

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Nr. 2 Dumbrăveni

DATA: 09.12.2021

CLASA: pregătitoare

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și explorarea mediului

DISCIPLINA: Matematică

SUBIECTUL LECȚIEI: Numărul și cifra 8

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată: MEM, DP, AVAP, MM

TIPUL LECȚIEI: consolidare și sistematizare de cunoștințe

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31;

Dezvoltare personală

3.2 Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar

Muzică și mișcare

2.1 *Cântarea în colectiv a cântecelor, asociind mișcarea sugerată de text*

AVAP

1.1 *Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen /pictură/modelaj/colaj/film/desen animat, care reflectă un context familial*

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - să numere crescător/descrescător, cu pas dat, în centrul 0-8;
- O2 – să denumească vecinii numerelor date
- O3 – să recunoască cifrele în centrul 0-8
- O4 - să denumească alimentele sănătoase

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, conversația euristică

2. **Mijloace de învățământ:** planșe didactice, fișe de lucru, caiet, laptop, videoproiector, aplicații digitale, recompense;

3. **Forme de organizare:** frontală, individuală

4. **Resurse temporale:** 40 min.

BIBLIOGRAFIE:

- MEN - *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013*
- *Mapa cadrului didactic, clasa pregătitoare, Editura EDU*
- *Caiet de creație nr 2, clasa pregătitoare, Editura EDU*

Etapale (Secvențele lecției)	Obiective	Conținut științific	Strategia didactică			Evaluare
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric 2 min		Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a orei de matematică (aerisirea sălii de clasă, amenajarea spațiului de desfășurare a activității, pregătirea materialului didactic) Vom intona cântecul cu mișcare: ”Dis-de-dimineată Cand mă trezesc Dis-de-dimineată Când mă trezesc Mă spăl pe dinți Ceaiul mi-l beau Și-apoi mă-ntorc din nou în pat”	conversația		frontală	observare sistematică
2. Captarea atenției 5 min	O3	O voi realiza cu ajutorul Spiriduşului, mascota săptămânii care le aduce copiilor ghicitori cu cifrele învățate (anexa 1). Elevii vor asculta cu atenție și vor fi numiți să dea răspunsul la ghicitori. Se face trecerea către tema zilei.	Conversa- ția Explicatia Problemati- zarea	Mascota săptămânii Fișa cu ghicitori	frontală	observare sistematică
3. Anuntarea temei si a obiectivelor 3 min		Elevii vor fi anunțați că vom desfășura împreună o lecție cu multe tipuri de exerciții cu cifrele învățate, vom organiza împreună diverse jocuri, ne vom reaminti să numărăm crescător și descrescător, ce înseamnă ”mai mic” și ”mai mare”, ne vom reaminti vecinii numerelor și, pentru că în această săptămână am învățat numărul și cifra 8, ne vom reaminti cum se scrie cifra 8, vom forma multimi cu un anumit număr de elemente etc.	explicatia		frontală	observare sistematică
4. Dirijarea		Elevii vor fi anunțați că vom începe lecția cu un joc la care				

<p>învătării</p> <p>20 min</p>	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>trebuie să fie foarte atenți:</p> <p>1. Joc didactic (anexa 2) Elevii vor primi cartonașe cu diferite sarcini. Explic elevilor jocul: pe cartonașe se afla diverse sarcini dar și anumite imagini cu fructe/legume (pentru că tema săptămânii este alimentația sănătoasă). Eu voi spune un fruct sau o legumă iar copilul care are cartonasul respectiv rezolvă sarcina: - dacă pe cartonaș este o cifra trebuie să o numească -dacă au o casuță cu 3 vecini, elevul va trebui să numească cine sunt ceilalți doi vecini (vecinul mai mic și vecinul mai mare) -dacă pe cartonaș apar două numere, elevul va trebui să spună care dintre ele este mai mic sau mai mare) etc</p> <p>* Cantec și joc cu percuție "Calul meu"-exercițiu pentru energizare "Calul meu mănâncă foc (bataie în masă) Hopa-hopa, trop-trop-trop (bataie din palme și picioare) Nu stă nici o clipă-n loc Hopa-hopa, trp-trop-trop Calul meu e cal isteț Hopa-hopa, trop-trop-trop Eu sunt mându călăreț Hopa-hopa, trop-trop-trop"</p> <p>2. Voi proiecta apoi la tablă fisa de lucru din caietul elevului și o vom rezolva împreună, pas cu pas (anexa 3).</p> <p>*Exercițiu de încălzire a musculaturii mâinilor (ploaia, cântăm la pian etc)</p> <p>-ex 1: ne antrenăm mânuța cu tentaculele caracatiței, le numărăm (Voi purta cu elevii o discuție despre alimentație, îi voi întreba dacă au mâncat vreodată caracatita, unde trăiește caracatita, dacă mai cunosc și alte specii care trăiesc în apa și se mănâncă, dacă le place să mănânce fructe de mare etc)</p>	<p>explicatia</p> <p>jocul didactic exercitiul</p> <p>conversatia</p> <p>problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>exercițiul</p>	<p>Cartonașe cu exerciții</p> <p>Laptop</p> <p>videoproiector</p>	<p>frontală</p> <p>individuală</p> <p>individuală</p> <p>colectivă</p> <p>Grup</p> <p>Individual</p>	<p>aprecieri individuale</p> <p>observare sistematică</p> <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri individuale</p> <p>Aprecieri verbale, collective</p>
--------------------------------	-------------------------------	--	---	---	--	--

	O4	<p>-ex 2: vom desena tot atâtea elemente câte ne indică cifra (vom purta o discuție despre numărul de elemente din fiecare mulțime, în care dintre mulțimi se află mai multe/mai puține elemente)</p> <p>-ex 3: le voi citi elevilor cerința exercițiului: să traseze un pește exact ca în carte, pe contur, apoi trasare liberă, fără contur (Vom purta o discuție despre pești, unde trăiesc, dacă se mănâncă, cu ce seamănă când i-am trasat/desenat etc)</p> <p>Vom exersa cifra 8 în aer, în caiet pe contur, apoi în caiet pe spațiul liber.</p> <p>Voi ajuta permanent elevii pe parcursul rezolvării fișei de lucru, voi interveni acolo unde este nevoie.</p> <p>*Elevii care termină mai repede vor primi o fișă de lucru suplimentară.</p>	<p>problematizarea</p> <p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>problematizarea</p>	<p>Fișa de lucru</p> <p>laptop, videoproiector</p>	<p>Frontal individuală</p>	<p>observare sistematică</p> <p>aprecieri individuale</p> <p>Aprecieri verbale, colective</p>
5 Obținerea performanței 5 min	O1 O2	<p>Voi prezenta elevilor un PPT cu ajutorul căruia vom număra elementele mulțimilor și vom compara numerele afișate lângă fiecare mulțime (anexa 4).</p> <p>Vom număra crescător/descrător în centrul 0-8.</p>	<p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Laptop, videoproiector</p>	<p>frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
6 Asigurarea retenției și a transferului 3 min		<p>Voi purta o discuție cu elevii despre ce am învățat astăzi la matematică, dacă li s-a parut greu, unde cred ei că nu se descurcă și ce exerciții și-ar dori să mai facem, ce le-a plăcut cel mai mult etc.</p>	<p>conversația</p>		<p>frontală</p> <p>individuală</p>	<p>observare sistematică</p>
7. Încheierea activității		<p>Voi face aprecieri generale și individuale. Spridușul îi apreciază pe copii și le spune că va ieși cu ei în pauză să vadă dacă au mâncare sănătoasă la pachet.</p>	<p>conversația</p>	<p>recompense</p>	<p>frontală</p> <p>individuală</p>	<p>aprecieri colective</p>

2 min						
-------	--	--	--	--	--	--

