

Proiect didactic



Școala Gimnazială "Mitropolit Iacob Putneanul"
Comuna Putna, județul Suceava
Strada Principală
Cod poștal 727455
Telefon/fax 0230414153 e-mail: scoala.putna@yahoo.com



CLASA: I

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: LEONTE IONELA

DATA: 10.11.2020

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în Limba Română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „MUNCIM, ÎNVĂȚĂM, NE JUCĂM”

SUBIECTUL LECȚIEI: *Sunetul „e” și litera „e” mic de mână. Diftongul „ea”*

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: predare-învățare

SCOPUL LECȚIEI:

- ✚ Familiarizarea cu litera „e” mic de tipar și de mână;
- ✚ Formarea deprinderii de scriere și citire corectă, în ritm propriu;

DISCIPLINE INTEGRATE:

- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;

- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 4.1. Scrierea literelor de mână.

COMPETENȚE INTEGRATE:

2. ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

- 2.3. Realizarea de obiecte folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.

3. MUZICĂ ȘI MIȘCARE

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O1: să formuleze propoziții cu cuvinte care conțin sunetul „e”, pe baza ilustrațiilor prezentate;

- Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii alcătuiesc enunțuri după ilustrațiile din manual, respectiv fișa de lucru;

O2: să reprezinte corect din punct de vedere grafic, propoziția, cuvintele, silabele și sunetele componente;

- Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii descoperă și reprezintă corect numărul și poziția cuvintelor/silabelor/ sunetelor în propoziție.

O3: să exemplifice cuvinte care conțin sunetul „e” (la început, în interior, respectiv la sfârșit);

- Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii dau exemplu câte un cuvânt care conține sunetul „e” în poziție inițială, în interior, respectiv la sfârșitul cuvântului.

O4: să citească expresiv, corect și conștient litere, silabe, cuvinte și propoziții ce conțin sunetul “e”;

- Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii citesc expresiv, corect și conștient litere, silabe, cuvinte și propoziții ce conțin sunetul “e”.

O5: să scrie corect litere, cuvinte și propoziții care conțin litera “e”;

- Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii scriu corect litere, cuvinte și propoziții care conțin litera “e”.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee : conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, metoda fonetică analitico-sintetică, jocul didactic, problematizarea, munca independentă.

Mijloace de învățământ: video-proiector, planșă model cu litera ” e”, alfabetar, jetoane, creioane colorate, imagini, fișe de lucru, laptop, smartphone, platforma google meet;

Moduri de organizare a activității elevilor: frontal, individual.

RESURSE:

Umane: 24 elevi;

Spațiale: activitate desfășurată online;

Temporale: 25 minute;

Bibliografice:

- Vasile Molan, 2014, *Didactica disciplinei “Limba și literatura română” în învățământul primar*, Ed. Miniped, București;
- Elena Mindru, Lucica Borbeli și colaboratorii, 2010, *Strategii didactice inovative*, Ed Didactica Publishing House;
- Ioan Șerdean, *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București, 2007.

Webografie:

<https://www.youtube.com/watch?v=9LPMdDUi12k>

<https://www.youtube.com/watch?v=T9JWaUcyRao&t=253s>

<https://www.simpleeverydaymom.com/horton-hears-a-who-printable-puppet-craft/>

<https://www.youtube.com/watch?v=G0OqIkgZqlA>

Scenariul didactic

Prima oră

| Secvențele lecției | CS | Conținutul științific | STRATEGII DIDACTICE | | | Evaluare |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | Moduri de organizare | |
| 1. Moment organizatoric (2 min.) | | <p>- Se vor asigura condițiile necesare unei desfășurări optime a activității de <i>Comunicare în limba română</i> în sistem online.</p> <p>Întâlnirea de dimineață:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salutul: „<i>Bună dimineața școlărei veseli!</i>” ➤ Prezența; ➤ Stabilirea datei: <p>Repere temporale: anotimpul, luna, ziua săptămânii, data.</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> | <p>Laptop</p> <p>Smartphone</p> <p>Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea elevilor de a se pregăti pentru activitate și de a formula răspunsuri corecte legate de reperele spațio-temporale.</p> |
| 2. Captarea atenției (1 min.) | <p>CLR:</p> <p>1.1.</p> <p>2.1</p> | <p>Este prezentată copiilor o marionetă din hârtie ce întruchiează un elefant. El le va aduce copiilor în dar o nouă literă. Este vorba despre sunetul și litera „e”.</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> | <p>Marionetă elefant (Anexa1)</p> <p>Planșă litera e</p> <p>Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea elevilor de a interacționa cu personajul prezentat;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| 3.Reactualizarea cunoștințelor (2 min.) | | <p>Se verifică tema de acasă, calitativ și cantitativ.</p> <p>Se adresează câteva întrebări despre ultima literă învățată – Sunetul i și literele i și I.</p> <p>Se alcătuiesc enunțuri cu cuvinte care conțin această literă.</p> | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> | | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea elevilor de a participa activ și de a da răspunsuri corecte;</p> |
| 4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor urmărite (1 min) | | <p>- Se anunță titlul lecției noi: „<i>Sunetul și litera e</i>”.Se prezintă elevilor obiectivele lecției: despărțirea cuvintelor în silabe, identificarea locului sunetului “e” în componența anumitor cuvinte, scrierea cuvintelor și propozițiilor care conțin sunetul “e”.</p> | <p>Conversația</p> <p>Expunerea</p> <p>Observarea</p> | <p>Mascotă elefant</p> <p>Planșă litera e</p> <p>Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea elevilor de a recepta titlul noii lecții, obiectivele operaționale;</p> |
| 5. Dirijarea procesului de învățare (10 min) | <p>CLR</p> <p>1.1.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1.</p> <p>2.3.</p> <p>3.1.</p> | <p>➤ Se pornește demersul didactic de la intuirea imaginii de pe fișa de lucru (Anexa 2). Se dirijează elevii spre alcătuirea propoziției:</p> <p>“Nae vede elefantul.”</p> <p>➤ <i>Se realizează schema propoziției. (Anexa 3)</i></p> <p>Se desparte în silabe cuvântul “elefant”. Se realizează schema propoziției și se</p> | <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda fonetică analitico-sintetică</p> | <p>Fișe individuale</p> <p>Laptop</p> <p>Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> <p>Individual</p> | <p>Capacitatea elevilor de a intui imaginea și de a răspunde corect la întrebări;</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 6. Asigurarea retenției și a transferului (5 min.) | CLR 1.1. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. | ajunge la sunetul “e”. ➤ Se pronunță demonstrativ sunetul „e”. Elevii pronunță și ei sunetul „e” și dau exemple de cuvinte care încep, conțin sau se termină cu sunetul „e”. ➤ Prezentarea literei „e” mic de tipar Se prezintă planșa cu litera și elevii o observă. ➤ Intuirea imaginilor din manual Întrebările sunt astfel construite, încât elevii să pronunțe, în răspunsuri, cuvinte precum: mere, pere. ➤ Citirea cuvintelor scrise pe silabe Se citesc întâi în șoaptă și apoi cu voce tare. Se descoperă poziția sunetului și literei în cuvinte. ➤ Se formează silabe și cuvinte pe care învățătoarea le citește împreună cu elevii: <i>me, ne, ea, ei, eu, mea, nea, nene, iunie, minune.</i> | Demonstrația Explicația Exercițiul Lucrul cu manualul Conversația Explicația Demonstrația | Manual Fișe individuale Platforma google meet Material ppt cu silabe și cuvinte Platforma google meet | Frontal Individual | Capacitatea elevilor de a exemplifica cuvinte cu sunetul „e”, de a stabili poziția sunetului „e” în cuvinte și de a alcătui oral propoziții; |
| | CLR 1.1. 1.3. 2.1. 2.3. 3.1. | Se prezintă elevilor o fișă (Anexa 4) pe care este reprezentat un elefant având scrise pe corp, cuvinte și propoziții. ○ Se face citirea model, cu o pronunție clară și cu o intonație apăsată a semnelor de punctuație. ○ Se recitesc coloanele de cuvinte și propozițiile , cu respectarea celor două subetape: citirea cuvintelor scrise pe | Conversația Explicația Demonstrația | | Frontal Individual | Capacitatea elevilor de a citi corect silabele, cuvintele și propozițiile; |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|----------------|--|
| <p>7. Activități în completare (3 min.)</p> | <p>AVAP 2.3 MM: 2.1</p> | <p>silabe, apoi citirea integrală a acestora. ○ Exerciții de citire împreună cu elevii;</p> <p>Colorarea în contur a imaginii ilustrând elefantul pe care elevii au citit cuvintele.</p> <p>Interpretarea unor melodii cunoscute: „Elefantul Cici”.</p> | <p>Explicația Exercițiul</p> | <p>Fișe individuale Laptop Platforma google meet</p> | | <p>Capacitatea elevilor de a realiza sarcinile date;</p> |
| <p>8. Încheierea activității (1 min.)</p> | | <p>Adresarea unor întrebări cu privire la activitatea desfășurată.</p> <p>Se vor face aprecieri cu privire la desfășurarea lecției.</p> | <p>Conversația</p> | <p>Laptop Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitate elevilor de a formula răspunsuri corecte despre activitățile desfășurate pe parcursul lecției.</p> |

Scenariul didactic

A doua oră

| Secvențele lecției | CS | Conținutul științific | STRATEGII DIDACTICE | | | Evaluare |
|---|-----------------------------|---|---|---|----------------------|--|
| | | | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | Moduri de organizare | |
| 1. Moment organizatoric (2 min.) | | - Se vor asigura condițiile necesare unei desfășurări optime a activității de <i>Comunicare în limba română – ora de scriere</i> , în sistem online. | | | | Capacitatea elevilor de a se pregăti pentru ora de scriere. |
| 2. Captarea atenției (2 min.) | CLR: 1.1. 2.1 | Este prezentată copiilor o planșă (Anexa 5) ce ilustrează un desen pe baza căruia învățătoarea spune o poveste pentru a introduce litera „e” mic de mână | Conversația Explicația | Laptop Smartphone Platforma google meet | Frontal | Capacitatea elevilor de a intui imaginea și de a asculta conștient povestea; |
| 3. Dirijarea procesului de învățare (10 min) | CLR 1.1. 1.3. 2.1. | Se intuieste litera „e mic de mână” pe planșa didactică. Se descoperă elementele grafice care intră în alcătuirea literei „e” mic de | Conversația Explicația Demonstrația | Planșă litera e Partajări video Platforma google meet | Frontal | Capacitatea elevilor de a intui noua literă și de a |

| | | | | | | |
|---|------|--|---------------------|-----------------------|------------|---|
| 4. Asigurarea retenției și a transferului (5 min.) | 2.3. | mână. | | | Frontal | recunoaște și |
| | 3.1. | ➤ Se stabilesc asemănări și deosebiri cu alte litere. | Conversația | | Individual | identifica |
| | | ➤ Se urmărește scrierea literei la calculator. | Explicația | | | elementele grafice ce |
| | CLR | ➤ Se scrie litera „e” mic de mână, mai întâi în aer cu stiloul închis, pe carte și pe masa de lucru. | Demonstrația | Planșă litera e | | intră în |
| | 1.1. | | Exercițiul | Filmuleț | | alcătuirea ei; |
| | 1.3. | | Metoda fonetică | demonstrativ | | Capacitatea |
| | 2.1. | ➤ Învățătoarea realizează scrierea demonstrativă a literei. | analitico-sintetică | Partajări video | Frontal | elevilor de a-și forma |
| | 2.3. | | | Platforma google meet | | corect |
| | 3.1. | ➤ Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mâinii. | | | | deprinderea de scriere a |
| | | ➤ Se reamintește poziția corectă în timpul scrierii; Elevii scriu literele pe fișa de lucru. (Anexa 7) Se va verifica modul de scriere cu ajutorul părinților. | | | | literei „e” mic de mână, respectând poziția corectă la scris. |
| | CLR | ➤ Scrierea unor cuvinte cu noua literă. | Demonstrația | Fișe individuale | Frontal | Capacitatea |
| | 2.1. | Se solicită elevilor să scrie câteva | Explicația | Laptop | Individual | elevilor de a |
| | 2.3. | cuvinte care conțin sunetul „e”, | Exercițiul | Partajări video | | scrie corect |
| | 3.1. | explicând modul de legare a literei cu alte litere. | | Platforma google meet | | cuvinte care conțin litera |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| <p>5. Activități în completare (3 min.)</p> | <p>AVAP 2.3</p> <p>MM: 2.1</p> | <p>Personalizarea literei „e” mic de mână pe fișa de lucru având ca model desenul învățătoarei</p> <p>Interpretarea unei strofe din cântecelul „A, a, a, acum e toamnă da!”</p> <p>„E, e, e, plăcută vreme e! Strugurele must se face, Și nouă mustul ne place, E, e, e, plăcută vreme e!”</p> | <p>Conversația Explicația Demonstrația</p> | <p>Fișe individuale Creioane colorate Laptop Platforma google meet</p> | <p>Frontal Individual</p> | <p>„e” mic de mână, realizând corect legătura între litere;</p> <p>Capacitatea elevilor de a realiza sarcina dată;</p> |
| <p>6. Încheierea activității (2 min.)</p> | | <p>Adresarea unor întrebări cu privire la activitatea desfășurată.</p> <p>Se vor face aprecieri cu privire la desfășurarea lecției.</p> | <p>Conversația</p> | <p>Platforma google meet</p> | <p>Frontal</p> | <p>Capacitate elevilor de a formula răspunsuri corecte despre activitățile desfășurate pe parcursul lecției.</p> |

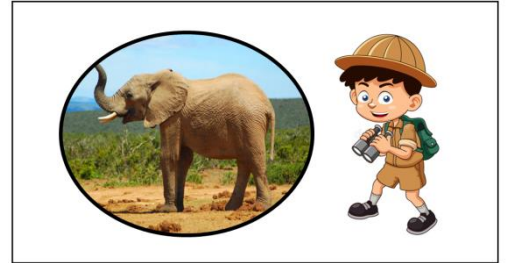
Anexa 1 – Marionetă elefant (Sursa site: <https://www.simpleeverydaymom.com/horton-hears-a-who-printable-puppet-craft/>)



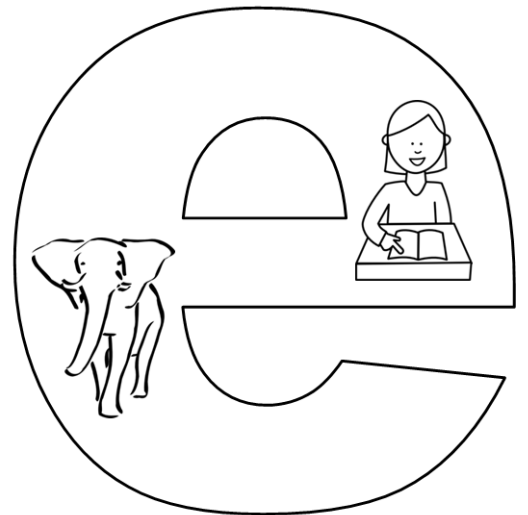
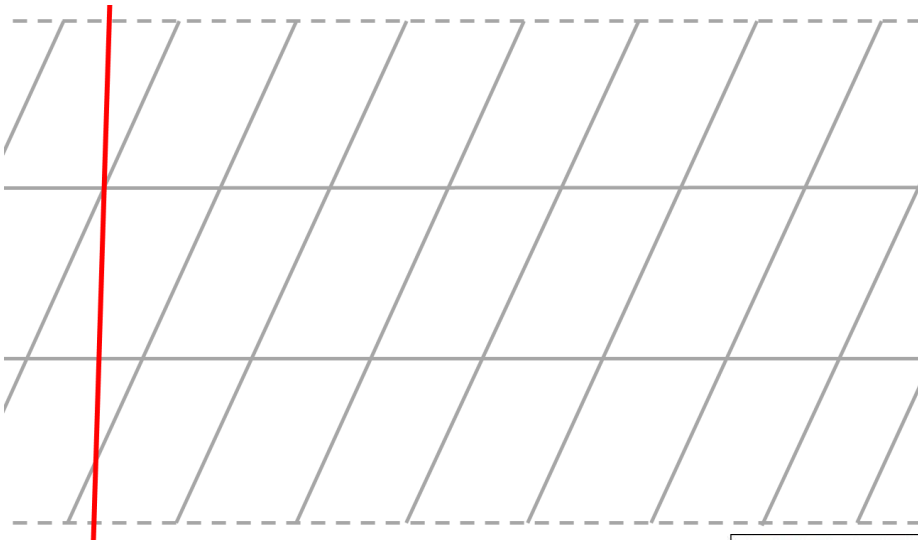
Anexa 2 - Fișa de lucru



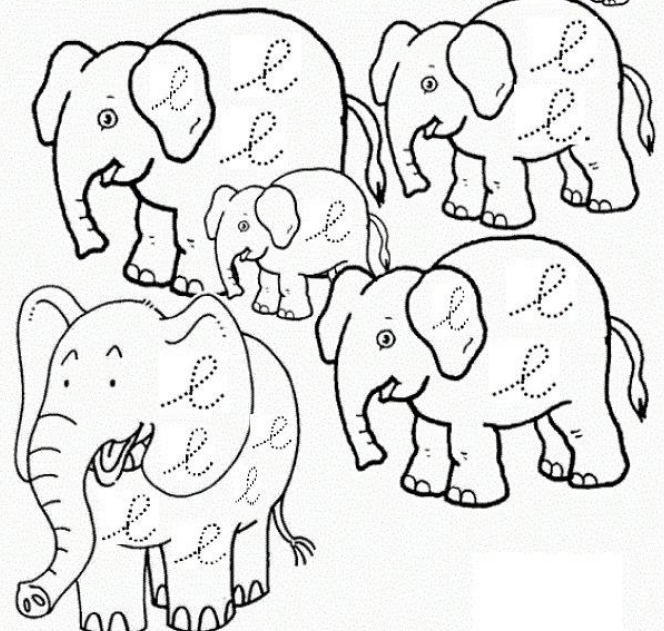
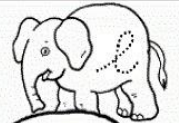
Alcătuiește o propoziție după imagine. Realizează schema grafică, identificând poziția sunetului „e”:



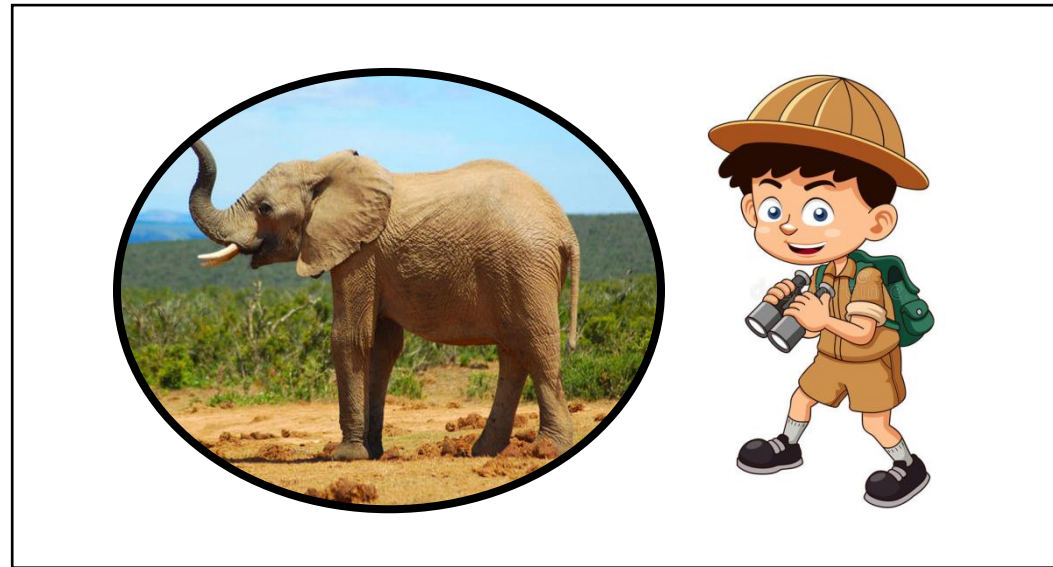
Scrie litera *e* folosind culoarea ta preferată:



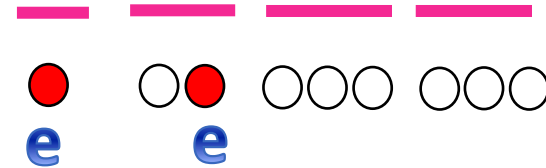
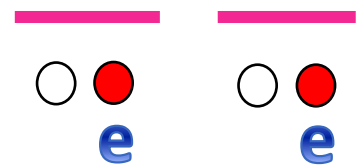
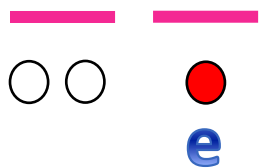
Uriș cu nasul mare
Poartă oameni pe spinare!



Personalizează litera *e* :



Nae vede elefantul .



e E a M m A I u N i U

ea
eu
ei
me
ne

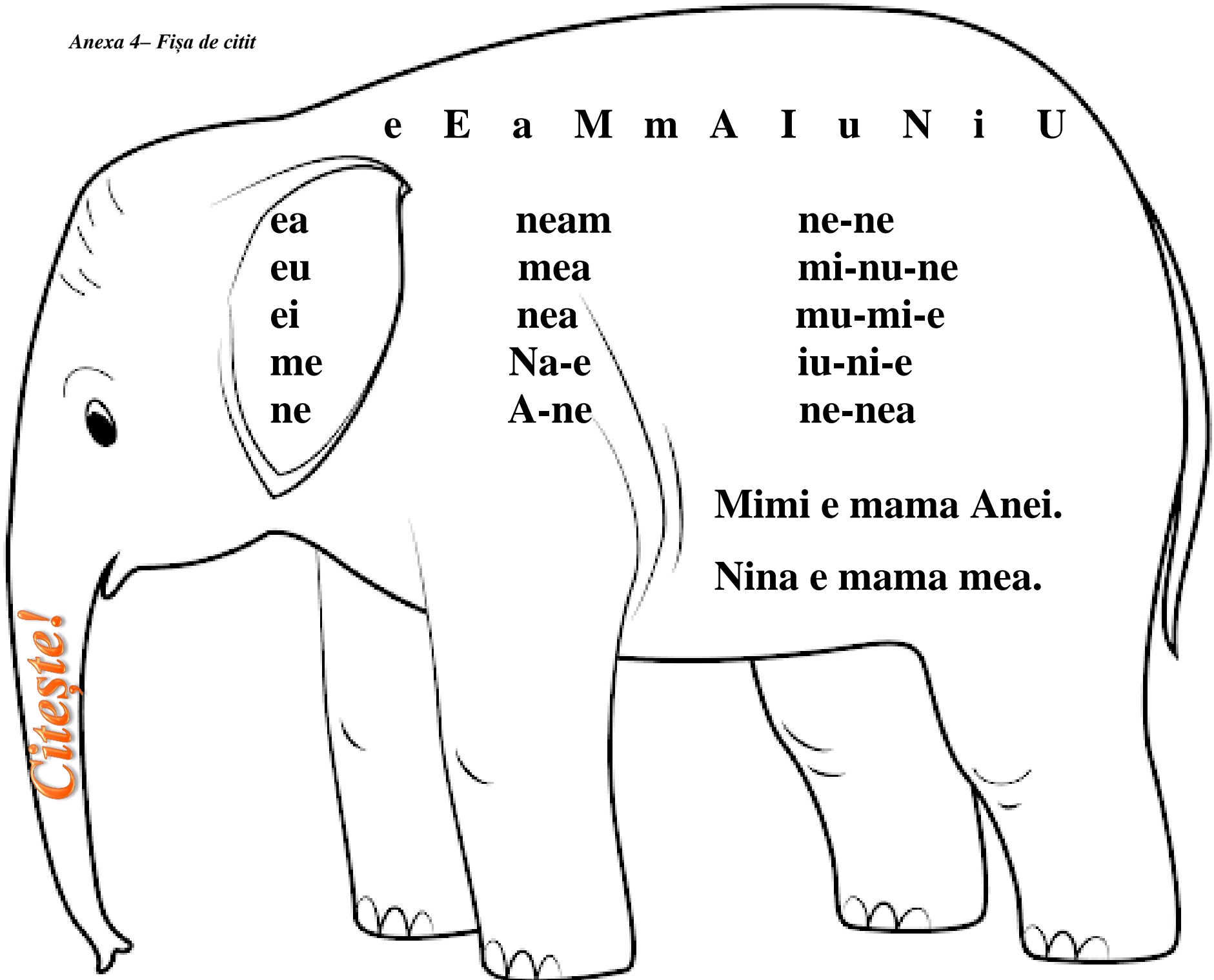
neam
mea
nea
Na-e
A-ne

ne-ne
mi-nu-ne
mu-mi-e
iu-ni-e
ne-nea

Mimi e mama Anei.

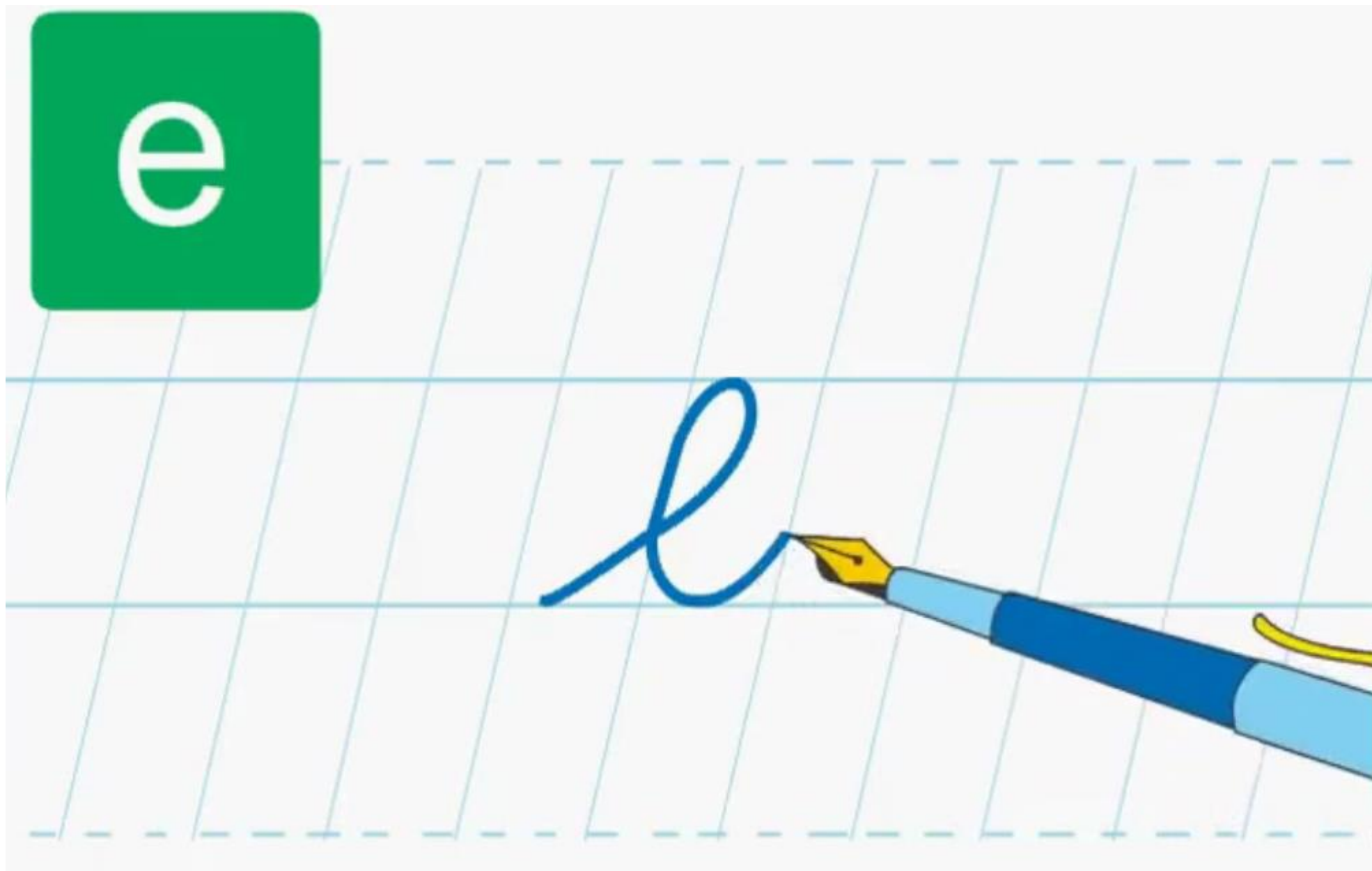
Nina e mama mea.

Citește!

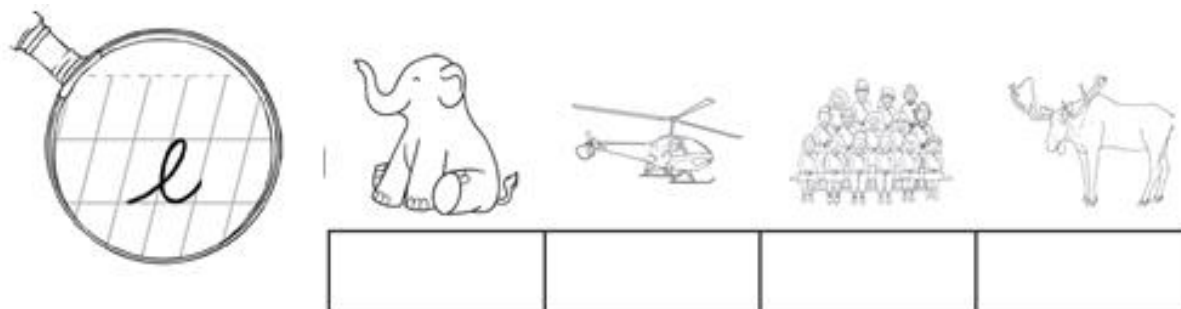




Anexa 6 – Demonstrație video a scrierii literei (Sursa web - <https://www.youtube.com/watch?v=9LPMdDUi12k>)



Anexa 7 – Fișa de lucru



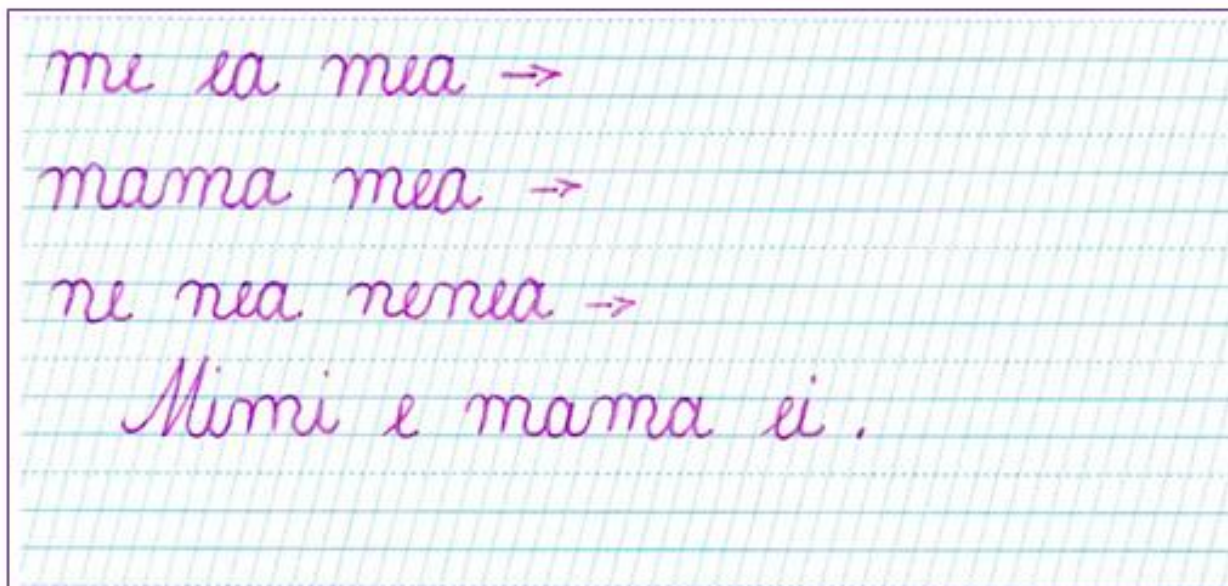
1. Trasează litera e pe contur:



2. Continuă rândurile trasând cu atenție litera:



3. Scrive după model cuvintele și propoziția:



Anexa 8 – Planșa literei „e”.

e

e



e

e

e