de numere.

1 2 3 4 5 6 7 8 9  
9 8 7 6 5 4 3 2 1

# EU SPUN ..., TU SPUI VECINUL LUI!

7, TU SPUI VECINUL MAI MARE CU DOUĂ UNITĂȚI; **9**

2, TU SPUI VECINUL MAI MIC CU DOUĂ UNITĂȚI; **0**

8, TU SPUI VECINUL MAI MARE CU O UNITATE; **9**

9, TU SPUI VECINUL MAI MIC CU O UNITATE. **8**

# PAUZĂ

<https://www.youtube.com/watch?v=Yn-GxhxfGQo>

EXERCIȚIILE 4, 5, 6 ȘI 7 (OPȚIONAL) PAG. 27 DIN CAIETUL 6  
VOR FI LUCRATE ÎN ACTIVITATEA ASINCRON.

26

4 Colorează-i omizii doar cercurile care conțin cifra 9.

5 Completează șirurile cu numerele care lipsesc.

6 Transformă cifrele 9 în păsări, apoi completează rândurile.

Marchează cu câte o stea cifrele scrise de tine care îți plac cel mai mult.

Unul sau doi copii sunt rugați să-și prezinte animalul de companie în ora de DP.