

PROIECT DIDACTIC

Data: 25.11.2020

Unitatea de învățământ: Școala Primară Hănțești Vale

Clasa: a IV-a

Profesor înv. primar Tunsu Larisa-Ancuța

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Tema lecției: Valori morale. Bine-Rău

Tipul lecției: predare-învățare

Scopul lecției: Formarea și consolidarea unui sistem de priceperi și deprinderi de a se comporta civilizată în diferite situații



Competențe specifice:

- 1.3. Explorarea unor norme care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană.

Obiective operaționale:

- O1- să stabilească faptele bune și faptele rele pe baza textelor citite explicând alegerea făcută;
- O2- să explice cauza unor comportări bune sau rele ale unor persoane;
- O3- să identifice personajele bune/rele din povești cunoscute;
- O4- să descrie o situație ce ilustrează bunătatea – răutatea;
- O5- să motiveze alegerile făcute în diferite situații.

Strategii didactice:

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul

Mijloace de învățământ: caiete de lucru, manual digital, laptop, Jamboard, Wordwall, Google Meet

Moduri de organizare : frontal, individual (on-line)

Resurse: - umane: 15 elevi

- temporale: 30 minute (on-line)- Google Meet

Bibliografie:

- www.twinkl.com
- www.wordwall.net

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapete activității	Conținut științific	Ob. Op.	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> Se asigură condiții optime pentru buna desfășurare a orei de Educație civică și implementarea unui climat favorabil. Accesarea de către elevi a link-ului de pe platforma Google Meet. 		conversația	Laptop	activitate frontală	observarea sistematică
2.	Verificarea cunoștințelor dobândite anterior	<ul style="list-style-type: none"> Elevii vor fi solicitați să răspundă la câteva întrebări referitoare la lecțiile din unitatea anterioară. - <i>Din ce comunitate europeană face parte România?</i> - <i>Când a devenit România membră a Uniunii Europene?</i> - <i>Precizați două însemne ale Uniunii Europene.</i> 		conversația explicația	caiete de lucru	activitate frontală	capacitatea de a răspunde la întrebările adresate
3.	Captarea atenției	<ul style="list-style-type: none"> Voi solicita unui elev să citească poezia „Cățelușul șchiop” de Elena Farago. (Anexa 1) Se va discuta despre fapta copilului și despre bunătatea cățelului. 	O1 O5	conversația	Laptop Jamboard	activitate frontală	capacitatea de a citi corect și conștient poezia
4.	Anunțarea temei lecției și a obiectivelor operaționale	<ul style="list-style-type: none"> Se anunță tema lecției: Valori morale. Bine-Rău Le voi prezenta obiectivele lecției, folosind un limbaj accesibil pentru ei. Se va nota titlul lecției în caiete. 		explicația	Jamboard caiete de lucru	activitate frontală	
5.	Dirijarea învățării	<ul style="list-style-type: none"> Elevii vor urmări două filmulețe. Pe baza acestora se va discuta despre comportamentele bune sau rele ale copiilor. (Anexa 2) GEORGE – <i>Alin, adu-mi, te rog, un pahar cu apă!</i> ALIN – <i>Nu pot acum! Mă joc la calculator!</i> MIHAI – <i>Îți aduc eu!</i> 	O1 O2	explicația exercițiul	Laptop	activitate frontală	capacitatea de a urmări cu atenție filmulețele prezentate

	<p>- De ce credeți că George cere apă de la Alin, în loc să se servească singur?</p> <p>- De ce Alin refuză să îl ajute pe George? Cum este el?</p> <p>- Ce face Mihai? Ce dovedește prin purtarea lui?</p> <p>EMA – Ajută-mă, te rog, să mă ridic! Zăpada aceasta e tare alunecoasă!</p> <p>IOANA – Ha! Ha! Ha!</p> <p>- Ce nevoie are Ema?</p> <p>- Cum reacționează Ioana la cererea fetei?</p> <p>- Voi ce ați fi făcut în locul Ioanei?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voi solicita unui elev să citească fragmentul din manual din povestea „Povestea lui Harap-Alb” după Ion Creangă. (Anexa 3) • Se va rezolva un joc interactiv din manualul digital. (pagina 30) https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Educatie%20Civica/Aramis1/Partea%20I/manual.html • Le voi prezenta elevilor un joc de pe Wordwall, „Roata aleatoare” în care trebuie să identifice personaje bune sau rele din povești cunoscute. https://wordwall.net/ro/resource/7269063/bine-rau • Schița lecției va fi încărcată pe platforma Google Classroom. Elevii vor transcrie în caiete informațiile. (Anexa 4) 	O5	conversația	Filmuleț animat	activitate frontală	capacitatea de a interpreta comportamentele copiilor
		O2				
		O4	explicația			
		O5	conversația			
		O1	jocul didactic	Manualul digital	activitate frontală	capacitatea de a alege răspunsurile corecte referitoare la textul citit
		O3		Wordwall		capacitatea de a diferenția personajele bune de cele rele
			explicația			

6.	Obținerea performanței	<ul style="list-style-type: none"> Pentru a demonstra cât de bine au înțeles noțiunile transmise pe parcursul orei, se va solicita elevilor să rezolve un exercițiu de pe site-ul Wordwall. Ei trebuie să aleagă varianta potrivită pentru comportamentele copiilor din imaginile prezentate. https://wordwall.net/ro/resource/7125759/este-bine-nu-este-bine 	O2	exercițiul jocul didactic	Wordwall	activitate individuală	capacitatea de a alege răspunsul corect
7.	Asigurarea retenției și a transferului	<ul style="list-style-type: none"> Se va solicita elevilor să răspundă la următoarele întrebări: - <i>Despre ce am discutat la Educație civică?</i> - <i>Care dintre cele două valori morale despre care am discutat este o calitate și care este un defect?</i> 	O4	conversația		activitate frontală	capacitatea de a formula răspunsuri la întrebări
8.	Încheierea activității	<ul style="list-style-type: none"> Se fac aprecieri generale privind participarea elevilor la lecție și implicarea lor în realizarea sarcinilor. 		conversația		activitate frontală	aprecieri verbale

Anexa 1



Cățelușul șchiop

de Elena Farago

Eu am numai trei picioare,
Și de-abia mă mișc: țop, țop,
Râd când mă-ntâlnesc copiii,
Și mă cheamă „cuțu șchiop”.

Frații mei ceilalți se joacă
Cu copiii toți, dar eu
Nu pot alerga ca dânșii,
Că sunt șchiop și cad mereu!

Și stau singur toată ziua
Și plâng mult când mă gândesc
Că tot șchiop voi fi de-acuma
Și tot trist am să trăiesc.

Și când mă gândesc ce bine
M-aș juca și eu acum,
Și-aș lătra și eu din poartă
La copiii de pe drum!...

Cât sunt de frumoși copiii
Cei cumiți, și cât de mult
Mi-ar plăcea să stau cu dânșii,
Să mă joc și să-i ascult!

Dar copiii răi la suflet
Sunt urâți, precum e-acel
Care m-a șchiopat pe mine,
Și nu-i pot iubi de fel...

M-a lovit din răutate
Cu o piatră în picior,
Și-am zăcut, și-am plâns atâta,
De credeam că am să mor...

Acum vine și-mi dă zahăr
Și ar vrea să-mi fie bun,
Și-aș putea să-l mușc odată
De picior, să mă razbun,

Dar îl las așa, să vadă
Răul, că un biet cățel
Are inima mai bună
Decât a avut-o el.

Anexa 2

GEORGE – *Alin, adu-mi, te rog, un pahar cu apă!*

ALIN – *Nu pot acum! Mă joc la calculator!*

MIHAI – *Îți aduc eu!*

EMA – *Ajută-mă, te rog, să mă ridic! Zăpada aceasta e tare alunecoasă!*

IOANA – *Ha! Ha! Ha!*

Anexa 3

„Și când să treacă Harap-Alb un pod peste o apă mare, iaca o nuntă de furnici trecea și ea tocmai atunci podul. „Să trec peste dânsule, gândește Harap-Alb, am să omor o mulțime. Să dau prin apă, mă tem că m-oi îneca. Dar tot mai bine să dau prin apă, decât să curm viața atâtor găzulițe nevinovate.”

- Harap-Alb, fiindcă ești așa de bun, de ți-a fost milă de viața noastră și nu ne-ai stricat veselia, vreau să-ți fac și eu un bine: ia aripa asta, și când vei avea nevoie, să dai foc aripei, și atunci eu cu tot neamul meu avem să-ți venim în ajutor.”

Povestea lui Harap-Alb, după Ion Creangă

Anexa 4

Schema lecției Valori morale. Bine- rău

bunătate= blândețe, amabilitate, omenie, generozitate
răutate= violență, duritate, cruzime

Bunătatea și răutatea sunt trăsături morale ale persoanei.

Binele trebuie făcut fără să ne gândim la răsplată.

Răutatea distruge ceea ce e frumos și curat în om.

Relațiile dintre oameni depind foarte mult de felul cum se comportă unii față de ceilalți.