

PROIECT DIDACTIC

DATA: 7.04. 2022

CLASA: a II-a A

Prof. înv. primar: Aneci Gheorghina

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și Comunicare

DISCIPLINA PREDOMINANTĂ: Comunicare în Limba Română

DISCIPLINE IMPLICATE: Dezvoltare personală

SUBIECTUL : „Cheile” de Tudor Arghezi

TIPUL LECȚIEI: comunicare/ însușire de noi cunoștințe

FORMA DE REALIZARE: integrată

DURATA: 50 min.

SCOPUL: Familiarizarea elevilor cu interpretarea textului literar prin extragerea unor informații de detaliu.

COMPETENȚE SPECIFICE :

CLR

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

DP- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să citească corect, coerent, fluent, expresiv, în ritm propriu textul literar, respectând semnele de punctuație, după modelul cadrului didactic;

O2 – să explice cuvintele necunoscute, introducându-le apoi în enunțuri proprii;

O3: - să identifice înțelesurile diferite ale cuvântului „cheie”

O4 – să formuleze întrebări și răspunsuri vizând conținutul textului (oral și în scris);

O5 - să –și exprime opiniile personale în legătură cu fapte și întâmplări din text;

O6 – să completeze harta textului cu informații de detaliu din textul literar studiat, demonstrând prin autoevaluare însușirea acestora;

STRATEGII DIDACTICE:

- a) Metode și procedee: conversația euristică și reproductivă, explicația, lectura explicativă, selectivă, în lanț, lucrul cu manualul, exercițiul, explozia stelară;
- b) Mijloace de învățământ: caiete, manuale, fișe de lucru, rebus, planșa cu explozia stelară, video proiector

- c) Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi
- d) Forme de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale și individuale

BIBLIOGRAFIE:

- *Programa școlară pentru COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013, București, 2013.
- Dumitru Gherghina (1999), *Limba română în școala primară*, Editura Didactica Nova, Craiova.
- Hobjilă A. (2016). *Limba și comunicare-perspective didactice. Aplicații în învățământul primar*. Editura Universității Al. I. Cuza. Iași.

DEMERSUL DIDACTIC

NR. CRT.	ETAPELE LECȚIEI /RESURSE TIMP	OB. OP.	ELEMENTE DE CONȚINUT ALE LECȚIEI	STRATEGII DIDACTICE			
				Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric 1 min.		Asigurarea condiții optime pentru desfășurarea activității propriu-zise.	Conversația euristică		Frontal Individual	Observarea sistematică a elevilor
2.	Verificarea temei și reactualizarea cunoștințelor asimilate anterior 5 min		<i>Întâlnirea de dimineață</i> <i>Se solicită elevilor să numească ziua, data, luna.</i> <i>Se anunță programul zilei.</i> <i>Despre ce am vorbit ora trecută la Limba și literatura română?</i> <i>Ce temă ați avut pentru astăzi?</i> -verificarea temei calitativ și cantitativ. Voi cere elevilor (2-3) să citească tema pentru acasă, în timp ce eu verific dacă s-a efectuat tema de către toți elevii.	Conversația euristică și reproductivă	Caietele de teme	Frontal Individual	
2.	Captarea atenției 5 min		Le prezint elevilor un rebus. (Anexa 1) Elevii completează rebusul și descoperă pe linia verticală cuvântul <u>CHEILE</u>	Observația Exercițiul Conversația euristică și reproductivă	(Anexa 1) Rebus	Frontal Individual	Capacitatea elevilor de a rezolva corect rebusul
3	Anunțarea temei și a obiectivelor 1 min		Precizez subiectul lecției și obiectivele operaționale urmărite. Scriu data, titlul și autorul pe tablă. Copiii vor scrie în caiete.	Observația Explicația Conversația euristică	Caiete, instrumente de scris	Frontal Individual	

4.	Dirijarea învățării 20 min	O6	Le vorbesc copiilor despre autorul textului. Vor citi informații despre autor de pe ecran. Le prezint volumul Cartea cu jucării <i>Deschideți manualele la pagina 108!</i>	Lectura	Video proiector	Frontal		
		O1	<ul style="list-style-type: none"> • Citirea ilustrației Se solicită elevilor intuirea imaginii din manual. Ce observați în imagine? Despre ce credeți că este vorba în text? • Lectura independentă a textului Invit copiii să lectureze textul în gând. Vor sublinia cuvintele pe care nu le înțeleg. • Lectura model a textului Citesc integral textul, folosind intonația corespunzătoare semnelor de punctuație și cu variațiuni de ritm și intensitate a vocii, în funcție de mesajul textului. • Receptarea și decodarea textului Se adresează elevilor întrebări legate de textul citit: <ul style="list-style-type: none"> - Ce doreau Mițu și Baruțu ? - Ce au făcut într-o zi cei doi copii ? - Ce au pățit ei ? - Cine a apărut imediat ? - Ce hotărâre a luat familia ? - De ce se uitau nedumeriți copiii ? <p>Cuvinte noi din text: <i>Ce cuvinte necunoscute ați găsit?</i></p>	Lucrul cu manualul Conversația		Exercițiul		Individual
			O2 O3	Scriu cuvintele noi la tablă.		Conversația euristică		Explicația Exercițiul

			<p>Formularea de enunțuri (oral) cu cuvintele necunoscute. Vom scrie numai 2-3 enunțuri la tablă și în caiete.</p> <p>Începem lectura textului. Copiii vor citi în lanț, apoi selectiv: replici ale personajelor, un anumit enunț din text, finalul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura finală, integratoare , a textului Unul sau doi copii recitesc integral textul. 	<p>Lectura în lanț și selectivă</p> <p>Exercițiul</p>			<p>înțelegerea cuvintelor noi prin introducerea lor în enunțuri proprii</p> <p>Evaluez capacitatea copiilor de a citi corect, conștient și expresiv un text literar</p>
5.	<p>Fixarea cunoștințelor</p> <p>8 min</p>	O4	<p><i>Veți scrie pe bilețelele colorate: un coleg formulează o întrebare cu începutul dat iar colegul de bancă scrie răspunsul. Corecți.</i></p> <p><i>La final, unul dintre copii aduce biletul la tablă și îl lipește în dreptul steluței cu care începe întrebarea sa.</i></p> <p>Selectez câteva întrebări și răspunsuri pe care le citesc cu voce tare.</p>	<p>Exercițiul Explozia stelară</p>	<p>Planșa cu explozia stelară</p>	<p>Individual În perechi</p>	<p>Evaluez deprinderea elevilor de a formula întrebări și răspunsuri pe baza textului literar studiat</p>
6.	<p>Obținerea performanței Activități în completare</p> <p>5 min +1</p>	O6	<p><i>Ați primit o fișă cu harta textului. O veți completa individual. Pentru fiecare răspuns corect, colorați steluța de pe casetă.</i></p> <p>Corectez fișa oral, copiii se corectează pe fișă și își acordă câte o steluță pentru fiecare completare corectă.</p>	<p>Explicația Exercițiul</p>	<p>Fisă de lucru</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Evaluez deprinderea copiilor de a utiliza informațiile însușite, demonstrând aceasta prin autoevaluare</p>

7.	Asigurarea retenției și a transferului 3 min	O5	<p><i>Ce v-a plăcut cel mai mult din textul de astăzi? Ce personaj v-a plăcut cel mai mult și de ce?</i></p> <p><i>Ca temă scrisă: de răspuns în scris la întrebările textului și să scrie un alt final pentru textul citit</i></p> <p><i>Scriu tema pe tablă. Ei o vor copia în caietele de clasă.</i></p> <p><i>Temă orală: de citit cu atenție textul</i></p> <p><i>Recomandare: Cartea cu jucării de Tudor Arghezi</i></p>				Evaluez deprinderea copiilor de a exprima verbal propria opinie cu privire la evenimentele prezentate în text
6.	Încheierea activității 1 min		Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Exercițiul			Aprecierea verbală, notare.

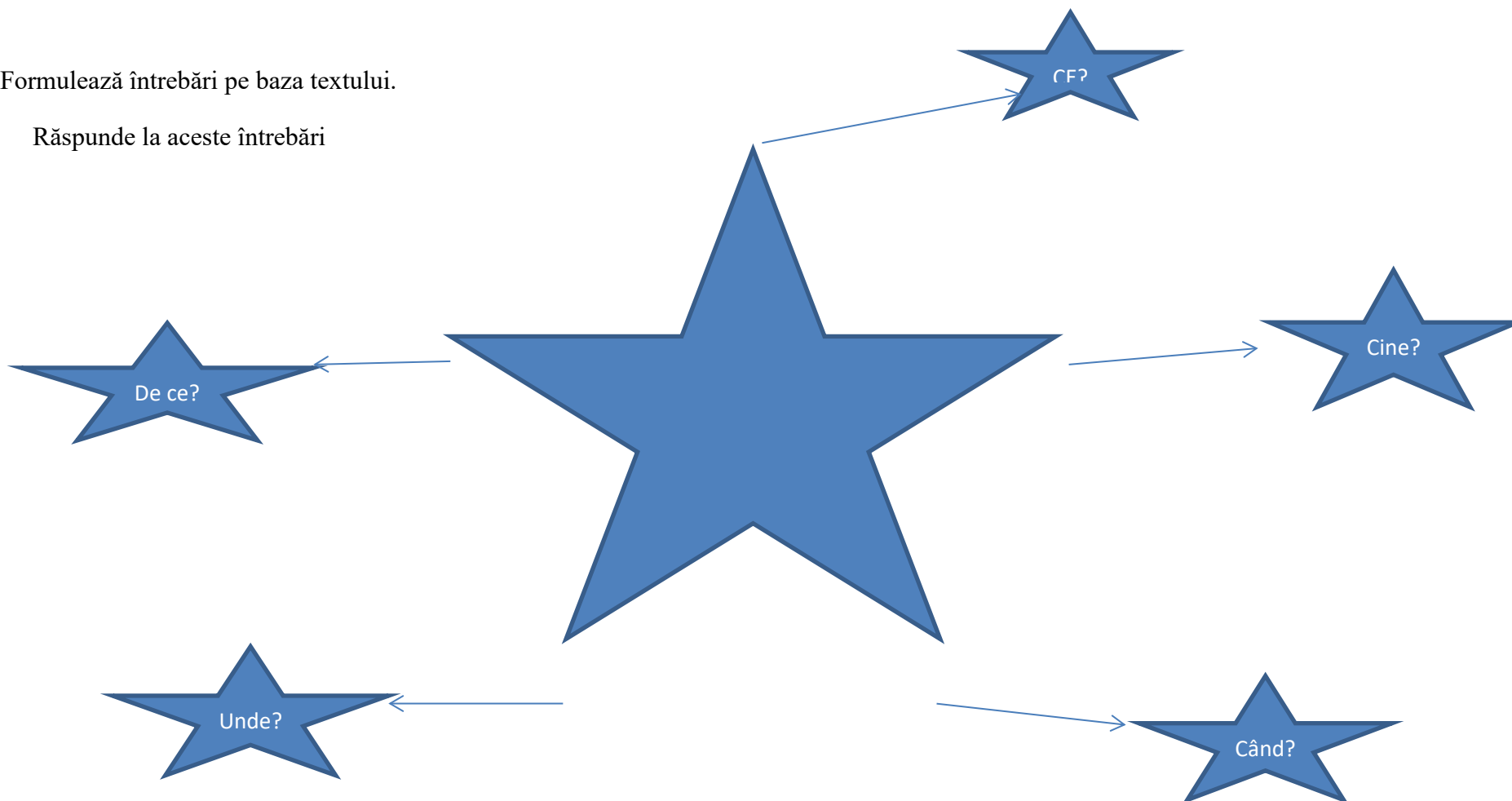
ANEXA 2

Cheile

după Tudor Arghezi

Formulează întrebări pe baza textului.

Răspunde la aceste întrebări



Oglinda tablei

Cheile

după Tudor Arghezi

Vocabular:

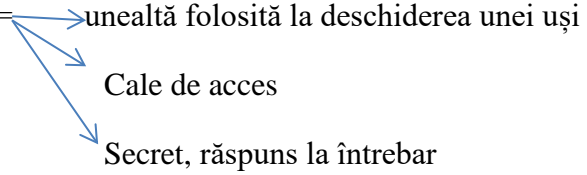
A complota= a se înțelege în secret

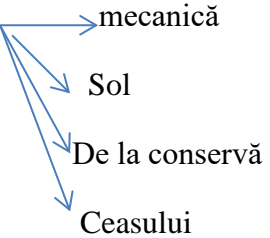
A interveni= a se amesteca

Parale=bani

Nedumeriți= mirați

Tatuțu=tata

Cheie = 
→unealtă folosită la deschiderea unei uși
→ Cale de acces
→ Secret, răspuns la întrebare

Cheia 
→mecanică
→ Sol
→ De la conservă
→ Ceasului

Expresii

A fi cheie de biserică= a fi fără vină

A da cheia pe mâna cuiva= a încredința avutul

A schimba cheia= a-și schimba atitudinea

A ține sub cheie= a ține încuiat

REBUS

A

				C	U	I	B				
				H	A	B	A	R	N	A	M
A	L	I	C	E							
V	R	A	J	I	T	O	R				
				L	A	R	M	A			
			D	E	R	E	T	I	C	A	

B

Soluții

1. Loc în care pasărea își depune ouăle
2. Numele personajului care nu știa nimic
3. A găsit o sticlută cu poțiune magică
4. Dorothy și prietenii ei mergeau la el să îi ajute
5. Sinonimul cuvântului „gălăgie”
6. Face curățenie