

PROIECT DE LECȚIE

Data: 9.12.2021

Clasa: Clasa pregătitoare

Prof. înv. primar: Aneci Gheorghina

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea de învățare: Care e superputerea mea

Titlul lecției: Sunetul [c] și literele „c”și „C” de tipar

Tipul lecției: Însușire de noi cunoștințe

Forma de realizare: Activitate integrată CLR+MM+AVAP

Durata: 45 minute (30 min+15 min Activitate în completare)

Competențe specifice:

Comunicare în limba română

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

Muzică și mișcare

2.1 Cântarea în colectiv a cântecelor, asociind mișcarea sugerată de text

AVAP

1.1 Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen /pictură/modelaj/colaj/film/desen animat, care reflectă un context familial

Obiective operaționale:

O1. Să identifice sunetul initial și final al cuvintelor indicate

O2. Să introducă litera nou învățată în cuvinte

O3. Să pronunțe corect și clar sunetul „C,c”

O4. Să distingă dintr-un cuvânt dat literele „C,c” prin despărțire în silabe

Strategii didactice:

Metode: Conversația

Observația

Metoda fonetică analitico-sintetică

Explicația

Demonstrația

Exercițiul

Mijloace: Elementul surpriză

Cântec

Ghicitori

Planșe cu litere

Planșa cocoș

Jetoane

Alfabetar
Fișa de lucru
Litere „C”și „c”
Sărmă plușată

Forme de organizare: Frontală, individuală, pe grupe

Forme de evaluare: Observarea sistematică
Autocorectarea
Aprecieri verbale

Bibliografie:

- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2010;
- Ministerul Educației și Cercetării, *Programa Școlară – CP, clasele I și a II-a*
- *Didactic.ro*

SCENARIU DIDACTIC

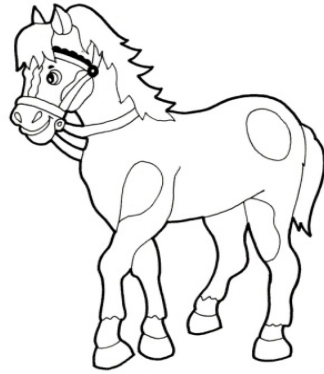
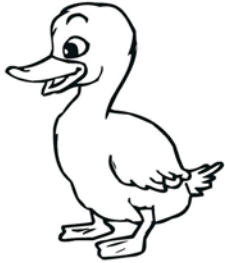
| <i>Momentul lecției</i> | <i>Durata (min.)</i> | <i>Obiective</i> | <i>Conținut științific</i> | <i>Strategii</i> | | <i>Modalități de organizare</i> | <i>Modalități de evaluare</i> |
|--|----------------------|------------------|---|-----------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <i>Metode</i> | <i>Mijloace</i> | | |
| <i>1. Moment organizatoric</i> | 2 min. | | Se creează un cadru afectiv pozitiv necesar desfășurării optime a orei de curs. Pregătirea materialelor necesare orei de Comunicare în limba română; Copiii sunt împărțiți în patru grupe. | -conversația | | -activitate frontală | - atenționare, -aprecieri |
| <i>2. Reactualizarea cunoștințelor</i> | 2 min. | | Azi dimineață în drum spre școală m-am întâlnit cu ursulețul Martinel. El a auzit că voi ați învățat mai multe litere și vă cere ajutorul ca să le învețe. Vreți să îl ajutăm pe urs să învețe? Se va face cu ajutorul planșelor cu litere învățate anterior. Se vor citi literele cu voce tare de către toată clasa. Le cer copiilor să se gândească și să spună cuvinte care încep cu sunetele învățate. | -conversația | Elementul surpriză Planșe cu litere | -activitate frontală | -chestionare orală |
| <i>3. Captarea atenției</i> | 5 min. | | Captarea atenției se va face cu ajutorul ursului Martinel. El a adus jocul “Graiul păsărilor”. Cum face cocoșul? Cum face găina? Cum face cucul? Cum face rața? Dar și ghicitori: 1. Nu sunt carte, dar am foi Pregătite pentru voi Cu linii, cu pătrățele Să puteți scrie pe ele. (caiet) 2. Când e frig, stă covrig, Iar când vede un motan, Sare ca un năzdrăvan Ghici! (cățelul) | -conversația -explicația | -cântec -ghicitori | -frontal | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | | <p>3. Cât e vara-cucurigu! Cucurigu- când dă frigul! Cine-i frate dumnealui? Cum îl cheamă? Poți să-mi spui? (cocoșul) Se va audia “Cântecul animalelor”</p> | | | | |
| 4. Anunțarea subiectului și enunțarea obiectivelor | 2 min. | | <p>Astăzi vom învăța literele “C”și”c”de tipar. Dacă veți fi atenți până la sfârșitul orei veți reuși să identificați sunetul [c] initial și final al unor cuvinte, să introduceți literele nou învățate în cuvinte, să pronunțați corect și clar sunetul „C,c” de tipar.</p> | -conversația | | -frontal | |
| 5.Dirijarea învățării | 8 min. | <p>Oc1</p> <p>Oc2</p> <p>Oc3</p> <p>Oc4</p> | <p>Prezintă elevilor o planșă pe care se află un cocoș. (Anexa 1) Ce reprezintă imaginea? Pornind de la această imagine cer copiilor să formuleze o propoziție, după care o reprezintă pe tablă printr-o linie. Câte cuvinte are propoziția? „Cocoșul cântă.” Elevii despart cuvintele în silabe, identifică locul ocupat de sunetul c. Prezintă elevilor planșa pe care sunt scrise noile litere. Scriem titlul lecției noi pe tablă. Desenez și explic în aer din ce este formată noua literă și cum se scrie (semioval deschis spre dreapta). Îi rog pe elevi să caute și ei în alfabetar litera “C” mare de tipar și litera “c” mic de tipar. Se vor înmâna elevilor câte un plic în care se află mai multe jetoane cu diferite imagini. Li se cere elevilor să selecteze imaginile și să lipească pe caietul cu foaie velină doar acelea a căror denumire începe cu sunetul „c”. (Anexa 2)</p> | <p>-conversația -explicația -demonstrație</p> <p>-metoda fonetică, analitico-sintetică</p> | <p>Planșă cocoș</p> <p>Planșă litera „C” și „c” de tipar</p> <p>-alfabetar</p> <p>-jetoane</p> | <p>-frontal</p> <p>-individual</p> | <p>-conversația examinatoare</p> <p>-observarea sistematică</p> |
| 6. Obținerea performanței | 10 min. | <p>Oc2</p> <p>Oc3</p> | <p>Elevii sunt împărțiți în 4 grupe (grupa cactușilor, grupa crinilor, grupa crizantemelor și grupa calelor). Fiecare grupă primește câte un plic cu jetoane (litere de tipar), având sarcina de a le aranja astfel încât să obțină un cuvânt. (Anexa 3)</p> | <p>-explicația -conversația -exercițiul</p> | -fișă de lucru | -pe grupe | <p>-probă practică -aprecieri verbale</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------|------------|--|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| | | Oc4 Oc5 | - în momentul prezentării cuvântului obținut, fiecărei grupe i se pune o sarcină: Grupa Cactușilor – Desparte în silabe cuvântul obținut! Câte silabe are? Grupa Crinilor – Alcătuieste o propoziție cu cuvântul găsit! Grupa Crizantemelor – Formulează o întrebare cu cuvântul găsit! Grupa Calelor – Motivează scrierea cuvântului cu literă mare! | | | | |
| 7. Asigurarea retenției și a transferului | 15 min. | | Elevii vor avea de desenat imaginile lipite pe caietul cu foaie velină și vor avea de modelat litera din sârmă. Elevii vor colora imagini diferite în denumirea cărora se aude sunetul[c].(Anexa 4) | -conversația -munca independentă | -sârmă plușată -fișă de lucru | -pe grupe | |
| 8. Încheierea activității | 1 min. | | Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la activitatea elevilor pe parcursul lecției. Elevii primesc recompense.(semne de carte cu animale) | -conversația | recompense | -individual -frontal | -formativ educativă |



Anexa 2



Anexa 3

1. Grupa Cactușilor

Desparte în silabe cuvântul obținut! Câte silabe are?

macara

2. Grupa Crinilor

Alcătuiește o propoziție cu cuvântul găsit!

nuca

3. Grupa Crizantemelor

Formulează o întrebare cu cuvântul găsit!

cana

4. Grupa calelor

Motivează scrierea cuvântului cu literă mare!

Crina

