



PROIECT DIDACTIC

DATA: 14.02.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Paltinu

PROF. ÎNV. PRIMAR: Aneci Gheorghina

CLASA: a II-a

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

SUBIECTUL LECȚIEI: Împărțirea, operație inversă a înmulțirii

TIPUL LECȚIEI: predare-învățare

SCOPUL: Capacitatea elevilor de a observa legătura dintre înmulțire și împărțire

COMPETENȚE SPECIFICE:

❖ *Matematică*

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, , =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁ - Să rezolve exerciții de împărțire prin scădere repetată;

O₂ - Să utilizeze terminologia specifică operațiilor matematice învățate;

O₃ - Să compare rezultatele a două împărțiri folosind semnele „<”, „>”, „=”

O₄ - Să rezolve probleme care presupun două operații din cele învățate.

RESURSE:

I. Metodologice

Strategii didactice:

- a) *Metode și procedee:* conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca Independent, metoda ciorchinelui.
- b) *Mijloace de învățământ:* laptop, .
- c) *Forme de organizare:* frontală, individual.

II. Temporale – 50 minute

III. Umane – 15 elevi

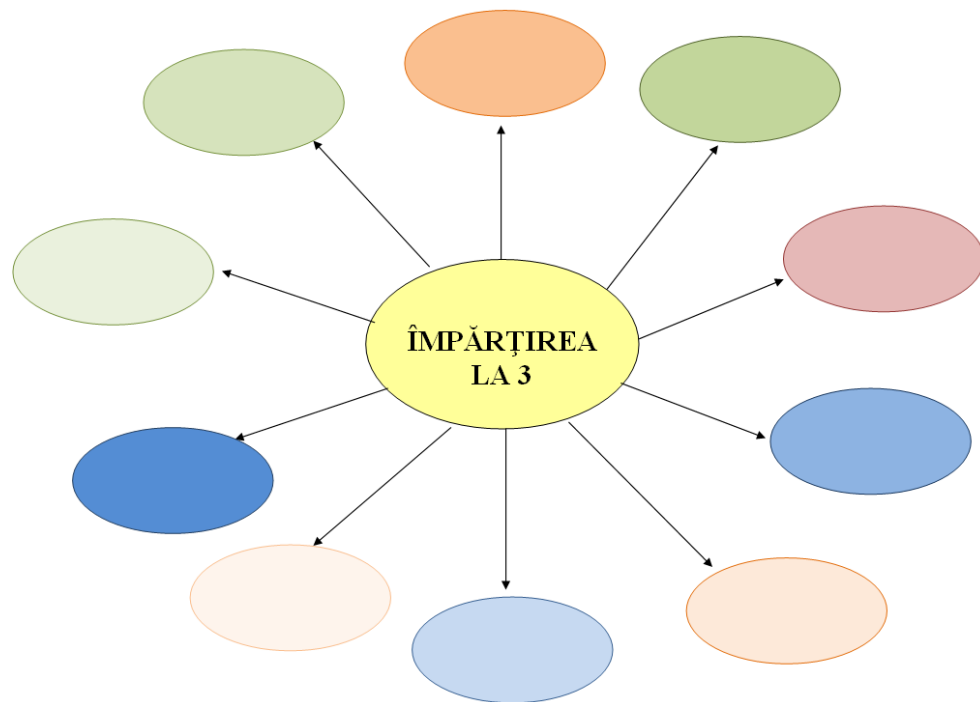
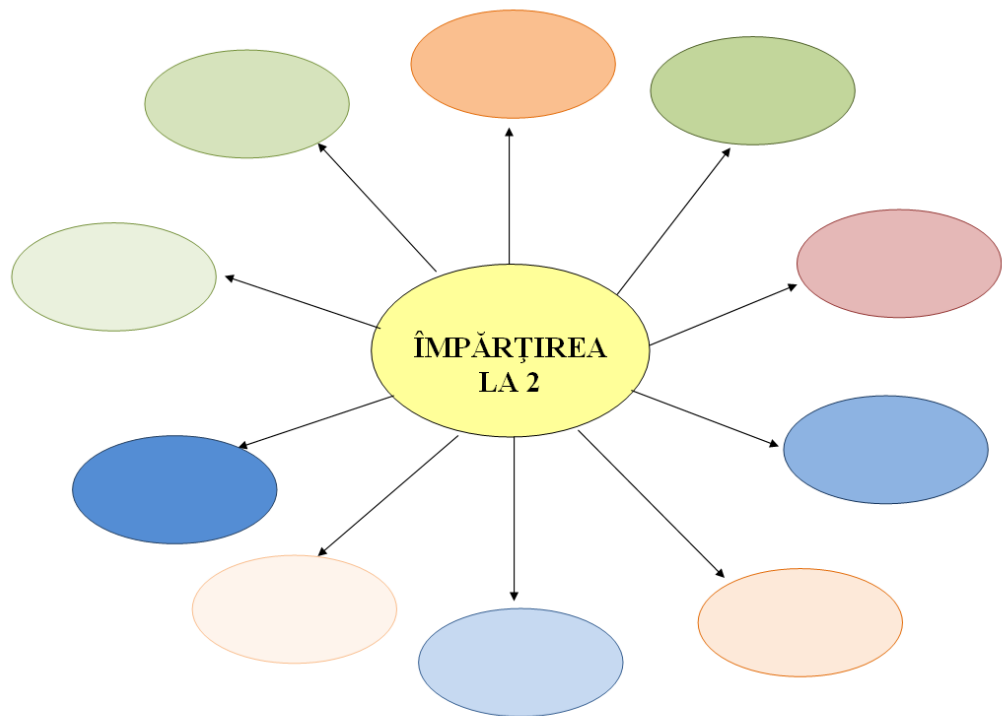
BIBLIOGRAFICE:

- ◆ M.E.C. – „Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului - clasele pregătitoare, I ,a II-a”, București, 2014
- ◆ Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu - „Matematică și explorarea mediului, manual pentru clasa a II-a”, Editura Didactică și Pedagogică S.A, București, 2020
- ◆ Constantin Cucuș – „Pedagogie” , Editura Polirom, Iași, 1996

ETAPELE LECȚIEI	OB. OP.	ELEMENTE ESENȚIALE DE CONȚINUT	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Material didactic	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric <i>1'</i>		Se asigură atmosfera necesară desfășurării în condiții optime a lecției: - amenajarea spațiului de desfășurare a activității; - pregătirea materialelor necesare	conversația		frontal	observare sistematică
3. Captarea atenției <i>5'</i>	O ₁	Voi citi o ghicitoare: „Zece mere câte două, La cinci veri am dăruit, Nici un măr nu am în coș Merele le-amîmpărțit! <i>(Împărțirea)</i> Elevii vor asculta ghicitoarea și vor găsi cuvântul cheie.	explicația metoda ciorchinelui	planșă	frontal	observare sistematică
3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor <i>1'</i>		Elevii vor fi anunțați că în această oră vom observa ce legătură există între înmulțire și împărțire.	conversația		frontal	
4. Dirijarea învățării	O ₁ O ₂	Antrenament de calcul mental: - exerciții cu operațiile învățate 2 x 5 = 2 x 2 + 1 = 5 x 6 = 6 : 2 + 2 = 14 : 2 = 20 : 2 = - exerciții folosind terminologia specifică: „dublul”, „triplul”, „jumătatea”, „de 2 ori mai mic”, „cu 5 mai puțin”, „sumă”, „diferență”, „cât”, „produs” etc.	conversația exercițiul	fîșe de lucru	frontal individual	observarea sistematică autoevaluare

	O ₃ O ₄	Elevii primesc fișe de lucru. Toate exercițiile de pe fișă se rezolvă și la tablă. Elevii vor corecta fișa, comparând rezultatele cu cele de pe tablă. Vor fi lămurile eventualele greșeli apărute. (ANEXA 1)	explicația			aprecieri verbale
5. Obținerea performanței 7'		Se va rezolva la tablă și elevii în caiete o problemă cu plan de rezolvare.	conversația explicația	cartonașe	frontal	observare sistematică
6. Asigurarea retenției și a transferului		Se dă tema pentru acasă.	Conversația Explicația	auxiliar	Frontal	Aprecieri verbale
7. Încheierea activității		Se fac aprecieri individuale și colective asupra modului în care au participat la activitate.				

ANEXA 1



ANEXA 2

FIȘĂ DE LUCRU

1. Află jumătatea numerelor: 16, 8, 10, 12.

2. Compară rezultatele exercițiilor:

$30 : 3 \square 18 : 2$

$8 : 2 \square 18 : 3$

$14 : 2 \square 21 : 3$

$10 : 2 \square 15 : 3$

3. Află:

a) Doimea numărului 10: _____

b) Numărul de 3 ori mai mic decât 27: _____

c) Numărul de 2 ori mai mic decât 18: _____

d) De câte ori este mai mic 3 decât 15: _____

4. Completează numerele care lipsesc:

$_____ : 3 = 7$

$12 : _____ = 6$

$30 : _____ = 10$

$24 : _____ = 8$

$_____ : 3 = 15$

$_____ : 2 = 9$

5. Rezolvă printr-un singur exercițiu:

a) La câtul numerelor 24 și 3 adaugă numărul 42;

b) Află suma dintre câtul numerelor 16 și 2 și produsul numerelor 8 și 9;

c) Micșorează cu 3 câtul numerelor 30 și 3.

6. Un pinguin mănâncă într-o zi 14 pești. A doua zi mănâncă de două ori mai puțini, iar a treia zi mănâncă 9 pești.

Câți pești a mâncat pinguinul în cele trei zile?