

LEADERSHIP - MANAGEMENT - COMUNICARE

II.1. Abilități pentru adolescență

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Profesori învățământ gimnazial

1.2. Justificare: Programul *Abilități pentru adolescență* reprezintă componenta care se adresează elevilor din învățământul gimnazial, a programului LionsQuest – cel mai utilizat program de învățare de abilități pentru viață (conform <https://www.lionsquest.org/>), implementat în 105 țări.

Programul propune pregătirea cadrelor didactice pentru a implementa disciplina *Abilități pentru adolescență* ca o ofertă curriculară opțională pentru învățământul primar, proiectată pentru un buget de timp de o oră/săptămână. Programa pentru disciplina *Abilități pentru adolescență* este aprobată de MEN cu ordinul 4365/01.07.2019

Disciplina școlară *Abilități pentru adolescență* pornește de la un set de valori cu rol de sprijinire a elevilor din învățământul gimnazial, pentru pregătirea cu confruntările din această etapă de dezvoltare. În acest sens disciplina propune o abordare educațională de învățare socio-emoțională (SEL) care va pregăti elevii pentru stăpânire de sine (gestionarea propriilor emoții și comportamente pentru atingerea scopurilor personale, capacitatea de a folosi sentimentele într-un mod constructiv), autocunoaștere (identificarea și recunoașterea propriilor emoții, valori, dar și a calităților și a provocărilor), luarea deciziilor în mod responsabil (capacitatea de a face alegeri etice și constructive cu privire la comportamentul personal și social), gestionarea relațiilor (capacitatea de a crea relații pozitive, de a lucra în echipă, de a gestiona conflicte în mod eficient, capacitatea de a inspira și influența persoanele) și formarea conștiinței sociale (capacitatea de a arăta înțelegere și empatie față de ceilalți).

În urma participării la programul de formare de 16 ore, profesorii din învățământ gimnazial, vor primi în mod gratuit, kitul *Abilități pentru adolescență*, care conține: *Ghidul programului*, setul de manuale (clasa a V-a, clasa a VI-a, clasa a VII-a, clasa a VIII-a), DVD-ul cu materiale în format electronic – fișele de lucru cu elevii, fișele de lucru cu familia, proiectabile pentru unitățile de învățare, *Ghidul – Familia ca partener*)

1.3. Durata: 16 ore

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava/CJRAE

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de convertire practică a finalităților de sistem, formarea personalității autonome și creative a tinerilor în vederea dezvoltării lor libere și armonioase, din perspectiva tipurilor de abilități asociate dimensiunilor personale sau sociale: dimensiunea personală (autocunoaștere, stăpânire de sine), dimensiunea socială și comunitară (abilități sociale, abilități civice), și din perspectiva luării deciziilor în mod responsabil) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.

- Competențe de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (kitul *Abilități pentru adolescență*) existente la nivel de sistem și de proces;
- Competențe de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, activități extrașcolare cu: elevii, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Modulul teoretic – 1 oră

Modulul II: Modulul practic – 15 ore

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar, 1 oră activitate practică – lecție predată în cadrul programului *Abilități pentru adolescență*

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Marin Florin Ilieș, Directorul Programului LionsQuest Romania, ISCED 8;
- Claudia Rosin – formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7;
- Alina Iosep - formator acreditat LionsQuest, economie, ISCED 7;
- Doina Petri - formator acreditat LionsQuest, medicină, ISCED 7;
- Maria Pavelescu - formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7, certificat MMSSF Seria E nr. 008083 din 04.03.2008;
- Gabriel Ilieș – formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7;

2.2. Coordonatorul programului: Prof. Zup Daniela – prof. metodist CCD Suceava;

3. Criterii economice

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 96 cursanți / 3 grupe ;
- 3.2. Costul programului / al activității: 0 lei / grupă ;
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 0 lei ;

II.2. Abilități pentru viață

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Profesori învățământ primar

1.2. Justificare: Programul **Abilități pentru dezvoltare** reprezintă componenta care se adresează elevilor din învățământul primar, a programului LionsQuest – cel mai utilizat program de învățare de abilități pentru viață (conform <https://www.lionsquest.org/>), implementat în 105 țări.

Programul propune pregătirea cadrelor didactice pentru a implementa disciplina *Abilități pentru dezvoltare* ca o ofertă curriculară opțională pentru învățământul primar, proiectată pentru un buget de timp de o oră/săptămână.

Disciplina școlară *Abilități pentru dezvoltare* pornește de la un set de valori cu rol de sprijinire a elevilor din învățământul primar, pentru pregătirea cu confruntările din această etapă de dezvoltare. În acest sens disciplina propune o abordare educațională de învățare socio-emoțională (SEL) care va pregăti elevii pentru stăpânire de sine (gestionarea propriilor emoții și comportamente pentru atingerea scopurilor personale, capacitatea de a folosi sentimentele într-un mod constructiv), autocunoaștere (identificarea și recunoașterea propriilor emoții, valori, dar și a calităților și a provocărilor), luarea deciziilor în mod responsabil (capacitatea de a face

alegeri etice și constructive cu privire la comportamentul personal și social), gestionarea relațiilor (capacitatea de a crea relații pozitive, de a lucra în echipă, de a gestiona conflicte în mod eficient, capacitatea de a inspira și influența persoanele) și formarea conștiinței sociale (capacitatea de a arăta înțelegere și empatie față de ceilalți).

În urma participării la programul de formare de 16 ore – profesorii din învățământ primar, vor primi în mod gratuit, kitul **Abilități pentru dezvoltare**, care conține: Ghidul programului, Setul de manuale (clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a), DVD-ul cu materiale în format electronic – fișele de lucru cu elevii, fișele de lucru cu familia, proiectabile pentru unitățile de învățare, *Ghidul – Familia ca partener*)

1.3. Durata: 16 ore

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava/CJRAE

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de convertire practică a finalităților de sistem (formarea personalității autonome și creative a tinerilor în vederea dezvoltării lor libere și armonioase, din perspectiva tipurilor de abilități asociate dimensiunilor personale sau sociale: dimensiunea personală (autocunoaștere, stăpânire de sine), dimensiunea socială și comunitară (abilități sociale, abilități civice), și din perspectiva luării deciziilor în mod responsabil) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.
- Competențe de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (kitul *Abilități pentru dezvoltare*) existente la nivel de sistem și de proces.
- Competențe de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, activități extrașcolare cu: elevii, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Modulul teoretic – 1 oră

Modulul II: Modulul practic – 15 ore

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar, 1 ora activitate practică – lecție predată în cadrul programului Abilități pentru dezvoltare

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Marin Florin ILIEȘ, Directorul Programului Lions Quest Romania, ISCED 8;
- Claudia Rosin – formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7;
- Alina Iosep - formator acreditat LionsQuest, economie, ISCED 7;
- Doina Petri - formator acreditat LionsQuest, medicină, ISCED 7;
- Maria Pavelescu - formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008;
- Gabriel Ilieș – formator acreditat LionsQuest, psihologie, ISCED 7;

2.2. Coordonatorul programului: Prof. Zup Daniela – prof. metodist CCD Suceava

3. Criterii economice

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 96 cursanți / 3 grupe ;
- 3.2. Costul programului / al activității: 0 lei / grupă ;
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 0 lei ;

II.3. Atelierele MERITO

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial și liceal, bibliotecari școlari, documentariști)

1.2. Justificare:

Protocol de colaborare între Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava și Fundația Romanian Business Leaders, coord. proiect MERITO

Anual, prin proiectul Merito, proiect RBL de recunoaștere a excelenței în educație, sunt premiați zece profesori care s-au remarcat în domeniul educației, dar și în cel al implicării comunitare continue. Misiunea proiectului este aceea de a aduce în ochii și în mintea românilor profesorii exemplari, aceia care schimbă România în bine pentru eternitate, de a construi o comunitate care să îi descopere pe toți dascălii cu adevărat deosebiți, de a le oferi recunoaștere și a multiplica bunele practici pentru a inspira alți și alți profesori. Atelierele Merito se doresc a fi un instrument de conectare a profesorilor cu valorile, misiunea și viziunea propuse de comunitatea Merito.

<http://www.proiectulmerito.ro/>

1.3. Durata: 24 ore (din care 4 teorie, 18 aplicații, 2 follow-up și evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

Competențe digitale

- Competențe de elaborare a unui plan de dezvoltare personală pe termen scurt/lung;
- Competențe de informare și ierarhizare în termeni proprii a unor valori propuse/susținute/promovate de o comunitate ce susține performanța în educație;
- Competențe privind metodologia învățării experiențiale;
- Competențe de aplicare a unor metode și tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Merito - misiune, viziune, valori, oameni

- Sesiune expozitiv-explorativă Merito - misiune, viziune, valori;
- Brainstorming de grup - Profesorul Merito, deziderat și expectanțe;
- Descoperire dirijată - Galeria Profesorilor Merito ;
- Modulul II: Cum ne raportăm la curriculum?
- Sesiune expozitivă - abordarea integrată a curriculumului;
- Învățare experiențială - inteligențele multiple și operaționalizarea lor ;
- Învățare social/reflexivă - Cum racordăm predarea la viziunea didactică actuală;

Modulul III: Metode alternative de învățare

- Workshop și învățare experiențială - *Mentoring, tutoring, coaching*

- Open space - *Bună guvernanță în școli și în comunitățile școlare extinse*, modele de mini-proiecte de responsabilitate socială și voluntariat implementabile în comunitatea școlară/comunitatea școlară extinsă

Modulul IV - Memorandum pentru învățare permanentă

- Învățare explorativ/reflexivă - *Managementul carierei*;
- Facilitare - (Re)start motivație!
- Workshop Merito - planul meu de dezvoltare personală;
- Network, multiplicare, interferențe comunitare;

Modulul V - Follow-up și evaluare

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Ceredeev Daniela, profesor Merito, certificat de formator seria F nr. 0353465, MMFES/03.11.2008; evaluator de competențe profesionale, certif seria F nr. 0110932, eliberat de MMFES/28.12.2009; trainer național al Fundației The Open Network for Community Development.

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.4. Managementul clasei de elevi – eficiență și eficacitate

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: Managementul clasei este un domeniu de cercetare în domeniul științelor educației, care studiază atât perspectivele de abordare a clasei de elevi (didactică și psihosocială) cât și structurile dimensionale ale acesteia, în scopul facilitării intervenției cadrelor didactice în situații specifice și a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exercițiul microdeciziilor educaționale.

În literatura de specialitate sunt formulate în favoarea disciplinei, urmându-se diferite perspective, cum ar fi: organizațională, epistemică, sociologică, istorică, psihologică și managerială.

Astfel, se consideră că:

- organizația clasei are o structură complexă, evolutivă și dinamică, concentrându-se permanent prin acțiunile comune ale celor implicați;
- epistemologia socială este un instrument pentru organizarea managementului și pentru controlul cunoștințelor din sfera socială;
- proiectarea oricărei activități didactice presupune și abordarea ei din perspectivă social-relațională;
- dintotdeauna au existat preocupări pentru maniera cea mai eficientă de conducere și de coordonare a managementului clasei;

- este evidentă tendința de a transforma pedagogia contemporană în una interacționistă și personalitară;
- managementul implică toate aspectele care decurg din actul conducerii și din toate funcțiile acestuia, depășind aspectul simplei conduceri a activității școlare și incluzând în semnificația sa și semnul de reușită.

Astfel, programul are ca obiectiv general dezvoltarea de noi competențe privind cunoașterea și utilizare metodelor, tehnicilor și procedeele specifice unui management eficient al clasei, orientat cu precădere înspre rezolvarea pozitivă a unor situații critice și fundamentarea unor decizii constructive, în exercitarea rolurilor manageriale de către cadrul didactic.

1.3. Durata: 24 ore din care: 8 teorie, 14,5 aplicații, 1,5 evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice și utilizarea adecvată a limbajului specific managementului clasei;
- Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi în colectivul de elevi, în vederea gestionării și soluționării adecvate a acestora;
- Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii, metode și instrumente de evaluare, în vederea formulării unor judecăți de valoare și fundamentarea unor decizii constructive;
- Elaborarea de proiecte educaționale/ de cercetare școlară, prin utilizarea unor metode inovative și variate cantitativ și calitativ.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Clasa de elevi – grup educațional

Modulul II: Rolurile manageriale ale cadrului didactic

Modulul III: Dimensiuni aplicative ale managementului clasei de elevi

Modulul IV: Rolurile manageriale ale profesorului diriginte

Evaluare finală: Prezentare Portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs, fișă de evaluare finală

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Mihai Gabriela, certificat formator MMSF seria B Nr.0050592 din 02.10.2007
- Prof. Cristina Maria Albu, certificat formator seria H nr.00074069 din 08.01.2013
- Prof. Hacman Gabriel, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247309 din 03.03.2012
- Prof. Hacman Laurenta, certificat formator MMSSF seria F Nr. 0247310 din 03.03.2012
- Prof. Zup Daniela, certificat formator MMFES seria E Nr. 0215058 din 03.07.2008

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Cotin Rodica;

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă;

- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă ;
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei;

II.5. Platforma electronică în autoevaluarea școlară (PEAS)

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: directori de școli, coordonatori și membri CEAC, personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare:

Cursul de formare propus va utiliza informații dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare din Proiectul *Sprrijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației*, POSDRU/85/1.1/S55668, derulat de ARACIP în 2014.

- Anexa 1 HG21 din 2007 standarde autorizare
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- HG nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Șerban Iosifescu, *Calitatea educației*, București, 2007

Evaluarea instituțională a devenit în ultimii ani o prioritate atât la nivelul școlilor, cât și la nivelul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), în condițiile în care se dorește ca fiecare instituție de învățământ să-și conștientizeze capacitățile, oportunitățile, dar și limitele, și să-și stabilească cu discernământ prioritățile anuale în ceea ce privește calitatea serviciilor oferite beneficiarilor săi direcți și indirecti. Pe de altă parte, din motive independente de politicile școlilor, comisiile de evaluare și asigurare a calității (CEAC) își schimbă anual sau periodic componența, iar membrii noi se simt depășiți sau necunoscători în utilizarea platformei electronice de înregistrare a informațiilor privind calitatea în școli.

În cadrul unor proiecte POSDRU, ARACIP s-a îngrijit de formarea unui număr impresionant de personal didactic care să poată utiliza platforma electronică, însă, cu toate acestea, se constată destul de multe curențe în accesarea ei.

În aceste condiții, s-a constatat necesitatea reluării inițiativei de formare a personalului didactic, directori și membri CEAC, care să poată realiza la timp documentația care trebuie încărcată pe platformă, dar și restul de informații care țin de autoevaluarea instituțională: planificare, realizare, evaluare, revizuire.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a personalului didactic din școlile județului, în vederea unei mai bune gestionări a platformei electronice, dar și a calității educației oferite de școală. Ca urmare, programul de formare propus se dorește un sprijin real pentru personalul didactic care dorește să-și dezvolte sau să-și consolideze competențele de utilizare a platformei informatice, implicit să se implice mai activ în asigurarea calității educației oferite de școala unde își desfășoară activitatea.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- de autoevaluare realistă și obiectivă a propriei activități, în scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor și al corelării cu realitățile sociale, economice și culturale locale;
- de utilizare a mecanismelor de autoevaluare instituțională în modulul simulare, pentru a putea realiza acest demers în modul real;
- de înregistrare electronică a documentelor școlare;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Calitatea în educație. Cercul calității

- prezentare teoretică a calității, a cercului calității, a platformei electronice cu toate secțiunile ei;

Modulul II: Crearea unui cont Microsoft

- înregistrarea ca utilizator cu cont Microsoft live

Modulul III: Completarea unui RAEI pe un an școlar, în modul Simulare

- prezentarea platformei electronice;
- aplicații practice în modul real și în modul *Simulare*, cu parcurgerea a cel puțin unui ciclu de evaluare, cu toate componentele lui;

Evaluare finală:

- portofolii ale cursanților, on-line, cu print screen-uri realizate în cadrul cursului ;
- prezentare portofoliu;
- chestionar transmis on-line;

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Rodica Zimbru, Certificat Formator MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008
- prof. Gabriela Mihai, certificat formator MMSSF seria B Nr. 0050592 din 02.10.2007;
- prof. Carmen Sima, certificat de formator MMFES seria E Nr. 0067283 din 29.10.2007
- prof. Raluca Andreescu, certificat de formator seria E, nr. 0151806

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Rodica Cotin

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.6. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea curriculumului național revizuit și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL)

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul profesional și tehnic

1.2. Justificare:

Apariția standardelor de pregătire profesionale revizuite prin OMENCS nr. 4121/13.06.2016, a programelor școlare aprobate prin OMENCS nr. 4457/05.07.2016, OMEN nr. 3915/05.2017, OMEN nr. 3500/29.03.2018 precum și a OMEN nr. 3914/05.2017, OMEN nr. 3501/29.03.2018 cu privire la aprobarea reperelor metodologice de proiectare a curriculumului în dezvoltare locală (CDL).

Programul de formare propus, se adresează personalului didactic cu încadrare la modulele de specialitate din aria curriculară „Tehnologii”, învățământ profesional și tehnic, responsabili de comisie metodică, în vederea aplicării corecte a programelor școlare revizuite, în concordanță cu standardele de pregătire profesională/ standardele de evaluare și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) conform cerințelor operatorilor economici.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Familiarizarea cu noua structură a standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea competențelor de analiză a programelor școlare revizuite pentru modulele de specialitate, clasele IX - X - XI liceu tehnologic și clasele IX - X - XI, învățământ profesional;
- Implementarea corectă a noului curriculum pentru formarea competențelor tehnice generale și specializate;
- Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în deplin acord cu cerințele operatorilor economici parteneri;
- Evaluarea rezultatelor învățării, conform standardului de evaluare din cadrul standardului de pregătire profesională;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Structura și conținutul standardelor de pregătire profesională

- Analiza standardelor de pregătire profesională;
- Corelarea unităților de rezultate ale învățării cu ocupațiile care pot fi practicate;
- Cunoștințe, abilități, atitudini;
- Domenii de competență cheie și rezultatele învățării specifice integrate;
- Standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării, criterii și indicatori de realizare și ponderea acestora;

Modulul II: Structura și conținutul programelor școlare revizuite

- Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module;
- Structura modulelor;
- Lista minimă de resurse materiale;
- Sugestii metodologice;

Modulul III: Structura și conținutul programei CDL

- Analiza Reperelor metodologice privind proiectarea CDL pentru liceu tehnologic și școală profesională;
- Identificarea nevoilor locale;
- Proiectarea CDL - Formatul CDL;
- Avizarea și aprobarea CDL – Fișa de evaluare;

Modulul IV – Asigurarea calității în formarea profesională

- Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile și resursele disponibile;
- Adecvarea metodelor de predare – învățare - evaluare la rezultatele învățării vizate de programa școlară;

Evaluare finală: Prezentare portofoliu;

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Beatrice Liliana Filipciuc, certificat formator MMSSF seria B Nr. 0048470 din 01.08.2007;
- Prof. Ursulean Dumitru Gavril, certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048456 din 01.08.2007;

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.7. Managementul proiectelor și programelor educative

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, coordonatori de proiecte și programe educative)

1.2. Justificare:

Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun formarea sistematică și organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, a noilor educații.

Aceste coordonate se pot realiza prin intermediul managementului de proiect, prin desfășurarea proiectelor și programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou și insuficient cunoscut de către profesori, diriginți, consilieri educativi, manageri.

Îmbunătățirea managementului de proiect este o necesitate, proiectele fiind de fapt soluții pentru diferite probleme. Identificarea corectă a acestor probleme este cheia unui proiect bun.

Din aceste considerente necesitatea desfășurării proiectelor educative va fi abordată prin prisma scrierii, proiectării, planificării, implementării, evaluării, monitorizării și diseminării acestora.

Oferta de educațională cuprinde o varietate de activități școlare și extrașcolare care, pentru a fi proiectate și planificate, necesită o bună cunoaștere a managementului de proiect.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 ore teorie, 16 ore aplicații, 1 oră evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului:

CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educațional;
- Competențe de scriere, planificare, implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activității în cadrul școlii;
- Competențe de utilizare a instrumentelor și tehnicilor de management de proiect;
- Competențe de proiectare, implementare, evaluare a proiectelor din CAEN, CAER și CAEJ;

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Managementul proiectelor educative- componente

- Program vs.proiect; caracteristici;
- Componentele unui proiect;
- Ciclul de viață al unui proiect;
- Analiză de nevoi;

Modulul II: Tehnici și instrumente ale managementului proiectelor

- Instrumente necesare managementului de proiect (indicatori, diagrame, proceduri etc.) ;
- Planificarea activităților unui proiect (diagrama Gantt) ;
- Tehnici de evaluare/ monitorizare/ promovare/ sustenabilitate;
- Controlul proiectului;

Modulul III: Scrierea proiectelor

- Instrumente necesare scrierii proiectelor: apel de propuneri;
- Formular de aplicație; *Ghidul applicantului*; Fișă de evaluare;
- Bune practici.

Modulul IV – Calendarele proiectelor educative

- Calendarul CAEJ;
- Calendarul CAERI;
- Calendarul CAEN.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011;

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 100 cursanți / 4 grupe

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.8. Violența în mediul școlar – modalități de prevenție și intervenție

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar;

1.2. Justificare:

Violența umană este un fenomen complex, având determinări psihologice, sociale, culturale și economice. Acest lucru este evident dacă luăm în considerație amploarea formelor ei de manifestare și interrelațiile pe care le presupune. Una dintre problemele actuale ale societății românești o constituie creșterea fenomenelor de agresivitate și violență în rândul populației generale, îndeosebi în rândul tinerilor.

Școala, ca mediu instituțional, nu este „nici o fortăreață și nici un sanctuar”, ci un forum al socializării, un spațiu deschis lumii exterioare, un spațiu al învățării, asimilându-i tensiunile ce trebuie văzută și ca spațiu de manifestare a violenței.

Formele de manifestare a violenței în mediul școlar, diversitatea cauzelor și factorilor care influențează actele de violență fac necesară prevenția/intervenția în mediul educațional la nivel strategic și operațional.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de gândire și planificare strategică la nivel individual și organizațional;
- Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a planurilor de prevenție/intervenție;
- Competențe de aplicare a strategiilor, metodelor și tehnicilor de prevenire a violenței în mediul școlar.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Violența – forme, cauze, efecte

- Forme și cauze ale violenței din perspectiva individuală, școlară, familială, social-culturală;
- Abordări ale violenței. Victimă și victimizare;
- Violența subiectivă și obiectivă în spațiul școlar;

Modulul II: Violența școlară – strategie și operaționalizare

- Analiza fenomenului violenței în mediul școlar;
- Elaborarea unei strategii la nivelul unității școlare;

- Modalități de acțiune - planul operațional;
- Instrumente de monitorizare a cazurilor de violență în mediul școlar.

Modulul III: Prevenție și intervenție

- Modalități de prevenție și intervenție;
- Tehnici și strategii: 3A: (asertivitate, autocunoaștere, autocontrol), mediere, negociere de conflicte.

Modulul IV: Alternative educaționale pentru prevenirea violenței în mediul școlar

- Oferta activităților extrașcolare;
- Activități de timp liber;
- Activități pentru vacanță;
- Bune practici – proiecte, campanii, acțiuni;

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011
- Prof. Mariana Drumea, Certificat de Formator MMSSF, seria , nr. 0048454, perioada 12-27.05.2007; Certificat Formator de formatori, MMSSF, seria F, nr. 0321178 din 9 aprilie 2011

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.9. Marketing educațional

1 .Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare: Marketingul educațional implică o activitate umană sau un sistem de activități, orientate spre satisfacerea cerințelor consumatorilor actuali și potențiali, este un demers științific care presupune nu numai cunoașterea de cerințe de consum, ci și anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile consumatorilor. Acest demers presupune un ansamblu de metode și tehnici științifice care să poată analiza cantitativ și calitativ fenomenul precum și previziunea pieței, prin aceasta marketingul devine o funcție a managementului. Marketingul este și o concepție, adică o școală care trebuie să producă și să ofere pieței ceea ce se cere efectiv; să-și orienteze activitatea în funcție de așteptările consumatorilor, primul pas spre o școală de calitate.

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Muzeul Bucovinei

1.3. Durata: 24 ore

1.5. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Implementarea teoriei managementului marketingului, a comportamentului consumatorului de reclamă și produselor de marketing;
- Proiectarea unui plan de marketing care să creeze o imagine de succes a școlii unde funcționează;
- Dezvoltarea canalelor de comunicare publică în beneficiul unității școlare.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Concepte în marketing, comportamentul consumatorului și managementul marketing-ului

Modulul II: Marketing-ul educațional

Modulul III: Comunicarea eficientă și relații publice - esența marketing-ului educațional

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, portofolii

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați:

- prof. Maria Guzu, certificat de formator MMSSF;
- prof. Irina Biciușcă, certificat de formator MMFPS și MECTS, seria G nr. 00183302 din 21.06.2012;
- prof. Ana Maria Divisevici.

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Guzu Maria

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

II.10. Leadership pentru elevii talentați

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar;

1.2. Justificare: Curriculumul școlar conceput pentru educarea elevilor carismatici conduce adesea la eșecul lor școlar (Olszewski-Kubilius & Thompson, 2010). Intervențiile sugerate includ gestionarea sarcinilor, inteligența emoțională, întrebări suplimentare, gândire critică, lucru în echipă și discuții în grup. Recunoașterea particularităților culturale și lingvistice este, vine ca o componentă vitală în această etapă.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Empatie (și simpatie): Empatia este capacitatea de identificare cu sentimentele altor persoane. Înseamnă să înțelegi într-un mod mai profund și mai cinstit cum simt, ce își doresc, ce îi îngrijorează pe ceilalți. Atunci când poți fi empatic, ești capabil să înțelegi ce își doresc ceilalți și ei simt că îi înțelegi. Un lider carismatic este de

asemenea simpatetic. Marea majoritate a oamenilor nu este interesată să-și asume stresul de a lua decizii importante. Ei preferă să fie conduși de o altă persoană. De aceea, toate culturile, societățile, grupurile de prieteni, au un lider. Dacă acel lider este plăcut și îi înțelege, vor fi dispuși să-l urmeze.

- **Comunicare:** Capacitatea de comunicare este o altă calitate necondiționată a liderilor carismatici. Un lider bun este capabil să comunice clar și să transmită încredere. Comunicarea bine realizată este compusă din două părți: ascultarea și vorbirea. Dacă nu asculți, tot ce faci este să spui ceea ce crezi că vor să audă alții. Dacă asculți, ești capabil să înțelegi ce vor oamenii.
- **Încredere de sine:** pentru a fi un lider carismatic, o persoană trebuie să aibă încredere în sine. Trebuie să transmită securitate și siguranță în ceea ce face și în ceea ce spune. Atunci când oamenii întâlnesc pe cineva în care au încredere totală și deplină, simt brusc confortul de a nu fi nevoiți să decidă ei înșiși, de a nu fi nevoiți să-și facă griji, deoarece există o altă persoană care este responsabilă pentru deciziile luate.
- **Dezvoltare personală:** pentru a fi un lider carismatic, o persoană trebuie să se perfecționeze constant. Trebuie să-și dezvolte abilitățile permanent, deoarece acest lucru îi permite să ia decizii mai bune, îi permite să inspire încredere celorlalți.
- **A fi mentor:** îi ajută pe ceilalți să-și dezvolte abilitățile, să se dezvolte continuu pentru a fi mai buni decât sunt. Când îi ajuți pe ceilalți să obțină tot ce este mai bun de la ei înșiși, oamenii te apreciază pentru asta, te respectă, îți mulțumesc. Pentru că încerci să-l ajuți să fie mai bun, încerci să înveți cu el. Acest sentiment te determină să fii un lider carismatic și nu doar un lider.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Prezentarea metodologiei

- Prezentarea, ca metodologie, a modelului didactic inovativ versus modelul tradițional de predare.
- Experimentarea de metode active de învățare

Modulul II: Direcții practice pentru dezvoltarea competențelor de leadership în școlile primare

Metodologie:

- Prezentare succintă a orientărilor practice specifice pentru dezvoltarea abilităților DCA în școlile primare: (a) carisma, (b) gândire inovatoare / divergentă (c) asumarea de responsabilități și (d) abilități sociale și de comunicare. Documente de referință, aplicații practice, instrumente de monitorizare, aspecte de natură emoțională.
- Metodologii active: învățare bazată pe investigație.
- Metodologii active: învățare bazată pe proiect.
- Metodologii active: învățare bazată pe probleme

Modulul III: Strategii de dinamizare a clasei de elevi. Etape și roluri.

- Învățarea rizomatică;
- Etapa de implicare;
- Etapa de cercetare;
- Etapa de rezoluție;
- Etapa de reflecție.

Evaluare finală:

- portofolii ale cursanților cu documente, conținuturi și aplicații practice.
- prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Rodica Zimbru, Certificat Formator MMFES și MRCT, seria E Nr. 0067286 din 18.01.2008;
- prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008;
- Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010;
- prof. Ana-Maria ATĂNĂSOAIE, Certificat Formator MMJS și MEN, seria N nr. 00179485 din 12.08.2019;
- prof. Andreea-Teodora MORAR-ZIMBRU, Certificat Formator MMJS și MEN, seria N nr. 00179546 din 12.08.2019.

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă ;

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă ;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei ;

II.11. Bazele conservării preventive și digitizării documentelor din biblioteca școlară/CDI

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Bibliotecari școlari, documentariști, profesori documentariști, responsabil CDI, personal didactic responsabil cu biblioteca școlară

1.2. Justificare: Conservarea preventivă a colecțiilor de documente este una dintre funcțiile fundamentale ale instituției bibliotecii. Documentele de bibliotecă trebuie să fie accesibile pentru a fi comunicate. Păstrarea și gestionarea lor necorespunzătoare poate genera, pe lângă distrugerea suportului papetar, dezvoltarea unor microorganisme extrem de nocive pentru sănătatea utilizatorilor și a gestionarului direct răspunzător de integritatea și securitatea unităților de bibliotecă.

Primul studiu care cuantifică gradul de afectare a aerului cu particole biologice induse de o singură persoană, efectuat de cercetătorii de la Universitatea din Yale, a evidențiat că simpla prezență a unei persoane într-o cameră poate genera 37 de milioane de bacterii pe oră. Microclimatul unor locații clasice de bibliotecă prezintă o încărcătură micotică foarte mare și agresivă pentru sănătatea documentelor și personalului de bibliotecă. Calitatea profesională a personalului care gestionează aceste bunuri culturale este determinantă în păstrarea integrității fizice a documentelor.

În acest context, intervențiile curente privind decontaminarea documentelor, mobilierului și microclimatului de bibliotecă devin o activitate esențială pentru ecologizarea serviciilor de bibliotecă oferite. Implementarea unui ansamblu de

intervenții preventive și curative în mediile de bibliotecă conduce la stoparea și eradicarea complexului de factori de degradare identificați. De calitate profesională a factorului uman se leagă speranțele noastre de a prelungi durabilitatea valorilor culturale din biblioteci și de asigurare a condițiilor igienico-sanitare pentru factorul uman, mai ales că ne adresăm mediului juvenil.

Scopul conservării preventive a documentelor este să asigure durata de viață maxim posibilă pentru întreaga colecție, iar digitizarea documentelor de interes local și național poate asigura accesul unui public larg la copiile digitale și prezerva originalele

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 15 aplicații, 1 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de construcție a mediului de păstrare a documentelor;
- Competențe de identificare a măsurilor specifice de inactivare a factorilor de degradare;
- Competențe de reproducere și transfer a documentelor de noi suporturi materiale;
- Competențe privind elaborarea de prognoze și programe de protecție socială față de agresiuni viitoare asupra documentelor.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Mediul de păstrare a documentelor

- Asigurarea unui mediu de păstrare adecvat colecțiilor de bibliotecă;
- Controlul microclimatului în spațiile de depozitare a documentelor.

Modulul II: Degradarea colecțiilor de bibliotecă

- Factori de degradare a documentelor;
- Tipuri de degradări specifice suporturilor papetare;
- Măsuri de prevenție a degradărilor.

Modulul III: Digitizarea colecțiilor de bibliotecă

- Implementarea de proiecte digitale pentru conservare științifică a documentelor;
- Conservarea preventivă a colecțiilor de documente înainte și după digitizare.

Modulul IV: Responsabilizare instituțională cu privire la siguranța online a documentelor

- Principiile de folosire sigură a Internetului;
- Chestionar de identificare a documentelor care merită digitizate;
- Plan de acțiune pentru creșterea nivelului de siguranță online a documentelor digitizate.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la final de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Daniela Argatu certificat formator MMFES seria E Nr. 0215026 din 30.07.2008

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Rodica Cotin

3.Criterii economice

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă;
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă;
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei.